

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение**

«Оренбургский государственный колледж»



**«Молодежь XXI века: проблемы,
перспективы»**

**Материалы всероссийской студенческой
научно-практической конференции**

21 апреля 2023г.

Оренбург
2023

ББК.74.00
П 78

Молодежь XXI века: проблемы, перспективы: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции (21 апреля 2023 года) / Отв. ред. Е.А.Вержинская – Оренбург: ГАПОУ «ОГК», 2023г. – 488 с.

Редакционная коллегия:

Золкина И.Г., директор ГАПОУ «ОГК», кандидат педагогических наук
Воронкина О.В., заместитель директора
Вержинская Е.А., зав. отделением, кандидат педагогических наук
Елистратова Т.А., преподаватель, кандидат педагогических наук

Ответственность за ошибки, опечатки и неточности в материалах несут авторы.

© ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1

«Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Алексеев В.А.	<i>Профилактика экстремизма в молодёжной среде</i>	10
Астраханцев М.Д., Бухтояров Н.В.	<i>Колтюбинговые технологии в сфере добычи нефти и газа</i>	11
Ахмерова З.Р.	<i>Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда</i>	13
Бахматова В.А.	<i>Проблема искусственного синтеза инсулина и осведомлённости людей о сахарном диабете</i>	14
Беляев А.Е., Величан С.В., Рагулина Н.А.	<i>Мотивация молодежи к изучению литературы в современное время</i>	17
Биспаева К.С. Булавкина С.С.	<i>Анализ правового регулирования доступной среды для инвалидов Анализ правовых проблем при работе с государственной автоматизированной системой Российской Федерации «Правосудие»</i>	19 25
Буршукова Г.С. Чудакова В.В.	<i>Статистико-экономический анализ естественного движения населения Оренбургской области</i>	29
Вишнякова В.В.	<i>Философско-мировоззренческие основы правосудия</i>	33
Волянская А.Д. Гайфуллина Л.А.	<i>Педагогическая система В. А. Сухомлинского и современность Мы живем на дне морском</i>	36 40
Гарбуз Д.А.	<i>Аутсорсинг, как инструмент для карьерного роста молодого специалиста</i>	44
Горбунов И.В.	<i>Для внутренне богатого человека весь окружающий мир неисчерпаемо богат</i>	47
Городецкая П.А. Горохова Е.А.	<i>Бузулук-город железнодорожников Влияние волонтерского движения на формирование современных культурных ценностей молодёжи</i>	50 51
Гордус В.А.	<i>Охрана труда женщин в современных условиях</i>	54
Гумерова Л.Р.	<i>Изучение влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека</i>	57
Гумерова А.Р.	<i>Проблемы и перспективы карьерного роста молодого специалиста</i>	59
Дементьева С.Ю.	<i>Загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами в Оренбургской области</i>	62
Дюба К.В.	<i>Патриотизм в современной жизни молодежи Акбулакского района</i>	64
Елисеева О.В.	<i>Крещение Руси как начало экономической истории страны</i>	70
Емелькин Е.И.	<i>Причины преступности несовершеннолетних</i>	74
Емелькина Е.П.	<i>Проблемы профориентации молодежи</i>	77
Ешков Д.В., Гревцов В.А.	<i>От наскальных рисунков до граффити</i>	81
Жаринова В.А.	<i>Повышение качества жизни как приоритетное направление социально-экономического развития Российской Федерации</i>	84
Журавлева К.Д.	<i>Ценностные ориентации современной студенческой молодежи</i>	87
Журкина В.А. Умрихина Д.В.	<i>Туристический маршрут по мемориалам и памятникам города Оренбурга, посвященных Великой Отечественной войне «Вечная слава подвигу воинов...» как средство патриотического воспитания</i>	90

	<i>тания обучающихся СПО</i>	
Загуменных М.М.	<i>Анализ эффективности фильтров для доочистки воды на разных сроках их эксплуатации</i>	94
Залоило О.Н.	<i>Ценность ЗОЖ в молодёжной среде</i>	96
Захарова А.В.	<i>Новые достижения науки в области педагогики</i>	99
Иванников Г.С.	<i>Правовые проблемы приёмной семьи, как одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	101
Искакова А.С.	<i>Из темноты и тишины, в новую комфортную жизнь</i>	104
Каратеева Е.В.	<i>Меры социальной поддержки гражданам новых субъектов РФ, участникам специальной военной операции и членам их семей</i>	107
Клейн А.С.	<i>Расизм в современном мире</i>	111
Козаченко О.А.	<i>Проблемы воспитания в современной семье</i>	114
Колодина М.В.	<i>Великие люди химии и литературы</i>	117
Корабельникова Д.И.	<i>Девиянтное поведение подростка</i>	119
Курманов Д.А.	<i>Традиции и обычаи казахов</i>	124
Кусюкбаева Д.С.	<i>Анализ проблем при помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения</i>	127
Кушова А.Р.	<i>Влияние кислотных дождей</i>	130
Лапина А.А.	<i>Добровольческая деятельность в жизни современной молодежи</i>	133
Лунин А.В.	<i>Актуальные угрозы информационной безопасности подростков в современном мире</i>	136
Мазаева А.В.	<i>Достижения и проблемы современной науки</i>	137
Мазурина Н.А.	<i>Творческая индивидуальность личности</i>	139
Меняева К.В.	<i>Правовые аспекты волонтерской деятельности</i>	141
Меркулова Е.С.,	<i>Планирование семейного бюджета в среде электронных таблиц</i>	143
Пономарева А.А.		
Морозова А.В.	<i>Волонтерское движение в Великобритании и России</i>	148
Арсланова А.А.		
Мусирова К.Г.	<i>Многонациональное Оренбуржье. Межэтнические отношения народов Оренбуржья</i>	150
Назаренко Е.А.	<i>Культурные ценности современной российской молодежи</i>	156
Наливкин Е.А.	<i>Вклад и подвиг медицинских работников Оренбуржья в годы Великой Отечественной Войны</i>	158
Науменко А.В.	<i>Под тенью красного креста</i>	161
Неске С.	<i>Экономический анализ самоактуализации человеческого капитала в социальных сетях в 2022 году</i>	163
Овчинников А.М.	<i>Child free</i>	166
Панина А.П.	<i>Актуальные проблемы конституционного права</i>	168
Попович Д.С.	<i>Актуальные проблемы трудового права: курс на цифровизацию</i>	171
Поркашян М.А.	<i>Государственная молодежная политика в сфере волонтерства</i>	173
Пресняков Н.В.	<i>Топ профессий для глухих и слабослышащих</i>	175
Притчина С.С.	<i>Актуальность субкультуры «Готы» среди студенческой молодёжи РФ в 21 веке</i>	179
Равочкина Ю.В.	<i>Формирование экологических качеств у школьников на уроке биологии</i>	182
Разумная Т.С.	<i>Достопримечательности города Соль-Илецка и Соль-Илецкого района</i>	185
Саблина Я.В.	<i>Проблемы и перспективы карьерного роста молодого специалиста в сфере юриспруденции</i>	188

Саяситов Д.Т.	<i>Формирование культуры речи у студентов УОР</i>	191
Стоякина А.И.	<i>Великий человек маленького края</i>	193
Темирбулатов С.Р.	<i>Целевая подготовка специалистов при непосредственном участии работодателя на примере ГАПОУ ТПТ - ООО НК «Сладковско-Заречное»</i>	195
Тирешкина Г.С.	<i>Несостоятельность (банкротство) физических лиц</i>	196
Третьякова Е.М.	<i>Методы развития навыков SoftSkills для формирования модели конкурентноспособного выпускника строительной отрасли 2030</i>	198
Трофимова Т.А.	<i>Чего хочет и о чем мечтает современная Российская молодежь</i>	201
Трошина А.В.	<i>Проблемы правового воспитания молодежи в 21 веке</i>	204
Черницов К.С.	<i>Профилактика буллинга</i>	207
Чулкова Е.В.	<i>Сравнение методов борьбы с беспризорностью в 20-е и 40-е гг. XX в. в СССР</i>	209
Шагеева Л.Р.	<i>История моей семьи в истории моей страны в период Великой Отечественной войны</i>	213
Ширшова В.А.	<i>Особенности речевой культуры в социальных сетях</i>	214
Шмидт Д.В.	<i>Искусственный интеллект и право</i>	219
Ячевская Е.А.	<i>Ответственность за жестокое обращение с животными в уголовном праве: дискуссионные вопросы и перспективы</i>	222

Секция № 2

«Общеобразовательных дисциплин»

Алейникова Д.А.	<i>Здоровая еда. Особенности английского и русского завтрака</i>	229
Алехина М.Ю.	<i>Персонажи русской классической литературы и архетипы системы Таро</i>	232
Ахматуллин З.Д.	<i>Губит людей не пиво, губит людей вода</i>	235
Байбулатов Д.Р.	<i>Боевые действия на территории Крыма в годы Великой Отечественной войны</i>	239
Бекмурзина А.	<i>О государственном языке Российской Федерации</i>	241
Харьков Д.		
Бектимирова А.Д.	<i>ИнтерАКТИВНЫЕ озеленения</i>	244
Белоконь В.А.	<i>НДФЛ как часть семейного бюджета</i>	247
Березовская Д.П.	<i>Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании современного студента</i>	249
Бессмертных О.М.,	<i>Изучение пищевых добавок, содержащихся в продуктах питания и их влияние на организм человека</i>	251
Зайцева Н.О.		
Бурханов В.Ю.	<i>Голография и ее применение</i>	254
Вишнякова П.Д.	<i>SMS-сокращения в английском и русском языках</i>	258
Газыева Л.Ш.	<i>Геймификация на уроках ОБЖ</i>	262
Данилова В.Ю.	<i>Особенности матрицы в экономике</i>	265
Зайтова К.Р.,	<i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в музей В.С. Высоцкого</i>	269
Седухина В.В.		
Ильиных М.Ю.	<i>Дуэль как символ дворянской жизни в произведениях писателей 19 века</i>	273
Капралова Е.А.,	<i>Вероятность выигрыша в лотереях</i>	276
Чеботаева Е.Е.		
Киселев В.А.	<i>Значимость графических дисциплин в системе СПО и в профес-</i>	280

	<i>сиональной деятельности выпускников колледжей</i>	
Копейкина Д.А.	<i>Социальный проект «Здоровым быть здорово!»</i>	282
Коренюгин В.А.	<i>Лазерные технологии и их применение</i>	284
Кудрина В.Д.	<i>Электронное резюме: ищущую работу</i>	288
Мальшева А.В.	<i>Мемы как новый способ обучения</i>	291
Мамлеев А.Р., Попов И.Е.	<i>Роль английского языка в современном строительстве</i>	294
Милошенко А.Р.	<i>Визуализация преобразования графиков функций в программе Geogebra</i>	296
Ногина А.В.	<i>Англицизмы в современном русском языке</i>	299
Полкунова В.В.	<i>Двигательная активность и здоровье человека</i>	302
Прудников П.Н.	<i>Математика в профессиональной деятельности</i>	306
Пугачёва Е.С.	<i>Защита профлиста кровли от коррозии химическим способом.</i>	307
Рогачева К.С.	<i>Химия и профессии: нефтяник</i>	309
Рубис П.А.	<i>Быт, традиции и обычаи народов России</i>	311
Рудаков В.А.	<i>Первые внешнеполитические контакты Японии и России в период правления Петра I</i>	313
Рудаков В.А.	<i>Теоретические и практические аспекты Здорового образа жизни</i>	316
Савин Я.Д.	<i>Применение информационных технологий в правоохранительной деятельности</i>	318
Салагаева Д.А.	<i>Космические исследование луны XXIв.</i>	321
Светлов А.Э.	<i>Анализ некоторых схем и способов мошенничества</i>	323
Симонович А.Н.	<i>Роль математики в профессии автомеханика</i>	324
Скворцова А.Г.	<i>Методика постановки правильной осанки</i>	326
Соловьева М.С., Галяутдинова А.А.	<i>Линейная функция и ее применение в жизни человека</i>	330
Соломкин А.В.	<i>Платформа Quizizz как один из способов повышения мотивации студентов при изучении общеобразовательных дисциплин</i>	332
Степанов Л.Е.	<i>Современные достижения науки</i>	335
Третьякова Е.В.	<i>Проблема здоровья современных студентов</i>	336
Трипольская Н.А.	<i>Ассамблеи при Петре Великом</i>	337
Трофимов О.С.	<i>Влияние электромагнитного излучения гаджетов на организм подростков</i>	338
Тяпина С.О.	<i>Вторая жизнь макулатуре или выгодное предложение окружающей среде</i>	341
Уколов А.	<i>Нефтегазовый интеграл</i>	343
Филиппова В.А.	<i>Будущее планеты</i>	346
Финогенова В.А.	<i>Санитайзеры: вред или польза?</i>	349
Холопова П.А.	<i>Жемчужина Поволжья</i>	352
Хрипунов А.А.	<i>А. С. Попов - русский учёный, изобретатель радио</i>	355
Шайдулина Э.Ф.	<i>Почему молодёжь перестает читать книги?</i>	357
Зуботыкин И.М.		357
Шалагин С.В.	<i>Оценка постоянной Хаббла</i>	359
Шалагин С.В., Урбан А.А.	<i>Исследование пандусов города Уфы на соответствие требованиям доступности для маломобильных групп населения</i>	360
Шишкин К.Д.	<i>Роль математики в подготовке квалифицированных специалистов по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</i>	364
Штепа Д.С.	<i>Математика в профессии сварщика</i>	366
Ящикова Е.А.	<i>Звезда Бетельгейзе</i>	369

Секция №3

«Техническое, технологическое обслуживание и автоматизация производства»

Аминова В.Р.	<i>Решение нехватки квалифицированных рабочих путем внедрения новой программы подготовки кадров «Профессионалитет»</i>	371
Безрукова В.А.	<i>Уменьшение времени оборота вагонов операторских компаний за счет усовершенствования технологии работы станции «Аглофабрика»</i>	374
Богодухов А.А.	<i>Да будет свет!</i>	377
Дырин Н.В.	<i>Утилизация ПНГ</i>	382
Журавлева Н.О.	<i>Применение роботов в медицине</i>	384
Козырецкий А.М.	<i>Исследовательская работа по теме: «Сварщик нужная профессия»</i>	388
Котлов И.И.	<i>Искусственный интеллект в нефтяной отрасли</i>	390
Лебедев К.Д.	<i>История и перспективы развития роторно-поршневого двигателя</i>	392
Леонтьева А.С.	<i>Инновационная технология: Умное месторождение</i>	394
Малоземов Н.А.	<i>Автоматизация и роботизация производства</i>	395
Мустафин А.Р.	<i>Создание электронного образовательного ресурса «Я профессионал» для реализации основных и дополнительных образовательных программ ГАПОУ «БНК» города Бугуруслана Оренбургской области</i>	399
Пазилов К.С.	<i>Актуальность обеспечения горноперерабатывающей промышленности рабочими кадрами</i>	401
Семидиянкин М.Д.	<i>Совершенствование мотивации работников на основе системы КРІ</i>	404
Сергеева К.В.	<i>Основы HTML. Сайт на HTML, который может создать каждый</i>	406
Солдатова Н.Ю.	<i>Новые технологии сбора и сжигания попутного газа</i>	407
Сундук Е.А.	<i>Применение робототехники в гражданских и научных целях</i>	409
Сырченко С.В.	<i>Автоматизация зданий и жилых домов.</i>	414
Тюрин О.Д.	<i>Современные методы и средства измерения расхода нефти и нефтепродуктов.</i>	417

Секция № 4

«Пищевых технологий и организации обслуживания в общественном питании»

Белова Г.О.	<i>Кабачки в кулинарии-волшебные превращения</i>	423
Богданова Д.И.	<i>Анализ цен на продукцию предприятий общественного питания - ресторана при гостинице «Оренбург» и ресторана при гостинице «Факел»</i>	426
Букша С.А.	<i>Современные тенденции индустрии обслуживания</i>	427
Дегтярев М.Д.	<i>Изделия из теста с применением кокосовой муки</i>	430
Дикарева Е.А.	<i>Фудтех – технологии будущего</i>	433
Зайцева А.С.	<i>Фудстайлинг эффективный инструмент маркетинга пищевой промышленности</i>	435
Иванова А.Н.	<i>Черное чудо- новый хит в кулинарии</i>	438
Кораблёва В.С.,	<i>Леопардовый хлеб на итальянской закваске Бига</i>	441
Вайс Р.А.		441
Лисаченко О.Д.	<i>Современные технологии продуктов питания функционального назначения</i>	444

Мясникова Ю.С.	<i>Мороженое, обогащенное пищевыми волокнами</i>	447
Радцева М.А.	<i>Инулин в современной пищевой промышленности</i>	448
Тюрина Д.А.	<i>Технологии продуктов питания и напитков функционального назначения</i>	450
Черноусова Д.В.	<i>Маркетинговое исследование потребительских предпочтений рынка хлебобулочных изделий</i>	453
Чертова Е.М.	<i>Классические и инновационные технологии приготовления блюд из томатов</i>	457
Шмидгейслер А.П.	<i>Инновации российского ритейла</i>	459

Секция № 5

«Дизайн (реклама, мода, полиграфия)»

Валишина М.А.	<i>Современные тренды в одежде с использованием принтов на английском языке</i>	464
Венидиктова Д.М.	<i>Театральная эстетика русского авангарда</i>	466
Захарченко П.А.	<i>Разработка принта по ткани «Нырй в жизнь»</i>	467
Кривицкий А.И.	<i>Реклама информационной эпохи</i>	471
Ляшенко В.И.	<i>Создание макета экосистемы – сухой аквариум</i>	474
Малахова И.Е.	<i>Влияние декоративной косметики на человека</i>	476
Минжулина В.А.	<i>Полиграфическая продукция в облике современного предприятия</i>	479
Николаева М.А.	<i>Элементы нематериального наследия в графическом дизайне</i>	481
Родионова К.А.	<i>Современная мода и самовыражение</i>	483
Фомичева Н.В.	<i>Дизайнерская коллекция, навеянная особенностями планет земной группы. Астрономия в моей профессии</i>	485
Чекменева Н.В.	<i>Современное переиздание книг</i>	487

СЕКЦИЯ № 1
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Профилактика экстремизма в молодёжной среде

Алексеев В.А.

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

Руководитель: Романова Е.В.

Актуальность темы обусловлена тем, что экстремизм становится одним из основных источников угроз общественной безопасности в Российской Федерации и одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп является молодежь.

Цель исследовательской работы изучить и теоретически обосновать способы, приемы и средства профилактики экстремизма в молодежной среде г. Бугуруслана.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть «экстремизм» как актуальную проблему современности;
- выявить специфику экстремизма в молодежной среде;
- проанализировать информацию профилактики экстремистских настроений в молодежной среде в системе реализации государственной молодежной политики в МО «город Бугуруслан»;
- изучить профилактическую работу клуба «Фемида» ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» направленную на противодействие экстремизма и формирование толерантного отношения среди студентов;
- провести анкетирование и выяснить отношения студентов ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» к экстремизму.

Феномен «экстремизм», как понятие происходит от латинского слова «*extremus*», что в переводе трактуется как «крайний» и означает - приверженность крайностям в политике и других сферах жизнедеятельности общества и личности.

В МО «город Бугуруслан» по данным статистики на 01.01.2021 г. численность молодежи от 14 до 35 лет (с учетом молодых семей) в городе Бугуруслане составила 14 651 чел. Численность студенческой молодежи в них в 2020-2021 учебном году составила 3282 человека.

В 2021-2022 годах проведены следующие основные городские мероприятия воспитательного (пропагандистского) характера по профилактике экстремизма и формирования толерантного сознания в молодежной среде: городское мероприятие «Духовность и нравственность ценности молодого поколения», молодежная акция-флешмоб «В гармонии с собой и миром», патриотическое мероприятие «Моя Россия – сильная страна», городское мероприятие «Экстремизму скажем нет», городское мероприятие по формированию толерантного сознания среди молодежи «Ценностные ориентации современной молодежи. Социальная толерантность» и т.д.

В ГАПОУ «БНК» г. Бугуруслана функционирует правовой клуб «Фемида», который оказывает содействие по профилактике молодежного экстремизма, хочется назвать наиболее значимые мероприятия по формированию культуры толерантных отношений в течение последних двух лет (фото отчет представлен на официальном сайте ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»): Викторина «Мы против террора! Мы за толерантность!», Акция «С миру по нитке, каждому по улыбке», посвященная дню толерантности, Конкурс плакатов «БНК- пространство толерантности», анкетирование студентов: «Экстремизм, терроризм глазами молодежи», проведение классных часов в течение 2020-2021 гг. «Молодежный экстремизм в современном мире», «Информационный экстремизм», коллаж фото групп колледжа на тему: Мы самая толерантная группа и т.д.

Результаты работы по организации правового клуба «Фемида» следующие:

1. Повышение активной толерантной позиции студентов.
2. Благоприятный морально-психологический климат в ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж», положительная динамика уровня сформированности толерантности студентов.
3. Стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по преу-

преждению негативных проявлений в поведении студентов.

В ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» проведено исследование, направленное на выявление общественного мнения отношения студентов к экстремизму. В общей сложности в работе приняло участие 78 человек. Нами были получены следующие результаты: большинство респондентов имеют неполное представление о причинах формирования экстремизма в современном обществе. Есть малая доля вероятности того, что обучающиеся ГАПОУ «БНК» могут быть вовлечены в экстремистскую деятельность. Эту проблему можно решить проведением профилактической работы в стенах колледжа. Результаты анонимного анкетирования указывают, что со студентами ведется работа по противодействию экстремизма. Но есть необходимость продолжать проведение системной работы по формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения.

Список источников

1. Выступление Путина В. В. на расширенном заседании коллегии МВД России в 2014 г. [Электронный ресурс] // Президент России: официальный сайт.
2. Жукова, О. С. Информационный экстремизм в современном государственно – правовом государстве [Текст] / О. С. Жукова, Р. Б. Иванченко, В. В. Трухачёв // Философия права: сборник статей. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД, 2019. - С. 105-108.
3. Авдеев, Ю. И. Политический экстремизм в современной России [Текст] / Ю. И. Авдеев // Реформирование России: от мифов к реальности: монография / под ред.: Г. В. Осипова, В. К. Левашова. – Москва: Изд-во ИСПИ РАН, 2021. - Том 1. - С. 343.
4. Гаджиева А.А. К вопросу о классификации жертв преступлений террористической и экстремистской направленности (региональный аспект) / А.А. Гаджиева // Российский следователь. – 2020. – № 8. – С. 23-24.
5. Кубякин Е.О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / О.Е. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2021. – № 1. – С. 19-24.

Колтюбинговые технологии в сфере добычи нефти и газа

*Астраханцев М.Д., Бухтояров Н.В.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазозаготовительный техникум»
г.Оренбурга.
Руководитель: Аскарова Р. С.*

Добычи нефти и газа в современных условиях – это сложный процесс, который требует применение технологии колтюбинга.

Колтюбинг - (колонна гибких насосно-компрессорных труб) -специализированное оборудование для нефтегазовой промышленности. Оно основано на использовании гибких насосно-компрессорных труб (ГНКТ), которые заменяют традиционные сборные насосно-компрессорные трубы при работах внутри скважин. Такие трубы с помощью своей гибкости способны проникнуть даже в боковые и горизонтальные стволы, кроме того не требуется производить операции по сборке и разборке бурильной колонны.

Эта технология была изобретена во время Второй мировой войны для обеспечения топливом англо-американских войск во время операции «Оверлорд»

Преимущества:

1. Сокращается время проведения операций.
2. Отпадает необходимость в использовании установок для ремонта скважин.
3. Отпадает необходимость в глушении скважин.
4. Отсутствуют соединения, через которые возможны утечки.
5. Более успешное выполнение различных операций в горизонтальных скважинах.
6. Не повреждается продуктивный пласт.
7. Увеличена безопасность проведения операций.

8. Обеспечивается экономия пространства при монтаже поверхностного оборудования.
9. В большей степени обеспечивается охрана окружающей среды.

Недостатки:

1. Тенденцию колонн гибких труб к скручиванию.
2. Ограниченную длину гибких труб, размещаемых на барабане; при проведении операций на большой глубине отдельные плети приходится сваривать.
3. Трудности с осуществлением ремонта гибких труб в промысловых условиях.
4. Высокую стоимость аренды.
5. Недостаточную осведомлённость компаний о возможностях гибких труб.
6. Высокое гидравлическое давление вызванное изгибом трубы.

Установки лёгкого класса.

Колтюбинговые установки лёгкого класса предназначены для проведения спуско – подъёмных технологических операций с использованием безмуфтовой длинномерной трубы (ДБТ) при капитальном, текущем ремонте и интенсификации нефтяных и газовых скважинах на малых и средних глубинах (ликвидации гидратных, парафинистых, песчаных отложений и пробок, кислотной обработки призабойной зоны), без их глушения при давлении в устье 70 МПа

Установки среднего класса.

Колтюбинговые установки среднего класса предназначены для проведения спускоподъёмных технологических операций с использованием безмуфтовой длинномерной трубы (ДБТ) при капитальном, текущем ремонте и интенсификации нефтяных и газовых скважинах на средних и больших глубинах (ликвидации гидратных, парафинистых, песчаных отложений и пробок, кислотной обработки призабойной зоны), без их глушения при давлении в устье 70 Мпа.

Установки тяжёлого класса.

Колтюбинговые установки среднего класса предназначены для проведения спускоподъёмных технологических операций с использованием безмуфтовой длинномерной трубы (ДБТ) при капитальном, текущем ремонте и интенсификации нефтяных и газовых скважинах на средних и больших глубинах (ликвидации гидратных, парафинистых, песчаных отложений и пробок, кислотной обработки призабойной зоны), без их глушения при давлении в устье 70 Мпа, а также для выполнения операций по бурению боковых стволов и горизонтальных скважин и гидравлического разрыва пласта.

Область применения колтюбинговых установок.

Колтюбинговые установки используют для разбуривания полости скважин и удаления цементного камня, оставшегося после цементирования скважин, цементных мостов, остатков цемента, который успел затвердеть до того, как раствор был вымыт из полости труб, для удаления плотных пробок из песка, парафина и кристаллогидратов, а также для бурения боковых и горизонтальных отводов эксплуатационной скважины. Но прежде всего колтюбинг используют при исследовании месторождений и добыче тяжёлой (вязкой) нефти

Вывод: результаты изученного материала показали, что: несмотря на преимущества колтюбинговых труб, мы все ещё не можем полностью перейти на их повсеместное использование. Основными причинами являются: самопроизвольное и неконтролируемое скручивание ГТ, малое количество высококвалифицированных сотрудников в данной сфере и недостаточное количество оборудования для работы с колтюбинговыми трубами, вследствие чего и возникают сложности в обслуживании и высокая арендная стоимость

Список источников

1. «Федотенко Ю. А., Вебер В. В. Специальная техника для разработки и обслуживания нефтяных и газовых месторождений» (Федотенко, Ю. А. Специальная техника для разработки и обслуживания нефтяных и газовых месторождений: учебное пособие / Ю. А. Федотенко, В. В. Вебер. - Омск :СибАДИ, 2021. - 211 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176613> (дата обращения: 08.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 92.).
2. «Новые технологии – нефтегазовому региону. В 2 т. Т. 1» (Новые технологии – нефтегазовому региону: материалы конференции: в 2 томах / ответственный редактор П. В. Евтин. - Тюмень: ТИУ, 2020 - Том 1 - 2020. - ISBN 978-5-9961-2420-6. - Текст : электронный // Лань: элек-

тронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/237152> (дата обращения: 08.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 47.).

3. А.В. Деговцов, В.Н. Ивановский, С.А. Карелина, В.П. Мороз, А.М. Овсянкин, С.С. Пекин-Техника и технология проведения операций на нефтяных и газовых скважинах с помощью колтюбинга.

Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда

Ахмерова З.Р.

ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум»

Руководитель: Волкова Ю.З.

Молодежь представляет собой социально-демографическую группу от 14 до 35 лет, выделяемую на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующуюся специфическими интересами и ценностями.

К основным проблемам трудоустройства молодежи можно отнести:

-ограниченное количество возможностей для совмещения молодыми людьми обучения и работы, что обуславливает сравнительно невысокий уровень молодежной занятости в возрастной группе 20 - 24 года;

-относительно высокий по экспертным оценкам уровень вовлеченности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет в отношении в сфере труда без надлежащего оформления;

-отсутствие баланса между спросом и предложением в молодежном сегменте рынка труда;

-несоответствие количества резюме молодых соискателей и количества вакансий для первого рабочего места;

-наличие среди молодежи категории незанятых лиц, не имеющих профессионального образования или подготовки;

-низкая конкурентоспособность молодежи в сегменте квалифицированного труда;

-отсутствие опыта работы у части молодежи при выходе на рынок труда;

-неудовлетворенность качеством рабочей силы молодежи со стороны работодателей;

-несформированность профессиональных ориентаций для построения профессиональной и трудовой карьеры.

Изменения на рынке труда, вызванные распространением коронавирусной инфекции, введением санкций в отношении РФ осложняют положение молодых людей на рынке труда, так как молодежь чаще людей старшего возраста находится в условиях временной и неполной занятости, а значит, чаще сталкивается с высоким риском потери работы и заработка.

Решение проблем в сфере занятости молодежи в возможно через формирование новой молодежной повестки и выделение приоритетных направлений поддержки молодежи, в том числе в сфере получения качественного доступного образования и первого трудоустройства после завершения обучения, поддержки занятости социально уязвимых групп среди молодежи и содействия трудовой мобильности молодежи.

Существует проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда. Проблема заключается в том, что существует несоответствие между тем, какие специальности на конкретный момент требуются на рынке труда, и тем, специалистов каких специальностей выпускают вузы. В данном случае речь идет о том, что рынок труда в настоящее время даже приблизительно сложно прогнозировать на пять-шесть лет, поскольку экономическая ситуация в обществе нестабильна. Приобретая, казалось бы, престижную специальность, выпускник рискует оказаться невостребованным по окончании вуза в связи с резко изменившимся рейтингом престижных специальностей.

Объект исследования: конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Предмет исследования: выявить условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.

Для повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда необходимо проведение

следующих мероприятий:

1. Обеспечение адресного сопровождения в целях трудоустройства (занятости) отдельных категорий молодежи органами службы занятости в рамках жизненных ситуаций.

2. Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет, в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

3. Создание условий для профессиональной ориентации молодежи в субъектах Российской Федерации, в том числе включая направления «Больше, чем работа» молодежной программы «Больше, чем путешествие».

4. Совершенствование порядка формирования и распределения контрольных цифр приема по профессиям, специальностям среднего профессионального образования за счет средств субъектов Российской Федерации.

5. Обеспечение соответствия структуры и объема подготовки кадров по профессиям, специальностям среднего профессионального образования потребностям рынка труда, в том числе кадровым потребностям инвестиционных проектов.

6. Проведение оценки общего объема контрольных цифр приема на обучение по программам среднего профессионального образования за счет бюджетов субъектов Российской Федерации межведомственной группой в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

7. Совершенствование механизмов прохождения и организации производственной практики.

8. Создание условий для приобретения в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования предпринимательских компетенций, а также знаний и умений, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, осуществления деятельности в форме самозанятости.

9. Развитие возможностей совмещения получения образования и трудовой деятельности (занятости).

10. Реализация всероссийской программы по развитию молодежного предпринимательства.

Все выше перечисленные мероприятия позволят создать необходимые условия для повышения уровня конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Особо значимым показателем считаю развитие по направлениям самозанятости и регистрации молодежи в качестве индивидуальных предпринимателей, т.к. в условиях современной экономики и импортозамещения, есть все необходимые условия для самореализации молодежи путем открытия собственного дела.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.

2. Григорьев М.С., Тараканов П.В. Россия 2020 глазами молодежи / М.С. Григорьев, П.В. Тараканов. – М.: Издательство Государственной Думы России. – 286 с

3. Генин Л.В., Вишневецкий В.Ю., Кораблева Г.Б. Кадровый потенциал работы с молодежью. // Социс. - 2019. - №10. - с.87-93.

4. Дадашев А. Занятость населения и безработица в России: проблемы регулирования. // Вопросы экономики. - 2020. - №1. - С.78.

5. <https://trudvsem.ru/>

Проблема искусственного синтеза инсулина и осведомлённости людей о сахарном диабете

*Бахматова В.А.
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
печати и информационных технологий»
Руководитель: Окрушко Н. В.*

Мы посчитали данную тему актуальной, так как на данный момент в России более 5млн человек больны сахарным диабетом и нуждаются в инсулинотерапии, при этом глобальной проблемой является дефицит инсулина и сложность его искусственного синтеза.

Основываясь на этом мы сформировали гипотезу, что в России на данный момент существует проблема дефицита инсулина связанная со сложностью его искусственного синтеза и низкой осведомлённости людей о сахарном диабете.

Далее перед нами была поставлена цель: проинформировать нашу аудиторию на эти темы. Из цели были составлены следующие задачи: изучить литературу о природе инсулина и его применении; изучить проблему и способы синтеза инсулина; провести социальный опрос и узнать уровень осведомлённости людей о явлении сахарного диабета; составить информационную брошюру; сделать выводы.

Следует начать с самого главного – инсулин. Инсулин это гормон, регулирующий уровень содержания сахара в крови, он образуется в особых клетках поджелудочной железы, так называемых островках Лангерганса. Как и любой другой гормон, инсулин – это белок, состоящий из нескольких цепей аминокислот.

Главной проблемой искусственного синтеза инсулина, как собственно и любого другого белка, является особенность пространственной формы принимаемой ими, из-за этого и невозможен полностью искусственный синтез.

Так же, нельзя не отметить ещё один, безусловно, важный вопрос. Одной из проблем синтеза и получения человеческого инсулина, помимо отмеченной выше, встаёт вопрос этики, ведь речь идёт об исследовании человеческого организма, но можно сказать что, данная тема является проблемой в любом биологическом исследовании.

Раньше инсулин получали из поджелудочных желёз крупного рогатого скота и свиней, после первичной очистки полученный препарат содержал около 89-90% инсулина, последующие манипуляции повышали его концентрацию лишь на несколько процентов. Стоит так же отметить, что в последнее время большое количество работ посвящено усовершенствованию способов получения инсулина.

Теперь можно рассказать немного истории. В 1869 году учёный Пауль Лангерганс открыл группы клеток в поджелудочной железе, которые в будущем были названы в его честь «островками Лангерганса». В последствии из этих клеток был выделен инсулин.

Многие ученые из разных стран мира и ведущих университетов пытались выделить секрет островков Лангерганса и найти средство для лечения сахарного диабета, но удалось это учёным из университета в Торонто (Канада): хирург Фредерик Бантинг и его помощник -- молодой ассистент-аспирант Чарльз Бест. Летом 1921 года, после долгого изучения клеток Лангерганса, их работа увенчалась успехом. Вещество первоначально названное «айлетином», впоследствии получило уже знакомое нам имя – инсулин. То самое «волшебное» средство от сахарного диабета, которое ученые искали много веков.

И в 1922 году Фредерик Бантинг получил Нобелевскую премию, которую он разделил с Чарльзом Бестом.

Однако, недостаточно было только открыть инсулин. Нужно было сделать его доступным для огромного числа нуждающихся. В 1923 году Бантинг вместе с полковником Элаем Лилли, основавшим фармацевтическую компанию «Lilly», взялись за разработку технологии массового производства инсулина. И 15 октября 1923 года был выпущен препарат Илетин® (инсулин животного происхождения). К концу 1923 года компания «Лилли» выпустила более 60 млн единиц препарата.

Теперь из 1923 года перенесёмся в наши дни. На данный момент инсулин человека можно производить четырьмя способами: 1) полным химическим синтезом(данный способ не подходит по уже сказанным причинам: недостаточная разработанность и неэкономичность); 2)получение из поджелудочных желёз человека (первоочередно мы не можем использовать данный метод по соображениям этики, поэтому он тоже не подходит); 3) получение инсулина животного происхождения из поджелудочных желёз крупного рогатого скота или свиней с последующей заменой некоторых аминокислот в цепи на характерные для человека; 4) биосинтетическим способом с использованием генно-инженерной технологии. Два последних метода наиболее эффективны.

Но особое внимание стоит уделить последнему, так как на данный момент это самый эффективный и экономичный способ синтеза инсулина.

Для данного метода используется особый штамм кишечной палочки, выращенной в лабораторных условиях. С помощью ДНК ножниц, за разработку которых три года назад была получена Нобелевская премия, молекула ДНК кишечной палочки разрезается и в полученный разрез устанавливается ген инсулина человека. Далее эти генномодифицированные бактерии выращиваются в лабораторных условиях и потом нам остаётся только отделить инсулин от остального препарата и очистить его. Благодаря тому, что мы используем непосредственно ген инсулина человека, полученный препарат идентичен инсулину, вырабатываемому в организме человека. Более того данный способ можно назвать эффективным ещё и потому что, в бактериях синтезируется около 100000 молекул инсулина на бактериальную клетку.

И так как тема синтеза инсулина и сахарного диабета тесно связаны, мы не могли не затронуть эту тему.

Сахарный диабет – хроническое эндокринологическое аутоиммунное заболевание, при котором поджелудочная железа не вырабатывает достаточно инсулина или организм теряет чувствительность к нему.

Данный диагноз был описан египтянином Имхотепом ещё в 2980 году до н. э., так же сохранились папирусы, датированные 1500 годом до н. э. в 201 году н. э. греческий врач Аратеус ввёл понятие сахарного диабета. Определить заболевание было несложно, но во все времена диагноз «сахарная болезнь» оставался приговором для пациента. Долгое время не существовало препаратов для лечения диабета, пациентов лечили голодом, это не помогало и пациенты умирали через пару лет.

На сегодняшний день сахарный диабет стоит на девятом месте в рейтинге заболеваний приводящих к смерти наряду с ишемической болезнью сердца, инсультом, ХОБЛ и инфекционными заболеваниями дыхательных путей и т.д. Стоит так же отметить, что очень часто данные заболевания очень часто идут комплексом, в настоящее время в связи с пандемией covid-19 особенно актуально последнее, что сильно усугубляет и тяжеляет течение сахарного диабета.

Как уже было отмечено, наряду с проблемой синтеза инсулина мы предположили проблему низкой осведомлённости людей о сахарном диабете, что бы выяснить это мы провели социальный опрос.

Была составлена онлайн форма из 15 вопросов.

Для начала нам было необходимо узнать нашу целевую аудиторию, в ходе опроса выяснилось, что данной темой заинтересована большая возрастная группа от 11 до 30 лет.

При этом более 80% знают, или хотя бы имеют представление, о сахарном диабете и 70% сталкивались либо лично, либо на опыте окружения с данным диагнозом.

Так же мы выяснили, что большинство опрошенных считают информацию о диабете и её распространение важным, и около половины согласны с утверждением, что в России существует проблема дефицита инсулина.

Далее был задан ряд вопросов направленных на выявление уровня осведомлённости о сахарном диабете, симптоматике и острых состояниях связанных с ним.

Вопреки нашим ожиданиям, выяснилось, что большая часть опрошенных достаточно информированы на данную тему, что не может не радовать.

Подходя к концу, стоит подвести итоги.

Проведя данную работу, мы изучили литературу о синтезе инсулина и выяснили основные трудности данного процесса, а так же выяснили уровень осведомлённости нашей аудитории на тему сахарного диабета и как итог была частично опровергнута наша гипотеза.

Список источников

1. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/diabetes>
2. https://www.fdoctor.ru/bolezn/sakharnyy_diabet/
3. <https://tass.ru/obschestvo/9798447>
4. <https://probolezny.ru/gestacionnyy-saharnyy-diabet/>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сахарный_диабет

6. Diabetes mellitus, fasting blood glucose concentration, and risk of vascular disease: a collaborative meta-analysis of 102 prospective studies. Emerging Risk Factors Collaboration.
7. Causes of vision loss worldwide, 1990-2010: a systematic analysis.
8. 2014 USRDS annual data report: Epidemiology of kidney disease in the United States.
9. <https://03medhelp.ru/okazanie-pervoj-meditsinskoj-pomoshhi-pri-diabete/>
10. <https://medi.ru/info/2732/>
11. <https://www.kp.ru/daily/27084/4156264/>
12. https://zinref.ru/000_uchebniki/03200medecina/100_lekcii_medicina_14/687.htm

Мотивация молодежи к изучению литературы в современное время

*Беляев А.Е.,
Величан С.В.,
Рагулина Н.А.*

*ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области»
Руководитель: Нестерова О.В.*

«Ум укрепляется или расслабляется чтением решительно так же, как тело свежим или испорченным воздухом».

Джон Рескин

«Читать всего совсем не нужно, читать нужно только то, что отвечает на возникшие в душе вопросы»

Л.Н.Толстой

В современное время людей, которые читают книги, становится всё меньше и меньше, поэтому вопрос о том, могут ли люди, особенно молодежь, обращать внимание на книги, является ключевым для нашего поколения.

Книга - отличный источник знаний, она учит нас общению, развивает речь и заставляет думать. Когда читаешь книгу, развиваешь свой духовный мир. И все вокруг становится неважным, когда находишься за чтением книги.

Актуальность проблемы: в современном обществе все меньше людей, умеющих грамотно разговаривать и писать. Человек, обладающий речью и прекрасными коммуникативными навыками – редкость. Незаинтересованность к чтению тоже играет роль, так как проявляется равнодушие молодежи к книгам.

Объект исследования: процент читающих людей среди молодежи.

Предмет исследования: чтение среди молодежи.

Цель исследования: привлечение к чтению посредством создания брошюр/буклетов/закладок/календарей, изучение читательских предпочтений среди молодежи.

Чтение – это неотъемлемая часть жизни людей. Оно присутствует в нашей жизни с 1440 года, но распространение на людей выявилось только в XIX веке. Чтение, было, есть и будет элитарным, несмотря на то какой сейчас век.

Всё началось с реформы 1864 года, которая дала возможность обучаться всем слоям населения Российской Империи. Также на чтение повлияли исторические события, например, во время Русско-Японской войны газеты в деревни выписывали не только священники и учителя, а также и обычные люди. В своей обширной работе «От Бовы к Бальмонту» Рейтблат также отмечает, что появление дешевых периодических изданий, так называемых уличных листков, повысило интерес к чтению у необразованного городского населения. А лубочные книги, то есть книжки с картинками, для многих вообще стали проводниками в мир чтения, хотя над ними издевался еще Некрасов. Вышедшая в 1895 году книга писателя и популяризатора науки Николая Рубакина «Этюды о русской читающей публике» анализирует литературу тех времен, и в своём труде он понимает, что «особые» книги для народа не нужны. Народу нужны дешёвые книги, которые он

способен себе позволить.

После революции и Гражданской войны чтение стало ещё доступнее, потому что библиотеки стали единой системой. Однако появилась другая проблема. Агитация власти в идеологию, которая была актуальна на тот момент, была вынуждена делить литературу на правильную и неправильную, что могло навредить как и человеку, так и всей идеологии в целом. Но после массового распространения чтения появились новые проблемы. Людям нужна была конкретика, они не могли понять то, что мы сейчас называем классикой, потому что культура чтения не была развита в нашей стране.

После развала Советского Союза в 90-е чтение снова стало менее востребованным. У людей были другие тяготы, вопрос о завтрашнем дне, пище, разгуле бандитизма - всё это не давало людям времени на чтение и размышление о книгах. Именно в это время и произошел культурный упадок.

Когда жизнь нормализовалась, чтение не вернуло своё место в культуре. Массовое распространение телевидения, кинотеатров и музыки сместили книги.

А что касается современности? Глобализация, развитие интернет технологий - всё это окончательно сместило книги от молодежи. Зачем читать, если выходит новая серия долгожданного сериала? Но старшее поколение всё равно продолжало читать, за что мы должны быть им благодарны, потому что благодаря их нравоучениям и нашим учителям, которые пусть и силой, но заставляли нас читать, мы как минимум знаем творчество классиков.

Мы проведем анализ понятий некоторых слов:

Молодежь - 1) социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.

2) это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

Чтение - специфическая форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации.

Мотив чтения - 1) побудительная причина к удовлетворению человеком различных потребностей (духовных, профессиональных, эстетических и др.) средствами печатной информации.

2) побуждения к читательскому развитию в целом, к читательской деятельности и межчитательскому общению в частности, определяющие характер удовлетворения многообразных читательских потребностей в процессе всей жизнедеятельности человека.

Проанализировав представленную проблему, мы приходим к выводу, что ситуация плачевная. Но смотря на тенденции и моду среди молодёжи, можно увидеть, что они хотят читать, но не знают, как начать это делать, поэтому продукты нашего проекта могут помочь им в этом и привлечь в этот чудесный мир книг.

Для решения поставленных проблем был проведен опрос среди студентов колледжа сервиса. Изучив результаты опроса и сделав диаграмму, мы можем увидеть, что процент читающих студентов - меньше половины, а если быть точнее-38%.

Читает малое количество людей, около 22% студентов. Поэтому можно сделать вывод: мало свободного времени. Зачастую студенты записываются на разные кружки/секции, подрабатывают, уделяют большое количество времени на учебу, смотрят телепередачи, назначают встречи друзьям, посещают компьютерные клубы или различные сайты социальных сетей – все это вытесняет время на чтение и делает его, как незначительное занятие.

Несмотря на то, что авторитет чтения падает, у молодежи все равно присутствует желание читать.

Благодаря смартфонам, без которых жизнь сейчас не представляется, студенты имеют возможность пользоваться электронными библиотеками, или же покупка книг, но оба этих варианта имеют свои подводные камни. В случае приложений необходимо покупать ежемесячную подписку или каждую книгу по отдельности, а в случае бумажных книг - это может стоить больших денег, потому что книги бумажные, даже в плохом переплете и с некачественной бумагой стоят достаточно много, что студенты не могут себе позволить. Развитие библиотек упрощают жизнь читателей, выдавая читательский билет, где можно будет получить книги бесплатно на определен-

ный срок и в бумажном варианте.

В современном обществе домашняя библиотека потеряла свою популярность. В то время как наши родители, бабушки с дедушками собирали много книг, чтобы показать свою эрудированность. Но среди опрошенных студентов около 42% имеют свою домашнюю библиотеку. И ведь эти люди при чтении своих любимых произведений (и не только) могут сделать пометки, закладки.

Мы начали раздавать опрошенным людям продукт нашего проекта - брошюры и закладки. После этого спустя неделю мы провели снова опрос, и подняли следующие вопросы:

- Привлекли ли брошюры с закладками Вас к чтению?

Получив следующие результаты, мы видим, что процент читающих подростков возрос. Теперь читает около 48 процентов среди опрошенных, что говорит нам о полезности и необходимости наших брошюр и закладок.

- Стали ли Вы чаще читать?

Мы видим увеличение среди читающих студентов. Это также нам говорит о полезности нашего продукта. Да процент прироста невелик, но он также как и в первом опросе поднял значения среди опрошенных с 20-30 процентов до 40-45 процентов.

Работая над темой «Мотивация молодежи к изучению литературы в современное время», мы пришли к выводу, что молодёжь не относится к книгам как к отголоскам прошлого. Мы видим, что молодёжь читает и не против чтения.

Изучив опросы, проведённые до раздачи нашего продукта, мы видим, что молодёжь читает и хочет читать, но этому мешают некоторые факторы, которые были озвучены выше, а рассмотрев опрос, после нашего продукта мы видим рост среди читающей молодёжи, да, он невелик, но он есть, это показывает работоспособность нашего проекта.

Мы уверены, что если мы продолжим работу над нашим проектом, в особенности продолжим распространять наши продукты, то мы сможем повысить процент читающей молодежи не только в нашем учебном заведении, но и в нашем городе. Ведь благодаря книгам мы имеем сейчас всё что имеем, не будь бы книг мы бы сейчас не имели и половины того, что у нас есть.

Завершить бы хотелось цитатой М.Горького: «Я люблю книги: каждая из них мне кажется чудом, а писатель магом, я не могу говорить о книгах иначе, как с волнением, с радостным энтузиазмом».

Список источников

1. <https://journal.bookmate.com/chto-chitali-krestyane-i-rabochie-150-let-nazad/>
2. <https://gufo.me>
3. <https://ru.m.wikipedia.org>
4. <https://dzen.ru/media/school59/sovremennaia-literatura-62a7cae086dde05b8750719f>
5. <https://www.livelib.ru/book/1005586864-vtoraya-zhizn-uve-fredrik-bakman>
6. <https://en.ppt-online.org/1059115>
7. <https://www.literaturus.ru/2020/09/opisanie-moment-prestuplenija-raskolnikova.html?m=1>
8. <https://book-briefly.ru/vse-proizvedeniya/gogol/taras-bulba>

Анализ правового регулирования доступной среды для инвалидов

Биспаева К.С.

*ГАПОУ «Орский технический техникум
им. А.И. Стеценко»*

Руководитель: Горшенин В.И.

Актуальность темы исследования определена широким кругом лиц, чьи интересы затрагиваются в рамках реализации социальной политики в РФ, в частности разработка комплекса законодательства, одним из направлений которой является защита прав слабозащищенных слоев населения, к которым в первую очередь относятся инвалиды, или люди с ограниченными возможностями. В настоящее время в Российской Федерации одной из наиболее активно поднимающихся

задач в сфере реабилитации и абилитации инвалидов является формирование модели (а в перспективе - системы) эффективного межведомственного взаимодействия. Несмотря на то, что в России на сегодняшний день существует несколько государственных программ по поддержке инвалидов, проблема социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья остаётся открытой.

Объект исследования - реализация государственной политики в области социальной защиты инвалидов.

Предмет исследования – правовое регулирование реализации государственной политики в области социальной защиты инвалидов.

Цель работы - проанализировать состояние законодательства РФ по созданию безбарьерной среды в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

Задачи:

- изучить этапы развития законодательства для создания безбарьерной среды для инвалидов;
- изучить понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями»;
- рассмотреть правовые основы государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;
- провести анализ правового регулирования системы реализации прав на образование лицами с ограниченными возможностями;
- провести анализ правового регулирования системы реабилитации и абилитации инвалидов и деятельности учреждений медико-социальной экспертизы (далее по тексту МСЭ).

Гипотезой исследования является предположение наличие проблем в нормативно-правовом сопровождении реализации государственной программы «Доступная среда».

Практическая значимость выражается в разработке предложений по реформированию нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию государственной программы «Доступная среда».

Обобщая проведенное исследование, можно сказать следующее. Для решения задач исследования. Нами изучались этапы создания и реализации государственной программы «Доступная среда».

- 2011-2012 годы. Был направлен в первую очередь на упорядочивание НПА, регулирующих деятельность ответственных исполнителей. Уполномоченными структурами активно создавалась правовая база для реализации мероприятий и привлечения средств на строительство конкретных объектов;

- 2013-2015 годы. В указанное время осуществлялись строительство и реконструкция учреждений для реабилитации инвалидов, покупка высокотехнологичного оборудования.

- 2016-2018 годы. На данном этапе осуществлялась основная работа, позволяющая достичь поставленных целей, в том числе корректировка взаимодействия органов власти.

- 2019-2020 годы. Осуществляется мониторинг достигнутых результатов, проводится выработка дальнейших действий, направленных на улучшение положения граждан с ограниченными возможностями здоровья.

- 2021-2025 годы. Период, на который госпрограмма пролонгируется, будет включать новые направления, связанные с повышением реабилитации инвалидов, обучением специалистов инновационным технологиям и внедрением информационных систем.

Следующим этапом было изучение понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями», так как именно для этой категории лиц и реализуется государственная программа.

Понятие инвалид дается в Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», статье 1, дается следующая характеристика лица, которое признается инвалидом: «...лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определяется как «лицо, имею-

щее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Необходимо специально отметить тот факт, что понятия «инвалид» «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом).

Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности.

Далее нами были рассмотрены рассмотреть правовые основы государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Основным нормативно-правовым актом в области социальной защиты инвалидов является федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ. Законом предусмотрены следующие меры социальной поддержки инвалидов:

- 1) Пенсионное обеспечение инвалидов
- 2) Государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг
- 3) Ежемесячная денежная выплата с учетом отказа от набора социальных услуг
- 4) Ежемесячная выплата неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет или инвалидом с детства I группы
- 5) Ежемесячная компенсационная выплата
- 6) Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации
- 7) Ежегодная денежная компенсация инвалидам расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников
- 8) Услуги по переводу русского жестового языка
- 9) Направление средств (части средств) материнского капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов
- 10) Ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, меры социальной поддержки предусмотрены только в сфере получения образования. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ, которые понимаются как условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, определены частью 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» и включают:

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 2) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- 3) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) обеспечение доступа в здания образовательных организаций.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать заключение об отсутствии системы социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями в РФ. Для решения этой проблемы необходимо либо принятия комплекса нормативно-правовых актов по предоставлению социального обеспечения данной категории, либо включение этой категории в круг лиц, имеющих право на меры социальной поддержки, в действующие нормативно-правовые акты в области социальной поддержки наряду с инвалидами.

Далее проводился анализ основных направлений реализации программы «Доступная среда» на данном этапе – это реабилитация и абилитация инвалидов, а так же деятельность МСЭ и образование лиц с ОВЗ

Проведя анализ правового регулирования системы реабилитации и абилитации инвалидов и деятельности учреждений медико-социальной экспертизы, приходим к следующим выводам.

В Российской Федерации на данный момент основополагающим документом, определяющим политику Российской Федерации в сфере реабилитации инвалидов, является Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Помимо данного Федерального закона существует ещё ряд нормативно - правовых актов, регулирующих государственную политику в области социальной защиты инвалидов, но, несмотря на разнообразие нормативно – правовой базы, существует ряд проблем, которые препятствуют полноценной реабилитации и абилитации инвалидов.

В Оренбургской области существует два основополагающих закона (помимо переселенных ранее федеральных), а именно Закон Оренбургской области «О социальном обслуживании граждан в Оренбургской области» и Закон Оренбургской области «О социальной защите инвалидов в Оренбургской области».

В настоящее время в Оренбургской области не существует нормативного акта, регламентирующего обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации (далее по тексту ТСР) на межведомственном уровне с учетом существования в регионе двух форм предоставления ТСР - через Фонд социального страхования и через социальные пункты проката, которые имеются в каждом комплексном центре социального обслуживания населения, в центрах реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), что не позволяет расширить перечень ТСР, которыми могут пользоваться инвалиды в домашних условиях. Не разработаны рекомендации для работодателя по адаптации рабочего места с использованием специализированного оборудования или ТСР, в том числе полученных из социального пункта проката, по созданию оптимальных для инвалида условий труда, которые помогают инвалидам быть эффективными работниками.

Для решения проблем необходимо принятия нормативно-правового акта на уровне правительства Оренбургской области, в котором необходимо закрепить дополнительный перечень средств ТСР.

В системе реабилитации РФ существует еще ряд проблем не позволяющих реализовать права в полном объеме, основными из которых являются:

1) недостаточно законодательно урегулированы механизмы и подходы к оценке обеспеченности лиц с инвалидностью реабилитационными (абилитационными) услугами и мероприятиями, в основном теми, которые не подлежат в настоящее время лицензированию, отсутствует система контроля за полнотой и качеством исполнения ИПРА, а также механизмы оценки эффективности ее исполнения;

2) необходимо совершенствование законодательства в сфере взаимодействия между медицинскими организациями, осуществляющими медицинскую помощь по медицинской реабилитации, и реабилитационными организациями в других сферах в целях обеспечения преемственности и последовательности в реабилитационном процессе

3) понятие психолого-педагогической реабилитации и абилитации в настоящее время в федеральном законодательстве в сфере образования отсутствует;

4) несмотря на активно развивающиеся региональные службы, вопросы ранней помощи до настоящего времени не урегулированы законодательно, не определено ее место в системе комплексной реабилитации и абилитации.

5) необходимо построить систему межведомственного взаимодействия в субъектах Российской Федерации, включающую анализ регионального рынка труда, наиболее востребованных на нем профессий, подготовку организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к обучению по данным профессиям, профессиональную ориентацию обучающихся и организацию их качественного доступного профессионального образования с последующим трудоустройством;

6) несмотря на ключевую роль социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации, социально-бытовой адаптации в вопросах комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, эти направления в настоящее время не имеют четкого самостоятельного регулирования на законодательном уровне, а в Федеральном законе № 181-ФЗ обозначены в назывном порядке

7) необходима синхронизация положений федерального законодательства в сфере социального обслуживания с положениями Федерального закона № 181-ФЗ в части предоставления лицам с инвалидностью четко регламентированных и стандартизированных услуг по социальной реабилитации и абилитации на бесплатной основе;

8) особенности социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью, вопросы реабилитации и абилитации методами культуры и искусства в настоящее время не урегулированы ни положениями Федерального закона № 181-ФЗ, ни федеральным законодательством в сфере социального обслуживания, ни законодательством Российской Федерации в сфере культуры

Таким образом, до настоящего времени в Российской Федерации система реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью не дает возможность в полной мере реализовать свои права

В настоящее время министерством труда и социальной защиты РФ разработана в 2021 году «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года».

Для решения задачи по совершенствованию правового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации концепцией предлагается следующее:

1) принятие федеральных законодательных норм, регулирующих вопросы организации системы комплексной реабилитации и абилитации, ранней помощи детям и их семьям и сопровождаемого проживания, в том числе организации функционирования реабилитационных организаций, стандартизации реабилитационных (абилитационных) услуг, контроля за их предоставлением, разграничения полномочий различных уровней власти, федеральных учреждений МСЭ и других участников системы комплексной реабилитации и абилитации;

2) внесение в федеральное законодательство, регулирующее отношения в сфере социальной защиты населения, образования, физической культуры и спорта, культуры, изменений в части развития федеральных законодательных норм о комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;

3) внесение изменений в федеральное законодательство в части правового обеспечения мер и мероприятий по организации социализации и жизнеустройства инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

4) разработка и утверждение комплекса подзаконных нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти в развитие положений федеральных законодательных норм о комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;

5) разработка и утверждение законодательных актов субъектов Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, а также комплекса региональных нормативных правовых актов в развитие соответствующего федерального правового регулирования.

Реализация приоритетных направлений Концепции позволит создать для лиц с инвалидностью необходимые условия, способствующие устранению или возможно более полной компенсации ограничений жизнедеятельности, достижению независимости, в том числе экономической, и их социальной интеграции. Так как сейчас идет период реализации данного документа, говорить о результатах рано.

Анализ правового регулирования системы реализации прав на образование лицами с ограниченными возможностями показал следующее.

Конституция предоставляет равные гарантии на получение образования всем гражданам России, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние годы произошли существенные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования:

1) на уровне дошкольного образования: законодательно утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью;

2) на уровне школьного образования: утверждены специальные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ОВЗ и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения;

3) на уровне среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью: созданы структуры сопровождения инклюзивного СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вместе с тем из анализа регионального опыта следует, что существуют проблемы правоприменительной практики:

1) отсутствуют единые подходы в организации ранней помощи, координации в деятельности различных ведомств и организаций, реализующих раннюю помощь детям и их семьям;

2) недостаточность структур первичной коррекционно-педагогической помощи в шаговой доступности от мест проживания семей с детьми группы риска, нуждающихся в первичной помощи или консультации дефектолога или специального психолога;

3) на всех уровнях образования наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь дефектологов для работы с детьми с ОВЗ;

4) при формировании региональной сети специальных и инклюзивных образовательных организаций не во всех субъектах Российской Федерации обеспечивается право родителей на выбор образовательной организации для обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

5) недостаточное количество специальных (коррекционных) школ и классов, которые за счет расширения своего функционала могли бы стать значительным ресурсом для модернизации и развития инклюзивного и специального образования обучающихся с ОВЗ;

6) значительная неравномерность уровня и качества оказания специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации;

7) отсутствие для обучающихся с нарушением слуха (глухих) реализации права на выбор языка обучения в условиях традиционной устноречевой системы; невозможность обучения в условиях билингвизма (обучение на основе жестового языка с одновременным формированием и развитием словесной, в том числе и устной, речи) вследствие отсутствия таких образовательных учреждений и отсутствия соответственно подготовленных специалистов;

8) отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для каждой нозологической группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

9) недостаточная преемственность между отдельными ступенями образования, затрудняющая процесс непрерывного образования обучающихся с ОВЗ и снижающая его качество;

10) наличие ошибок и неадекватных решений при реализации инклюзивного образования в образовательных организациях всех уровней; недостаточное финансирование специальных условий обучения, что приводит к снижению качества образования и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью;

11) отсутствие в образовательных организациях универсального образовательного дизайна образовательной среды, обеспечивающего для обучающихся с ОВЗ возможность усваивать информацию и знания различными способами (визуально, акустически, тактильно) и в регулируемые самими обучающимся сроки, демонстрировать свои знания альтернативными способами;

12) отсутствие единой системы подготовки и повышения квалификации специальных педагогов (дефектологов) и специальных психологов; не оправдавший себя переход на подготовку дефектологов в структуре бакалавриата;

13) недостаточная подготовленность педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

В 2022 время для решения Министерством просвещения РФ разработан проект стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитыва-

ющих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

Предлагается использовать ряд правовых механизмов, которые направлены на развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования, для этого необходимо принять законодательные по следующим направлениям:

1) принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения эффективной образовательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;

2) совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;

3) обеспечение территориальной и финансовой доступности специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;

4) формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

5) обеспечение возможности свободного перехода из инклюзивной сферы образования в специальную (коррекционную) и обратно в зависимости от возможностей ребенка и выбора родителей;

6) сохранение и развитие специальных (коррекционных) образовательных учреждений и приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования; расширение их функционала (готовность к работе с обучающимися не одной, а нескольких нозологий, создание дошкольных отделений, развитие инклюзивной практики в структуре специальной (коррекционной) школы);

7) повсеместное создание малокомплектных интеграционных классов в структуре инклюзивной школы с однородным составом обучающихся с ОВЗ (с одной нозологией) и обеспечение этого класса профильным педагогом-дефектологом;

8) включение в систему приоритетов создание вертикали непрерывного образования и комплексного сопровождения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Принятие проекта данной концепции позволит в полной мере реализовать права лиц с ограниченными возможностями в сфере образования.

Таким образом, было проанализировано состояние законодательства РФ по созданию безбарьерной среды в рамках реализации государственной программы «Доступная среда», цель работы достигнута.

Анализ правовых проблем при работе с государственной автоматизированной системой Российской Федерации «Правосудие»

Булавкина С.С.

*ГАПОУ «Орский технический техникум
им. А.И. Стеценко»*

Руководитель: Миронникова В.Ю.

Информационные системы и процессы, коммуникационные технологии все более глубоко проникают во все сферы управления государством. Не осталась в стороне и система судебного производства России, которая организационно состоит из двух частей судебной системы и систе-

мы исполнения наказаний в части, обеспечивающей присутствие заключенных в зале судебного заседания.

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» предназначена для информационной и технологической поддержки судопроизводства, предоставления информационных и телекоммуникационных услуг работникам судов и органов Судебного департамента (СД) при Верховном Суде (ВС) Российской Федерации (РФ), взаимодействующим организациям.

В начале 2004 г. Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации был проведен открытый конкурс по выбору головного исполнителя на создание ГАС «Правосудие». Победителем конкурса стало Федеральное государственное унитарное предприятие Научно-исследовательский институт «Восход».

При создании ГАС «Правосудие» сохранена преемственность программно-информационных комплексов автоматизации деятельности должностных лиц судебных органов, действующего имущественного комплекса в судах общей юрисдикции и системе Судебного департамента, обеспечивается непрерывность его функционирования в повседневной деятельности.

7 мая 2018 года Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным был подписан Указ N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем среди целей и задач, в том числе указаны: «ускорение технологического развития РФ, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50% от их общего числа; обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере; создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств; использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями».

Таким образом, развитие электронных технологий является одним из приоритетных направлений российской правовой политики. Совершенствование цифровых технологий нуждается и в улучшении электронного документооборота в судебной системе. Судейским сообществом в России делается немало для развития данной сферы.

К принципам цифровизации судебной системы следует отнести: доступность и открытость для граждан и организаций; удобство и эффективность для судей и сотрудников аппарата суда; безопасность электронного документооборота, в том числе безопасность информационных баз судов и безопасность персональных данных граждан; экономию времени и человеческих ресурсов.

В настоящее время уже запущены и активно используются такие элементы электронного правосудия, как: СМС-информирование; видео-конференц-связь; электронная подача документов; сайты судов и других судебных органов; мобильный комплекс защиты свидетелей; распространение сведений о судебной деятельности в социальных сетях.

Был принят ряд законов, посвященных развитию электронных технологий в судебной системе; Верховным Судом Российской Федерации, Советом судей России, Судебным департаментом при Верховном Суде России постоянно принимаются и совершенствуются нормативные правовые акты в данной сфере

Вместе с тем существуют и некоторые проблемы в сфере развития информатизации и автоматизации работы судов. Они относятся как к деятельности суда, так и к организациям и лицам, обращающимся в суд.

Обратная связь от последних также важна и необходима для совершенствования судебной системы в рассматриваемой сфере.

Такие проблемы можно разделить на общие, то есть имеющие всеобъемлющий сквозной характер, и частные - более конкретизированные.

К общим проблемам я отношу:

1. Задваивание документооборота. Эта проблема состоит в том, что сотрудники суда ведут как электронные регистрацию, передачу, распределение, внесение информации, так и те же самые действия на бумажном носителе. Указанные обстоятельства приводят к выполнению двойной работы сотрудниками аппарата суда. В связи с этим после введения электронного документооборота

функциональных обязанностей у сотрудников аппарата суда стало не меньше, а больше. Электронный документооборот, который был призван облегчить работу, не только не облегчил ее, но и в определенной степени сделал ее сложнее.

На мой взгляд, разрешение этой проблемы рано или поздно сведется к полному отказу от бумажного документооборота. Несомненно, это произойдет не сразу, но это должно быть логичным и закономерным итогом внедрения электронного документооборота, к которому нужно стремиться. Параллельно должны развиваться защита и безопасность электронного документооборота, увеличивая доверие к его надежности.

2. Проблема персонификации и безопасности доступа, а именно обладание каждым заявителем, судьей, сотрудником аппарата суда индивидуальным логином и паролем и недопустимость передачи таких данных третьим лицам. Это касается как лиц, подающих документы, так и принимающих и реагирующих на них.

Несознательные граждане, сотрудники аппарата суда и даже судьи могут передать свои логины, пароли, электронную цифровую подпись другим лицам, которых они считают доверенными. Работа под одним логином и паролем нескольких лиц недопустима и не позволит отследить, кто именно совершил в системе определенное действие.

Кроме того, следует четко сохранять персональные данные, не распространять информацию о персональных данных, ставших известными при исполнении служебных обязанностей. От работодателя требуется в данном случае доводить до сведения работников положения законодательства Российской Федерации о персональных данных, локальных актов по вопросам обработки персональных данных, требований к защите персональных данных, как того требует Федеральный закон «О персональных данных».

3. Доступность электронного документооборота. Как известно, правосудие должно быть доступно для всех.

Вместе с тем много наших сограждан в силу возраста, отсутствия технической возможности, образования не могут в полной мере использовать возможности электронных технологий при осуществлении правосудия, в том числе право на обращение в суд.

Так, для граждан, не имеющих соответствующего образования, вызывает проблему заполнение многих полей при подаче заявления в системе ГАС «Правосудие». Например, тип судопроизводства, тип обращения (иск, жалоба, заявление, ходатайство). В последующем это приводит к необходимости сотрудников суда звонить данному гражданину, уточнять, каков тип обращения и др., предлагать исправить, поскольку в таком виде принять такое обращение невозможно.

Предлагаем в качестве одного из путей разрешения этой проблемы создание в системе ГАС «Правосудие» обучающего модуля, при помощи которого граждане, сотрудники аппарата суда, а также студенты юридических вузов смогут изучить систему и сформировать навыки работы в ней. Такие предложения сделаны руководством Казанского филиала Российского государственного университета правосудия для установки этого модуля при обучении студентов.

Существуют и частные проблемы, которые связаны с функционированием отдельных элементов электронного документооборота (ГАС «Правосудие», СМС-информирование, сайты судов).

1. Интервьюирование юристов, наиболее часто обращающихся с заявлениями в суд, показало, что в случае обращения заявителя в суд в электронном виде в порядке гражданского судопроизводства не всегда судьями в ГАС «Правосудие» прикрепляется документ по принятому заявлению (например, определение о принятии заявления, о возврате, об оставлении без движения).

2. Единожды подав документ по ГАС «Правосудие», лицо, сделавшее это, не может изменить или дополнить его. Вместе с тем такая возможность предусмотрена в случае оставления без движения, в иных случаях заявитель должен оформлять новое обращение.

3. Технический отказ, предусмотренный в Порядке подачи документов, находится в полномочиях сотрудника аппарата суда. Между тем, по сути, такой отказ представляет из себя процессуальный отказ в приеме документа, процессуальным законом он не урегулирован и может выразиться в ограничении доступа к правосудию. Неоднократно высшими судебными органами указывалось на то, что возвращать иски, заявления и прочие документы без процессуального решения недопустимо, обязательно вынесение определения или постановления. Соответственно, решение о

техническом отказе должен принимать судья с указанием мотивов и вынесением процессуального акта.

4. Трудность для сотрудников аппарата суда вызывает необходимость распечатывания значительного объема и числа копий документов для направления по почте ответчикам и третьим лицам. Данная проблема вытекает из общей проблемы задваивания документов. В данном случае разрешение проблемы, на наш взгляд, лежит либо в изменениях процессуального законодательства с возложением на истца обязанности направить копии иска и приложенных документов ответчикам и третьим лицам с приложением к иску доказательств направления, либо в использовании гибридной почты. Об этом речь пойдет далее.

5. Неудобство вызывает также отсутствие перехода из системы подачи документов ГАС «Правосудие» на сайт суда. Необходимо сделать гиперссылку на дело в системе подачи документов для возможности мгновенного перехода на сайт в традиционной форме. Но в перспективе, на наш взгляд, возможна частичная интеграция этих систем с гиперссылками в одной из них на другую и т.п. Например, на сайтах судов г. Москвы такая возможность уже реализована.

6. В предыдущем пункте нами затронуты московские суды. У них, как известно, существует своя система подачи документов, которая отличается и в некоторых аспектах более удобная, чем система у остальных судов (например, единовременный поиск дела по всем судам г. Москвы, прикрепление нескольких документов одновременно). В связи с этим представляется необходимым сделать единую систему подачи документов всех судов общей юрисдикции, объединив две существующие системы в одну.

Технологии не стоят на месте, активно и динамично развиваются, делая нашу жизнь все более и более удобной, деятельность государственных органов доступной и открытой, оказание государственных услуг более быстрым и своевременным. В связи с этим у нас имеется ряд предложений по совершенствованию использования новых технологий в работе судов.

Во-первых, продолжить дальнейшее развитие межведомственного электронного документооборота (например, направление копий решений о признании права собственности в Росреестр, исполнительных листов в Федеральную службу судебных приставов, определений о наложении и снятии ареста на транспорт в ГИБДД).

Во-вторых, заполнение форм. В настоящее время в России не реализована подача исковых заявлений путем заполнения форм на сайте суда, несмотря на то, что эта возможность предусмотрена в законе. Сейчас заявители самостоятельно пишут соответствующее заявление и прикрепляют его скан-копию в ГАС «Правосудие» или «Мой арбитр». Вместе с тем возможна подача заявлений путем заполнения уже имеющейся формы, когда заявитель, сидя за компьютером, заходит на сайт суда, выбирает соответствующую форму, заполняет ее, указывая свою фамилию, данные, данные ответчика, третьих лиц, проставляя цену иска, выбирая отметки напротив разработанных ранее обстоятельств. Процесс подачи заканчивается распечатыванием или отправкой документа в электронном виде (такая возможность реализована, например, в судах Великобритании).

В-третьих, представляется, возможность применения видео-конференц-связи в судах подлежит последовательному расширению. Граждане должны во всех случаях иметь возможность удаленно участвовать в судебных заседаниях.

Для этого необходимо расширить количество мест, оснащенных такой связью, наделить некоторых сотрудников аппарата суда правом установления личности и подготовительных действий при осуществлении видео-конференц-связи. Необходимо сделать требование лица об участии в заседании посредством видео-конференц-связи обязательным для суда. В перспективе возможна реализация участия в заседании через личный кабинет на сайте «Госуслуг», в котором есть видео-конференц-связь.

В-четвертых, гибридная почта - способ направления корреспонденции, при котором извещения в электронном формате направляются в почтовое отделение по месту жительства или нахождения получателя, там распечатываются и доставляются нарочным адресату.

Здесь интересен опыт Казахстана. «Гибридная почта - это бумажная почта, доставляемая получателю с применением электронных средств. Почтовому оператору направляются электронные документы с адресами получателя и отправителя, которые впоследствии распечатываются в бумажном виде в ближайшем к получателю почтовом офисе. Это позволяет снизить затраты на

отправку корреспонденции, большого количества счетов или извещений, избавит суды от необходимости самостоятельно или через посредников печатать и пересылать материалы, предназначенные к рассылке, позволит сократить контрольные сроки доставки почтовых отправок, оптимизировать и автоматизировать процессы. За первые же 12 дней действия проекта Ерейментауским и Коргалжинским районными судами посредством «Гибридной электронной почты» направлены 53 электронные повестки».

Мы предлагаем запустить в Татарстане пилотный проект по реализации в судах гибридной почты во взаимодействии с ФГУП «Почта России».

В-пятых, подготовка сотрудников суда к нововведениям. Не все сотрудники суда, особенно вновь принятые на работу, готовы и могут свободно работать в системе электронного документооборота, поэтому необходимо постоянное обучение в данной области с учетом постоянно появляющихся нововведений и нормативной базы. Такая возможность имеется в РГУП.

На современном этапе развития общества большой популярностью пользуются автоматизированные системы, которые существенно облегчают деятельность человека. Одной из таких систем является государственная автоматизированная система «Правосудие».

ГАС «Правосудие» распространена в судебной системе, и ее задачами является автоматизация рабочих мест, ведение аудио и видеозаписи судебных заседаний, размещение на официальных сайтах судов информации, информирование граждан, открытость судопроизводства .

Благодаря устройствам видеофиксации, соединенными с ГАС «Правосудие», широкое распространение получила видеоконференц-связь. Ее появление решило массу задач, таких как опрос потерпевших по программе защиты свидетелей, проведение консультаций, общение адвокатов и родственников с осужденным. Сеть видеоконференцсвязи в судах общей юрисдикции самая большая в России и одна из самых используемых в мире по количеству проведения сеансов связи.

ГАС «Правосудие» не стоит на месте. Деятельность ведущих специалистов направлена на создание единого технического центра для данной системы.

Такой центр поможет объединить все звенья судебной системы России, минимизировать ошибки человека, создать единое судебное пространство.

Активно ведутся плановые работы по созданию информационно – аналитического центра ГАС «Правосудие», который будет получать, обрабатывать, хранить и предоставлять необходимую гражданам и организациям информацию, создавать архивы и обучать судей и работников судов.

В заключении необходимо отметить, что внедрение современных электронных технологий в судебную систему Российской Федерации позволило значительно повысить уровень доступа населения к правосудию, улучшив его качество одновременно снизив сроки рассмотрения дел в суде, создать всем членам правового сообщества и средствам массовой информации условия для быстрого получения информации о деятельности судов.

Статистико-экономический анализ естественного движения населения Оренбургской области

Бушукова Г.С.

Чудакова В.В.

ГАПОУ «Торгово-технологический техникум»

г. Орска Оренбургской области

Руководитель: Куватова Е.В.

Население, его численность, состав и территориальное размещение являются крупнейшими областями изучения статистики. Данные о населении имеют большое научное и практическое значение. Численность и состав населения постоянно меняется в результате рождаемости и смертности, а также миграционного движения. Поэтому одной из важных проблем на сегодня в Оренбургской области является депопуляция населения.

В рамках изучаемой проблемы был проведен статистико-экономический анализ естествен-

ного движения населения за период с 2012 по 2022 гг., таких показателей, как рождаемость и смертность.

Информационной базой для проведения исследования явились официальные статистические данные территориального органа федеральной службы государственной статистики, сайт www.orenstat.gks.ru. В таблице 1 представлены данные необходимые для исследования.

Таблица 1-Абсолютные показатели естественного движения населения в Оренбургской области за 2012 -2022 гг.

Года	Численность населения, млн. чел.	Число родившихся, млн. чел.	Число умерших, млн. чел.
2012	2 023 665	0,028630	0,028412
2013	2 016 086	0,028804	0,027959
2014	2 008 566	0,028686	0,028563
2015	2 001 110	0,021738	0,028044
2016	1 994 762	0,027720	0,026900
2017	1 989 589	0,022979	0,026376
2018	1 977 720	0,021896	0,026188
2019	1 963 007	0,019640	0,025775
2020	1 956 835	0,018780	0,036591
2021	1 862 767	0,018127	0,036556
2022	1 855 781	0,016216	0,025590

Численность населения, показатели естественного движения населения (коэффициент смертности и коэффициент рождаемости) явление динамическое, непрерывно изменяющееся, поэтому проанализируем динамику изучаемого явления:

В таблице 2 представлены рассчитанные относительные показатели интенсивности, такие как общий коэффициент рождаемости и общий коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста в Оренбургской области за 2012-2022 гг.

Таблица 2-Относительные показатели естественного движения населения

Года	Численность населения, чел.	Всего, чел.		Коэффициенты, %		Коэффициент естественного прироста
		родившихся	умерших	рождаемости	смертности	
2012	2 023 665	28630	28412	14, 1	14, 0	0,1
2013	2 016 086	28804	27959	14, 2	13,8	0, 4
2014	2 008 566	28686	28563	14, 2	14,2	0
2015	2 001 110	21738	28044	10, 8	14,0	-3,2
2016	1 994 762	27720	26900	13, 8	13,4	0, 4
2017	1 989 589	22979	26376	11, 5	13,2	- 1,7
2018	1 977 720	21896	26188	11, 0	13,2	- 2,2
2019	1 963 007	19640	25775	10, 0	13,1	- 2,1
2020	1 956 835	18780	36591	9, 5	18,6	- 9,1
2021	1 862 767	18127	36556	9, 7	19,6	- 9,9
2022	1 855 781	16216	25590	8, 7	13,7	- 5,0

На протяжении исследуемого периода за 2012-2022 гг. коэффициент естественного прироста в период 2012-2014 гг. был положительным, что свидетельствует о превышении числа родившихся над числом умерших. Так же коэффициент прироста был положительным и в 2016 г. В остальные года рассматриваемого периода ситуация противоположная, к сожалению, коэффициент смертности превышает коэффициент рождаемости.

Проиллюстрируем динамику показателей коэффициента рождаемости и коэффициента смертности в Оренбургской области за 2012-2022 гг. (рисунок 1).

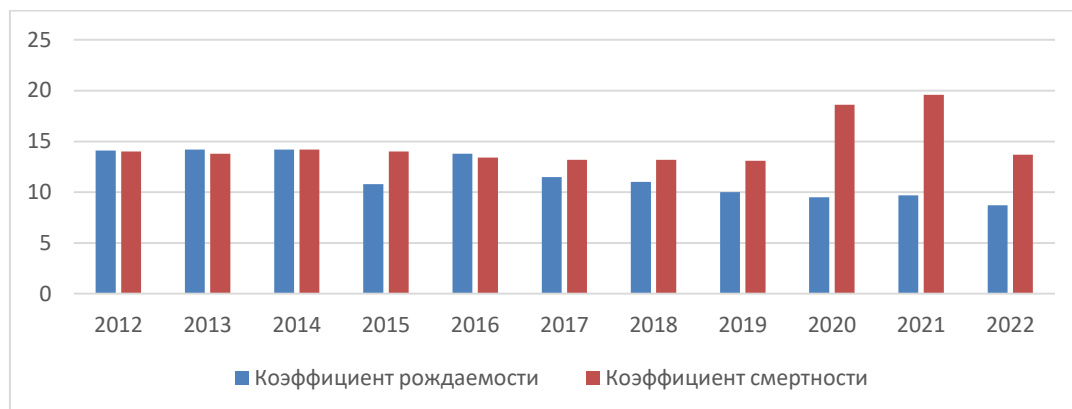


Рисунок 1. Динамика показателей рождаемости и смертности в Оренбургской области за 2012-2022 гг.

Как видно по данным рисунка 1 коэффициент рождаемости за 2012-2014 г.г. повышается, но с 2016-2022 гг. снижается на 5,1 ‰. В свою очередь, коэффициент смертности с 2012 по 2018 года был примерно на одном уровне, но в 2020 году поднялся на 5,4‰, а в 2022 снизился на 4,9‰.

На следующем шаге представим результаты расчета абсолютных и относительных показателей динамики коэффициентов рождаемости (таблицы 3,4).

Таблица 3-Абсолютные и относительные показатели динамики коэффициента рождаемости за 2012-2022 гг.

Года	Коэффициент рождаемости, ‰	$\Delta_y, ‰$		$T_P, ‰$		$T_{ПР}, ‰$		$T_H, ‰$	А%
		Δ_y^b	Δ_y^c	T_P^b	T_P^c	$T_{ПР}^b$	$T_{ПР}^c$		
2012	14,1	-	-	-	-	-	-	-	-
2013	14,2	0,1	0,1	101	101	1	1	0,7	0,1
2014	14,2	0,1	-	101	100	1	0	0,0	0,0
2015	10,8	-3,3	-3,4	77	76	-23	-24	-24,1	-4,5
2016	13,8	-0,3	3	98	128	-2	28	21,3	2,3
2017	11,5	-2,6	-2,3	82	83	-18	-17	-16,3	-2,8
2018	11,0	-3,1	-0,5	78	96	-22	-4	-3,5	-0,5
2019	10,0	-4,1	-1	71	91	-29	-9	-7,1	-1,1
2020	9,5	-4,6	-0,5	67	95	-33	-5	-3,5	-0,5
2021	9,7	-4,4	0,2	69	102	-31	2	1,4	0,2
2022	8,7	-5,4	-1	62	90	-38	-10	-7,1	-1,1

По статистическим данным, рассматриваемым за анализируемый период видно, что рождаемость в 2013 году по сравнению с 2015 годом снизилась на 4,4%, в 2015 году по сравнению с 2017 годом увеличилась на 1,7%, в 2017 году по сравнению с 2019 годом, увеличилась на 1,7%, в 2019 годом по сравнению с 2021 годом снизился на 0,9%. Сравнив 2021 год с 2012 годом, то рождаемость снизилась на 0,9%.

Таблица 4-Абсолютные и относительные показатели динамики коэффициента смертности за 2012-2022 гг.

Года	Коэффициент смертности, ‰	$\Delta_y, ‰$		$T_P, ‰$		$T_{ПР}, ‰$		$T_H, ‰$	А%
		Δ_y^b	Δ_y^c	T_P^b	T_P^c	$T_{ПР}^b$	$T_{ПР}^c$		
2012	14,0	-	-	-	-	-	-	-	-
2013	13,8	-0,2	-0,2	99	99	-1	-1	-1,4	-0,2
2014	14,2	0,2	0,4	101	103	1	3	2,9	0,4
2015	14,0	0	-0,2	100	99	0	-1	-1,4	-0,2

2016	13,4	-0,6	-0,6	96	96	-4	-4	-4,3	-0,6
2017	13,2	-0,8	-0,2	94	99	-6	-1	-1,4	-0,2
2018	13,2	-0,8	0	94	100	-6	0	0,0	0,0
2019	13,1	-0,9	-0,1	94	99	-6	-1	-0,7	-0,1
2020	18,6	4,6	5,5	133	142	33	42	39,3	3,9
2021	19,6	5,6	1	140	105	40	5	7,1	0,9
2022	13,7	-0,3	-5,9	98	70	-2	-30	-42,1	-8,4

Расчет показателей показал, что абсолютный показатель смертности за 9 лет (2013-2021 гг.) вырос на 1,1%. В 2020 году по сравнению с 2019 годом смертность возросла на 42%, но в 2021 году по сравнению с 2020 происходит рост на 5%. В 2022 году по сравнению с 2021 – снижение на 30%. Существенно коэффициент смертности возрос в 2020 году, темп роста по сравнению с 2019 годом составил 142%, причиной тому послужил период пандемии в связи с увеличением смертности от COVID-2019.

Одной из важных задач статистического анализа является выявление взаимосвязей между выборками. Для оценки степени взаимосвязи служит коэффициент корреляции. Определим, имеется ли взаимосвязь между рождаемостью и смертностью (количество на 1000 человек) в Оренбургской области. Относительные показатели естественного движения населения (коэффициент рождаемости и коэффициент смертности) были внесены в приложение MicrosoftExcel, была проведена их статистическая обработка в результате которой было выявлено - коэффициент корреляции составляет $-0,39205$, значение коэффициента корреляции по абсолютной величине больше чем $0,3$. Следовательно, между рождаемостью и смертностью населения в Оренбургской области имеется обратная умеренная связь. Это позволяет предположить зависимость снижения рождаемости и увеличения смертности в Оренбургской области от одних и тех же факторов:

- экономический спад;
- снижение уровня жизни населения;
- экологическая ситуация.

Показатели естественного движения населения (коэффициент рождаемости и коэффициент смертности) в Оренбургской области за 2012-2022 гг. являются нестабильными показателями.

В период с 2012 г. по 2022 г. произошло снижение коэффициента рождаемости и повышение коэффициента смертности. Для того чтобы определить и рассмотреть тенденцию развития данного явления построим линию тренда коэффициента динамики (рисунок 2).

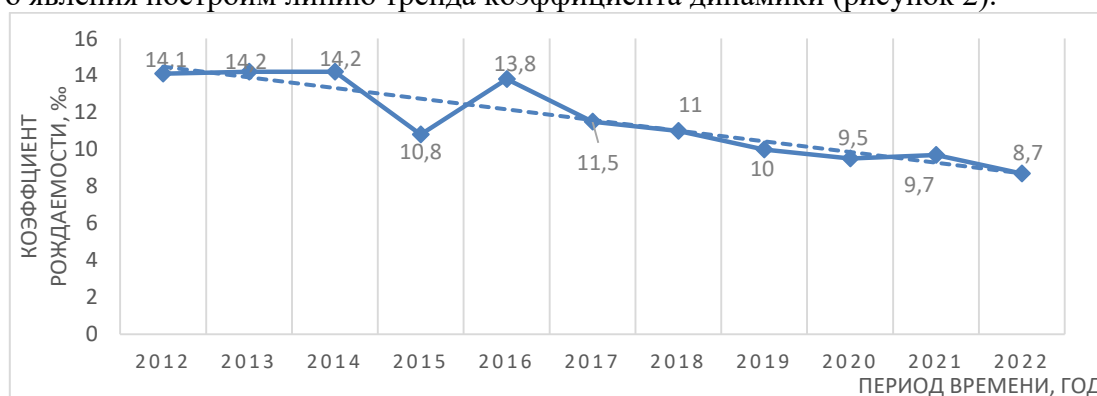


Рисунок 2. Динамика коэффициента рождаемости Оренбургской области за 2012-2022 гг.

Согласно проведенным расчетам коэффициента рождаемости можно сделать вывод, что показатели изменяются ежегодно в сторону уменьшения.

Таким образом, на данный момент демографическая ситуация в Оренбургской области обстоит не лучшим образом. Несмотря на эффективное проведение демографической политики по стимулированию рождаемости с 2007 г. (введение материнского капитала) наблюдается естественная убыль населения. На протяжении всего исследования в Оренбургской области коэффициент рождаемости снижается, а коэффициент смертности не стабилен.

Для повышения численности населения в Оренбургской области необходимо продолжать разрабатывать программы для молодых семей, совершенствовать систему здравоохранения (для

сокращения смертности), создавать условия для повышения качества жизни населения Оренбургской области, разрабатывать программы по увеличению уровня дохода.

Список источников

1. Статистика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В.Г. Минашкин; по ред. В.С. Мхитаряна. 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г..
2. М.Б. Боченина и др. Статистика (Электронный ресурс): учебник и практикум СПО/ под ред. И.И. Елисейевой. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Научная статья по статистическому анализу уровня рождаемости в Российской Федерации - Ильина Дарья Андреевна.
4. Научная статья Статистический анализ смертности в России – Звездина Наталья Валерьевна, Иванова Лариса Валерьевна.
5. Михайлова, Т.М. Новое в теории статистических показателей и их систем: монография / Т.М. Михайлова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2007.
6. Багирова, Е.М. Приоритеты демографической политики в информационную/ Е.М. Багирова// Устойчивое развитие науки и образования. – 2019. - № 8.- С. 8-1

Философско-мировоззренческие основы правосудия

Вишнякова В.В.

*Колледж Донбасского государственного
технического университета
Руководитель: Козлова М.Ю.*

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях радикальных преобразований существенно возрастает роль философского осмысления проблем правосудия. Философские исследования правосудия имеют давние и очень богатые традиции, восходящие к самым истокам философии. Практически вся жизнедеятельность человека в современном обществе в той или иной степени неизбежно сопряжена с функционированием государства и отправлением правосудия. Учитывая то обстоятельство, что правосудие является одним из основополагающих регуляторов общественных отношений в государстве, представляется справедливым говорить о том, что проблема философского осмысления правосудия относится к числу важнейших для наук, изучающих с философских позиций человека и общество, и, прежде всего, для философии права. В настоящее время происходит сложный и важный процесс становления судебной власти как одного из основных элементов государственного механизма, требуется определение и переосмысление ее функций в условиях формирования правового государства. Феномен правосудия является одним из важнейших регуляторов общественных отношений, поведения и деятельности конкретных индивидов, отдельных социальных групп. От его эффективного функционирования в значительной степени зависят результаты материально-производственной, политико-управленческой, воспитательно-идеологической деятельности, нравственного состояния современного общества. В силу этого можно утверждать, что исследование проблем правосудия в современных условиях определяется обстоятельствами как общественно-практического, так и научно-теоретического характера, что, безусловно, вводит его в круг наиболее приоритетных проблем философской науки, так, как только понимание изменений, происходящих в системе отправления правосудия, позволит обеспечить его устойчивое функционирование. Для этого современная правоприменительная система должна быть организована таким образом, чтобы деятельность и повседневное поведение лиц, отправляющих правосудие, соответствовали традиционным принципам морали и юридическим законам, а нравственная и правовая формы сознания не находились в противоречии.

Представляется важным отметить, что на сегодняшний день в науке насчитывается достаточно большое количество подходов, раскрывающих сущность и содержание понятия «правосудие». Первоначально категории «суд» и «правосудие» интересовали философию преимущественно в контексте осмысления специфики человеческого бытия в рамках общества. Первые целост-

ные теоретические концепции правосудия как целенаправленной текущей публичной деятельности и гражданской обязанности появились благодаря мыслителям Древней Греции классического периода [8, с. 192-195].

Философские мысли, сформировавшиеся в античной философии, в средневековье приобрели теологическую окраску. По этой причине, в эпоху средневековья подход к исследованию сущности и содержания феномена правосудия значительно отличался от представлений о правосудии в эпоху античности. Говоря о генезисе правосудия, следует обратить особое внимание на природу правосознания, этой эпохи, под воздействием которого оно сформировалось. Проблема средневекового правосознания основывается прежде всего на понимании соотношения личности и социума. Универсальность христианства и римского права заключается в том, что они охватывали все сферы социальной жизни, начиная от публичной, политической, и заканчивая частной, семейной. Правом и религией охватывались публичные правоотношения: политика, судопроизводство. Оказывалось, что в социуме нет такой сферы, которая не была бы урегулирована правом [3, с.4-7].

В эпоху Нового времени представления о характере и сущности правосудия изменились, в частности, в силу того, что были лишены ярко выраженного религиозного влияния. Укрепление монархической власти способствовало тому, что правители стремились обосновать свои политические и правовые притязания, подтвердить свое доминирующее положение. Гуго Гроций рассматривал понятие «правосудие» как деятельность, посредством осуществления которой общие выражения закона трактуются в контексте, наиболее приближенном к замыслу законодателя. В своем исследовании Гроций разделял позицию Сенеки относительно того, что судьба правового дела представляется более надежной при условии, что оно передано судье, а не третейскому посреднику; ибо первый связан формулой, устанавливающей ему определенные границы, которых он не вправе нарушать, в то время как второй свободен, и совесть его не стеснена никакими узами, он может ограничивать и расширять его решение и выносить его не в соответствии с законом и правилами справедливости, а руководствуясь внутренней человечностью и милосердием. Очень высокой оценкой суда является выражение Г. Гроция: «Несмотря на то, что государственные суды установлены не природой, а человеческой волей, они являются несравненно совершеннее, чем творения природы, более пригодными для спокойствия людей; потому и обращение к ним ни для кого не является таким важным, как для отдельных людей. Смирение столь похвальной установке внушают сама справедливость и природный разум. Не подлежит, конечно, сомнению, что самоуправство, которое существовало до учреждения судов, стало весьма ограниченным» [2, с. 119].

Качественно нового уровня идея правосудия достигла в связи с формированием одной из величайших конституционных доктрин Нового времени и современности – теории разделения властей. Именно суд является точкой непосредственного соприкосновения государственной власти, закона и индивида и может служить лучшим предохранителем незаконных действий государственной власти, наиболее вероятным защитником гражданина от произвола. Концептуальные основы современной трактовки понятия «правосудие», его места и роли в жизни общества во многом были сформированы в Новое время в контексте рационального обоснования «естественных прав», теории «общественного договора» и разделения властей. Это прослеживается в трудах Дж. Локка («Два трактата о правлении»), Б. Спинозы («Избранные произведения»), Ж.-Ж. Руссо («Об общественном договоре, или Принципы политического права»).

Выдающийся современный итальянский философ Норберто Боббио изложил основные подходы к пониманию правосудия в своей работе «Общая теория политики». Н. Боббио, опираясь на учения классиков, рассматривает в связи и взаимной интеграции четыре основных понятия – правосудие, закон, порядок, равенство. Н. Боббио считает, что, исследуя правосудие, уместно двигаться в анализе трех основных пар, в которых одним из двух терминов является правосудие – правосудие-закон, правосудие-равенство, правосудие-порядок. Затем он предлагает рассмотреть три другие пары понятий, где «правосудие» не является ни одним из двух терминов – закон-равенство, равенство-порядок, порядок-закон. Н. Боббио, придерживается позиции, согласно которой правосудие и законность совпадают. Отношение между законом и правосудием в концепции Н. Боббио уточняется через понятие «равенство» в отсутствие закона судья вынужден судить от случая к случаю, поэтому, рассматривая дело в судебном порядке, «может принять неправильное решение (по небрежности, по ошибке или предумышленно), судить два одинаковых дела по-

разному или два разных дела одинаковым способом. Поэтому решение судьи, с опорой на традицию, нормы религиозного или морального характера, предыдущие решения по аналогичному случаю, мнение профессионального юридического сословия, может быть ошибочным, нарушившим равенство субъектов права. В работе «Общая теория политики» Н. Боббио рассматривает критерии правосудия. Один из критериев правосудия, который исследует философ, заключается в следующем: - «закон устанавливает категорию, внутри которой субъекты и действия должны рассматриваться равным способом со стороны беспристрастного судьи». Н. Боббио считает, что правосудие как добродетель может быть представлено двумя правилами, которые дополняют друг друга: - правило первое: правосудие дает каждому свое («suum cuique tribuere»), - правило второе: правосудие дает каждому по заслугам («suum aequum») [6, с. 43-48].

Категория «правосудие» вызывала большой научный интерес у представителей классической немецкой философии. По мнению Гегеля, правосудие, с одной стороны, выступало в качестве средства защиты, а с другой - закрепленного в законе произвола, выражающегося в количественной стороне наказания. По мнению мыслителя, суд – это гарантия реализации права члена гражданского общества на осуществление правосудия, на получение оспариваемого права (признание общественной ценности судебной власти): «Член гражданского общества имеет спорное право только через суд». Этот долг признавать над собой власть суда распространяется и на правителя (независимость судебной власти). Г.В.Ф. Гегель отмечает, что именно «в судах право получает определение, оно должно быть доказательным». Ход судопроизводства следует определять законом. Осуществление правосудия должно быть гласным, публичным, поскольку «к праву относится, в частности, и доверие, которое граждане имеют к нему, и определенный аспект, который требует публичности судопроизводства» (необходимость легитимации правосудия). При этом суду необходимы два вида легитимности: общая – доверие к нему всех граждан общества, и индивидуальная – доверие «к субъективности тех, кто решает» (к судьям) [1, с. 194–198].

Идея русского правосудия формировалась на понимании совести, правды, справедливости. Издревле на Руси под словом «закон» народ чаще понимал не нормативный акт государственной власти, а нравственно-религиозные заповеди. В правовом сознании русского народа подлинное правосудие может быть только с сакральным содержанием. Относящееся к высшему достижению русского национального сознания творчество Ф. М. Достоевского имеет глубочайший философский смысл. Созданные писателем творения напрямую или опосредованно затрагивали проблему правосудия. Тему суда, правды, истины, справедливости в творчестве Ф. М. Достоевского неоднократно исследовали специалисты различных научных сфер [4, с. 143].

Выдающийся русский юрист-мыслитель Анатолий Федорович Кони научно доказал и показал собственным примером, каким должно быть русское правосудие. В иерархии его ценностей первыми названы им нравственные и, прежде всего, совесть. Настольной для судьи должна быть его книга «Нравственные начала в уголовном процессе». В ней А. Ф. Кони как юрист и философ определил парадигму правосудия и, несомненно, мы сейчас имели бы иное правосудие, если бы следовали духу заветов юриста и мыслителя. Особое значение имеют исследования проблемы совести представителями славянофильства и русской религиозной философии: А. С. Хомякова, И. В. Киреевского, В. С. Соловьева, Е. Н. Трубецкого, Л. Н. Толстого, Н. О. Лосского, И. А. Ильина, Н. А. Бердяева, Б. П. Вышеславцева и др. Так, А. С. Хомяков, оценивая разницу между внешним законом (от государства) и внутренним (совестью), отмечает, что государственный закон есть средняя нравственная величина, ниже которой находятся преступники, а выше которой – святые; внешний закон терпимее к преступлению, чем укор совести [7, с. 240].

Правосудие «по совести» может быть оправданным и в том случае, когда вердикты и приговоры не безупречны с позитивистской точки зрения. Здесь важно достичь компромисса закона и совести, но главный критерий легитимности таких судебных решений – покаяние преступника, поскольку идеи милосердия и всепрощения также составляют основу философии русского правосудия.

Существенную роль в правовом воспитании и обучении молодежи играет судебная практика и деятельность судебной системы в целом, которая должна быть реальным правосудием. Воспитание уважения к суду и понимания необходимости решать все конфликты в суде являются компонентом в содержании устойчиво-положительного отношения к практике реализации права.

При воспитании правовой культуры особое значение имеет взаимосвязь морали и права. Защита идеи верховенства права может быть осуществлена только через развитие его моральной значимости [5].

Философская природа правосудия менялась под воздействием различных концепций права и справедливости. Судебная власть, будучи призванной разрешать вопросы, связанные с защитой, обеспечением реализации или ограничением конституционных прав и свобод человека и гражданина, тем самым гармонизирует общественные отношения. Философия правосудия по количеству исследуемых проблем представляет собой один из центральных и ведущих институтов философии и права. В то же время, несмотря на значительную актуальность в свете современного развития правовой системы эта проблематика остается еще недостаточно разработанной в отечественной науке.

Список источников

1. Гегель Г. В. Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990.- 524 с.
2. Гроций Г. О праве войны и мира: три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права / пер. с лат. – М., 1956. – 868 с.
3. Калинина Л.Ю. Право и религия как основа формирования европейского средневекового правосознания // Юридическая наука 2012. №3. - С. 4-7.
4. Неизданный Достоевский: записные книжки и тетради 1860-1881 годов: статьи Л. М. Розенблюма и Г. М. Фридлендера / ред. В. Г. Базанов, Д. Д. Благой, А. Н. Дубовиков и др. М.: Наука, 1971.- 727 с.
5. Семенов В.Е. Актуальные проблемы правосознания и правовой культуры молодежи // Наука. Инновации. Технологии. 2005. №41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pravosoznaniya-i-pravovoy-kultury-molodezhi> (дата обращения: 14.04.2023).
6. Томюк М. А. Философско-политическая концепция Норберто Боббио (Италия): феномен «правосудие» / М. А. Томюк // Философия права и права человека: сборник научных статей. - Екатеринбург: Макс-Инфо, 2015. - С. 43-48.
7. Хомяков А. С. Полное собрание сочинений. М.: Изд-во: Университетская типография, Т. 1. 1900. –417 с.
8. Цырендоржиева Д. Ш., Гнеушева Е. Б. Понятие «правосудие» на основных этапах исторического развития философской мысли //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 3(77): в 2-х ч. Ч. 2. С. 192-195.

Педагогическая система В. А. Сухомлинского и современность

Волянская А.Д.

ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Орска

Руководитель: Кушкумбаева Ж.Е.

В России очень много замечательных педагогов, которые внесли огромный вклад в развитие педагогической культуры в нашей стране. Один из таких замечательных педагогов, это Василий Александрович Сухомлинский.

Творчество Сухомлинского с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности, как в нашей стране, так и за рубежом. И это не случайно: разработанная им педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, но внесла вклад, как в теорию, так и в практику образования и воспитания, но и составила значительный, революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в трудах В. А. Сухомлинского поднимаются и решаются важнейшие вопросы обучения и воспитания обучающихся так, чтобы они стали нравственными, сознательными, ответственными, активными и патриотичными гражданами своей страны, что требуется по Федеральному государственному образовательному стандарту

второго поколения.

В. А. Сухомлинским был разработан и успешно реализован новый исследовательский метод в педагогике - эксперимент, характеризующийся единством трех компонентов: целостности, коллективного творчества и длительности. Именно благодаря применению этого метода в исследовании проблем воспитания всесторонне развитой личности и были достигнуты результаты, которые ознаменовали значительный вклад в развитие теории педагогики.

В. А. Сухомлинский первым заговорил о ведущей роли воспитания в формировании духовно богатой личности, о том, что без духовности не может быть социально-экономического прогресса.

В этой связи педагог справедливо утверждал, что педагогика должна стать наукой для всех. Много внимания уделял он организации педагогического просвещения [6, с. 51].

В. А. Сухомлинский верит в силу воспитания, но подчеркивает, что успех его зависит от глубокого проникновения в духовный мир школьника... Три тысячи семьсот страниц в записных книжках, которые я веду всю свою учительскую жизнь ... Каждая страница посвящена одному человеку - моему ученику. Три тысячи семьсот учебных судеб. Здесь почти все взрослое население нашего села. Недавно мне захотелось полистать эти страницы... Каждый ребенок был миром особым, уникальным».

Сухомлинский отмечал, что педагог обязан этот мир знать, так как процесс воспитания выражается в единстве их идеалов, интересов, мыслей, переживаний [3, с. 54].

Идеал воспитания Сухомлинский видит в гармонической нравственно чистой личности.

Исходя из актуальности проблемы, нами сформулирована *тема исследования*: «Педагогическая система В. А. Сухомлинского и современность»

Проблема исследования: каковы основные идеи В.А.Сухомлинского, определившие вклад в развитие педагогической теории и практики в наши дни?

Цель исследования: теоретически обосновать основные идеи В.А.Сухомлинского, определившие вклад в развитие педагогической теории и практики в наши дни.

Объект исследования: педагогическая деятельность и воззрения В.А.Сухомлинского.

Предмет исследования: вклад В.А. Сухомлинского в развитие теории и практики современного российского образования.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность педагогической системы В. А. Сухомлинского
3. Рассмотреть интерпретацию идей В. А. Сухомлинского в современном образовательном пространстве.
4. Проанализировать использование педагогического наследия В. А. Сухомлинского в работе учителя начальных классов.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение и систематизация теоретических аспектов темы исследования.

Курсовая работа состоит из введения, трех параграфов, заключения, списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется научный аппарат исследования.

В первом параграфе «Педагогическая система В.А. Сухомлинского» рассматривается педагогическая система В.А. Сухомлинского и её структура.

Во втором параграфе «Интерпретация идей В.А. Сухомлинского в современном образовательном пространстве» анализируется толкование идей В.А. Сухомлинского в современном образовании.

В третьем параграфе «Использование педагогического наследия В.А Сухомлинского в работе учителя начальных классов» рассматривается применение методик и систем, разработанных В. А Сухомлинским, в работе учителя начальных классов.

В заключении изложены основные выводы по исследованию, намечены направления и перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Общий объем курсовой работы составляет 27 страницы машинописного текста. Список ли-

тературы включает в себя 21 наименований

Педагогика - наука о закономерностях, принципах, методах, формах, средствах воспитания и обучения человека. Своё название, эта наука получила от двух греческих слов «пайдес»-дети, «аго»- вести. В древней Греции педагогом называли раба, который сопровождал ребёнка в школу. Человечество во все времена искало лучшие пути для реализации ребёнком данных ему природой возможностей, формирования у него новых качеств. Известно, что возникновение всех научных отраслей – потребность в жизни. В связи с необходимостью обобщать опыт воспитания и обучения подрастающего поколения, уже в государствах древнего мира появляются первые попытки создания теории воспитания и обучения [5].

Таким образом, педагогическая система В. А. Сухомлинского - система воспитания, в основе которой лежит оценка только положительных результатов, приводит чрезвычайно редко к психическим срывам, к появлению «трудных» подростков. Задача школы не просто передать знания, но «открыть перед каждым, даже перед самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы его духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем Я.

В наше время творчество В. А. Сухомлинского все больше и больше привлекает общественный интерес. Образовательная система, разработанная им, не только обогатила педагогическую науку теоретическими идеями, положениями, но и внесла вклад в практику образования и воспитания. Бесспорный интерес представляют идеи Сухомлинского применительно к народной педагогике. Ими наполнены многие его произведения, особенно такие известные труды, как «Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека», «Мудрость родительской любви». Самым главным Василий Александрович считал духовное богатство личности, которое берет истоки из традиций. Он требовал бережно относиться к духовным сокровищам своего народа, помогающим развивать подрастающее поколение.

В. А. Сухомлинский по своей натуре был прекрасным воспитателем. Умел талантливо исследовать детские души, наставлять молодежь. В своей деятельности он соединял теорию с практикой, достаточно полно раскрыл основные стороны народной педагогики, способствующие становлению личности: трудовое, физическое, эстетическое, нравственное, умственное воспитание, говорил о роли игры, природы, эмоций и семьи в формировании человека.

Важными качествами, которые необходимы для становления настоящего человека, педагог считал гуманность, справедливость, патриотизм, богатство духовного мира, духовные интересы. Именно поэтому Сухомлинский предлагает опираться на народную педагогику, где представлены методы и способы воспитания этих качеств. В своих сочинениях педагог пропагандирует трудовые традиции, народное искусство и обрядность, обучает детей народным правилам приличия и хорошего тона. Обстановку, в которой общаются дети вне школы, он максимально приближает к той, в какой играли, трудились и развлекались дети данного народа.

В книгах В. А. Сухомлинского, а также во всех его статьях проводится мысль о необходимости возрождения прогрессивных педагогических традиций народа, о широком внедрении их в семейное воспитание, а также в обучение.

Основным средством воспитания Сухомлинский считает родное слово. «Язык - духовное богатство народа», - пишет он. «Сколько я знаю языков, столько раз я - человек», - гласит народная мудрость. Но богатство, воплощенное в сокровищах языков других народов, остается для человека недоступным, если он не овладел родной речью, не почувствовал ее красоты [10, с. 106].

Таким образом, интерпретация идей В.А. Сухомлинского в современном образовательном пространстве заключается в том, что большое значение уделяется труду. Трудовая деятельность должна быть последовательной и постоянной. Школьники должны ощущать ответственность от того, что им поручено сделать. Только так можно добиться физической, социальной и духовной гармонии. Наряду с трудовой деятельностью важна и народная педагогика, которая является первым неопенимым источником педагогической культуры.

Исходя из классического постулата педагогической науки о том, что «только личностью можно воспитать личность, только характером можно воспитать характер», В. А. Сухомлинский обращался к учителям и классным руководителям со следующими словами: «Каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает ребёнку познать не только мир, но и самого себя.

Он разделял народную воспитательную мудрость: «трудно воспитать человека нравов учением - легко примером». Одним из методов положительного примера, который использует педагог начального образования, является метод сказок. Одним из самых эффективных средств влияния на ребенка и формирование его морально-этических убеждений В.А. Сухомлинский считал сказку. Именно сказка, по мнению педагога, удовлетворяет жажду детского познания, интерес к окружающему миру. С нее начинались первые путешествия к источникам мысли и слова. Сухомлинский считал, что сказка – это тот ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют живительными ручьями: «Через сказочные образы в сознание детей входит слово с его тончайшими оттенками; оно становится сферой духовной жизни ребенка, средством выражения мыслей и чувств живой реальностью мышления. Под влиянием чувств, пробуждаемых сказочными образами, ребенок учится мыслить словами». В мире нет ничего, что не может быть поучительным, - нет и сказок, которые не содержали бы в себе материал «дидактический», «поучительный». Действительно, кто бы в сказке не действовал, его поступки понятны взрослым и детям.

Анализ сказок побуждает учеников к формированию оценочных суждений характера сказочных действующих лиц. Учащиеся самостоятельно определяют характерные признаки сказочных персонажей: доброту, смелость, честность или трусость. Очень часто воспитанники дают разные оценки поступкам одних и тех же сказочных героев [14, с. 56].

Гуманистические идеи Сухомлинского нашли отклик в педагогической деятельности в целом. Современная школа призвана, не только обучать, но и разносторонне развивать подрастающее поколение. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Педагог считал, что: «В мире не только нужное, полезное, но и красивое. С того момента, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту [7, с. 505]. Красота существует независимо от нашего сознания и воли, но она открывается человеком, им постигается, живет в его душе, опираясь на понимание прекрасного, как природного начала, которое существует независимо от человека, но отражается его познанием».

Сухомлинский строит систему эстетического воспитания, которая, по его мнению, должна быть в центре внимания школы и семьи. Система эстетического воспитания основывалась на положительных эмоциях и доброй воле.

Таким образом, использование педагогического наследия В.А.Сухомлинского в работе учителя начальных классов является важным для образования, поскольку на плечи учителя-воспитателя возложена огромная ответственность - любить детей, отдавать им свое сердце, понимать их душу, видеть в их глазах сложный духовный мир.

Список источников

1. Богуславский, М. В. «Сердце отдаю детям» В. А. Сухомлинского: потенциал нового прочтения/ М. В.Богуславский//Проблемы современного образования.-2013.-№6.-С.125-129
2. Богуславский, М. В. Настоящий Сухомлинский / М.В.Богуславский//Проблемы современного образования.-2018.-№5.-С.40–43
3. Днепров, Т. П. «Педагогика духовности» В. А. Сухомлинского /Т.П.Днепров// Педагогическое образование в России.- 2011.- №2.- С.50–56
4. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности/А.Е.Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012.-128с.-ISBN:978-5-4263-0080-4
5. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям/ В. А. Сухомлинский.- Москва: Концептуал, 2016.-113.- ISBN 978-5-906756-73-2
6. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека/В.А.Сухомлинский.- Москва: Педагогика,2015.-82с.- ISBN 5-7155-0145-8

Мы живем на дне морском

Гайфуллина Л.А.
Медногорский филиал ГАПОУ «Оренбургский
областной медицинский колледж»
Руководитель: Скиба С.Н.

Палеонтология – это удивительная наука, которая изучает живое прошлое нашей планеты. Многие из вас не раз слышали про динозавров, а в учебниках, документальных и анимационных фильмах и, конечно, в энциклопедиях видели множество реконструкций доисторических организмов. Однако когда смотришь и читаешь про эти затерянные во времени миры, то понимаешь, что следы их были обнаружены где-то далеко, на территории других стран и континентов. А что было здесь? На том месте, где сегодня город Медногорск? И какие древние организмы здесь обитали миллионы и сотни миллионов лет назад?

Изучение родного края актуально в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев отмечал, что только «любовь к родному краю, к природе, знание его истории и культуры – основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Цель исследования: сбор и исследование исторических сведений о предполагаемом дне древнего океана, в котором расположен г. Медногорск.

Задачи исследования:

1. Найти информацию и иллюстрации с помощью интернет ресурсов об Уральском океане.
2. Работа с архивными материалами музея
3. Собрать артефакты на месте исследования
4. Обобщить и систематизировать полученную информацию

Объект исследования: окрестности г. Медногорска

Предмет исследования: дно Уральского океана.

Гипотеза: залежи гальки и белой глины с остатками аммонитов и белемнитов в окрестностях г. Медногорска являются дном древнего океана.

Новизна этой работы заключается в том, что предметом исследования избрана фактически малоизученная тема.

Практическая значимость исследования: Результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков по краеведению, истории, тематических классных часов.

Город Медногорск расположен в южной части западного склона Урала, на безлесных склонах глубокой долины реки Блява. В данной местности располагался Уральский океан.

Уральский океан - древний океан, существовавший на месте Уральских гор 500-300 млн. лет назад. В девоне превратился в протоку (Уральское море). В результате схождения материков в каменноугольном периоде океан исчез, а на месте встречи континентов вздыбились Уральские горы.

Размер этого океана вычислить достаточно сложно, но можно сделать приблизительную оценку. По последним научным данным, протяжённость уральских структур – от Перми до Ханты-Мансийска – составляет около 800 километров, и большая их часть представляет собой бывшие осадочные породы, которые практически всегда смяты в складки. А для оценки размеров древнего океана надо складки «распрямить», для чего имеющийся размер нужно увеличивать в 2-3 раза. И получается, что только ширина Уральского океана могла составлять 1500-2500 километров, а его длина – около 3000 километров (определяется по уралидам от Новой Земли до бывшего Аральского моря). К примеру, самый маленький из современных океанов – Северный Ледовитый – имеет размеры 2200 на 3200 километров.

Умирал Уральский океан так же, как и рождался – постепенно.

Уральский океан начал стремительно мелеть, превращаясь в мелкие и изолированные моря, которые окончательно исчезли в Пермский период (300-250 миллионов лет назад). Примерно 330-300 миллионов лет назад Уральский океан прекратил своё существование.

Таким образом, примерная продолжительность существования Уральского океана оценивается в пределах 250-200 миллионов лет. Не так уж и мало, с учётом того, что возраст Земли – около 4,5 миллиарда лет.

В глубинах моря обитали свободноплавающие и донные животные: фораминиферы, радиолярии, черви, остракоды, двустворчатые моллюски и мшанки, участвовавшие вместе с кораллами, археоциатами и брахиоподами в построении рифов. Появились морские ежи, морские звезды и первые примитивные бесчелюстные панцирные позвоночные, похожие на рыб.

Со временем моря мелели и исчезали, оставляя после себя многочисленные слои осадочных минералов, таких как известняк, в основе которого миллиарды раковин одноклеточных организмов: фораминифер и радиолярий, которые строили свои домики из карбоната кальция (минерала кальцита).

Юрский период – это, несомненно «век пресмыкающихся». На суше царствовали динозавры.

В морях было царство головоногих – аммонитов и белемнитов. Они были многочисленны и разнообразны.

Белемниты (лат. *Belemnitida*, от др. -греч. βέλεμνον (белеммон) - «метательный снаряд») - полностью вымерший отряд внутрираковинных головоногих моллюсков (подкласс *Coleoidea*). Белемниты родственны современным осьминогам, каракатицам и кальмарам. Известны отпечатки мягкого тела белемнитов. У них было десять щупалец, кальмароподобное строение тела, плавники на остром конце туловища. На щупальцах были расположены крючки. Белемниты обладали мощной внутренней раковиной - ростром. Вернее, их раковина, если можно ее так назвать, была разделена на три части - тонкую пластинку над телом - проостракум, разделенный на камеры фрагмокон и ростр на конце тела, за фрагмоконом.

Именно ростр мы можем видеть на фотографиях, их же чаще всего и именуют «белемнитами». В старину ростры называли «чертов палец». Ростр сохраняется лучше всего за счет своей прочности. Считается, что ростр был необходим для выравнивания тела в воде - как противовес голове и щупальцам животного и для лучшего управления движением - чтобы белемнит, плывущий острым концом вперед, не вилял из стороны в сторону.

Головоногие также были широко распространены в юрский период и включали предков современных кальмаров. Среди самых красивых окаменелостей морской жизни можно выделить спиралевидные раковины аммонитов.

Аммонит - это вымерший головоногий моллюск с наружной раковиной. Он жил порядка 300 миллионов лет назад в тёплых морях девонского и мелового периода. Аммониты появились раньше динозавров и прожили примерно 150 миллионов лет. Но по неизвестным причинам они вымерли, так же как и многие другие живые существа.

Большинство раковин имели спиралевидную форму, но встречаются экземпляры с раковинами, похожими на клубок, на крючок, скрепку или палку. Строение у всех ракушек одинаковое – несколько камер, отделенных перегородками, и трубка сифона. С помощью этой системы моллюск мог регулировать глубину погружения. В передней части у моллюсков, в жилой камере, находилось тело.

Ни одного отпечатка тушки не найдено, поэтому судить о форме тела сложно. Предположительно они имели 10 щупалец и большие хорошо развитые глаза. Размеры сильно отличаются. Самый крупный экземпляр был два метра в поперечнике.

Галька – это обломки горной породы, имеющие округлую форму, и образующиеся в естественных условиях под воздействием воды и ветра.

Галька представляет собой камни небольших размеров – редко когда достигают 7-10 см в диаметре, чаще же размер составляет несколько сантиметров. Форма, как правило, сплюснутая овальная или яйцеобразная. Поверхность при этом обязательно гладкая. На первый взгляд может показаться, что морская и речная галька выглядит одинаково. Но это только на первый взгляд.

Если же присмотреться, можно заметить, что морская галька более гладкая. Это связано с тем, что в море постоянно происходят приливы и отливы. В результате вода как мелкий абразив шлифует камень по направлению то в одну, то в другую сторону. Кроме того, камни трутся друг о друга в результате возвратно-поступательного движения под воздействием волн. Поэтому камень

приобретает более плоскую форму. Что касается цветовой гаммы, то, как правило, морская галька более однотонная, может варьироваться от белого, светло-серого до коричневого и чёрного, а речная чаще всего, многоцветная.

В составе группы студентов нашего колледжа побывала в окрестностях города Медногорска (500м к северу от пос. Ракитянка).

Здесь много белой глины, которая в свое время законсервировала останки древних морских животных. Вот как раз поиском их мы и занимались. Собрали образцы морской гальки, окаменелости аммонитов и белемнитов.

Меня заинтересовал вопрос, почему белемниты называют «чертов палец». И вновь я окунулась в мир Interneta в поисках разгадки данного названия. Мне захотелось больше узнать о данном животном, которое обитало здесь в Юрский период.

В мире существует множество интересных легенд и мифов, которые повествуют о том, как на Земле появился «чертов палец». По одной из версий это пальцы, принадлежащие духам и разнообразной нечистой силе, которые были или отрублены или разбиты на множество осколков. Так же считается что это то, что осталось от стрел, которые были пущены небесными богами. Другая версия рассказывает как однажды черт, являющийся самым главным, захотел поработить землю и в наказание был превращен в скалу. А его окаменелые пальцы были отломлены и рассыпаны не только по земле, но и выброшены в воду.

Большое количество людей разных народов до сих пор верит в то, что эти камни обладают магическими свойствами. Древние люди в свое время использовали «грозовую стрелу» как домашний оберег. В магии для получения защиты от природных катаклизмов, бытовых проблем и чрезвычайных ситуаций эти камни развешивались на чердаках или раскладывались по всей крыше жилищ. «Чертов палец» способен нейтрализовать негатив, исходящий из внешней среды, подобно источнику положительной энергии жизни. Тот, у кого есть амулет или украшение с «грозовой стрелой» становится спокойным и уверенным в своем будущем.

С давних пор измельчённый белемнит использовали в качестве лекарства не только на западе (например, финно-угорские племена), но и на востоке (к примеру, в Древнем Китае).

Головоногий моллюск жил в экологически чистой водной среде, в которой было гораздо меньше вредных веществ, чем в наше время. В составе окаменелости есть: бром, кальций, фосфор, калий, натрий, никель, магний, марганец, железо, кремний, цинк, медь, кобальт, ванадий (важен как профилактика сахарного диабета, атеросклероза), хром (регулирует уровень сахара в крови), селен (снижает вероятность заболевания раком), олово, серебро и даже золото.

Порошок белемнита действительно мгновенно останавливает кровь, при этом раны затягиваются очень быстро. Дело в том, что в ростре много арагонита - минерала, который обладает уникальными целебными качествами. Так, во всём мире знают об особых свойствах воды Карловых Вар, что во многом связано с насыщением её арагонитом.

Ещё порошок белемнита при использовании его в определенных дозах способен вылечить туберкулез, а в купе с отваром из трав он повышает уровень иммунитета. Остеопороз лечится с помощью суспензии, приготовленной при помощи измельченного в порошок белемнита, так как он способен восполнить нехватку кальция в организме. Для профилактики различных недугов нужно употреблять данную суспензию в течение целого месяца раз в 3 или 4 года. Но на этом лечебные свойства этого минерала не заканчиваются. Так как он способен устранить проблемы в работе ЖКТ связанные с наличием язв желудка и двенадцатиперстной кишки или гастрита в его разнообразном проявлении. В ветеринарии его используют для того, чтобы улучшить состояние суставов домашнего скота и повысить их жизненную силу, добавляя порошок в их корм и воду.

Белемнит, сохранившийся в глинистых отложениях, для лечебных целей считается самым ценным. Можно использовать и найденный в песке, но в нём осталось меньше «действующего вещества».

Находка белемнитов и аммонитов подтвердила догадку о существовании на территории г.Медногорска Уральского океана.

Еще одним подтверждением моей догадки стала находка гальки. Изучив Internet, выяснила, что в природе существует морская и речная галька.

Рассмотрев гальку, пришла к выводу, что передо мной морская, а не речная галька. К данному выводу пришла, потому что, во-первых морская галька более гладкая, чем речная, во вторых - камень имеет более плоскую форму, в – третьих морская галька более однотонная, цвет ее может варьироваться от белого, светло-серого до коричневого и чёрного, а речная чаще всего, многоцветная.

Чтобы подтвердить свою догадку я посетила Медногорский городской Музей. Музей расположен в центре города на центральной площади, в ДК «Металлург». Музей по размеру не большой имеет один зал. В зале находятся экспозиции, посвященные рождению и становлению города Медногорска. Основной фонд музея составляет почти 3000 экспонатов, которые делятся на коллекции - живопись, техника, этнография и предметы быта, документы, графика, фотографии и прочие. В музее хранятся останки древних животных, даже мамонта, найденные в окрестностях города, при раскопке песчаного карьера.

В городском музее мне показали газету «Медногорский рабочий» № 119 от 18 октября 1997 года. Где была опубликована статья «А мы живем на дне морском...».

Автор статьи Л.Янина, заведующая музеем истории Медногорского медносерного комбината. В своей статье она писывала о посещении экспедиции палеонтологов города Медногорска. В составе экспедиции были: профессор кафедры экологии Челябинского университета, заслуженный деятель науки Российской Федерации, Руководитель: лаборатории прикладной минерологии, доктор геолого-минералогических наук Виктор Владимирович Зайков; ведущий научный сотрудник института минералогии Уральского отделения Российской Академии Валерий Владимирович Масленников; ведущий сотрудник Лондонского музея естественной истории Ричард Херрингтон, 26 летний сотрудник того же музея Крис Литл; геохимик, заведующий изотопной лабораторией, англичанин, доктор наук Барук Спиро; француз, горный геолог из института исследований минералогических исследований месторождений Жан – Жак Оржеваль.

Интервью давал самый титулованный член экспедиции Виктор Владимирович Зайков. Приведу выдержку из данного интервью.

«С 1991 года первого года освоения Яман – Косы, наблюдаем за работой данного рудника. Извлекли из карьера немало ценнейших образцов, подтверждающих гипотезу вулканического происхождения медных и медно-цинковых руд, сделали немало открытий, подтверждающих, что здешние места – дно Уральского полеокена или Сакмарского моря. Раковины моллюсков, окаменевшие подводные черви, найденные в рудных негабаритах – все это говорит о том, 450 миллионов лет назад здесь было море, глубина которого достигала трех – четырех тысяч метров. Правда, о глубине пока споры.»

Посетив музей, у меня не осталось сомнений в том, что миллионы лет назад территория города Медногорска была дном Уральского моря.

Знания о прошлом своей малой родины, будь то деревня, поселок или крупный город, позволяют лучше понять её, ответить на разные вопросы о ней, объяснить её настоящее и попробовать разглядеть будущее. И каждый может открыть для себя что-то новое или посмотреть на старые места по-другому.

Лично значимым для меня в процессе работы над данной темой стало осознанное понимание, того, что от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Восстанавливать забытые страницы истории своей малой Родины необходимо для воспитания чувства гордости за свою страну, ведь без этого невозможно строить ее будущее. Считаю, что именно сейчас, когда наши многочисленные недоброжелатели в очередной раз пытаются пересмотреть историю, молодому поколению нашей страны просто необходимо изучать прошлое более интенсивно и заинтересованно.

Именно в процессе изучения местной истории, приобрела навыки быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с историей города; работать с Интернетисточниками, делать выводы. Все это без сомнения пригодится в будущей жизни.

Считаю, что справилась с поставленной целью и задачами своей работы. Работая над темой «Мы живем на дне морском» описала экспонаты древних животных найденных на территории города Медногорска, доказала что, город Медногорск находится на дне древнего Уральского моря.

Аутсорсинг, как инструмент для карьерного роста молодого специалиста

Гарбуз Д.А.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства
труда и социальной защиты России
Руководитель: Комлева Ольга Михайловна

Аннотация: в данной работе рассматривается термин «аутсорсинг», особенности, виды и преимущества аутсорсинга, приводятся цены на аутсорсинг бухгалтерских услуг в г.Оренбург, формируются тезисы о целесообразности данных услуг.

Ключевые слова: аутсорсинг, бухгалтерский учет, бухгалтерские услуги, затраты, риски.

Одним из важных элементов в деятельности компании является грамотная организация ведения бухгалтерского учета и сдачи необходимой отчетности в контролирующие органы. В настоящее время у руководителей компаний имеется выбор. Можно вести бухгалтерский учет своими силами или нанять для этих целей стороннюю организацию. Это явление получило название – аутсорсинг.

Так, как я учусь на первом курсе, для меня это понятие новое, а значит интересное. В то же время, для того, чтобы понимать является ли актуальной выбранная и интересной тема для конференции, я провела опрос среди студентов обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям, рис. 1.



Рисунок 1 – Опрос студентов ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Опрошено было 20 студентов, они были максимально откровенны, т. к опрос был анонимный, я сделала вывод, что не все знают, что такое аутсорсинг, а те, студенты, которые действительно увлечены бухгалтерским учетом, даже хотели бы узнать о нем по подробнее. Поэтому, считаю, что выбранная тема актуальна.

Слово «аутсорсинг» образовано из двух английских слов –(out - внешний, source - источник)», при этом в своем нынешнем значении аутсорсинг подразумевает передачу части функций и задач сторонней компании [1].

Аутсорсинг бухгалтерских услуг – передача ведения бухгалтерского учета организации сторонним специалистам. Компания получает возможность сконцентрироваться на основном бизнесе, снизить финансовые риски и, что немаловажно, сократить финансовые затраты.

Иногда аутсорсинг бухгалтерии путают с привлечением внештатного бухгалтера. Это в корне неверно, поскольку аутсорсинг представляет собой передачу регулярных функций, а внештатный бухгалтер в основном выполняет эпизодические задачи.

Рассмотрим виды бухгалтерского аутсорсинга. Условно можно выделить три вида бухгалтерского аутсорсинга:

1. Бухгалтерское консультирование – самый простой из них, обычно применяется в том случае, когда возникает необходимость контроля деятельности штатных бухгалтеров.
2. Выборочный аутсорсинг. Под ним понимают передачу на аутсорсинг отдельных функций бухгалтерии: например расчет заработной платы, подготовка статистической отчетности, по-

дача налоговой декларации. При этом ряд взаимосвязанных функций выполняется компанией самостоятельно.

3. Полный аутсорсинг – это полное бухгалтерское обслуживание компании сторонней организацией. При выборе этого вида организация вполне может обойтись без штатной бухгалтерии, поскольку все ее функции возьмет на себя компания-аутсорсер[3].

Передача части бухгалтерских функций, а тем более бухгалтерского учета полностью на аутсорсинг – серьезный шаг для любой компании. Поэтому Руководитель: должен четко понимать все преимущества и недостатки такого решения.

Преимущества передачи бухгалтерии на аутсорсинг.

Передача бухгалтерских услуг на аутсорсинг имеет ряд существенных преимуществ перед наличием штатного бухгалтера или внештатного приходящего сотрудника:

1. Снижение затрат на содержание бухгалтерии. Для работы даже одного штатного бухгалтера требуется оборудованное рабочее место, предполагающее наличие компьютера, телефона и другой оргтехники, покупку и установку бухгалтерских программ.

При аутсорсинге у специалиста уже имеется все необходимое, включая программное обеспечение, а значит, лишних затрат не последует.

2. Персональная команда. Все дела ведет команда профи: бухгалтер, юрист, налоговый, кадровик и бизнес-ассистент. У каждого эксперта своя зона ответственности.

3. Прозрачный онлайн-сервис. Контролировать действия команды и статусы задач 24/7 из любой точки мира в удобном приложении.

3. Финансовые гарантии. Аутсорсинговая компания компенсирует все убытки, если вдруг они возникнут по их вине.

4. Комфортные цены. Стоимость аутсорсинга ниже зарплаты бухгалтера. Минус расходы на организацию рабочего места, повышение квалификации[5].

Риски аутсорсинга бухгалтерского учета.

При несомненных преимуществах бухгалтерского аутсорсинга следует знать и о связанных с ним рисках:

1. Риск утечки информации. При передаче учетных функций сторонней организации, так или иначе, существует проблема безопасности, связанная с утратой конфиденциальности.

2. Операционный риск. Также может быть вызван некомпетентностью аутсорсера или использованием им несовершенных технологий.

3. Риск снижения оперативности реагирования. В некоторых случаях возможно запоздалое реагирование на появление проблем в бухучете[5].

В таблице 1 представлен сравнительный анализ основных особенностей услуг компании-аутсорсера и собственного штата бухгалтерии.

Таблица 1 – Сравнительный анализ основных особенностей услуг компании-аутсорсера и собственного штата бухгалтерии

Показатель	Собственный штат бухгалтерии	Аутсорсер
Ежемесячная стоимость	Средний оклад – 35 000 руб. Налоги+страховые взносы – 7 550 руб. Обновление программ – 2000 руб. Подписки – 2000 руб. Компьютер+ ПО – 10 000 руб. Итог: 66 550 руб.	Услуги аутсорсинга в среднем 10 000 руб. в месяц
Штрафы и пени	За счет собственных средств организации	За счет средств аутсорсинговой компании
Оперативность	Быстро решает неотложные проблемы	Необходимо время
Ответственность за нарушение законодательства	Ответственность несёт Руководитель:	Ответственность несёт аутсорсинговая компания
Понимание специфики работы организации	Полное понимание	Неполное понимание

Цены на аутсорсинг бухгалтерии. Для того, чтобы проанализировать цены на услуги аут-

сорсинга в г. Оренбург, мы столкнулись с такой проблемой, что услуг много от частных лиц (бухгалтеров), а компаний оказывающие комплексное аутсорсинговое сопровождение совсем мало, либо они есть, но не ведут информационный сайт. Мы выделяем четыре аутсорсинговые компании в г. Оренбург:

- Компания 1С: БухОбслуживание;
- ООО «Первая бухгалтерская компания»;
- ИП Кораблина И.С.;
- Компания по оказанию бухгалтерских услуг.

Цена на услуги аутсорсинга бухгалтерии в разных компаниях формируется по-разному. Наиболее распространенным способом является расчет стоимости в зависимости от системы налогообложения и количества хозяйственных операций в периоде. Обычно за расчетный период принимается один месяц, графика цен на бухгалтерские услуги представлена на рисунке 2.

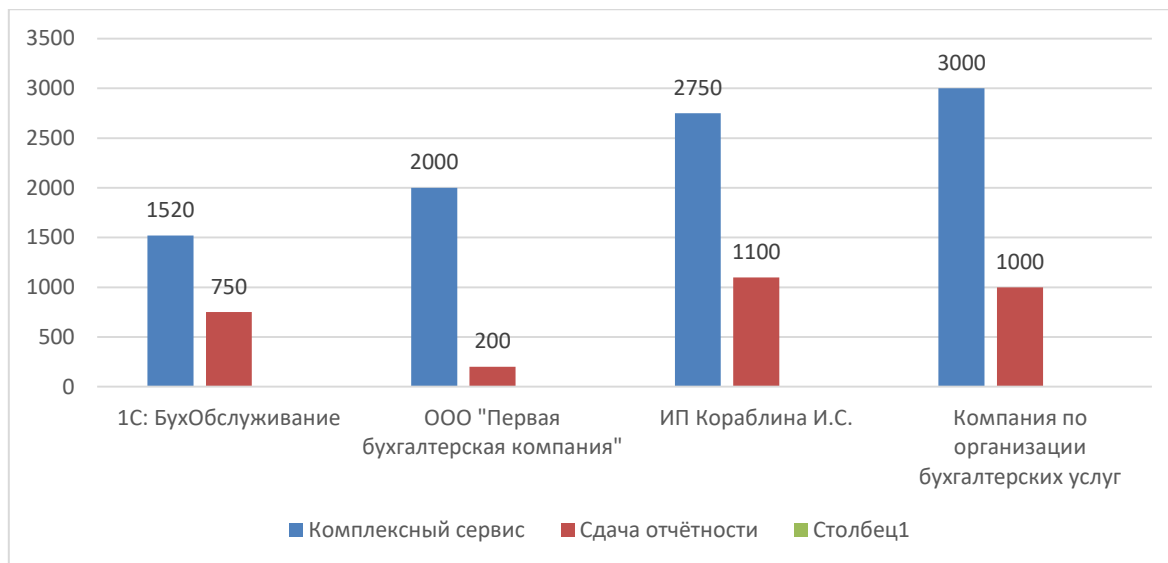


Рисунок 2 – Цены бухгалтерских услуг в г.Оренбург, руб.

Обращаю Ваше внимание на то, что заработная плата бухгалтера в месяц составляет от 30 000 и более, исходя из этого, можно сделать вывод, что стоимость бухгалтерии на аутсорсинге в любом случае меньше, чем содержание бухгалтерии в компании, при этом эффективность одного бухгалтера в штате будет меньше, чем команды бухгалтеров на аутсорсинге за ту же стоимость.

Хочу отметить, что на протяжении многих лет колледж сотрудничает с владельцем аутсорсинговой компании «Современный бухгалтер», Кораблиной Ираидой Сергеевной, в качестве председателя промежуточных и итоговых аттестаций по специальности 38.01.02 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Мне тоже предстоит пройти все этапы аттестации, и я была бы рада с ней познакомиться. А сейчас я познакомлю Вас с её сайтом и посмотрим, какие же услуги она предоставляет http://buhgalter56_korablina.tilda.ws/.

Аутсорсинг бухгалтерских услуг стремительно набирает популярность. Если раньше владельцы бизнеса боялись доверять свою бухгалтерию сторонним компаниям, то теперь они охотно отдают их на аутсорсинг. Такая деятельность полностью застрахована от рисков [4].

А если начинающий бухгалтер свяжет свой путь с удалённой бухгалтерией - это возможность приобретения всестороннего опыта, постоянного развития, и постоянно растущего дохода с каждым новым клиентом.

В заключении хочу сказать, что всегда есть выбор, сидеть на одном месте с ограниченным доходом или вступить в ряды бухгалтерского аутсорсинга. Решать Вам!

Список источников

1. Аутсорс, виды аутсорсинга // RattleSnake. Серпентарий бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rattlesnake-led.ru/autsors/>
2. Аутсорсинг как метод передачи риска // Мои Лекции.ру – сборник материалов для учебы

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mylektsii.ru/14-60756.html>

3. Аутсорсинг бухгалтерских услуг // Юридическая группа «МИП». Аутсорсинг бухгалтерских услуг от лидеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://advokat-malov.ru/reg-uslugi/autsorsing-buhgalterskihuslug.html>

4. Анализ рынка бухгалтерских аутсорсинговых услуг в России // Wiseadvice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1cwiseadvice.ru/company/blog/analiz-rynka-buhgalterskikh-autsorsingovykh-uslug-vrossii/>

5. Аутсорсинг бухгалтерских услуг: плюсы и минусы подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/autsorsingbukhgalterskikh-uslug.html>

Для внутренне богатого человека весь окружающий мир неисчерпаемо богат

Горбунов И.В.

*ГАПОУ «Орский технический техникум
им. А.И.Стеценко»*

Руководитель: Форкулица Н.В.

«Мир – это книга, и те, кто не путешествуют, успевают прочесть лишь первую страницу».
Св. Августин.

«Для внутренне богатого человека весь окружающий мир неисчерпаемо богат» - эта фраза из книги Д. С. Лихачева: «Письма о добром и прекрасном» заставила задуматься меня о том, что такое внутреннее богатство человека и способен ли я видеть богатство окружающего мира. В Большой российской энциклопедии есть определение: «БОГАТСТВО, состояние человека, социальной группы, страны, характеризующееся высоким уровнем текущих доходов и располагаемых ресурсов, а также комфортным потреблением». Значит внутреннее богатство – это что-то, что является альтернативой и в некотором смысле противоположностью богатству внешнему.

Внешнее богатство привязано к цифрам – это гонка или накопление в больших количествах денег, последователей (например, подписчиков в соцсетях). Если источник достоинства и значимости этого человека - исключительно в материальном, он будет чувствовать себя в безопасности только до тех пор, пока будет обладать богатством. Лишившись состояния, он испытает сильные страдания, так как у него не останется другого прибежища. Внутреннее богатство человека определяется его душевностью, бескорыстием, добротой, багажом знаний, сердечностью, добродетельностью, миролюбием, оптимистичностью, ответственностью, порядочностью, терпеливостью. Если внешнее богатство можно заполучить только трудом (умственным или физическим), то внутреннее богатство тоже придёт только благодаря напряжению духовных сил человека. Умение копить и беречь внутреннее богатство – ключ к счастью. Зачем нам богатый внутренний мир? Богатый внутренний мир – важная составляющая душевного уюта и гармонии, вопреки невзгодам, сложностям и неурядицам в жизни.

Чем больше высоких, светлых и сильных чувств и качеств у человека, тем лучше он защищён от трудностей в жизни. Есть много способов накопления внутреннего богатства: путешествия, помощь людям и животным, духовные практики, чтение, изучение искусства...

В двадцать девятом письме Д.С. Лихачев побуждает нас к путешествию. Даже название письма «ПУТЕШЕСТВУЙТЕ!» открывает его смысл задолго до прочтения.

Недавно волею случая мне удалось посетить Оренбург, наш областной центр. Большой и полный историей город, хотя, до поездки туда, я так не думал. У меня не было особых планов на этот город, особых интересных мест, которые я хотел бы посетить, не существовало. В один вечер я прогуливался с моим знакомым по улицам старой части города. Мой «проводник» завёл меня на улицу Советскую, пешеходную зону старого города, – дух перехватило от увиденного! Должен сказать, что я глубокий эстет эпохи губерний и архитектура этого времени мне очень мила глазу.

Улица та была узенькая, по обе ее стороны разместились дома старого типа. Они были с

уютными резными деревянными ставнями, крыши невысоких домов как будто упирались в темное, вечернее небо. С каждым шагом я окунался в ту эпоху. Казалось, что вот из-за поворота вырвутся сани, запряженные тройкой гнедых, лихой казачок закрутит шапкой, а молодые девицы радостно засмеются, зардевшись румянцем... Атмосфера была настолько приятная, что я невольно заулыбался. Да, такой подарок от зимнего ночного Оренбурга я не ожидал! Старый Оренбург оказался полной противоположностью серым многоэтажкам и бесконечному потоку шумных, ревущих машин. Вернувшись в Орск, я решил изучить историю старого Оренбурга. На интернет-сайтах нашел подробное описание становления и развития города, фотографии памятных мест, статьи о выдающихся деятелях искусства, чья жизнь была связана с Оренбуржьем. Я не перестаю испытывать чувство гордости за то, что судьба моего края, а значит и моя судьба, связана с судьбой В.И.Даля, А.С.Пушкина, С.Т.Аксакова, М.Джалиля, Ю.Гагарина, М.Л.Ростроповичем...

Особенной находкой для меня стала работа кандидата исторических наук, доцента А.П.Прусс «Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном творчестве Оренбуржья». Меня поразили названия глав этой работы: «Мудрость красоты», «Жил в переулке волшебник...», «Сказки старого дома» (Я сразу вспомнил свои ощущения на старых улицах Оренбурга). В этой книге он с особой любовью к родному краю описывает резьбу по дереву, которой издавна украшали дома: «Вся композиция увенчана изумительной по красоте короной из застывших в дереве цветов»; восхищается умельцами по чугунному литью: «Сплав мастерства и таланта делают тяжеловесный и неуклюжий чугун легким и воздушным». А еще я был чрезвычайно обрадован (как будто встретил старого доброго знакомого), когда обнаружил на страницах работы А.П.Прусса процитированные слова Д.С.Лихачева: «Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны он, как правило, равнодушен к своей стране». Вот так рядовая поездка в областной центр, случайная встреча со старым Оренбургом «познакомила» меня с замечательным земляком Пруссом А.П..

Для себя я сделал вывод: не надо ждать плохого от места, в которое вы собрались ехать. Если ваш мешок впечатлений заранее будет наполнен плохими ожиданиями, у вас не хватит в нем места на хорошие и светлые. Лучше заполните его предвкушениями радости, или вовсе оставьте пустым, чтобы сохранить больше места для новых впечатлений. Напомню, не забывайте смотреть на вещи под разным углом. В любой точке земли найдется множество интересных мест, которые расширят кругозор и наполнят наш внутренний мир новыми гранями. Не забывайте сохранять приятные впечатления в своей памяти, дневнике или фотографиях, ведь все это пригодится в новом приключении. И не торопитесь сравнивать места, в которых вы бывали. Сравнение портит впечатление о новом месте.

Только ли реальные приключения могут дать нам возможность окунуться в атмосферу иного места, обогатить внутренний мир? Конечно нет! Книги - вот настоящий клад знаний, лучшее средство от скуки, испытанный способ путешествовать виртуально вместе с героями приключенческих романов.

Д.С.Лихачев в 22 письме «Любите читать!» пишет: «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми». Как с этим не согласиться?!

Многие писатели дают нам возможность окунуться в неизвестные миры. С помощью книг мы можем пойти куда угодно, при этом сделав только два шага до книжной полки.

И сразу на ум приходит имя французского писателя Жюль Верна. Творчество этого автора пронизано страстью к путешествиям. Но в реальности он не был в большинстве мест, описанных в его романах, хотя и совершил ряд морских путешествий. Практически все описания флоры, фауны и пейзажей далеких стран писатель брал из атласов, монографий, мемуаров и путевых заметок реальных путешественников. Тысячи часов писатель провел в Национальной библиотеке Франции, проводя исследования, а попутно накапливая факты для романов и рассказов. Одним из мест, в которых Верн не был, но сделал локацией для многих своих романов была Россия. Ей посвящены целых девять его книг!

Я очень люблю произведения Н.В.Гоголя, особенно «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Ночь перед Рождеством»... До сих пор я воспринимаю ее как русскую народную сказку. Это произведение – важная составляющая моего детства. В 9 классе я прочитал «Мертвые души» и поразился мастерству писателя – как можно было создать такое разнообразие русских характеров?! Анализировать образы помещиков мы начинали с описания их усадеб, которые сразу давали понять, каков их хозяин.

На сайте <https://geo.1sept.ru/> я познакомился со статьей «География и Гоголь» Г. М. Лаппо, из которой узнал, что у Н.В. Гоголя была «неутолимая и постоянная страсть к путешествиям и поездкам. Не понятная даже для него самого, скитальца по своей натуре, сила толкала в дорогу». Почти половину своей жизни писатель провел в путешествиях и поездках, двенадцать лет пробыл за границей. «Страсть к путешествиям роднит Гоголя с географией, - пишет Г.М.Лаппо. - Многие герои Гоголя также склонны к путешествиям. У одних они вполне реальные, у других - сказочные. В непрерывных поездках неутомимый собиратель мертвых душ Чичиков. Хлестаков застрял в уездном городке, где его приняли за важную персону из столицы, на пути из Петербурга в Саратовскую губернию. Кузнец Вакула совершает сказочный полет на чёрте в Петербург, чтобы привезти своей ненаглядной Оксане черевички от самой царицы. И в «Невском проспекте», «Тарасе Бульбе», «Сорочинской ярмарке», наполненных движением, Гоголь выразил свою охоту к перемене мест».

Теперь я стал лучше понимать, почему так интересны произведения Гоголя: сам писатель всю жизнь стремился к новым местам, впечатлениям. Он сумел обогатить свой внутренний мир и сумел познакомить со своим внутренним миром нас, читателей.

По-настоящему любимой книгой, которая открыла для меня мир приключений, стала серия книг британского писателя Клайва Стэйплза Льюиса «Хроники Нарнии». Удивила меня история создания произведения. Писатель закончил работу над книгой в 1949 году. Известно, что во время Второй Мировой войны, когда детей эвакуировали из Лондона, четверых поселили в доме писателя. Удивленный тем насколько мало воображаемых образов у его гостей, он решил написать историю о четырех ребятах - Энн, Мартине, Розе и Питере, которых вывезли из Лондона из-за воздушных налетов, и поселили в доме очень старого профессора, который один жил в деревне. Таким образом, придуманный волшебный мир приключений становится своего рода защитой от жестокого реального мира. Он помогает детям отвлечься от тяжелых мыслей, заставляет верить в победу добра над злом.

Мы живем в очень непростое время, когда внутреннее богатство накопить тяжело. Бессмысленное телевидение, которое заполнено бесконечными ток-шоу и политическими дебатами; интернет с социальными сетями, «благодаря» которым мы не общаемся, а рассматриваем красивые (не в лучшем понимании этого слова) фотографии. Все это, искусственное и бесполезное, отвлекает от настоящего, крадет наше драгоценное жизненное время, обедняет наши умы, портит характеры.

В самом начале работы мы говорили о том, что накопление внутреннего богатства требует сил, духовных и физических. Но трудиться над собой необходимо, иначе мы потеряем жизненную опору, будем бессильны перед жестокостью и яростью этого мира. Думаю, только внутренне богатый человек может быть хорошим собеседником, другом, родителем, гражданином своей страны.

Закончить рассуждения о внутреннем богатстве человека мне хотелось бы словами Д.С.Лихачева, его призывом из 44 письма: «Читайте художественную литературу и понимайте ее, читайте книги по истории и любите прошлое человечества, читайте литературу путешествий, мемуары, читайте литературу по искусству, посещайте музеи, путешествуйте со смыслом и будьте душевно богаты».

Список источников

1. Большая Российская энциклопедия в 30 т. / научно-редакционный совет: председатель - Ю. С. Осипов и др. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки: Повести. - Москва: Азбука, 2020. - 320 с.
3. Жюль Верн. Пятнадцатилетний капитан. - Москва : Дет. лит., 1990. - 349 с.
4. Клайв Стэйплз Льюис . Хроники Нарнии. - Москва: Эксмо, 2022. - 912 с.

5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном/Лихачев Дмитрий Сергеевич. - Москва: АСТ, 2020.- 192 с.

6. Прусс А.П. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном творчестве Оренбуржья.. - Оренбург: Оренбургская губерния, 2001.- 52 с.

7. Лаппо Г.М. География и Гоголь.// География (электронный ресурс). - № 2/1993 и № 33/2002.

Бузулук-город железнодорожников

*Городецкая П.А.
ГАПОУ «БСК», г. Бузулук
Руководитель: Степанова С.В.*

Мы живём в прославленном нашими земляками городе с интересной 280-летней историей. Бузулук сегодня – промышленный город. Сейчас наш родной город Бузулук называют городом нефтяников. А в середине прошлого века это был город железнодорожников.

Железнодорожники нашего города внесли значимый вклад в развитие родного края. В одной из газет было написано о том, что в январе 1977 года исполнилось 100 лет со дня постройки и сдачи в эксплуатацию первой железной дороги Оренбуржья.

Первая железная дорога была при Николае 1, а в конце 1876 года в газете «Оренбургский листок» появилось такое сообщение: «Управление Оренбургской железной дороги доводит до всеобщего сведения, что с 1 января 1877 года будет открыто движение почтово-пассажирских поездов по всей линии от станции Батраки (ныне Октябрьск) до города Оренбурга». Примерно на середине этой линии стояла тогда мало кому известная станция Бузулук.

По новой дороге пошли поезда. И одним из первых пассажиров, приехавших на берега Урала «по чугунке», был Лев Николаевич Толстой. Значение построенной дороги было огромным именно, с нее началось экономическое возрождение города.

Первые годы мимо станции Бузулук следовали два почтово-пассажирских и два товарно-пассажирских поезда.

Рабочий день в депо длился от 10 до 15 часов. Цехи освещались керосиновыми лампами, вентиляции не было, депо не отапливалось. Подъем паровоза для ремонта производился вручную с помощью четырех домкратов. Наступили годы ударного труда. В 1940 году была проведена реконструкция Бузулукского депо. Построена своя мощная электростанция, которая позволила заменить ручной труд на механизированный.

Перед Великой Отечественной войной развернулось в Бузулуке стахановское движение. Не обошло оно стороной и железнодорожников. За ударный труд последовали первые награды. Среди награжденных-машинист паровозного депо Назаров и кузнец вагонного участка Кокоткин. Люди, работавшие в депо, на станции, на поездах, стали получать достойную зарплату.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз в июне 1941 года нарушило мирную жизнь советского народа. Бузулукские железнодорожники, стали активно готовиться к отпору фашистских агрессоров.

Много мужчин – железнодорожников ушло добровольцами на фронт. Круглые сутки шли воинские эшелоны на фронт, везли снаряды, бомбы, машины, продукты питания.

В это напряженное время, в январе 1942 года, поступил приказ Государственного Комитета Обороны СССР: депо станции Бузулук сделать бронепоезд. В вагонном депо из четырех вагонов готовили бронеплатформы.

Для строительства бронепоезда выбрали лучших специалистов. Бронепоезд участвовал в освобождении многих городов нашей страны, окончание войны встретил в Риге.

Район вокзала был маленьким городком. Более ста лет простоял в Бузулуке старый деревянный вокзал. Построен он был еще в 1874 году. Как добрый гостеприимный хозяин, он встречал и провожал бузулучан и гостей города. Но прошли годы, в несколько раз выросло население Бузулука, и стал он тесен и неудобен. В 1975 году его снесли, и на старом месте, стали строить но-

вый из стекла и бетона.

На железной дороге продолжают жить вековые традиции. Здесь работают династиями, они верно служат железным дорогам. Эти люди передают свой опыт из поколения в поколение.

Работа железнодорожника проходит в сложных условиях: при любой погоде, времени суток. Дежурный по поезду проводит осмотр каждого проезжающего состава. Кроме этого, дежурный отвечает за состояние путей, шлагбаумов, через каждые два часа измеряет температуру рельса и передает все данные дежурному по дистанции пути.

После 1985 года произошло объединение трех локомотивных депо оренбургского отделения в одно целое предприятие. С 1997 года наше депо стало участком локомотивного депо Оренбург.

Бывший начальник вагонного депо Г.В. Степанов: «Железные дороги – стальной позвоночник страны. Его нельзя ломать, делить, снабжать ненужными «отростками». А главное – отдавать в негосударственные руки. Железная дорога должна действовать как единый, строго и тщательно отлаженный механизм».

Я думаю, он прав. Горько и обидно видеть, как пустеют цеха вагонного и локомотивного депо.

Железные дороги - это символ и опора российской экономики. Более полутора веков железнодорожный транспорт обеспечивает в нашей стране надежную и бесперебойную перевозку пассажиров и доставку грузов. Сейчас многие пассажиры пересаживаются на авиа- и автотранспорт, объясняя тем, что так экономят время. Однако при этом забывают, что надежнее и безопаснее железнодорожного транспорта в мире еще не придумали. Мы пришли к выводу, что железнодорожники нашего города внесли неоценимый вклад в историю Бузулука, в его экономику и культуру. Нам хотелось бы, чтобы у железных дорог со славным прошлым, было светлое будущее, чтобы будущее развитие экономики и общества в России, в нашем городе так или иначе было связано с развитием железных дорог.

Список источников

1. Архивные документы
2. Историческая справка локомотивного депо станции Бузулук
3. Материалы музея Оренбургского отделения Южно-Уральской железной дороги
4. Интернет-ресурсы.

Влияние волонтерского движения на формирование современных культурных ценностей молодежи

Горохова Е.А.

ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»

Руководитель: Лапина С.В.

Актуальность: Важную роль в интеграции системы личности и социума играют ценности. Молодёжь является довольно широкой социально-демографической группой, составляющей основу будущего. От предпочтений нынешней молодёжи полностью зависит дальнейшая жизнь общества, его развитие в культурном и материальном плане. Поэтому вопрос о ценностях современной молодёжи приобретает всё большее значение. Существует такое мнение, что молодёжь на данном этапе времени не имеет культурных ценностей, не ценит природу, искусство, историю как своей малой родины, так и страны в целом. Но правда ли, что у нас такая распушенная молодёжь? А как же волонтерские движения, в которых непосредственное участие принимает молодое поколение? Чтобы в этом разобраться, нужно изучить преобладающие современные ценности молодёжи и какова роль волонтерства в формировании культурных ценностей молодого поколения.

Культурные ценности и современная молодёжь.

В широком смысле ценности человека - это значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, соци-

альной группы, личности; в более узком смысле - нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой. Личная, так и общественная жизнь с необходимостью требуют ценностных стандартов, в отношении которых должно доминировать всеобщее согласие. Среди ценностей можно выделить: здоровье, семью, коммуникативные ценности и ценность общения, материальные блага и финансовую стабильность, любовь, свободу и независимость, самореализацию (как через получение образования, так и через трудоустройство на работу). Также молодежи важно ощущать личную безопасность, престиж и известность, реализовываться в творчестве, иметь веру во что-то большее. Проследить за изменением ценностей в молодежной среде и в обществе очень важно и интересно, так как именно сегодняшние ценности определяют судьбу человечества в будущем.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) о ценностях и приоритетах в молодежной среде, который проходил в Москве 14 декабря 2022 года, можно сделать выводы по следующим направлениям.

История страны и история семьи как культурная ценность.

Три из четырех молодых людей в России хорошо знают историю своей страны (76%) и историю своей семьи (73%). Признались, что плохо осведомлены об истории России 20% или каждый пятый, а об истории своей семьи – 24%, каждый четвертый. Показатели остаются высокими во всех возрастных группах молодежи, наиболее высокий уровень знаний о стране приходится на группу 18-24 лет – 80%, а о семье - на группу 14-17 лет – 79%. В младшей молодежной группе сохраняется на высоком уровне авторитет старших членов семьи – родителей, бабушек и дедушек, 57% стараются прислушиваться к их мнению и отмечают, что советы родных во многом помогают им. Среди молодежи в целом показатель составляет 44%, треть (32%), напротив, отмечают, что взгляды представителей старших поколений устарели и вряд ли могут помочь с выбором правильных решений (максимум среди 18-24-летних и 30-35-летних – 36% и 35% соответственно). При этом 91% российской молодежи признают важность поддержания теплых отношений со всеми членами семьи.

Ценностные ориентации и жизненные ориентиры.

В структуре ценностных ориентаций российской молодежи первое место занимают ценности семейные: по 97% назвали важными здоровье членов семьи и безопасность семьи, 96% - отношения в семье; 95% - материальное положение семьи. Далее следует группа ценностей, характеризующих условия по месту проживания: инфраструктура в месте проживания (94%) и возможности для достижения поставленных целей (94%), экологическая ситуация (90%). Экономическая ситуация в стране важна для 89%, полноценный досуг – 83%. В меньшей степени значимыми для молодых россиян оказались ценности личностного развития: перспективы продвижения по карьерной лестнице звучат в ответах 81%, социальный статус – 72%, творческая самореализация – 71%. Нижние строки списка ценностных ориентиров заняли ценности социальные – участие в общественной и политической жизни (52%) и участие в волонтерской и добровольческой деятельности, помощь другим людям (49%). Важность ценности здоровья подтверждают и следующие данные: 65% молодежи внимательно относятся к своему здоровью, треть признались в обратном (33%). Максимум следящих за здоровьем отмечен в младшей молодежной группе 14-17 лет – 74%.

Таким образом, проанализировав эти данные можно выделить следующие приоритетные современные культурные ценности молодого поколения: высокий уровень благополучия (58%); жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%) и возможность приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26%). Изменить мир, внедрить что-то новое хотели бы 17% молодых граждан, а беззаботная жизнь, без мыслей о будущем привлекает 9%, наименее интересным для молодежи оказалось завоевание известности и популярности (6%); высокий уровень благополучия наиболее актуален для 18-24-летних (64%), в этой же группе каждый третий отметил желание приносить пользу обществу и своему народу (34%).[1] Следует подчеркнуть, что на эти статистические данные немалое влияние оказало участие молодого поколения в волонтерском движении, которое стало необходимым в связи с последними непростыми событиями в жизни нашего государства и его народа.

Ценности волонтерского движения в молодежной среде.

Волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благообщества и отдель-

ных граждан. Если сформулировать определение не официальными терминами, то волонтерство – это бесплатная работа для того, чтобы помочь всем, кто в этом остро нуждается.

Российское законодательство четко определяет цели добровольческой деятельности:

- помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;
- поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;
- охрана архитектурного и природного наследия;
- защита животных;
- бесплатная юридическая помощь;
- создание социальной рекламы.[2]

Одним из первых направлений волонтерской помощи являются: апрельские субботники, посадки деревьев во дворах, ежемесячные акции сбора вторсырья, очистка берегов водоемов и парков в городе. Это «классика» добровольчества, привычная и простая форма деятельности, которая от этого не становится менее значимой. Такие события объединяют молодое поколение, внушают любовь к окружающему их миру и повышают чувство ответственности. Здесь можно вспомнить и неравнодушных эковолонтеров-одиночек, которые просто регулярно выходят в лес возле дома с мешком и собирают мусор, оставшийся от пикников.

В этом году жители России охотнее, чем в предыдущие годы, участвовали в волонтерской деятельности. Это следует из опроса Центра исследований развития гражданского общества Высшей школы экономики. Согласно ему, 44% россиян в этом году хотя бы разово, но помогали нуждающимся. Авторы исследования полагают, что на рост волонтерских настроений повлияло начало специальной военной операции на Украине. А эксперты напоминают, что сильно популяризировала волонтерство пандемия коронавируса.[3] Начало пандемии коронавируса показало, насколько человечество нуждается в помощи волонтеров. Буквально по всему миру люди помогали врачам, борющимся за жизнь пациентов, а также пенсионерам и согражданам с ограниченными возможностями. В России борьба с эпидемией сплотила миллионы неравнодушных людей. В 2020 году в различных добровольческих проектах приняло участие свыше 15 млн. граждан. Одним из них стала Общероссийская акция «Мы вместе», которая стартовала 21 марта 2020 года. Волонтеры доставляли продукты и лекарства пожилым, маломобильным людям, забирали к себе домой инвалидов и сирот из социальных учреждений. Сегодня «Мы вместе» - это не просто движение, а сообщество единомышленников и просто образ жизни, когда чужую боль чувствуешь, как свою.[4]

В связи с СВО появилось очень много новых направлений волонтерской деятельности, из-за чего люди «активно включились в процесс». Например, начали собирать гуманитарную помощь в группах своих домов или районов. Значительный рост числа волонтеров случился именно тогда. Люди охотно помогали тем, кто не мог покинуть свои дома. Сейчас жители России ощущают потребность помогать еще больше - это поддерживает их, дает им возможность почувствовать, что они могут планировать собственную жизнь, на что-то влиять «здесь и сейчас», и получать положительные эмоции. В исследовании ВШЭ почти каждый второй из помогавших нуждающимся в 2022 году сообщил, что поддерживал военных и мобилизованных, проходящих службу в рамках СВО, и их семьи. Чаще всего люди жертвовали деньги (23%), передавали вещи (18%) или продукты (14%).[5]

Заключение: Каждый представитель молодого поколения имеет свои ценности, а это важно, как для любого человека, так и для развития страны в будущем. Волонтерское движение способствует формированию современных культурных ценностей молодёжи. Благодаря такой деятельности современное поколение начинает ценить окружающую нас среду, заботиться о ней и сохраняя её чистоту. Волонтерство объединяет людей, занимаясь одним делом, несёт любовь к социуму, заботу о ближнем. Волонтерская помощь в сложные годы в стране оставит показательный след в истории, как пример дружелюбия и сплочения народов России. Помощь у каждого человека вызывает приятные эмоции. От этого человек начинает любить то, к чему он прикладывает свою добрую

руку. Всё это дарит хорошее настроение на весь день, которым охотно делиться с другими людьми, и несёт радостные чувства в свою семью. А также определяет культурные ценности молодёжи.

Список источников

1. Т. Б. Михайлова «Экспертиза культурных ценностей» Учебно-методическое пособие 2020г.
2. Волонтерство: библиографический указатель / сост. О. В. Давыденко; под ред. Н. Н. Астаповой, Е. В. Гришаковой. – Кемерово: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2022. – 24 с.
3. <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>
4. <https://www.profguide.io/article/chto-takoe-volonterstvo-i-kto-takie-volontery.html>
5. <https://iz.ru/1437759/iuliia-timofeeva/delo-dobrovolnoe-v-rossii-v-2022-godu-rezko-vyroslo-chislo-volonterov>
6. <https://iz.ru/1096344/dmitrii-laru-maksim-khodykin/dobrost-dukha-kak-volontery-pomogli-v-borbe-s-pandemiei>
7. <https://iz.ru/1437759/iuliia-timofeeva/delo-dobrovolnoe-v-rossii-v-2022-godu-rezko-vyroslo-chislo-volonter>

Охрана труда женщин в современных условиях

Гордус В.А.

*ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж»
им.В.М. Чердинцева*

Руководитель: Иванова Т.В.

На многих женщин сейчас возложен огромный стереотип, навязанный обществом. Для большинства работодателей женщины – это те граждане, которые в скором времени уйдут в декрет и оставят возложенную на них работу. Но это не верно. Из-за стереотипов женщинам сложно устроится на работу, они мешают спокойно существовать. По оценке Минтруда, в России зарплаты женщин отстают от зарплат мужчин почти на 30%, т.е. женщины сталкиваются с дискриминацией при оплате труда, хотя в Трудовом кодексе Российской Федерации запрещена дискриминация по половому признаку [9].

Благодаря движению женщин за свои права и международному сотрудничеству в этой области удалось достичь успехов в ликвидации дискриминации в отношении женщин и выработке международных-правовых норм в области защиты прав женщин. Тем не менее, проблема неравенства женщин сегодня остается болезненной. Женщины все еще становятся объектом дискриминации в различных сферах жизнедеятельности индивида.

В настоящее время данная тема приобретает особую актуальность для исследования не только в связи с возрастанием роли женщины в различных сферах общественной жизни, но и в связи с многочисленными фактами нарушения прав женщин, включающими в себя:

- несоблюдение правового принципа равноправия мужчин и женщин, а именно несоблюдение права женщин на участие в осуществлении международной и внутригосударственной политики;
- недостаточная правовая защита женщин от насилия;
- приобретающая широкомасштабный характер международная торговля женщинами;
- нуждающийся в доработке механизм международной защиты прав женщин во время вооруженных конфликтов;
- неравенство между мужчинами и женщинами в сфере труда

Несмотря на наличие обширной нормативно-правовой базы, дискриминация женщин остается одной из сложнейших проблем современного мира.

Сегодня, к сожалению, в России почти вся нагрузка, связанная с домашним трудом, уходом за детьми и пожилыми родственниками, ложится на плечи женщины. Очень немногие мужчины согласны делить пополам или даже взять на себя большую часть этих обязанностей, поэтому женщина оказывается в плену стереотипа домохозяйки, хранительницы очага. Все это приводит к

развитию синдрома самозванки, который в большей степени присущ женщинам. Он заключается в том, что женщины меньше уверены в своих силах и профессионализме на работе, им кажется, что они недостаточно хороши, что их не возьмут на хорошую должность и им лучше согласиться на меньшую зарплату. Об этом синдроме написано много литературы, и даже известные и успешные женщины признаются, что страдают им до сих пор [8].

В основу современного правозащитного законодательства заложены основополагающие конституционные принципы. Одним из них выступает принцип равенства. Законодательно данный принцип был детализирован в отдельных статьях Трудового кодекса Российской Федерации. Однако на практике проблема реализации равных возможностей мужчин и женщин остается. Прежде всего, это касается трудоустройства женщин. С проблемой трудоустройства, обусловленной полом или возрастом, в жизни приходилось сталкиваться многим женщинам. Несмотря на то, что статья 64 Трудового кодекса Российской Федерации закрепила запрет на необоснованный отказ в заключение и трудового договора и установление прямых или косвенных ограничений или преимуществ, которые не связаны с деловыми качествами работников, реальная практика пока далека от этих установлений [2]. Нередко работодатели и кадровые агентства в рекламных объявлениях о наличии вакансий в качестве основного критерия указывают пол будущего работника – «мужской». Большинство руководящих должностей, предполагающих возможность принятия самостоятельных управленческих решений, высокооплачиваемые должности замещаются в настоящее время мужчинами. Однако ситуация постепенно меняется.

Работодатель, принимая на работу женщину, опасаясь возможных трудностей, которые могут возникнуть при ее трудоустройстве (беременность, выход в декретный отпуск, уход за ребенком), старается максимальным образом застраховать риск возможных для него неблагоприятных последствий. Это могут быть различные устные обязательства, требование выйти на работу из отпуска по уходу за ребенком ранее установленного законом срока под предлогом сохранения места работы, невозможность пойти на больничный с ребенком. Все вышеперечисленные случаи нарушают гарантированные трудовые права женщин [3].

Вместе с тем государственные механизмы защиты используются в таких ситуациях достаточно редко. Связано это с тем, что предпочтение в защите трудовых прав законодатель отдает судебной защите. Однако отказ в приеме на работу, нарушающий принцип равенства, в судебном процессе сложно доказать, а зачастую это сделать практически невозможно. Даже наличие в Уголовном кодексе Российской Федерации статьи 145, посвященной необоснованному отказу в приеме на работу беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, не может существенно повлиять на ситуацию [1].

Государство обеспечивает охрану труда женщин не только посредством ограничений, но и запретов. Например, запрещается использование труда женщин на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными для них условиями труда, а также на подземных физических работах. Даже если сама женщина просит принять ее на такие работы, администрация не имеет на это права. Это касается и тех работ, где нормы подъема и переноски тяжестей превышают нормы, допустимые для женщин.

Также в мире существует практика целенаправленного привлечения женщин на высокие должности. Государство устанавливает гендерные квоты – то есть обязательное минимальное количество женщин на руководящих постах.

В Норвегии, Бельгии, Франции и некоторых других странах закон обязывает крупные компании следить, чтобы женщинам было отведено не менее 30 – 40% мест в совете директоров. В противном случае организацию могут оштрафовать или даже расформировать. У этого подхода есть противники: многие считают, что из-за квот профессиональные навыки кандидата отходят на второй план. В России регулировать гендерный баланс подобными способами пока не собираются [6].

Трудоустройство женщин ставится в зависимость от соответствующих правовых условий, которые создает государство, и от воли работодателя. Законодательно равенство прав и возможностей провозглашается, реально встречаются случаи его нарушения. Как следствие, количество женщин, зарегистрированных в органах государственной службы занятости, остается достаточно высоким (свыше 65% от общего числа безработных составляют женщины) [4].

Думается, что решить данную проблему исключительно правовыми запретами или санкциями не представляется возможным.

Особую значимость приобретает право на охрану труда женщин. Современное законодательное регулирование в целом учитывает физиологические особенности женского организма. Вместе с тем по сравнению с ранее действовавшим советским законодательством уровень охраны здоровья женщины снизился. В настоящее время законодатель меньше вводит запретов, а больше ограничений, которые дают возможность использовать женский труд, если на это получено согласие женщины и отсутствуют противопоказания по состоянию здоровья.

Законодательство предоставляет женщинам возможность трудиться в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком на условиях неполного рабочего времени с сохранением права на получение пособия. Работодатель иногда не заинтересован в таких работниках, которые не могут работать весь день. Однако отказать женщине в ее письменной просьбе он не вправе. Поэтому любые отговорки работодателя или прямой отказ в просьбе женщины могут повлечь за собой административную ответственность, а женщина, которой отказали, имеет право на обращение в компетентные органы.

На наш взгляд, необходимо изменить формулировку статьи 259 Трудового кодекса, которая допускает при соблюдении определенных условий сверхурочную работу, ночную работу женщин, имеющих детей в возрасте до 3 лет. Думается, что необходимо закрепить запрет на подобные виды работ до достижения ребенком 1,5 лет, а возможность работать в экстраординарном режиме может быть предоставлена женщине с ее согласия и без вреда здоровью только после достижения ребенком возраста 1,5 лет. Такой запрет обеспечит надлежащий уход и заботу за ребенком со стороны матери, которая несет основную ответственность за ребенка и не должна перекладывать ее на других членов семьи. Данная норма, по существу, не будет ограничением возможности трудиться для женщин, а обеспечит интересы малолетнего ребенка и государства. Кроме того, необходимо ограничить ночной труд женщин. В последние годы в коллективных договорах почти перестал предусматриваться вывод женщин из ночных смен. Думается, что ограничения в привлечении женщин к ночным работам, закрепленные в коллективных договорах и соглашениях, постепенно должны сводиться к полной ликвидации ночного женского труда на производстве.

В конечном итоге можно сказать, что работа мужчин чаще переоценивается, а деловые качества женщин, наоборот, занижаются. Для повышения по службе девушкам нужно показать реальные достижения на конкретный момент, зато мужчины часто получают признание за те успехи, которых они ещё не добились. Такие ситуации порождают несправедливое отношение к женщинам среди коллег и потенциальных работодателей. Так же женщинам меньше доверяют в различных организациях. В некоторых рыночных сферах ситуация для сотрудниц может быть более привлекательной (банковские услуги, розничные сети, дистрибуция, охрана здоровья и т.д.), но общая картина такова, что в процентном отношении на менеджерских должностях мужчин гораздо больше [5].

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
3. Заколдаева Е. В. Права женщин на защиту от различных форм дискриминации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. – 2011. (1) – С. 156-163
4. Козина И. М. Профессиональная сегрегация: гендерные стереотипы на рынке труда // Социологический журнал. – 2002. – № 3. – С. 126–136.
5. Лошакова Ю. П. Защита прав женщин в контексте гендерного равноправия (На материалах законодательства Швеции) // Женщина в российском обществе. – 2011. – № 2. – С. 53-61.
6. Поленина С. В. Права женщин в системе прав человека: международный и национальный аспект / Ин-т государства и права РАН. М.: 200, с. 225.
7. *Раджендра Сисодиа, Нилима Бхат Шакти. Единение женской и мужской энергии в бизнесе. Издательство: ЛитРес 2019г.*

8. Шуравина О.П., Синичкина А.В., Белов В.Р. «неЖЕНСКОЕ ДЕЛО. Секретный опыт успешных бизнес-леди». Издательство: ЛитРес 2019 г.

9. Разница в зарплате мужчин и женщин на схожих позициях в России составляет почти 30%. [Электронный ресурс] / Режим доступа – URL: <https://tass.ru/obschestvo/12668327> (дата обращения 11.04.2023)

Изучение влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека

*Гумерова Л.Р.
ГАПОУ «ОУФТ»
Руководитель Андриенко Н. И.*

Одним из важных параметров успешности современного человека является его умственная работоспособность, которая зависит от многих факторов. Существуют методики, которые позволяют существенно увеличить результативность мышления за счет применения достижений музыкотерапии, психологии, логики. Многие современные люди постоянно слушают различную музыку.

Всю историю существования человечества его жизнь сопровождает музыка. История оставила немало фактов, свидетельствующих об успешном использовании с древнейших времен терапевтических возможностей музыкального искусства. Например, в Ветхом завете описано как Давид лечил нервное расстройство царя Саула игрой на гуслях. В настоящее время проведено множество исследований, подтверждающих благотворное воздействие музыки на организм человека. Физиологическое действие музыки на человека ученые объясняют способностью нервной системы усваивать ритм [1, с. 18]. Музыка как ритмический раздражитель стимулирует физиологические процессы организма, происходящие ритмично. В исследованиях В. Тесленко показаны возможности применения музыкальной гармонизирующей физиотерапии на пациентов с целью профилактики и лечения заболеваний нервной, иммунной, эндокринной и дыхательной систем [1, с. 37].

Поп музыка - это единственный стиль музыки, который не влияет на человека. Такую музыку включают чаще всего для того, чтобы создать фон. Обычно любителями такой музыки являются люди, которые привыкли относиться к жизни с лёгкостью. Из количества опрошенных слушают музыку в этом стиле 11% учащихся.

Позитивный рэп и хип-хоп способен поднять настроение, вызвать желание общаться с другими людьми, подтолкнуть к активным действиям. Наиболее свойственна склонность к рэпу людям в подростковом возрасте. Любителями этого направления являются 27% опрошенных.

Научные исследования говорят о том, что во время рок-концертов человек теряет самообладание и впадает в состояние транса. Американский ученый – медик Дэвид Элкин доказал, что пронзительный звук большой громкости способствует сворачиванию белка (сырое яйцо, положенное перед громкоговорителем на одном из концертов, через три часа оказалось «сваренным» всмятку). Рыба, подвергнутая рок – обработке с одновременным миганием света, погибла и всплыла на поверхность водоема [3, с. 10]. Наши исследования показали следующие результаты: слушают рок музыку 43 % учащихся, а для 19% она является самой любимой среди других стилей.

Считается, что классическая музыка наиболее благотворно, чем любая другая, влияет на организм человека и его психоэмоциональное состояние. Специалисты утверждают, что в большинстве классических произведений содержится огромный заряд положительной энергии, которая благотворно влияет на сердечно – сосудистую, нервную и даже пищеварительную системы. Наибольший эффект на человека оказывают мелодии Моцарта. Данный музыкальный феномен, до конца ещё не объяснённый, так и называли – «эффект Моцарта». Ученые разных стран, изучавшие влияние музыки на организм человека, пришли к выводу, что слушание музыки Моцарта усиливает нашу мозговую активность, повышает уровень интеллекта, улучшает математические и логические способности. Даже крысы находят выход из лабиринта быстрее, если давать им предварительно прослушать музыку Моцарта. Ее советуют слушать для снятия стресса, успешного усвое-

ния учебного материала, от головной боли, для возобновления сил. [2, с. 78]. Из опрошенных учащихся увлекаются классической музыкой 19%.

В ходе нашего исследования обучающимся были предложены вопросы и задания.

Какую музыку вы выбрали бы для прослушивания, чтобы поднять настроение, успокоиться, убраться в квартире или сделать зарядку, сосредоточиться (рис. 1)?

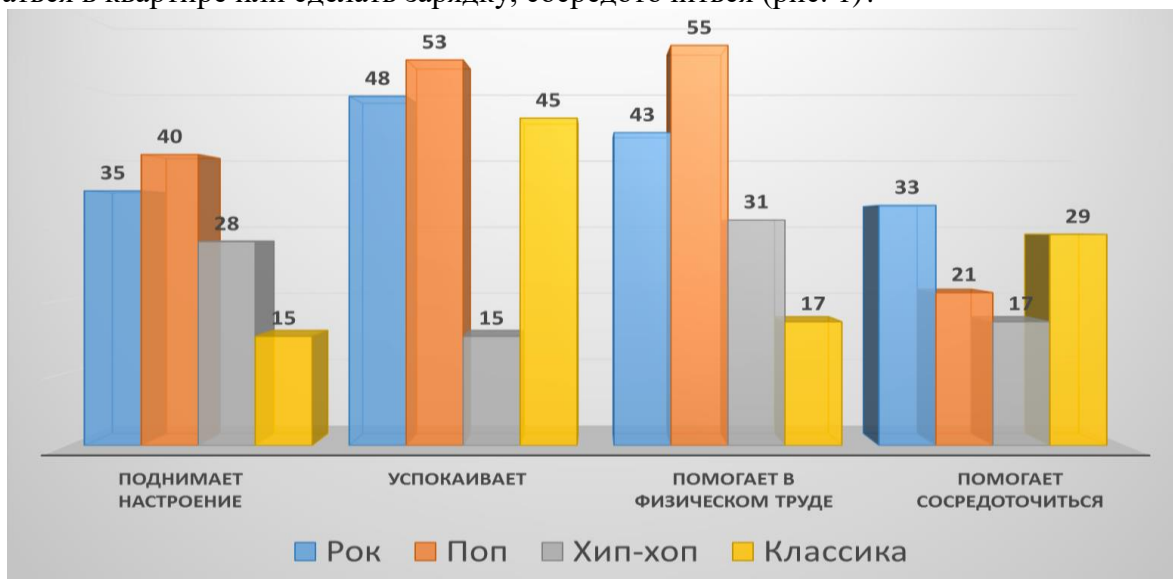


Рисунок 1 – Для чего мы слушаем музыку

Чтобы поднять настроение большинство учащихся выбрали поп и рок музыку.

Чтобы создать спокойное настроение, 53% учащихся выбрали поп-музыку, 48% учащихся выбрали рок, 45% учащихся выбрали классическую музыку.

Чтобы убраться в квартире или сделать зарядку, большинство учащихся выбрали рок и поп-музыку.

Чтобы сосредоточиться большинство выбрали рок и классику.

Если бы вам предложили делать уроки под музыку, какое из перечисленных направлений вы бы предпочли: поп, рок, хип-хоп, классическая музыка? 34% - выбрали бы рок, 29% - классику, 27% - поп-музыку (рис. 2).

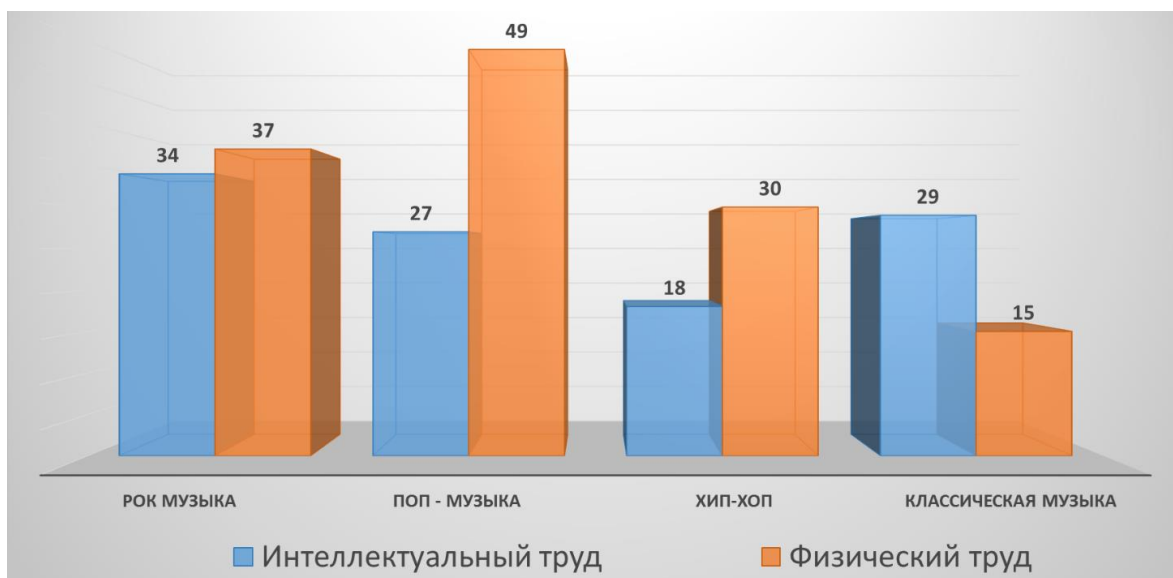


Рисунок 2 – Музыкальные предпочтения для выполнения заданий

Может ли влиять музыка на правильность и быстроту выполнения уроков?

Чтобы ответить на этот вопрос, учащимся было предложено выполнить ряд простых заданий по математике. Я раздала ребятам средний математический пример и включила рок, засекала время. Первый пример под ритмичную, громкую музыку они решили за 31 -34с. Далее, я вклю-

чила спокойную музыку. Лунная соната Л.Бетховена. Засекла время. Пример был решен за 20 с.

Исследование показало, что ребята, которые выполняли задание, под тихую спокойную музыку, сделали его немного быстрее, чем те, которые слушали рок.

Музыка давно используется в психотерапевтических целях. Ее применяют при лечении нервных расстройств. Спокойная мелодичная музыка благоприятно воздействует на человека. Она не мешает выполнению работы, способствует концентрации внимания. Исследования показали, что водители, слушавшие в пути спокойную музыку, реагировали на опасность на 10% быстрее, чем водители, в кабине которых звучала громкая ритмичная музыка.

Для снятия нервного напряжения помощь оказывают звуки природы: шум прибоя, пение птиц, шум дождя.

Любые болезни проявляются как вполне определенные диссонансы, возникающие вследствие разбалансировки большого органа со здоровым организмом. Музыка может провоцировать приводящий к болезни процесс десинхронизации, а может и наоборот - гармонизировать организм, поддерживая в человеке здоровье [3, с. 57].

Вибрация звуков создает энергетические поля, заставляющие резонировать каждую клеточку нашего организма, в результате чего изменяются физиологические процессы, протекающие в организме, которые под влиянием музыки могут и ускоряться, и тормозиться, и даже поворачивать вспять. Каждый орган человеческого тела - печень, почки, мозг, легкие и другие, имеют свои собственные тона и ритмы звучания.

В древние времена целители и шаманы могли определить, какого ритма или тона не хватает человеку, поэтому лечение словами, музыкой и голосовым пением было очень эффективным. В настоящее время некоторые из этих знаний восстановлены и с успехом используются при лечении различных болезней [3, с. 71]. Американский ученый Р. Шофлер рекомендует с лечебной целью слушать симфонии Чайковского и увертюры Моцарта. Р. Шофлер утверждает, что эти произведения способствуют ускорению выздоровления.

Практика показала, что прослушивание произведений Бородина, Шопена, Бетховена помогает разобраться в собственных чувствах, лучше познать себя.

Симфонии Чайковского освобождают душу от страданий и неприятных воспоминаний. Медленные произведения Баха и прелюдии Листа помогают преодолеть застенчивость. Творения Моцарта и Бизе, танцевальные произведения Штрауса, Кальмана формируют у человека оптимистическое мироощущение, а слушание концертов для фортепиано с оркестром Шопена делает отношение окружающему миру более позитивным и радостным.

В ходе проделанной работы были сделаны следующие выводы:

- 1) музыка влияет на умственную работоспособность обучающихся;
- 2) оказывает разностороннее влияние на организм человека, на его психологическое и физическое состояние.

Полученные результаты указывают на целесообразность дальнейших исследований данного явления и разработки индивидуальной рекомендаций по использованию звуковых композиций в учебном процессе и при выполнении заданий.

Таким образом, результаты исследования можно использовать на занятиях, классных часах для изучения молодежной культуры и для формирования интереса к музыке.

Список источников

1. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Блум Ф., Лезерсон А., Иофстедтер Л.- М.: Мир, 2006г.
2. Зильберквит М., Мир музыки; «Детская литература», Москва, 1988
- 3.Кандыба В. М. // Непознанное и невероятное: энциклопедия чудесного и непознанного. [Электронный ресурс] <http://turlo.narod.ru/texts/text>

Проблемы и перспективы карьерного роста молодого специалиста

*Гумерова А.Р.
ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж»
им. В.М. Чердинцева*

Молодых специалистов на данный момент много. Юноши и девушки после колледжа, университета заинтересованы в построении карьеры. Они хотят устроиться на хорошую работу с высокой оплатой труда. На данный момент с этим есть проблемы. Работодатели не заинтересованы в них, думая, что они еще молоды, у них ветер в головах и вообще у них нет опыта в работе.

По данным Международной организации труда, в 2022 году число нетрудоустроенных молодых людей составило 73 млн. человек - это на 6 млн. человек больше, чем в 2019 году, до начала пандемии. По словам экспертов, пандемия создала дисбаланс на рынке труда - многие молодые люди были вынуждены уйти или просто не попали на него из-за огромных трудностей с поиском и сохранением работы. Именно из-за этого я считаю, что тема считается довольно актуальной на данный момент.

Выявить проблемы карьерного роста молодого специалиста и найти пути решения данной проблематики. В этот и состоит цель данного исследования.

В настоящее время в социально-экономической деятельности индивида на первый план выходит его конкурентоспособность на рынке труда, продвижение по ступеням профессиональной, должностной, статусной иерархии. Основным фактором успешности жизни становится достижение индивидом высокого положения в обществе и профессиональное карьерное становление. Карьера в настоящее время, является показателем профессионального успеха и стабильного социального статуса в современном обществе. Карьера рассматривается как процесс самореализации человека в профессиональной деятельности, процесс развития его знаний, навыков и личностных качеств, приводящих к переходу к новому социальному и профессиональному статусу.

Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов в России актуальна из-за трудностей молодого специалиста получить должность по различным причинам: отсутствия опыта работы по специальности, недостаточной активности самого выпускника, ошибочный выбор профессии, в итоге приобретение не востребованной или слишком востребованной специальности, которые в свою очередь характеризуются низким или высоким уровнем спроса на рынке труда на соответствующую профессию.

Необходимо подчеркнуть, что квалификационный и образовательный уровни как стартообразующие факторы обладают значением только при установленных условиях, которые способствуют обретению высоких статусных позиций и восходящей социальной мобильности. Это сопряжено, как отмечают социологи, с понижением престижности и «доходности» ряда специальностей. Данное обстоятельство, тем не менее, не обозначает понижения престижности и «доходности» квалифицированного труда в целом, а подтверждает только о замене приоритетов касательно профессий.

Тем не менее, присутствует проблема, сопряженная с риском, его характером и источниками. Начальный риск присутствует еще при выборе профессии. На первый взгляд, такого типа риск обладает индивидуальным характером, но в действительности сопряжен с динамикой всей финансовой системы. Подобный тип риска обоснован незанятостью населения, а не понижением активности субъекта рынка труда из-за неверного избрания профессии (типа занятия), не отвечающей в дальнейшем его индивидуальным психологическим особенностям. Вид риска, сформированный безработицей, считается самой специфической характерной чертой всей действующей хозяйственной инфраструктуры и имеющейся системы профессионального образования, которые образуют зону молодежного рынка труда. Проблема заключается в том, что уменьшается активность субъектов системы профессионального образования в связи с утратой социального заказа на их выпускников.

По данным Росстата, уровень общей безработицы, то есть неработающего населения от общего числа трудоспособного, имеет тенденцию к снижению на протяжении последних двух лет: с 5,8% в январе 2021 года до 3,9% к сентябрю 2022-го.

Уровень безработицы среди молодежи традиционно выше и имеет сезонные всплески в июле и январе, что может быть связано с экзаменами, каникулами и отпусками. Безработица среди молодых людей от 15 до 19 лет по итогам сентября 2022 года составила 31,6%, а среди молодых специалистов 20–24 лет - 14,4%.

На сегодняшний момент на рынке труда молодежи складываются две противоположные тенденции. В одних сферах деятельности (финансы, юриспруденция, аудит) молодым людям устроиться на работу практически невозможно, так как они еще не обладают глубокими профессиональными знаниями и значительным опытом. Зато в других областях (торговля, маркетинг, шоу-бизнес) их молодость, сила и энергичность, а главное - еще не очень большие материальные запросы - воспринимаются работодателями на «ура». Часто работодатель отдает предпочтение молодым, и в том числе несовершеннолетним, исключительно в целях экономии: выполняют работу наравне с взрослыми, а платить можно в два, а то и в три раза меньше.

Для решения проблемы трудоустройства граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, разрабатываются целевые программы содействия занятости в соответствии с Законом «О занятости населения в РФ» от 19.04.91 г. № 1032-1, Административным регламентом предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые, утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 28.06.2007г. № 449.

Например, временное трудоустройство – стажировка на рабочем месте, одна из форм решения кадровой политики. Цель стажировки – повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда через закрепление на практике теоретических знаний, умений и навыков

Исходя из выше сказанного, можно предположить, что в регионах России работу можно найти с помощью информационных порталов по содействию в трудоустройстве. В описании вакантной должности пользователь может найти подробную информацию о требованиях и условиях работодателя, связаться с ним напрямую или отправить на рассмотрение своё резюме. Множество граждан РФ могут найти своё место, воспользовавшись порталами по трудоустройству. Благодаря данной возможности поиска вакантных рабочих мест отношение молодежи к труду остается достойным, не возникает ощущение неполноценности, апатии из-за отсутствия эффективных мер регулирования в ведущих экономических отраслях.

Таким образом, обобщая результаты и анализируя разносторонние источники можно сделать следующие выводы:

- при выборе той или иной профессии молодежь на рынке труда встречает значительная конкуренция, которая будет оказывать непосредственное влияние при трудоустройстве;
- чтобы соответствовать требованию рынка трудоустройства молодой специалист должен быть конкурентоспособным, а его знания по полученной специальности должны быть на уровне современных тенденций;
- не исключено, что положительным моментом при согласовании всех нюансов между работодателем и нанимаемым лицом станет наличие местного гражданства или вида на жительство, что будет своеобразным бонусом при трудоустройстве.

Исходя из выше перечисленного, следует отметить, что данная тема является не только актуальной, но и насущно острой на данный момент, поскольку формирование карьерной стратегии в самом начале карьеры

представляется не только одним из существенных факторов, последующей трудовой деятельности, но и основой всей последующей жизни.

Список источников

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 (в ред. 28.12.2022) N 1032-1
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.06.2007 N 449 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в воз-

расте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.07.2007 N 9885)

4. Асриянц Каринэ Геннадьевна, Магомедова Зайнаб Шамильевна, Рябых Ксения Васильевна Государственное регулирование занятости и трудоустройства молодежи на рынке труда // Журнал прикладных исследований. 2021. №6. С. 29-36

5. Гишкаева Л.Л., Катаев А.А., Хехаева З.В. Развитие рынка труда в России и его особенности на современном этапе // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №8.С. 200-211 Гнатюк Максим Александрович, Хоровинников Александр Александрович, Самыгин Сергей Иванович Проблемы положения российской молодежи на современном рынке труда: определяющие факторы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки . 2018. №2. С. 97-102 11.

6. Гречихин Владимир Григорьевич Безработная молодежь на современном российском и мировом рынке труда // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. С. 13-19

Загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами в Оренбургской области

Дементьева С.Ю.

ГАПОУ «ОУФТ»

Руководитель: Андриенко Н. И.

21 век стал не только веком информационных технологий, но и веком глобальных экологических проблем. На сегодняшний день человек потребляет в несколько раз больше, чем его предки. Объём потребления возрастает, а вместе с ним возрастает и количество отходов.

Проблема мусора существовала всегда, но раньше этот вопрос не стоял так остро, как в современности. Сейчас проблема загрязнения окружающей среды является глобальной экономической проблемой, которая требует незамедлительного решения.

Особенно резко ситуация ухудшилась в прошлом веке, когда появились пластмасса и прочие синтетические материалы, которые наносят огромный ущерб окружающей среде и почти не разлагаются.

По статистике на сегодняшний день пластиковая продукция составляет до 40% объёма всех бытовых отходов. И это не удивительно. Раньше на стеллажах в магазинах товары были в бумажной упаковке или стеклянной таре, а сейчас преобладают современные пластиковые упаковки (пластиковые бутылки, пакеты, пленки).

Проблема пластиковых отходов в России как источника антропогенного загрязнения окружающей природной среды приобрела чрезвычайную актуальность, так как нашей стране слабо развит метод переработки таких отходов. Они, как и основная часть отходов жизнедеятельности человека (90-95%), свозятся на полигоны и мусорные свалки, где будут веками отравлять воду, землю и воздух. И это, не считая несанкционированных свалок. Итоги весьма печальны: наша страна буквально зарастает мусором.

Загрязнение пластиковыми отходами почвы и вода происходит ежечасно. А если учесть, что пластик на Земле по весу составляет более 9 млрд. тонн, то можно понять масштабы надвигающейся катастрофы, что грозит людям через несколько столетий.

Проблема увеличения количества пластикового мусора актуальна для всего мира, в том числе и для Оренбургской области.

Пластмасса или как мы привыкли её называть пластик - это органические материалы, основой которых являются природные или синтетические полимеры. В 1855 году английским металлургом и изобретателем была получена первая пластмасса, которую он назвал паркезин. Представил своё изобретение Александр Паркс в 1862 году на Большой Международной выставке в Лондоне.

Существует ряд преимуществ пластика перед другими материалами. Во –первых он легкий, непрехотливый в эксплуатации и дешёвый материал. Во – вторых, он способен заменить в быту и

промышленности стекло, металл, дерево и другие материалы. Сейчас большинство товаров сделано из пластмассы от детских игрушек до столовых приборов [2].

Но, несмотря на все преимущества пластика над другими материалами, его отрицательное воздействие на мир и организм человека колоссально. Пластик прочно обосновался в жизни людей на Земле, но мало кто знает, к какой экологической катастрофе он может привести в ближайшем будущем. Основной проблемой является факт одноразовости таких изделий. Абсолютное большинство, а если быть точным 91% пластиковых бутылок, пакетов, стаканов и прочих изделий никогда не попадут на вторичную переработку, а будут находиться на мусорных свалках или плавать в Мировом океане. Каждую секунду в мире производят 20 000 пластиковых бутылок, а каждую минуту - покупают миллион. Из всех пластиковых бутылок, проданных только в 2016 году (480 миллиардов штук), можно построить башню высотой 77 миллионов километров. На каждого живущего сейчас человека приходится по тонне выброшенной пластмассы.

На территории Европы в настоящее время перерабатывается в среднем 30%, всех пластиковых отходов, в Китае около 25%, а на территории США эта цифра не превышает и 10%.

«Большое мусорное пятно» в Тихом океане является доказательством того, что загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами является глобальной экологической проблемой современного мира. Эта громадная куча плавучего мусора - величайшая свалка планеты - держится на одном месте под влиянием подводных течений и быстро растёт примерно с 1950-х годов. По современным подсчётам, масса мусорного острова равна более трёх с половиной миллионов тонн, а площадь - более 1 миллиона квадратных километров [3].

Каждый год в России образуется около 3,6-5 миллионов тонн пластиковых отходов. Из них лишь малая часть перерабатывается, а большинство свозится на свалки, откуда пакеты и мелкие пластиковые частицы часто разносятся ветром по всей округе. Россия в отличие от многих других стран не регулирует обращения пластика на законодательном уровне. В настоящее время на территории России около 500 предприятий перерабатывает от 350 до 450 тысяч тонн пластиковых отходов в год, что составляет около 10% от их ежегодного использования.

Ситуация в Оренбурге и Оренбургской области обстоит также не лучшим образом. Власти и население, осознавая проблему, пытаются её решить, так, например, в городе организованы пункты приёма пластика для дальнейшей переработки, которые расположены по адресу:

-город Оренбург улица Калининградская 35

-город Оренбург улица Мира 20 строение 4

Также на три предновогодних дня на улице Советской в Оренбурге был развернут первый маркет местной еды. Гастрономический фестиваль прошёл с 27 по 29 декабря 2019 года под слоганом бережного отношения к окружающей среде. Организаторы предложили вместо пластиковых стаканов брать на специальной стойке под залог обычные, либо приносить с собой свои. Одноразовые пакеты заменили авоськами. Кроме того, на фестивале работала зона для отдельного сбора мусора. Использованные приборы отправились на завод по переработке мусора.

В ходе исследования в период с сентября по октябрь 2022 года, был проведён анализ квадратного метра земли на обнаружение пластиковых отходов в центре города Оренбурга, на улице Советской и в зоне отдыха «Зауральная роща».

В ходе проведения анализа почвы на предмет нахождения пластмассы на первом участке пластиковых отходов обнаружено не было, это обуславливается тем, что центральную улицу города своевременно убирают.

А вот в ходе исследования второго участка в зоне отдыха, было обнаружено:

-2 пластмассовые пробки от бутылок;

-целлофановый пакет;

-пластиковый одноразовый стакан.

И это всё было найдено на 1 квадратном метре!

Учитывая то, что исследование было проведено после закрытия сезона для отдыхающих, можно сделать вывод о том, что это всё могло пролежать там 1 месяц, а могло и 1 год.

Результаты исследования показывают, что имеется загрязнение прилегающей территории вдоль реки Урал. Такое количество пластика на квадратном метре загрязняет почву и воздух, в случае воспламенения, а также может навредить животным, которые обитают на данной террито-

рии, путем попадания кусочков пластика в организм.

Для выявления мнения студентов по поводу вопроса о пластиковых отходах был проведён социологический опрос в ГАПОУ ОУФТ города Оренбурга среди 100 учащихся.

Социологический опрос был проведён по следующим вопросам:

- 1) знаете ли Вы о глобальной проблеме всего мира - утилизация пластикового мусора?
- 2) как Вы считаете, существует ли данная проблема в городе Оренбург и Оренбургской области?
- 3) в какой таре вы чаще всего покупаете напитки?
- 4) приносят ли, по вашему мнению, вред пластиковые изделия?
- 5) знаете ли Вы, что такое раздельный сбор отходов?
- 6) вы готовы собирать отходы раздельно?
- 7) сдаёте ли, вы изделия из пластика на переработку?
- 8) как Вы думаете, сколько лет разлагается пластик?

В результате опроса было выявлено, что более 90% опрошенных знают о проблеме утилизации пластиковых отходов и около 60% - готовы сдавать пластик на переработку и сортировать мусор.

Большинство опрошенных студентов признают существование такой проблемы, как загрязнение окружающей среды пластиковыми отходами и готовы принимать участие в решении этой проблемы.

Таким образом, пластиковые отходы наносят огромный вред окружающей среде, животным, населяющим нашу планету, а также самому человеку.

Рекомендации по уменьшению пластиковых отходов:

- 1.Раздельный сбор мусора.
- 2.Ограничение использования полиэтиленовых пакетов.
- 3.Строительство мусороперерабатывающих заводов.
- 4.Ограничение или отказ от использования пластиковой посуды и бутылок.
- 5.Использование биоразлагаемых материалов.

Список исчточников

1. Виды отходов из пластика, их переработка и утилизация [Электронный ресурс]
<https://vtorothody.ru/pererabotka/plastika.html>

2. Из чего производят пластмассу – Что такое пластик и из чего его делают? [Электронный ресурс]
<https://kurskpu.ru/raznoe-2/iz-chego-proizvodyat-plastmassu-chto-takoe-plastik-i-iz-chego-ego-delayut.html>

3. Пластиковый мусор – глобальная проблема современности [Электронный ресурс]
<https://school-science.ru/3/1/32008>

Патриотизм в современной жизни молодежи Акбулакского района

Дюба К.В.

ГАПОУ «АИТ»

Руководитель: Шоломон В.Ф.

Проблема гражданственности и патриотизма не нова. За 100 последних лет Россия пережила всплески и анти-патриотизма (Первая Мировая и Гражданская войны), и патриотизма (Великая Отечественная война). На рубеже XX и XXI вв. необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь актуализировалась. В нынешних непростых условиях мы должны стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание России, любовь к ней, защиту Родины как в мирное, так и в военное время. В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; непримиримость к врагам России; уважение к атрибутам государственности (Фла-

гу, Гербу и Гимну) страны. Гражданское патриотическое воспитание составляют одно из важнейших направлений государственной политики в образовании. Очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского воспитания.

Гипотеза основывается на том, что в современной России не уделяется должное внимание патриотическому и гражданскому воспитанию. Это ведет к падению нравственности и духовности, а, следовательно, к деградации Российского общества, забвению исторической памяти, а со временем и к гибели Отечества.

Гипотеза – целенаправленная работа с комплексным и систематическим применением воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности, будет способствовать формированию патриотизма и гражданственности современных российских подростков

Цель работы – Выяснить уровень патриотического воспитания студентов, формирование у молодежи чувства патриотизма и любви к Родине, к малой Родине, к истории и культуре своего народа

Задачи:

1. найти и проанализировать литературу по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. подобрать диагностические методики по основным направлениям работы;
3. разработать рекомендации по патриотическому воспитанию;
4. обобщить полученную информацию.

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789- 1793гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов. В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре. «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Дадим понятиям «патриотизм» и «патриот» более четкие определения:

1. главный из них - наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.
2. уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного.
3. делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей родины, ее украшения и обустройства, помощи и взаимовыручки своих земляков и соотечественников.

Таким образом, широта понимания границ своей родины, степень любви к своим землякам и соотечественникам, а также перечень каждодневных деяний, направленных на поддержание в должном состоянии и развитие ее территории и проживающих на ней жителей – все это определяет степень патриотизма каждого индивида, является критерием уровня его истинно патриотического сознания.

Истинный патриот выступает за тех и за то, что укрепляет и развивает его родину и против тех и того, кто и что ее разрушает, наносит ей тот или иной ущерб. Настоящий патриот уважает патриотов любой другой территории и не будет вредить там.

Как патриотизм, так и неопатриотизм могут быть индивидуальным, групповым и массовым. Патриотизм либо есть в той или иной степени, либо его нет вовсе. Патриотизм очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего его соотечественники. Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Понятие «гражданственность» многозначно:

1. антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;

2. психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества;
3. способность и готовность выступать в роли гражданина;
4. высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;
5. приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Диагностика сформированности гражданско-патриотического сознания современной молодежи

Я провела диагностику сформированности уровня гражданско-патриотического сознания среди студентов нашего техникума. Целью данного этапа являлась оценка уровня сформированности гражданско-патриотического сознания у студентов

Исследование проводилось в ГАПУ «АПТ»

В исследовании приняли участие подростки 16 И 17 лет в количестве 100 человек.

Таблица 1- Характеристика выборки исследования

Характеристика	Экспериментальная группа
мальчики	1 курс
девочки	1 курс
возраст	16-17
всего	4 группы

Изучение студентов экспериментальной группы проводилось в ноябре и декабре 2022 года. Для подтверждения гипотезы была организована исследовательская работа, которая включала этап подбора диагностических методик.

Методики, применяемые на этапе констатирующего эксперимента:

1. Методики направленные на выявление полноты и системности знаний об истории, культуре разных народов России (анкетирование, система диагностических вопросов и заданий);
2. Методики диагностического комплекса (обсуждение вопросов о патриотизме, чувстве Родины, национальных традициях, героическом прошлом, мини-сочинения);
3. Методики направленные на определение уровневых характеристик подростков по параметрам сформированности патриотических качеств личности (ситуационные задания). (Приложение В)

На констатирующем этапе исследовательской работы я изучила уровень сформированности гражданско-патриотического сознания у подростков по выбранным методикам.

Первой проведенной диагностикой была анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова). (Приложение А). Испытуемым предлагалась анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у подростков.

Оценивание гражданско-патриотических качеств подростков по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов испытуемых были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

Результаты диагностики по анкете «С чего начинается Родина?» экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования наглядно представлены в Приложении 1

По полученным результатам диагностики я сделала вывод о том, что:

(33,3%) студенты показали низкий результат, их баллы были в пределах 2,5 – 4;

(56,6%) студентов набрали 5,5 – 7 баллов, что соответствует среднему уровню сформированности знаний о своей Родине;

(11,1%) студента набрали 8 – 9 баллов, что соответствует высокому результату по данной методике.

Следующей проведенной диагностикой была методика «Неоконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова) (Приложение Б). Она предполагала выявление объема пат-

риотических знаний подростков. Методика состоит из 13 незаконченных предложений, которые испытуемые должны дописать, так как они считают нужным. Данная методика проводилась индивидуально с каждым испытуемым. Вопросы задавались устно, а ответы записывались.

За правильный ответ испытуемый получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

11-13 баллов – молодежи обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – подросток показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний молодежи ниже среднего;

0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний молодежи.

Результаты диагностики по методике «Неоконченные предложения» экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования наглядно представлены в Приложении 1

По полученным результатам данной диагностики, мы видим, что:

(15,2%) молодежи показали низкий уровень сформированности патриотических знаний, их баллы были в пределах 3 – 4 баллов;

(25,1%) испытуемых набрали по 5 – 6 баллов, что соответствует уровню ниже среднего;

(25,5%) молодежи показали средний уровень знаний и набрали 7 – 8,5 баллов;

(35,7%) испытуемых выявлен высокий уровень патриотической воспитанности, данные испытуемые набрали 11 – 12,5 баллов.

Третьей методикой я выбрала методику диагностики уровня сформированности толерантности. (Приложение В).

За оценку каждого утверждения испытуемый получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «+++», то получает 2 балла. Если «++», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы:

- 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется;
- 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги. Баллы:

от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 - отражают невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - отражают невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - отражают высокий уровень толерантности.

Результаты диагностики уровня сформированности толерантности экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования наглядно представлены в Приложении 2

По полученным результатам мы видим, что:

- высокий уровень развития интолерантности в экспериментальной группе не выявлен;

(8,1%) подростка набрали – 2 – 0 баллов, что соответствует показателю невысокого уровня интолерантности;

(57,9%) испытуемых набрали 7 – 44 балла, что соответствует невысокому уровню толерантности;

(34,1%) испытуемых показали высокий уровень толерантности, набрав 45 – 52 баллов;

Так же мной было проведено тестирование по правовой грамотности подростков. (Приложение Д). Цель тестирования: повышение уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.

За правильный ответ испытуемый получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

17 - 23 баллов – молодежь обладает высоким уровнем правовой грамотности;

10 - 17 баллов – молодежь показывает средний уровень правовой грамотности;

0 - 10 баллов – низкий уровень правовой грамотности молодежи.

Результаты тестирования по правовой грамотности молодежи экспериментальной группы

на констатирующем этапе исследования наглядно представлены в Приложении 2

По полученным результатам мы можем сделать вывод о том, что:

- высокий уровень правовой грамотности показали (11,1%) молодежи, набрав 17 – 22 балла;
- (60,7%) испытуемых набрали – 11 – 16 баллов, что соответствует показателю среднего уровня правовой грамотности;
- (22,2%) испытуемых набрали 7 – 10 баллов, что соответствует невысокому уровню правовой грамотности.

Последней проведенной диагностикой для выявления уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств была методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова). (Приложение Д). С ее помощью я определила уровень патриотической воспитанности молодежи по деятельностному компоненту.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа испытуемым предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты эксперимента опрос испытуемые проходил индивидуально.

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности под по деятельностному критерию:

- 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

- 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем общества; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

- 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе, техникуму проявляет слабо;

- 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Результаты диагностики для выявления уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств методики «Я – патриот» молодежи экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования наглядно представлены в Приложении 3

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что:

- низкого уровня патриотической воспитанности студентов выявлено не было;

(8%) студентов набрали 15 – 20 баллов, что соответствует уровню ниже среднего. У данных испытуемых присутствует незначительное желание заботиться о других людях, активность при патриотической деятельности невысокая, историей страны и родного края интересуется только по заданию;

(50%) студентов показали средний уровень сформированности гражданско-патриотических качеств, набрав 25 – 33 балла;

- высокий уровень показали (42%) студента, набрав 35 – 38 баллов.

Проанализировав результаты всех диагностики сформированности гражданско-патриотического сознания можно сделать вывод о том, что у студентов преобладает средний уровень гражданско-патриотической и правовой воспитанности подростков. Но так же нами были выявлены проблемы:

- не желание студентов заботиться о других людях;

- низкая активность, инертность при патриотической деятельности;
- не заинтересованность историей страны и родного края;
- слабое проявление чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе, техникуму.

Описание обучающего эксперимента, направленного на формирование гражданско-патриотического сознания студентов

Теоретический анализ проблемы исследования показал необходимость формирования гражданско-патриотического сознания современной молодежи. Так же актуальность данной работы подтверждается результатами практического исследования, которое показало, что у большинства студентов недостаточно сформированы общественные, гражданские и патриотические ценности.

Целью формирующего этапа исследования было формирование гражданско-патриотического сознания современной молодежи, обучающихся в ГАПОУ «АПТ» по средствам внеурочной деятельности.

Исследовательская работа осуществлялась на протяжении двух месяцев, с ноября 2022 года по декабрь 2022 года. Содержание исследовательской работы строилось на основе подбора воспитательных мероприятий.

Мною были составлены тематические направления по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Планирование данной работы строилось по трем направлениям:

1. Направление «Моя малая Родина» (Приложение А)

Цель: осознание подростками причастности к судьбе своего родного края, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- изучать историю родного края;
- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- формировать ответственность за развитие и судьбу своего края.

2. Направление «Я – гражданин» (Приложение Б)

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции подростков.

Задачи:

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у подростков систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

3. Направление «Я – патриот своей страны» (Приложение Г)

Цель: формирование патриотических чувств и сознания подростков на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

Задачи:

- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- изучение истории и культуры Отечества;
- воспитание чувства гордости за свою страну, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры и спорта.

При подборе воспитательных мероприятий, основной акцент я ставила на том, чтобы учесть возрастные и индивидуальные особенности молодежи.

Формами и методами воспитательной работы среди молодежи предлагаются: тематические часы, встречи с представителями правовых структур, посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, интерактивные игры, дискуссии по патриотическо-правовой тематике, конкурсы, викторины, уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница», концерты к знаменательным датам, показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.

Сравнив результаты этапов исследования, я сделала вывод о том, что целенаправленное использование воспитательных мероприятий в ГАПОУ «АПТ» воспитательных бесед, тематиче-

ских часов, посещение музеев, встреч с ветеранами войны и труда, интерактивных игр, дискуссий по патриотическо-правовой тематике, конкурсов, викторин, уроков мужества, концертов к знаменательным датам, показа и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы способствовало повышению уровня сформированности гражданско-патриотического сознания студентов техникума.

Таким образом, я пришла к выводу, что формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение молодежи в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.

2. Разработанные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию молодежи в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес подростков к своей Родине.

Список источников

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2015. – № 4. – 25 с.

3. Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю.Ж. Азаров // Воспитание школьников. – 2008. – №6. – 11 с.

4. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика. – 2018. – 184 с.

5. Беззубенкова В. С. Программа по духовно-нравственному воспитанию в учреждении дополнительного образования детей / В. С. Беззубенкова, Л. Н. Исакова, Н. В. Дикова // Методист. – 2015. – № 8. – 186 с.

6. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание / Л.С. Выгодский. – М.: Педагогика-Пресс, 2009. – 536 с.

7. Куликова Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы / Г. Г. Куликова // Инновации в образовании. – 2008. – №8. – 133 с.

8. Конституция РФ. – М.: Айрис-Пресс, 2020. – 32 с.

9. Соколов Я. В. Мы - против экстремизма: книга для учащихся / Я. В. Соколов. – М.: Гражданин, 2012. – 48 с.

10. Тонконогов А.В. Патриотизм как идеология современной России / А. В. Тонконогов // Социально – гуманитар. знания. – 2019. – №5. – 38 с.

11. Об образовании: Закон РФ (с изм. внесен. Ф312.12.2012 №185-ФЗ) // Справочно- правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс»

12. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова – М.: АРКТИ, 2008. – 310с.

Крещение Руси как начало экономической истории страны

Елисеева О.В.

ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России

Руководитель: Ионов С.С.

Проблема влияния религии на экономические показатели страны на современном этапе мало изучена и раскрыта, однако ее актуальность не вызывает сомнений. Современная экономическая система подразумевает объединение отдельных экономик в одну глобальную экономику ми-

ра. В этой связи вопрос влияния религии на процессы, происходящие в экономике отдельной страны, становится открытым, в большей степени полемическим и высоко актуальным. В связи с этим выявляется проблема исследования: какова роль выбранной религии в X столетии на дальнейшее развитие экономики на Руси?

Цель работы: выявить влияние религии на экономику страны.

Задачи: изучить литературу по теме «Крещение Руси»; определить значимость принятия религии в X веке; выяснить, почему же было выбрано именно христианство; проанализировать, действительно ли религия влияет на экономику страны.

Гипотеза исследования: предполагаем, что анализ соответствующей литературы, а также статистические данные по выбранной теме относительно современности, помогут определить роль религии, и православного христианства, в частности, на развитие экономики в древней Руси.

Религия – это мировоззрение и поведение человека, определяемое верой в существование бога, божества; чувство связанности, зависимости и долженствования по отношению к тайной силе, дающей опору и достойной поклонения. Истоки религии обычно связывают с мироощущением первобытных людей, которые, испытывая чувство страха перед грозными стихиями природы, стремились предотвратить их губительное вмешательство особыми магическими действиями и ритуалами.

Самые ранние археологические свидетельства религиозных идей датируются несколькими сотнями тысяч лет до нижнего и среднего палеолита. Представление о всемогущем Боге или богах, о вечной душе человека и загробном воздаянии – один из возможных способов решения фундаментальной проблемы жизни и смерти.

Наиболее ранними формами религии были параллельно возникавшие и связанные между собой магия – система ритуальных обрядов, призванных воздействовать на сверхъестественные силы, фетишизм, наделявший сверхъестественными свойствами различные физические предметы, тотемизм – вера в сверхъестественную связь человеческого сообщества с конкретным животным-прародителем, и анимизм – представления о духах как природных явлений, так и самих людей. Это была эпоха многобожия (политеизма), или язычества, эпоха господства мифологии как наиболее древнего способа гармонизации, очеловечивания мирового хаоса [4].

Таким образом, причины принятия религии можно рассмотреть с нескольких сторон, мы рассмотрим с экономической и политической. С экономической стороны: с принятием веры были бы открыты торговые связи с христианскими странами. С политической стороны: принятие веры способствовало усилению международного престижа Руси, дальнейшему укреплению и расширению уже традиционных связей с Византией, а также расширению контактов с южнославянским миром и странами Запада. Так же, языческие государства - считались варварами. Слову князя-варвара нельзя доверять, ведь у нас с ним разные боги. А если бог один, то понятно, что и оснований для доверия больше.

На Руси изначально исповедовалась другая религия, а именно вера в славянских богов таких как: Перун, Хорс, Стрибог, Мокошь и другие.

В «Повести временных лет» крещение русских летописец предваряет «испытанием вер», желая, видимо, подчеркнуть, что Владимир, остановившись на христианстве византийского образца, сделал сознательный выбор. Перед князем прошла целая галерея проповедников, каждый из которых расхваливал свою религию. Сначала перед Владимиром появились приверженцы мусульманства – волжские булгары. Как говорится в Повести временных лет, Киевский князь после того, как услышал о запрете на питье вина, возразил, сказав, что «Руси есть веселие пить» [3]. Сам же Князь любил устраивать пиршества, а его дружина не могла бы обойтись без алкоголя. Однако есть и более веские причины, из-за которых Владимир отказал мусульманам. Принятие Ислама потребовало бы полной перестройки общественной жизни на Руси, что было бы крайне сложно. Так же главная книга Ислама – Коран была написана на трудном и далёком арабском языке, не доступном славянскому населению.

Представителями иудаизма стали хазары, которые сами приняли веру пару столетий назад. Хазарские иудеи прибыли со словами: «Слышали мы, что приходили болгары и христиане, уча тебя каждый своей верой. Христиане же веруют в того, кого мы распяли, а мы веруем в единого бога Авраама, Исаака и Иакова». Согласно летописи, Владимир спросил: «А где земля ваша?». На

что они ответили, что земли у них нет. Владимир очень удивился и ответил, мол, «Такая вера не для нашего народа». Хазарское государство было уничтожено Святославом (отцом Владимира), потому что принятие веры от более слабого народа без собственного государства Владимир даже не рассматривал. Иудеи ушли ни с чем.

Потом прибыли миссионеры из Рима, направленные папой. Князь любопытствовал: «В чем заповедь ваша?». Папские послы отвечали: «Пост по силе; если кто пьет или ест, то все это во славу Божию, как сказал учитель наш Павел». Тогда Владимир молвил: «Идите откуда пришли, ибо и отцы наши не приняли этого» [5]. Этот возглас отсылает нас во времена правления княгини Ольги, именно ее считают первой принявшей Христианства на Руси. Еще тогда Ольга пригласила к себе наместника из Рима. Однако по определенным обстоятельствам наместник бежал с Киева и заявил, что его изгнали.

Таким образом, российское государство постепенно пришло к необходимости принятия религии. Данная необходимость, скорее, была вызвана политическими и экономическими факторами, чем культурно-религиозными. Религию князь Владимир выбирал исходя из геополитических соображений, а также искал экономическую выгоду – то есть будущих внешних союзников.

Принятие Византийского христианства было обусловлено многим факторами, как эмоциональными, так и геополитическими. Посланники Владимира, вернувшись на родину, описали греческие обряды как нечто невероятное. Вероятнее всего именно греческие обряды производили впечатление на фоне других религий. Что касается геополитического значения, то на то время Византия была одна из мощнейших многовековых государств, известных русским и была по соседству от Киевской Руси. Ещё одной причиной принятия христианства было условие византийских императоров, у которых Владимир потребовал сестру себе в жены - великий князь обязывался креститься сам и распространить христианство среди своих подданных, только в этом случае царица Анна становилась его женой [4]. Сквозь столетия, православие все также остается ключевым институтом в жизни общества. Данный тезис представлен в приложении А.

Связь между религией и экономической деятельностью человека существует с древнейших времен. Религия оказывала и оказывает активное воздействие на поведение верующих в сфере экономики и производства. Об этом свидетельствует опыт всех мировых религий.

И сегодня религия влияет на экономику:

- способствует созданию справедливого общества и хозяйственных отношений, путём привития через религиозное учение норм морали и этики;
- поддерживает потребления в конкретных случаях, тем самым способствуя развитию спроса;
- формирует сознание о полезности труда, что, в итоге, влияет на производительность и рост доходов [5].

Влияние религии также можно рассмотреть на примере двух заповедей: «Не убей» (6 заповедь), «Не кради» (8 заповедь).

«Не убей» - с точки зрения экономики убийство является невосполнимой потерей для общества, одно из тягчайших преступлений.

«Не кради» - если члены общества не придерживаются заповеди, то они крадут не только у друг друга, получается они крадут у самих себя [1].

Также стоит отметить, что отношения доходов верующих людей в разных странах отличаются. Например, христианство в целом оказывает самое благоприятное действие на экономику страны. Страны с доминированием христианства в пять раз богаче остальных стран. Католические страны богаче других в полтора раза. Страны с преобладанием православия беднее других в 1,24 раза. Мусульманские страны беднее других в 4,4 раза. Буддисты беднее остальных в 6,7 раза. Индуизм оказывает наиболее негативное влияние на экономику страны из всех религий [5].

Сегодня, в условиях многоконфессиональности, каждый человек сам вправе выбирать религию. Более того, все больше становится представителей атеизма. В связи с этим возникает вопрос: какова экономическая роль религии сегодня?

Главным инструментом моего исследования является сравнительная диаграмма доходов людей, исповедующих разные религии в России. В диаграмме представлены конфессии таких религий как: христианство, ислам, иудаизм и протестантизм.

Для того, чтобы выяснить коэффициент зависимости религии от экономического положения человека сегодня, следует определить проценты каждого вероисповедания в России. Для анализа были взяты мировые религии: христианство, иудаизм, ислам, протестантизм, а также количество атеистов. Данные представлены в диаграмме (Рисунок 1).

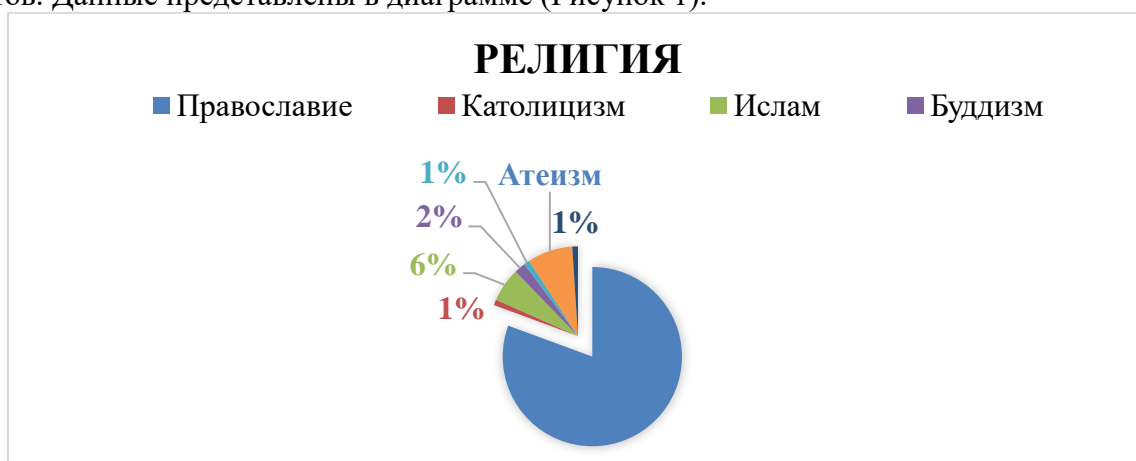


Рисунок 1. Диаграмма соотношения верующих в России.

Социологи опросили около 35 тыс. россиян, исповедующих разные религиозные учения. Их средний годовой доход составил 678 540 руб. Число богатых (годовой доход превышает 1 900 000 руб.) оказалось больше всего среди последователей христианства (39%). Следом за христианством не отстаёт иудаизм (34%). Далее ислам (17%). Среди тех, кто не верит в Бога, доля богатых людей составила всего 10% [3].

По числу относительно бедных (доход меньше 500 000 руб. в год) лидируют протестанты (48%). Бедных атеистов – 33% [5].

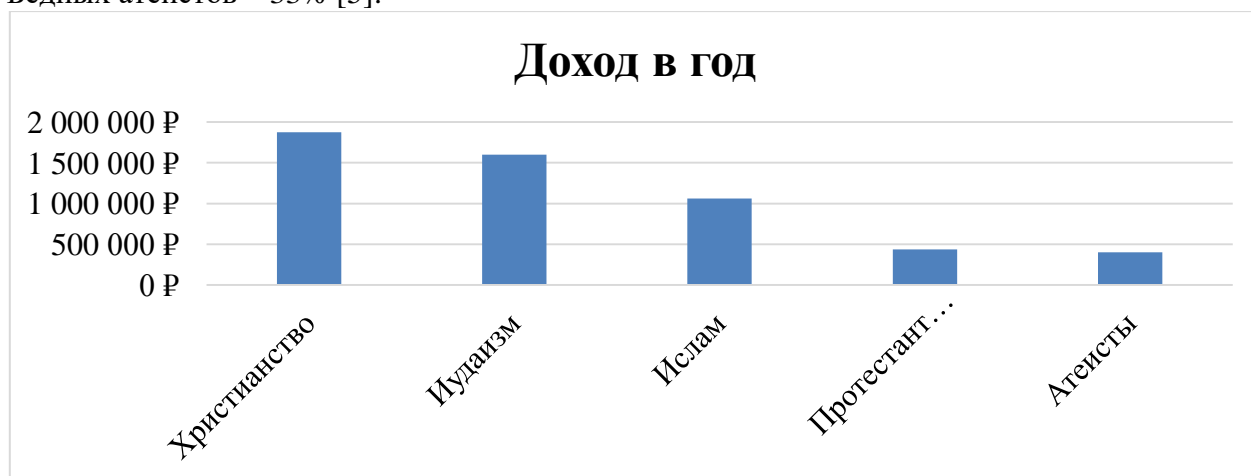


Рисунок 2. Зависимость вероисповедания от уровня дохода в год.

Таким образом, практическая направленность данного исследования выявила, что в анализе влияния религии на финансовое положение отдельного человека сегодня, нужно учитывать несколько независимых факторов: количество (или процентное соотношение) приверженцев разных вероисповеданий или отказ от них, а также уровень зависимости финансового состояния от религии (или ее отсутствия).

Так, в ходе моего исследования я пришла к выводу, что тогда, в X веке, на начале своего исторического развития, религия во взаимосвязи с экономикой шли в одном темпе. После отказа от язычества, которое считалось варварским, была принята единая вера христианства по византийскому стилю для укрепления политических и социальных связей с другими странами.

Спустя столетия, трудно говорить о том, что в XXI веке религия управляет экономикой, но нельзя отрицать тот факт, что она продолжает играть немаловажную роль в жизни каждого человека.

Проведенное мною исследование, в котором изображена статистика зависимости уровня

жизни населения от принятия той или иной веры говорит о том, что религия действительно оказывает влияние на экономику страны непосредственно через доходы человека определенного вероисповедания.

Таким образом, мы выяснили роль религии в экономике. Как я считаю, роль эта очень важна не только в экономике, но и в обществе, в искусстве, в культуре, а также немаловажна и в политике.

Список источников

1. Деньги и религия [сайт] / Связь между религиозностью стран и уровнем жизни. – 2018. – URL: <http://xn--80afce4b.xn--p1ai/svyaz-mezhdu-religioznostyu-stran-i-urovнем-zhizni/> (дата обращения: 30.04.2022). – текст : электронный.

2. Как религия влияет на благосостояние. – 2015. – URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2015/05/27/56bcd4179a7947299f72bf97>(дата обращения: 29.04.2022). – текст : электронный.

3. Корженко О. М. Некоторые проблемы осмысления исторического и культурного значения принятия православия на Руси / О. М. Корженко // В сборнике: наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2017. - С. 241-243. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29787845_98565957.pdf (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. РБК: новости дня России и мира [сайт] / Цена веры: как отношение к религии влияет на доходы. – 2015. – URL: <https://www.rbc.ru/finances/26/05/2015/5615464c9a7947095c7dc472> (дата обращения: 30.04.2022). – текст : электронный.

5. Соколова Е. С., Соколов С. Н. Оценка значения принятия православия и предыстория современной России / С. Н. Соколов // в сборнике: исторический опыт мировых цивилизаций и Россия. Материалы IX Международной научно-практической конференции. - Владимир, - 2021. - С. 256-265. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46639651_61303079.pdf (дата обращения: 16.03.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Причины преступности несовершеннолетних

Емелькин Е.И.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

Руководитель: Грачева О.Н.

Уровень развития государства зависит от многого: экономики, армии, науки, общего уровня жизни.... Одним из решающих факторов является сознательность граждан, их законопослушность.

На данный момент Россия находится на 73 месте в рейтинге преступности в странах мира. Нас обогнали все страны «Большой семерки», за исключением США. И это с учетом того, что преступность на нашей Родине сейчас находится на уровне исторического минимума!

В 2018 приблизительно 35–40 % от общего числа новорожденных, начали свое существование в крайне тяжелых условиях, что называется, за чертой бедности. По статистике именно такие индивиды с тяжелым детством и искаженным восприятием действительности пополняют ряды мелких уличных преступных группировок. Наиболее «успешные» из них составляют крупные бандформирования.

Это подводит нас к основной теме: «причины преступности несовершеннолетних».

На данный момент тема подростковой преступности имеет большое значение, потому что она является одной из важнейших проблем нашего времени. Так как во многих регионах нашей страны процент преступлений совершенных подростками достаточно велик. Подростковая преступность является одной из актуальнейших тем в современном обществе.

Что такое подростковая преступность?

Преступность – это социально-правовое исторически изменчивое негативное массовое явление, которое складывается из совокупности совершаемых в тот или иной период в государстве (регионе, мире) преступлений, характеризующихся количественными (состоянием, динамикой) и качественными (структурой и характером преступности) показателями. Соответственно, подростковая преступность – совокупность преступлений, совершенных несовершеннолетними. Полная уголовная ответственность в России наступает с 16 лет, при этом частичная ответственность может быть наложена с 14 лет за совершение неэкономического преступления средней тяжести, тяжкого и особо тяжкого.

Преступность несовершеннолетних – социально-правовое, негативное, общественно опасное, исторически обусловленное, устойчивое явление, представляющее собой систему преступлений совершенных лицами, не достигшими совершеннолетия (восемнадцати лет), на определенной территории, а также за определенный период времени.

Несовершеннолетние преступники – это лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению.

Факторы, влияющие на подростков, в совершении преступления:

1. Социально-экономические:

– отсутствие нормальных условий существования у подростков (бродяжничество, беспризорники и др.);

– преступления совершаются из корысти, мести, ревности, хулиганских, сексуальных побуждений.

2. Семья:

– неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, истязатели);

– семьи с гиперопекой;

– попустительские семьи, в которых несовершеннолетний живет сам по себе, но при этом внешне семья выглядит благополучно;

– семьи, в которых сами родители, родственники поощряют совершение преступлений и совершают их.

3. Психологические:

– kleптомания (навязчивое, болезненное влечение к совершению кражи, воровству, расценивается как психическое нарушение);

– потребность в самоутверждении – важнейшая потребность, стимулирующая человеческое поведение;

– отторгнутость обществом;

– психологическая склонность несовершеннолетних к совершению преступлений;

– тревожность.

4. Отсутствие организованного досуга:

– бесцельное времяпрепровождение;

– бесконтрольное проведение досуга;

– игра.

Отталкиваясь от этой информации, был проведен опрос учащихся 15-17-летнего возраста Бузулукского колледжа промышленности и транспорта Оренбургского государственного университета. Им были предложены следующие варианты ответов, на опрос «Факторы, влияющие на преступность подростков».

1. Плохая компания

2. Огрехи в воспитание

3. Легкий заработок

4. Отсутствие увлечений, лень

5. Безнадзорность

6. Психологическая склонность

7. Все вместе

В опросе приняли участие 134 студента. Результаты таковы.

1) Плохая компания; (18)

- 2) Огрехи в воспитание; (11)
- 3) Легкий заработок; (9)
- 4) Отсутствие увлечений, лень; (4)
- 5) Безнадзорность; (24)
- 6) Психологическая склонность; (7)
- 7) Все вместе. (61)

Большинство (46%) проголосовали за вариант ответа «Все вместе», и с этим нельзя не согласиться, каждый случай индивидуален, но можно выделить основные причины подростковой преступности.

Причинами правонарушений подростков могут быть разные поводы, связанные с воспитанием родителей, воздействием общества и современного мира.

Основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются следующее:

- обстоятельства жизни детей;
- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств существования и отсутствие постоянного места жительства;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Но надо помнить, что основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина – соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц.

За невыполнение этой обязанности гражданин, в том числе, несовершеннолетний, может привлекаться к четырём видам юридической ответственности:

1. уголовной;
2. административной;
3. гражданской;
4. дисциплинарной.

Что бы избежать преступности несовершеннолетних, проводят профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Проводя профилактику преступности среди несовершеннолетних, стоит иметь в виду, что ни робких мальчиков, ни чересчур активных девочек нельзя высмеивать и критиковать. Взрослые должны серьезно относиться к процессу формирования психологического состояния детей. От этого во многом будет зависеть моральное здоровье подрастающего человека.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних проводится конкретными учреждениями и органами, составляющими целостную систему. В нее входят, прежде всего, комиссии по делам несовершеннолетних. Также роль субъектов профилактики преступности несовершеннолетних выполняют учреждения и органы попечительства и опеки, подразделения ОВД, организации здравоохранения, социальной защиты граждан, службы занятости и другие.

Этапы профилактики:

1. Ранняя профилактика;
2. Непосредственная профилактика;
3. Профилактика поведения пред преступного характера;
4. Предупреждение рецидива.

Благодаря своему проекту, мы выяснили, что подростковая преступность – «больная мо-

золь» современности. О ней много говорят, о ней много снимают телепередач, также о ней много пишут, но большинство людей до сих пор не воспринимают эту проблему всерьез. Конечно, тут можно привести много оправданий и все они по-своему будут правильными, но за это зло отвечаем все мы. Кто напрямую, а кто косвенно.

Конечно, говорить об искоренении преступности не приходится. Надо помнить одно: «Преступность победить невозможно, но не бороться с ней тоже нельзя!».

Подросткам нужно больше интересоваться своими правами, прочитать законы, изучить памятки, которые помогут подростку не попасть в такую ситуацию.

Список источников

1. Конституция РФ;
2. Уголовный кодекс РФ;
3. <http://dic.academic.ru> ;
4. <https://yandex.ru> ;
5. <http://www.bor.ru/kak-83159-podrostkovaya-prestupnost-prichiny> ;
6. <https://www.amur.info/news/2021/10/15/196065> ;
7. <https://www.m24.ru/news/proisshestiya/06022020/106448> ;
8. Гишинский Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // КриминалистЪ. 2010. №2. С. 84 – 90.

Проблемы профориентации молодежи

Емелькина Е.П.

*ГБПОУ «Оренбургский областной
художественный колледж»
Руководитель: Долгих С.В.*

Современный мир изменчив, экономическая ситуация в стране нестабильна, а рынок труда порой непредсказуем. Все эти факторы и создают проблему профессионального самоопределения человека. В настоящее время эта тема находится на пике своей актуальности из-за постоянно меняющихся требований к личности и запросов общества. А правильный выбор профессии и нацеленная на это профориентация важны не только с позиции определения жизненных планов человека, но и с точки зрения развития общества в целом.

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше.

Человек постоянно задумывается о своем будущем, однако именно в юношеском возрасте эта тема обсуждается серьезно. В идеале подросток должен быть активным, продуктивным, должен ориентироваться в текущей рыночной ситуации и заранее задумываться о будущем месте работы. Но в действительности это трудно реализовать, зачастую молодежь может полагаться только на себя, не находит необходимой поддержки и помощи в данном вопросе. А предоставляемая непрофессиональная помощь родителей и сверстников, порой, может лишь усугубить положение.

Таким образом, профессиональное самоопределение все больше волнует и беспокоит не только детей, но и их родителей. В своей работе я постараюсь наиболее полно раскрыть понятие профориентации, обозначить текущие проблемы и сопоставить всю информацию с данными, полученными в ходе онлайн-опроса среди учащихся колледжа.

Объект исследования: профессиональная ориентация молодежи.

Актуальность данной темы заключается в необходимости осознанного выбора будущей профессии, в неустойчивости рынка труда и в негативных последствиях несерьезного подхода в самоопределении.

Цель исследования: изучить вопрос и определить проблемы в профессиональной ориентации молодежи.

Задачи:

1. Изучить понятие профориентации.

2. Провести опрос среди учащихся колледжа с целью составления статистики.
3. Проанализировать полученные результаты
4. Выявить текущие проблемы профессионального самоопределения.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме, синтез полученной информации, опрос, обработка и систематизирование данных.

Характеристика выборки: в опросе приняли участие 30 студентов в возрасте от 17 до 21 года.

Понятие профориентации

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выбранных в обществе (и принятых данным обществом) критериев профессионализма. Профориентация является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка сознательного отношения к труду.

Выделяют следующие аспекты профессиональной ориентации:

1. Психолого-педагогический.
2. Медико-биологический.
3. Социально-экономический.

Методики профориентации

Профориентация - это целая система, в которой задействовано очень много участников. И как всякая система, она имеет свои методы:

1. Геймификация. Эту методику применяют в настольных играх, интерактивных занятиях. Суть в том, чтобы в процессе игры выяснить природные склонности и таланты человека, определить способ его мышления.
2. Тестирование, опросы, консультирование – это более традиционные методики. Их можно применять как в работе с конкретным человеком, так и для статистики.
3. Метод «погружения в профессию» многие специалисты сейчас считают самым эффективным. Это когда ребёнок или студент работает над реальным проектом (иногда в команде) и добивается понятных ему результатов.

Проведение опроса

В рамках исследовательской работы, важным моментом является проведение социологического опроса среди студентов, с целью изучения мнения молодежи и выявления текущих проблем профориентации.

Желающие приняли участие в заполнении анкеты в онлайн формате. Итого, спустя 2 дня с момента запуска тестирования набралось 30 ответов. Этого числа оказалось достаточно для составления статистики к каждому вопросу.

В приложении будут указаны вопросы анкеты, и предоставлены диаграммы, составленные на основе полученных результатов.

Получив необходимые данные, можем переходить к анализу.

Анализ полученных результатов

В опросе приняли участие студенты в возрасте от 17 (63%) до 21 года (приложение 1).

По данным исследования почти у половины опрошенных (46%) профориентационные школьные мероприятия проходили очень редко. В достаточном количестве – лишь у 40%. У 10% студентов вообще не проводились должные мероприятия (приложение 2).

Действительно, эта проблема сейчас актуальна. Образовательные учреждения уделяют недостаточное внимание процедурам, направленным на помощь ученикам в дальнейшей реализации. Это и вызывает будущие проблемы в выборе профессионального пути, недостаточные знания рынка труда и отсутствие уверенности в завтрашнем дне.

Следующий вопрос касался выбора места обучения после окончания школы. Менее половины респондентов не испытывали трудностей (46%), почти равнозначная часть из них (36%) располагали неточными сведениями о дальнейшем пути. То есть, сфера деятельности была выбрана, однако в отношении специальности появились сомнения. 10% опрошенных столкнулись с непониманием родственников относительно их выбора, что так же оказало влияние и, вероятно, нарушило планы абитуриентов (приложение 3).

Из предыдущей проблемы вытекает следующая – трудности в выборе дальнейшего места

обучения. Конечно, они всегда были и будут, однако в наше время проблемы достигли своего пика. Из-за недостаточной осведомленности в отношении рынка труда возникают сомнения. Следовательно, родители могут оказать серьезное влияние на выбор ребенка, даже в противовес его желаниям. В конечном счете вырисовывается печальная картина: человек потратил время на образование в не интересующей его области и, возможно, устроился на нежелательную должность ввиду жизненных обстоятельств.

Четвертый вопрос формы затрагивал причины выбора Оренбургского Областного Художественного колледжа для поступления. Мы видим, что 60% респондентов выбрали это учебное заведение благодаря наличию в нем желаемой специальности. Значит, выбор был сделан осознанно, абитуриент уже заранее продумывал дальнейшую стратегию. Однако, оставшиеся 40% опрошенных не могут похвастаться такой же благоприятной ситуацией. Из предыдущих суждений можно понять, что школьники недостаточно осведомлены о трудовой бирже. Отсюда вытекает следующая проблема – 20% поступающих опирались на советы родственников и друзей. Вы спросите: «Что же в этом плохого?». Дело в том, что под влиянием окружения человек может не отличить собственных желаний и целей от навязанных обществом. Так происходит как раз в то случае, когда у школьника много сомнений относительно дальнейшего пути. А как мы знаем, такая помощь знакомых не профессиональна, что может оказать и негативное воздействие. 10% абитуриентов и вовсе принимали данное решение в последний момент, что может иметь огромные неприятные последствия в будущей жизни (приложение 4).

Пятый вопрос был направлен на оценку удовлетворенности студентов своей текущей специальностью. Результаты оказались преимущественно положительными, преобладают баллы 4 (хорошо) и 5 (отлично) по шкале от 1 до 5 (приложение 5).

Последний пункт опроса касался мыслей о дальнейшей сфере трудоустройства. Всего менее половины (46%) участников могут точно сказать, что хотят работать по текущей специальности. 30% ответили «не знаю», что говорит о заметных сомнениях. 10%, вероятно, поняли, что данное направление им оказалось неинтересно (приложение 6).

И снова мы видим неопределенность в будущем, которая является итоговой проблемой системы профориентации.

Выявление проблем профессионального самоопределения.

Теперь, после анализа результатов, мы можем обозначить актуальные проблемы профориентации молодежи:

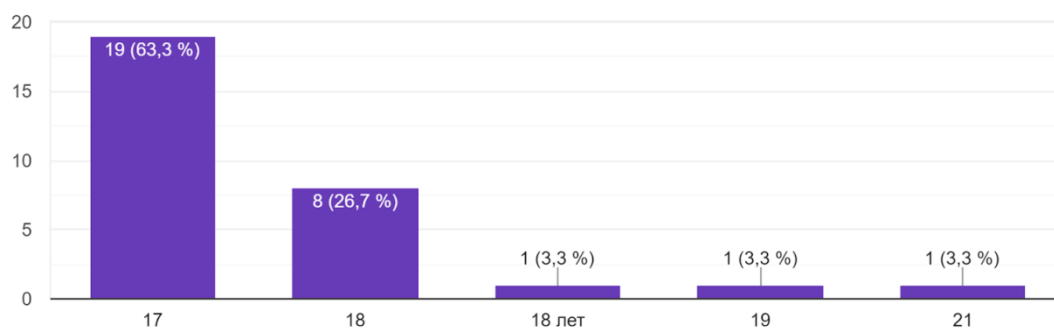
1. Недостаточное внимание образовательных учреждений мероприятиям, направленным на помощь школьникам в профессиональном самоопределении.
2. Как следствие, мы получаем недостаток знаний о текущей ситуации на рынке труда.
3. Из предыдущих проблем вытекает следующая – трудности в выборе дальнейшего места обучения.
4. Влияние советов родственников и друзей перекрывает желания самого обучающегося из-за собственных сомнений и неуверенной позиции.
5. Из-за предыдущих факторов человек может впустую потратить время на образование в неподходящей области.
6. И, конечно же, впоследствии все трудности сходятся к одному – неопределенность в будущем и отсутствие уверенности в завтрашнем дне, говоря образно.

Исходя из анализа результатов опроса, можно понять, что текущая система не удовлетворяет требованиям общества, не является актуальной. Из-за этого и возникают выявленные ранее проблемы в профессиональной ориентации молодежи.

Современная социально-экономическая ситуация на российском рынке труда требует достойной профессиональной подготовки молодых людей за счет формирования эффективных моделей обучения и воспитания. Именно поэтому требуется повышенное внимание к проблемам профессионального самоопределения. В современном обществе необходим постоянный поиск новых актуальных подходов, внедрение современных технологий в процесс профориентации.

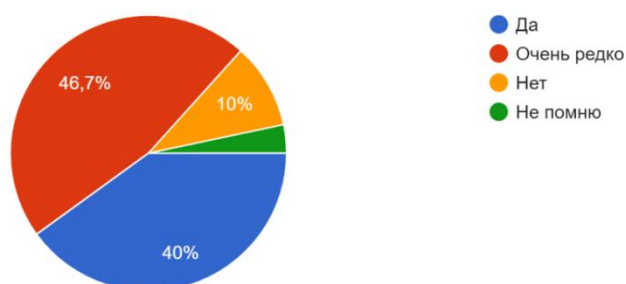
Укажите Ваш возраст:

30 ответов



Проводились ли в Вашей бывшей школе профориентационные мероприятия?

30 ответов



Вы сталкивались с трудностями при выборе дальнейшего места обучения?

30 ответов



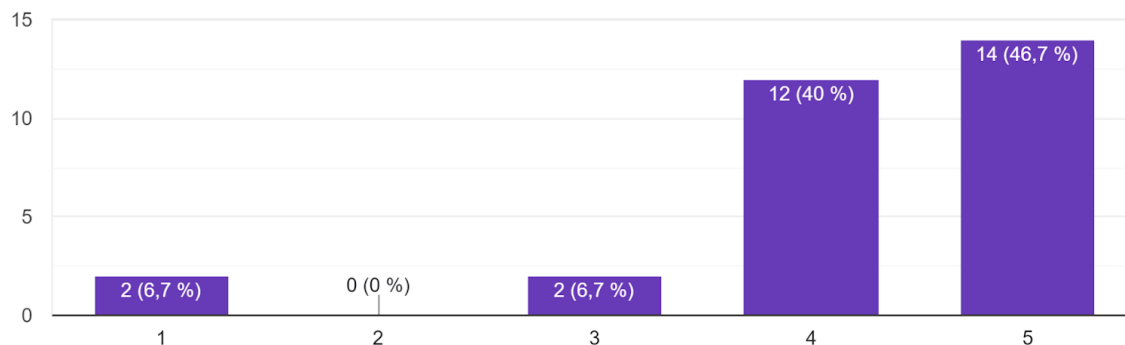
Как Вы пришли к решению поступать в ООХК?

30 ответов



Насколько Вы довольны текущим выбором специальности?

30 ответов



Можете ли Вы с уверенностью сказать, что хотите работать по текущей специальности?

30 ответов



Список источников

1. <https://www.muiiv.ru/psylab/polezno-znat/professionalnaya-orientatsiya/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-molodezhi-kak-faktor-uspeshnogo-trudoustroystva>
3. https://icareer.ru/blog/vocational_guidance_for_youth
4. <https://infourok.ru/problemi-professionalnoy-orientacii-molodyozhi-2810594.html>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proforientatsii-molodezhi>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-professionalnoy-orientatsii-molodezhi>
7. <https://nevapmsc.ru/canaboutprof/>
8. <https://rb.ru/young/proforientacia/>

От наскальных рисунков до граффити

*Ешков Д.В., Гревцов В.А.
Бузулукский колледж промышленности
и транспорта ОГУ
Руководитель: Грачева О.Н.*

Украшать окружающее пространство вокруг себя люди начали с древних времен. Первобытные люди украшали пещеры наскальными рисунками, которые сохранились до наших дней. Первобытные рисунки были примитивными и отображали жизнь и быт человека. Чаще всего изображалась охота, рыболовство, животные, реже люди.

В древнем мире на стенах домов писали объявления или какую-либо информацию. Такие надписи несли в себе смысловую нагрузку, а не эстетическую. Чаще всего это была навязчивая реклама услуг и товаров.

Позднее стены жилищ стали украшать для красоты.

В советское время основным видом украшения стен была мозаика.

Мозаика всегда носила смысловую нагрузку. Изображались сцены повседневной жизни советских людей. Мозаика могла быть выполнена из различных материалов. Окна украшали витражами, стены домов мозаикой. Ярким примером советского мозаичного наследия в Бузулуке является витраж в здании вокзала, мозаика на ДК «Юбилейном», ДК «Машиностроителей».

Советское искусство конечно же отражало реалии жизни общества, в котором создавалось. В частых случаях это были портреты великих вождей и пропаганда коммунизма, а также перерисовывались различные плакаты того времени.

Следующим витком развития уличного искусства является граффити.

Граффити - это надписи или изображения на стенах и других поверхностях. Появилось множество видов граффити.

Виды граффити:

Writing – это один из основных стилей нанесения граффити. Всех художников-граффитистов называют «райтерами». Это направление можно считать основоположником всех стилей. Здесь нет ограничений или какой-то определенной техники; художник сам определяет для себя в каком стиле ему лучше рисовать. Это направление включает в себя использование:

- аэрозольной краски;
- настенных маркеров;
- готовых трафаретов;
- роликовых валиков, кистей и т.д.

Работы, выполненные в этом стиле принято называть скетчами. Sketch может быть подготовлен заранее на бумаге или при использовании специальной программы.

Tagging – теггинг (таггинг) используется для обозначения имени и зачастую применяется в качестве подписи к работе. Здесь очень часто применяется техника каллиграфии и смешанные технологии райтинга. Причем, теги можно ставить только под собственными работами, хаотичное нанесение собственной подписи на разные объекты принято относить к вандализму. Теги тоже могут рисоваться от руки или подготавливаться в специальной программе.

Bombing – это экстремальное направление граффити. Суть этого метода заключается в том, чтобы нарисовать изображение как можно быстрее на движущихся объектах или в опасных условиях. Например, на краю моста или на высоком балконе. Этому стилю свойственно иметь плохую прорисовку мелких деталей, так как у граффитистов не хватает времени и возможности прорабатывать мелкие детали.

Scratching / Scrabbing – подразумевает нанесение изображений посредством царапин. Такая манера исполнения не очень уважается среди райтеров. Такой стиль всегда подразумевает порчу поверхности различных предметов и объектов, и большинство граффитистов сходятся во мнении, что такой стиль не приведет ни к чему достойному.

Clean Advertising – это сравнительно новое направление, которое относится к коммерческой деятельности; очередной способ размещения рекламы, а также источник заработка для коммерческих художников.

Как мы упомянули выше у граффити есть не только виды, но и стили рисования. Рассмотрим некоторые из них. Bubble Letter – «bubble» в переводе с английского означает «пузырь». И, как становится ясно из названия, для этого стиля характерны круглые и дутые формы. В таком стиле выполняются примитивные рисунки и создаются слова. Также один из первых видов граффити. При использовании техники Bubble Letter комбинируются два схожих цвета, которые придают рисунку объем. Вместе с видами появились и новые художники.

Представители граффити-направления:

1. Jean-Michel Basquiat (Жан-Мишель Баския)

До того, как этот молодой человек стал мега-успешным неоэкспрессионистом и начал тесно работать с Энди Уорхолом, Баския был бездомным граффити-художником из Нью-Йорка по прозвищу SAMO. Благодаря своему экспрессивному сильному творчеству, он пробился в мире искусства, начал выставлять свои работы в крупных галереях и вскоре познакомился и начал сотрудничать с самыми яркими художниками 70-80-ых годов. К сожалению, Баския умер в возрасте 27 лет от отравления наркотиками, к которым пристрастился в годы жизни среди уличных художников.

2. Banksy

Имя Бэнкси сейчас у всех на слуху, а тайна вокруг его настоящей личности только подогревает интерес публики. Бэнкси обладает настолько сильным влиянием, что снятый им документальный фильм в 2011 году номинировался на оскар.

3. Futura 2000

Ленни МакГурр из Бруклина является, пожалуй, одним из самых известных стрит-артеров в мире. Он впервые попробовал себя в граффити в начале 70-ых и уже десять лет спустя терроризировал нью-йоркскую подземку, оставляя за собой след из ярких уникальных работ. В наши дни Futura 2000 достиг статуса легенды и теперь занимается графическим дизайном и выставляет свои работы в галереях.

И конечно же мы не забываем про наших соотечественников. Из самых выдающихся можно выделить

Российские граффити-художники:

1. Миша Мост

Миша – художник и писатель граффити из Москвы, который начал рисовать в 1997 году, на заре российского движения стрит-арта. Свою художественную карьеру он начал со своего первого шоу в 2006 году.

2. Кирилл КТО

Кирилл Лебедев (КТО) является культовой фигурой московской субкультуры уличного искусства, внося огромный вклад не только благодаря своей разнообразной работе художника, но и как один из немногих теоретиков и кураторов уличного искусств

3. Павел P183

Павел (P183) родился в Москве в 1983 году и скончался в возрасте 29 лет 1 апреля 2013 года. P183, вероятно, является самым известным русским стрит-артистом и был назван британской прессой как «Русский Бэнкси». Этот художник был одним из создателей движения уличного искусства в Европе, и его безвременная смерть стала большой потерей для уличной арт-сцены.

Граффити смогло дойти до самых разнообразных уголков планеты и наш город Бузулук не исключение.

Город покрывают множество граффити от самых разных художников.

Идея проекта. Мы тоже хотим привнести в наш город немного красок. Поэтому предлагаем сделать портрет Русского военного деятеля Василия Ивановича Чапаева на одной из стен Бузулукского колледжа промышленности и транспорта. Ведь именно в нем происходил собрание, которое возглавил Василий Иванович.

Список источников

1. Макаров, Н. М. Бузулук: эпизоды истории: историческая литература / Николай Макаров. - Бузулук: Бузулукский центр содействия СМИ, 2019-133с.
2. Митин, А. В. Бузулукские истории / А. Митин, Н. Федотова. Кн. 1: Родзевичи, Загорские, Болтуновы. - Екатеринбург, 2020. - 106 с.: ил., фот., портр., фот. цв. - Текст (визуальный): непосредственный
3. Эскиз Чапаева // yandex.net [Электронный ресурс] URL:
4. https://yandex.ru/images/touch/search?rpt=imageview&redircnt=1679887186.2&lr=213&url=https%3A%2F%2Favatars.mds.yandex.net%2Fget-images-cbir%2F9369672%2F51vdpAlnh1AQvUXJwDifxQ7186%2Forig&cbir_id=9369672%2F51vdpAlnh1AQvUXJwDifxQ7186
5. Ветровое стекло, которое можно увидеть внутри вокзала нашего города.// yandex.net [Электронный ресурс] URL:
6. <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=89fb7efd42d194bdf4a1f0d33f61e5c0803b7a9c-7663592-images-thumbs&n=13>
7. Роспись на стене дома культа «Машиностроитель»// yandex.net [Электронный ресурс] URL:
8. <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=88e85f11a5de2603c529e20fb6eb02a2-4568174-images-thumbs&n=13>
9. Одна из работ нашего городского художника// yandex.net [Электронный ресурс] URL:

10. https://sun1-83.userapi.com/s/v1/if2/0Fz7OpHyTQC-49DU2N2efyckzVHzqRYg5hk_9lQlpVvTZjCbzADWVGHTp0Gg1Pu60I3LPWpqjV6CtfNmNyjJyMFA.jpg?size=400x400&quality=96&crop=119,0,412,412&ava=1

11. Роман «Чапаев»// LibreBook.me [Электронный ресурс] URL: <https://librebook.me/chapaev>

Повышение качества жизни как приоритетное направление социально-экономического развития Российской Федерации

Жаринова В.А.

*ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Руководитель: Резепкина Н.В.*

Аннотация. Качество жизни является одной из важнейших социально-экономических категорий, которая характеризует благосостояние населения страны. Повышение качества жизни населения является главной целью любого прогрессивного общества. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты качества жизни населения как индикатора социальной политики в Российской Федерации и в Оренбургской области.

Ключевые слова: *качество жизни, социальная политика, стратегия развития, государственные программы, занятость, уровень безработицы, демография, бедность, цифровые профессии.*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Актуальность исследования обусловлена первостепенной важностью для России формирования эффективной, комплексной и взвешенной государственной стратегии повышения качества жизни граждан, без которой невозможно развитие страны в современной сложной ситуации.

Объектом исследования выступает государственная политика Российской Федерации.

Предметом исследования являются приоритетные направления социальной политики как инструменты повышения качества жизни населения.

Цель исследования – изучение государственной стратегии развития России в современных условиях, анализ основных показателей качества жизни.

Задачи исследования:

- провести анализ социальной политики и приоритетных государственных программ;
- изучить основные направления государственной политики по реализации приоритетных государственных программ;
- проанализировать процесс формирования качества жизни населения в условиях происходящих социально-экономических преобразований;
- сформулировать обоснованные выводы по оптимизации деятельности государства по повышению качества жизни.

Качество жизни - сложная социально-экономическая характеристика, включающую в себя как степень, так и объективно существующие условия удовлетворения широкого круга материальных и нематериальных потребностей, выражающиеся в количественном и качественном потреблении материальных и духовных благ, а также субъективное восприятие степени удовлетворения всего спектра потребностей, в том числе в самореализации и личной свободе.

В 2021 году была произведена реформа инструмента государственных программ Российской Федерации, а также организации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке новых государственных программ.

В настоящее время предусмотрена переориентация государственных программ на достижение национальных целей развития, а также увязка в цифровом формате всех используемых Правительством Российской Федерации инструментов достижения национальных целей (национальных

(федеральных) проектов, государственных программ, а также Единого плана по достижению национальных целей развития на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года).

В государственных программах сформулированы цели для повышения и сохранения качества жизни граждан Российской Федерации, развития страны, а также иных приоритетов социально-экономического развития и национальной безопасности.

Государственные программы классифицируются по следующим направлениям:

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов
3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Развитие науки, промышленности и технологий
6. Цифровая трансформация
7. Сбалансированное региональное развитие [2].

По рекомендациям ООН благосостояние представляет собой систему нескольких элементов: здоровье, в том числе, демографические условия, условия труда, занятости, организации труда, образование и другие.

Хотелось бы рассмотреть актуальные, на наш взгляд, направления социальной политики по повышению качества жизни граждан.

Уровень безработицы является одним из основных макроэкономических показателей. В послании Президента Федеральному Собранию, которое проходило 21 февраля 2023 года, Владимир Путин отметил снижение уровня безработицы в Российской Федерации: «Мы не допустили прощадки на рынке труда, напротив, добились снижения безработицы в современных условиях. Сегодня – в условиях таких больших сложностей со всех сторон – рынок труда стал у нас более комфортным, чем был ранее. До пандемии безработица была 4,7 процента, а сейчас 3,7 – исторический минимум». Планируется к 2030 году достичь значения уровня регистрируемой безработицы не более 1 процента. Это говорит о том, что реализация программ приносит свои плоды, выполняя поставленные цели, давая соответствующий результат [3].

Образование играет важную роль в жизни человека и мы продолжаем обучаться в течение всей жизни. За последние годы ощутимо вырос престиж и авторитет среднего профессионального образования.

Система образования корректируется постоянно, но большие реформы сейчас нужны. Они назрели, некоторые специальности ушли в прошлое, появились новые – на стыке наук. Изменился и заказ на специалиста. Очень актуальной в настоящее время является сфера информационных технологий.

Получить дополнительное профессиональное образование в сфере IT стало возможно благодаря проекту «Цифровые профессии». Одна из задач программы - обеспечить качественное дополнительное образование в сфере IT, чтобы подготовить специалистов с востребованными цифровыми компетенциями для российского рынка труда. Программа будет действовать до 2024 года. Получить IT-профессию в рамках проекта «Цифровые профессии» могут все граждане РФ старше 16 лет, имеющие как минимум среднее профессиональное образование, а также студенты университетов.

Проект «Цифровые профессии» - это инструмент, который поможет государству в максимально сжатые сроки подготовить новые кадры и повысить квалификацию тех, кто готов развивать российскую экономику. Государственная поддержка позволяет получить образование со скидкой от 50% в зависимости от льготной категории [1].

Национальный проект «Демография», касается практически всех граждан России – это поддержка семей с детьми, активного долголетия, занятости и здорового образа жизни. В рамках данного проекта осуществляются мероприятия, направленные на выполнение социальных обязательств государства, формирование и поощрение здорового образа жизни.

Средняя продолжительность жизни в России увеличивается, так как улучшилось медицинское обслуживание, и большая часть населения живет в комфортных условиях. Продолжительность жизни в России с каждым годом растёт. Мужчины уступают женщинам в продолжительности жизни почти на 10 лет. За последние 20 лет средняя продолжительность жизни увеличилась

приблизительно на 8 лет. К 2030 году средняя продолжительность всего населения составит 74,74 года по низкому прогнозу, а по верхней планке достигнет показателя в 80,08 года [3].

В рамках государственной программы «Развитие здравоохранения» осуществляются мероприятия, направленные на выполнение социальных обязательств государства, формирование и поощрение здорового образа жизни, а также обеспечение сочетания доступности (в том числе территориальной) базовой медицинской помощи, первичного звена, повышения качества диагностики (в том числе за счет развития телемедицины) и доступности высокотехнологичной помощи.

Говоря о повышении доступности медицинской помощи, нужно так же сказать о Фонде поддержки детей с тяжёлыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями «Круг добра», который был создан 5 января 2021 года Указом Президента Российской Федерации № 16 от 5 января 2021 года. «Круг добра» доставил лекарственные препараты 1047 детям.

В настоящее время повышен уровень социального обеспечения граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий, направленных на рост их благосостояния, исходя из принципов адресности, справедливости и нуждаемости; повышена доступность социального обслуживания населения; обеспечена социальная поддержка семей при рождении детей.

Средний размер страховой пенсии в 2022 году составлял 18 521 рублей [3].

С 2020 года материнский капитал получают семьи, в которых появился первый ребенок. Если в семье есть ребенок, родившийся после 1 января 2018 года, даже если он первенец, можно взять ипотеку по льготной ставке 6% годовых на весь срок действия кредитного договора.

Единое пособие в соответствии с Указом Президента РФ от 13 января 2023 г. № 12 в связи с рождением и воспитанием ребенка заменило ряд выплат, назначаемых по указам Президента, и упростило порядок получения данных пособий.

Борьба с бедностью является одной из трех основных социально-экономических проектов главы государства, озвученных в послании Федеральному Собранию. Невзирая на тот факт, что в России показатель бедности снизить удалось на 2/3, доходы граждан за последние годы стагнировали и положение приобрело отрицательный тренд. Для новых мер требуется около 0,5 трлн. руб. ежегодно, чтобы удалось сократить количество бедных [4].

Во 2 квартале 2022 года граница бедности составила 13 тыс. 813 руб. Численность населения с доходами ниже границы бедности составила 17,6 млн человек или 12,1% жителей страны. По сравнению со 2 кварталом 2021 года доля малоимущего населения сократилась на 0,4%, с 18,2 млн человек до 17,6 млн человек. По сравнению с 1 кварталом 2022 года численность населения с доходами ниже границы бедности снизилась на 2,2%, или на 3,3 млн. человек [3].

Приоритетными инструментами, направленными на борьбу с бедностью одновременно с мерами по улучшению экономики, являются такие, как социальный контракт, помощь семьям с детьми, увеличение уровня пенсий и занятости. Данной цели служат, кроме прочего, повышение минимального размера оплаты труда и доступность мер социальной поддержки с учетом развития социального казначейства.

Федеральным законом минимальный размер оплаты труда с 1 января 2023 года устанавливается в сумме 16 242 рубля в месяц. Кроме того, Федеральным законом предусматривается, что в 2023 и 2024 годах минимальный он будет исчисляться исходя из темпа его роста, превышающего на три процентных пункта темп роста величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.

Есть 2 условия, выполнение которых поможет снизить уровень бедности. Во-первых, это обеспечить динамичный рост экономики государства, способствующий повышению заработных плат. Последние ведь составляют основную часть доходов граждан – около 60%. Во-вторых, щедрость Правительства на фоне спада благосостояния людей в период коронавирусной инфекции. В борьбе с бедностью требуются вложения в человеческий капитал, а также стимулирование рождаемости. Поддерживая сферу образования и оказывая поддержку семьям, где есть дети, спустя годы поднимется и экономика, и показатель благосостояния.

На основе анализа правового регулирования повышение качества жизни было принято решение провести эмпирическое исследование качества жизни граждан. Оно проводилось дистанци-

онно посредством заполнения в сервисе Google формы опроса. Целью являлось выявление удовлетворенностью качеством жизни жителей Оренбургской области, а также поиск эффективных способов борьбы с бедностью.

На основе результатов данного опроса был проведен анализ, с помощью которого было выявлено, что большая часть респондентов частично удовлетворены своим качеством жизни. Помимо представленных нами условий, респонденты также предлагали свои варианты, которые помогут снизить уровень бедности, а именно: искоренение коррупции; снижение роста уровня цен; повышение заработной платы; развитие социальной поддержки; поддержка молодых начинающих специалистов, создание для них рабочих мест; соответствие роста годовой инфляции росту заработной платы; новые подходы к реализации социальной политики; понижение тарифов на коммунальные услуги и другие.

С 1 января 2023 года был создан Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации, который объединил Пенсионный фонд России и Фонд социального страхования для упрощения получения гражданами социальных выплат, многие из которых будут назначаться автоматически.

В заключение отметим, что, несмотря на то, что статистические показатели демонстрируют довольно неплохую динамику повышения качества жизни граждан, все же Российская Федерация отстает от развитых стран. Обусловлено это, в первую очередь, тем, что необходим более высокий уровень здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни и ряд других мероприятий.

Список источников

1. БУДУЩЕЕ ИТ-СФЕРЫ: ЧТО ДАЕТ РОССИЯНАМ ПРОЕКТ «ЦИФРОВЫЕ ПРОФЕССИИ» // НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ URL: <https://национальныепроекты.пф/news/budushchee-it-sfery-chto-daet-rossiyanam-proekt-tsifrovye-professii> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал Госпрограмм РФ // Портал госпрограмм РФ URL: <https://programs.gov.ru/Portal/home> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Новости Росстата // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/179769> (дата обращения: 27.02.2023).
4. Стенограмма Послания Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года - Президент России // Президент России URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-poslanija-prezidenta-federalnomu-sobraniyu-21-02-2023.html> (дата обращения: 25.02.2023).

Ценностные ориентации современной студенческой молодежи

*Журавлева К.Д.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда
и социальной защиты России
Руководитель: Зайцева О.Н.*

Данная работа представляет собой опыт эмпирического изучения важной проблемы нашего времени – проблемы ценностей и ценностных ориентаций современного молодого человека. Проблема правильного выбора и формирования ценностных ориентаций молодежи является актуальной, как минимум с двух сторон: во-первых, неопределенность гражданских позиций большей части молодежи, отсутствие единой системы патриотического воспитания, множественность мнений и позиций по различным вопросам, мощное влияние СМИ и прочее – все это влияет на молодое поколение, формируя неопределенность, расплывчатость, инфантильность их жизненной позиции, ценностей, норм и правил поведения. Во-вторых, в период юношества происходит развитие человека как личности и оно необходимо для выбора жизненного пути, цели, направления развития. Это сензитивный период для формирования базовых жизненных принципов, идеалов, эталонов. И что выберут молодые люди, зависит от взрослых – родителей, воспитателей, педагогов и иных значимых близких людей [1].

Актуальность проблемы ориентации личности в мире ценностей, т.е. в элементах нравственного воспитания, в важнейших составляющих внутренней культуры человека, которые выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют отношение к обществу, природе, другим людям и самому себе, обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, сменой и смещением ценностей в российском обществе.

Возникает логичный вопрос – что же такое ценность? Ценности – некие идеальные цели общества, социальных групп или личности. Ценности задают направление действиям и помыслам людей, служат эталонами для оценки и сравнения желаемого и действительного. Ценности рассматриваются как один из элементов «социальной составляющей» процесса социального познания. Наряду с понятием «ценность», важно провести анализ такого понятия как «ценностные ориентации». Понятие «ценностные ориентации» используется обычно при отнесении ценностей к мотивационно-потребностной сфере (связанной непосредственно с регулированием социального поведения). Ценностные ориентации – это система фиксированных установок, характеризующаяся избирательным отношением личности к ценностям. Ценностным ориентациям личности присущи осознанность, устойчивость, положительная эмоциональная окрашенность [2, 3].

Также, в связи с этим, возрастает значимость изучения такой части онтогенеза человека как юность – период жизни, после отрочества и до взрослости. Возрастные границы достаточно условны – от 15-16 лет до 21-25 лет. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного подростка, притязающего на взрослость, до действительного повзросления. В юности у молодого человека возникает проблема выбора системы жизненных ценностей и целей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, к общемировым ценностям. Молодому человеку, обратившемуся к анализу и сопоставлению общечеловеческих ценностей и своих собственных склонностей, предстоит сознательно разрушить или принять исторически обусловленные нормы и ценности, которые определяли его поведение в детстве и отрочестве. Кроме того, на юношу обрушиваются и наступают современные идеи государства, мирового сообщества, новых идеологов и лжепророков...

Именно в юности молодой человек стремится предстать перед другими и самим собой как личность, а в дальнейшем – как зрелая личность. А только зрелая личность, социально зрелый человек несет в себе постоянство мировоззрения, ценностных ориентаций, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости – ведь личность несет в себе бытие общественных отношений [3].

Таким образом, изучая психологическую составляющую жизни современных молодых людей, их возрастные особенности и ценностные ориентации, можно и нужно помогать молодежи адаптироваться в непростых современных условиях жизнедеятельности и наиболее полно и гармонично прожить этот важный период жизни – период юности и взросления [4].

В данной работе мы рассматриваем особенности системы ценностных ориентации у людей молодого возраста: студентов 1–3 курсов ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России (далее – колледж-интернат). Выборку исследования составили 100 человек в возрасте 16-20 лет.

Обобщив всё выше изложенное, можно сформулировать цель данной эмпирической работы – определить систему ценностных ориентаций студентов разных курсов колледжа-интерната. На основании цели можно выделить объект исследования – процесс становления и изменения системы ценностных ориентаций студентов колледжа-интерната. Но главный интерес, в связи с данной проблемой, представляет предмет исследовательской работы – ценностные ориентации студентов колледжа-интерната.

Соответственно, можно выделить такие задачи как: рассмотреть сущность понятий «ценности» и «ценностные ориентации», а также охарактеризовать возрастные особенности юношества; определить систему ценностных ориентаций студентов колледжа-интерната; сформулировать основные рекомендации для обучающихся.

Новизна работы состоит в выделении, изучении и сравнительной характеристике ценностных ориентации студентов разных курсов колледжа-интерната, где обучаются студенты имеющие особые образовательные потребности. В практической части исследования выделены и описаны основные особенности иерархии ценностных ориентаций студентов разных возрастных групп колледжа-интерната, проанализированы возможные причины и основания для этого.

Практическая значимость работы состоит в том, что получен материал, отражающий актуальное состояние системы ценностных ориентации современных молодых людей из числа обучающихся колледжа-интерната и имеющих особые образовательные потребности. Результаты эмпирического исследования представляют интерес для педагогов и классных руководителей, особенно при проектировании программы профессионального воспитания и воспитательной работы в целом.

Для исследования ценностей студентов мы использовали одну из современных методик – методика «Ценностные ориентации» (автор – М. Рокич), которая в настоящее время является наиболее распространённой при изучении ценностных ориентаций и основана на прямом ранжировании списка ценностей: терминальных (ценности – цели) и инструментальных (ценности – средства).

Исходя из целей и задач данной работы, была разработана следующая структура эмпирического исследования: 1 этап – подбор методов и методик, с помощью которых можно определить динамику ценностных ориентаций молодых людей. В результате, были выбраны следующие варианты: наблюдение; устный опрос; беседа; анкетирование; 2 этап – реализация выбранных методик на практике; 3 этап – обработка и анализ данных, которые были получены в ходе исследования.

Из терминальных ценностей на всех трех курсах наиболее предпочтительными являются – здоровье и любовь. Далее значимы такие ценности как – материально обеспеченная жизнь; счастливая семейная жизнь; жизненная мудрость; хорошие и верные друзья; интересная работа. Ко второму и третьему курсу заметно возрастает роль таких терминальных ценностей как – жизненная мудрость, интересная работа, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, но значимость познания, творчества, свободы снижается.

Также на всех курсах низкий рейтинг у таких терминальных ценностей как – красота природы и искусства, счастье других, развлечение. Среднее положение занимают такие ценности: общественное признание, развитие как работа над собой. Из инструментальных ценностей наиболее значимыми для всех экспериментальных групп являются – воспитанность, независимость, ответственность, аккуратность.

В структуре остальных ценностей наблюдаются различия между 1 и 3 курсами. Так, если на начальных этапах обучения большее значение имеют такие ценности как – честность, твердая воля, независимость, то на 3-м курсе их ранг не падает, а сохраняется и добавляется – ответственность и аккуратность. Такая актуальная в наше время ценность, как терпимость, толерантность вообще не вызвала никаких откликов у студентов разных групп и курсов – данная ценность оказалась значимой только для 36 группы 3 курса.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов колледжа-интерната лидируют общечеловеческие ценности (здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, жизненная мудрость, хорошие друзья) и ценности личностной успешности (независимость, жизнерадостность, аккуратность, воспитанность, ответственность и др.).

В итоге, по результатам эмпирического исследования системы ценностных ориентаций различных возрастных групп студентов, можно сделать следующие выводы: в структуру значимых ценностей всех испытуемых студентов входят общечеловеческие ценности; физическое и духовное здоровье студенты оценивали выше материальных благ; структура ценностных ориентаций студентов отражает возрастные особенности; в число значимых ценностей для студентов старшего курса входит – интересная работа, жизненная мудрость. Этого не наблюдается на 1-м курсе, там доминирует – любовь, наличие хороших и верных друзей, здоровье; в целом, можно сделать вывод о том, что полученные в ходе исследования результаты, подтвердили наличие динамики системы ценностных ориентаций у студентов от 1-го к 3-му курсу.

В соответствии с третьей задачей эмпирического исследования, можно выделить основные рекомендации для студентов по формированию правильной системы ценностных ориентаций: заниматься самовоспитанием и самообразованием; стремиться заполнить жизнь правильными и качественными содержательными отношениями, интересами, переживаниями; стараться сформировать определенный круг интересов, который постепенно приобретет устойчивость, что в свою очередь станет психологической базой ценностных ориентаций; стараться закреплять в своем со-

знании и поведении позитивные тенденции общественного развития; выбирать круг общения; развивать интерес к вопросам психологической культуры и гигиены, мировоззрения, религии, морали, эстетики и др.

Список источников

1. Леонтьев Д.А. Ценности и ценностные представления // Русский гуманитарный интернет-университет, - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ru [сайт] - URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/leontiev_diarests (дата обращения: 10.04.2023).

2. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография. Оренбург, Текст: электронный // URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1677061277&tld=ru&lang=ru&name=kirjak111.pdf&text=2.%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1677061277&tld=ru&lang=ru&name=kirjak111.pdf&text=2.%20%D0%9A%D0%B8%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BA%D0%BE%20) (дата обращения: 09.04.2023).

3. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ВООК.ru [сайт] - URL: <https://book.ru/book/935750> (дата обращения: 19.03.2023).

4. Фанталова Е.Б. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» // Журнал практического психолога - Электронная библиотека МГППУ - URL: [https://psychlib.ru/mgppu/FCv-2012/FCv-0071.htm#\\$p7](https://psychlib.ru/mgppu/FCv-2012/FCv-0071.htm#$p7) (дата обращения: 29.03.2023).

Туристический маршрут по мемориалам и памятникам города Оренбурга, посвященных Великой Отечественной войне «Вечная слава подвигу воинов...» как средство патриотического воспитания обучающихся СПО

Журкина В.А.

Умрихина Д.В.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Илларионова Л.А.

С каждым днем становится все меньше и меньше тех людей, которые воевали на фронтах и в тылу с фашистской армией, возрождали из пепла нашу Родину после войны. Уходят ветераны войны, труженики тыла. Мы должны помнить о подвигах и мужестве тех, кто завоевал для нас ясное, мирное небо над головой. Проблемная ситуация – подрастающее поколение все дальше и дальше отдаляется от событий Великой Отечественной войны. Многие обучающиеся не читают книги о Великой Отечественной войне, не смотрят фильмы.

Память – это связующее звено между прошлым и будущим. Она учит, призывает, убеждает и дает веру. В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся» важное место занимает патриотическое воспитание, гордость своим Отечеством, его историей и свершениями.

«Патриотизм – это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты. В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. К средству формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма относят мероприятия и экскурсии, знакомящие с историей и культурой родного края и регионами РФ.

Экскурсия – методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях. Разработанный нами маршрут включает в себя посеще-

ние памятников и мемориалов в городе Оренбург, посвященным Великой Отечественной войне и воинам-защитникам.

Актуальность темы данного маршрута заключается в том, чтобы усилить в гражданах чувство патриотизма к своей родине, уважения к героям, отстоявшим право на нашу жизнь. Объектом исследования являются собранные материалы о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне.

Предметом исследования является маршрут по памятным местам в Оренбурге.

Целью исследования является приобщение молодежи к изучению истории Великой Отечественной войны.

Туристический маршрут – это место отдыха и получения новой информации о памятниках и мемориалах города Оренбурга. Данные объекты культуры имеют огромную ценность и полезность для общества. Объекты привлекают внимание своим эстетическим видом, а также функциональностью.

«Туристический маршрут по мемориалам и памятникам города Оренбурга, посвященным Великой Отечественной войне «Вечная слава подвигу воинов...» по общей протяженности составляет 9,7 км, по продолжительности 4 часа 30 мин.

Цель маршрута: воспитание патриотизма и любви к родному краю, знакомство с героическим прошлым г. Оренбурга.

Целевая аудитория: рассчитан на возраст от 16 до 20 лет. Тип маршрута: исторические объекты.

Описание маршрута. Место сбора - просп. Победы возле мемориала «Воинам – Оренбуржцам». Перед началом экскурсии раздаются путеводитель и карта маршрута. Наша экскурсия проходит в г. Оренбурге, богатом историческим прошлым и замечательными людьми.

Пункт 1. Начало экскурсии. «Мемориал воинам-оренбуржцам». Город Оренбург внес большой вклад в победу над фашистской Германией. 411 тысяч человек ушли на фронт, но более 185 тысяч человек так и не вернулись. С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. В Оренбурге размещалось более 20 военных госпиталей, где находились на лечении воины Советской Армии, эвакуированные с фронтов. Большинство после лечения возвращались в действующую армию. Некоторых тяжелораненых спасти не удалось. Их хоронили на городском кладбище.

Именно поэтому, чтобы отдать дань уважения воинам, что погибли во время войны и тем, кто после лечения так и не вернулись на фронт, их подвиг решили увековечить в Мемориальном комплексе памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, расположенный на проспекте Победы. Здесь в 1967 г. был установлен обелиск памяти погибших. Его авторы - архитекторы В.Г. Ременной и В.И. Карпачев.

«Словно из земли, поднялась вертикаль строгого четырехугольного мраморного пилона, в верхней части которого закреплена композиция с символами, отражающими тематику Великой Отечественной войны (каска, автомат, лавровая ветвь). На обелиске мраморная доска со словами: «Воинам, отдавшим жизнь за свободу и независимость Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». У основания пилона лежит пятиконечная звезда, в центре которой был зажжен «Вечный огонь» - символ памяти потомков. Сам мемориал включает в себя братские могилы советских воинов, умерших в госпиталях, памятный знак, «Вечный огонь». Позади пилона находится дугообразная стена, на концах которой расположены рельефы из ковanej меди, отображающие знамя Победы. Между ними, на мраморных плитах выбиты имена Героев Советского Союза и полных Кавалеров Ордена Славы. Продолжением стены являются 16 мраморных плит, выполненных в треугольной форме. На них высечены имена погибших воинов-оренбуржцев. Ряд мраморных плит продолжают изображения медалей. Именно этими высокими наградами были отмечены наши земляки: «За оборону Сталинграда», «За освобождение Праги», «За взятие Берлина», «За оборону Киева» и другие. По обеим сторонам площади находятся гранитные пьедесталы, на которых высечены слова «Здесь захоронены воины, умершие от ран в госпиталях Оренбурга». Перпендикулярно расположены пьедесталы с надписью: «Здесь священные списки, след далекой войны». Ряд продолжают плиты с фамилиями погибших воинов. Просим почтить память павших минутой молчания (метроном).

Следующий объект нашего внимания - Мемориал «Оренбург – Фронту». Напротив мемориального комплекса «воинам-оренбуржцам» расположился ещё один мемориал, открытый 7 мая 1995 года к 50-ти летию Великой Победы. Данный мемориал призван рассказать о трудовом подвиге оренбуржцев, ковавших Победу в глубоком тылу. С самого начала Великой Отечественной войны именно Оренбург стал местом эвакуации предприятий, которые занимались производством военной техники, оборудования - и всего того, что было необходимо фронту. Были открыты военные училища, госпитали; сформированы несколько стрелковых дивизий. Тысячи оренбуржцев ушли на фронт сражаться за Родину. В центре стилобата - декоративный рельеф с изображением медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Под медалью накладными буквами нанесены стихотворные строки: «Здесь был тыл, здесь пули не свистели, не пели злые зимние метели, здесь канонада не была слышна, но здесь была такая же война...». Слева от медали - план города Оренбурга времен войны. Справа - схема боевого пути дивизий, сформированных в городе. По обеим сторонам от центральной части на чугунных плитах зафиксированы сведения о продукции, выпущенной тружениками тыла в годы войны. Шесть мозаичных панно раскрывают тему подвига оренбуржцев - тружеников тыла. Автор идеи мемориала - Леонид Георгиевич Удотов. Эта инициатива была поддержана общественностью города.

Следующий пункт нашего маршрута – «Дом Памяти». Дом Памяти является продолжением мемориала Вечного огня, создан для увековечивания имен героев - погибших жителей Оренбурга и всё также расположенный на Проспекте Победы. Здесь высечены имена всех оренбуржцев, кто пожертвовал своими жизнями ради блага Родины с 1900 года до наших дней: герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане воины-интернационалисты, ликвидаторы Чернобыльской аварии, погибшие при исполнении служебного долга милиционеры, а также тех, кто отдал свои жизни во время вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Строительство мемориального здания продолжалось в течение трех лет. 15 августа 2003 года состоялось торжественное открытие Дома Памяти. Проект был разработан и создан оренбургским архитектором Станиславом Евгеньевичем Смирновым. Место выбрано не случайно - именно здесь прямо за мемориалом с Вечным огнем расположено старое кладбище, на котором похоронены участники войны, умершие от ран в оренбургских госпиталях. Дом Памяти строился методом народной стройки – на частные пожертвования и средства, выделенные крупными промышленными предприятиями. Внутри дома установлены два больших стола, на которых разложены материалы о почетных гражданах города, о Героях Советского Союза и полных кавалерах орденов Славы. В отдельной витрине постоянно обновляемая экспозиция, посвященная тому или иному ветерану войны - его личные вещи, дневники, государственные награды. На стенах – мраморные доски с фамилиями оренбуржцев, погибших в локальных войнах и вооруженных конфликтах Афганистана, Чечни и других стран. Рядом фамилии работников милиции и полиции, погибших при исполнении служебных обязанностей. Еще одна доска посвящена ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Дом Памяти – это место, где люди, независимо от вероисповедания, могут не только найти сведения о своих родственниках и друзьях, но и оставить данные о не внесенных в списки, лично поучаствовать в написании истории своего города.

Далее направляемся к пункту 4. Выставочный комплекс «Салют, Победа!». Музейный комплекс был открыт на территории заброшенного сада имени Фрунзе. В 1973 году в парке установили памятный мемориал, посвященный павшим воинам в годы Великой Отечественной войны и зажгли Вечный огонь. К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне был создан выставочный комплекс «Салют, Победа!» под открытым небом. Научно-художественный проект комплекса был разработан Оренбургским губернаторским историко-краеведческим музеем (авторы - Н.А. Ерёмина, Н.М. Пляшешник). Музейная экспозиция представляет собой более 60 образцов оружия, военной, сельскохозяйственной, автомобильной и железнодорожной техники, промышленного оборудования. Боевая техника представлена во всем ее многообразии: самолеты, танки, артиллерийские орудия – 19 единиц подлинных военно-исторических памятников периода Великой Отечественной войны. Коллекция военной техники размещена в парке на площади около четырех гектаров по секторам, посвященным важнейшим событиям и сражениям: Московской, Сталинградской, Курской битвам, форсированию Днепра и Победе. Через всю экспозицию красной нитью прослеживаются боевые пути 15 дивизий, сформированных на оренбургской земле из жителей го-

родов и сел области. Достоинно отражает вклад, который внесли Оренбуржцы в Великую Победу выставочный сектор «Тыл – фронту». В крытом павильоне установлено заводское оборудование и станки, на которых плавил металл, изготавливали для фронта патроны и снаряды. Рядом с цехом – паровоз и вагон военно-санитарного поезда. Экспозицию продолжает коллекция сельскохозяйственной техники (18 единиц), в центре которой расположился автомобиль ГАЗ-АА («полуторка»). Укрепленный на ней транспарант «Хлеб – фронту» подчеркивает единство фронта и тыла, единство подвига во имя Победы.

Завершает экспозицию раздел, представляющий современную военную технику и оружие (14 единиц), которые призваны свидетельствовать о преемственности и продолжении славных боевых традиций. К 65-летию Победы был установлен новый экспонат – Транспортно-пусковой контейнер (ТПК) межконтинентальной баллистической ракеты РС-20 «Воевода».

Мемориальный комплекс-музей «Салют, Победа!» расположился между улиц Чичерина, Пушкинской, Бурзянцева и Кирова.

Завершает наш маршрут пункт 5. Сквер «Четвертое апреля», относящийся к современным мемориалам г. Оренбурга. В 2008 году в честь 265-летия Оренбурга в сквере «4 апреля» открыли архитектурно-скульптурный ансамбль. В него вошли «Аллея Героев», городская Доска Почета, монумент «Добрый Ангел Мира», памятник татарскому поэту, Герою Советского Союза Мусе Джалилю. Монумент «Добрый Ангел Мира» – это трехметровая фигура ангела с голубем в руках, установленная на шестиметровой колонне. По задумке авторов, ангел олицетворяет Землю, а голубь – это символ мира и надежды. Его установил в рамках проекта Международный Благотворительный фонд «Меценаты столетия». «Аллея Героев» включает в себя 20 памятных плит из красного гранита, на которых золотыми буквами высечены имена выдающихся деятелей региона, города. Это ветераны войны, труженики тыла, Почетные граждане города Оренбурга, кавалеры высших государственных (Герои СССР, Герои Социалистического Труда, Герои России) и общественных наград. Располагается парк на улице Постникова напротив парка «Тополя». На протяжении всех пунктов маршрута проводится фотосессия. Возможность пройти представленный маршрут представилась студентам 101н группы. По отзывам участников наиболее запоминающимся в экскурсии памятником стал «Дом Памяти».

В заключение хотелось бы отметить, что тема событий и героев Великой Отечественной войны будет актуальна в любое время, ведь историю своей страны нужно помнить и чтить. Разработанный маршрут способствует сохранению памяти у молодёжи о подвиге нашего народа в трагические годы Великой Отечественной войны. Память людская – самый великий, самый нерушимый памятник Победы. Это подтверждает опрос, проведенный в рамках нашего исследования, в котором приняли участие студенты 1 курса. 60% опрошенных считают данные мероприятия интересными и хотели бы поучаствовать в подобных туристических маршрутах. 47% молодежи хотели бы чаще участвовать в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

Мы должны помнить о подвигах и мужестве тех, кто завоевал для нас ясное, мирное небо над головой. Мы должны помнить о тяжёлых военных годах, о тяжёлых испытаниях, чтобы не повторилась та страшная беда, которую пережили люди того времени.

Список источников

1. «Ваш подвиг в памяти останется на века» : [о Героях Советского Союза и участниках Великой Отечественной войны] / сост. В. И. Казначейский, В. П. Денисова. Илек: Урал, 2000. 229 с.
2. В годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) // Очерки истории Оренбургской областной организации КПСС. Челябинск, 1983. - С. 301-340.
3. Урок-экскурсия к памятнику «Скорбящая мать» и монументу воинам- интернационалистам скульптора Н.Г.Петиной (г. Оренбург) // <https://urok.1sept.ru/articles/659140>
4. Презентация по патриотическому воспитанию учащихся по теме «Памятники героям ВОВ в Оренбуржье» // <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-patrioticheskomu-vozpitaniiu-ucha.html>
5. Кирюханцев, К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012

г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2012. — С. 80-82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2811/> (дата обращения: 15.04.2023).

6. Список памятных мест и сооружений города Оренбурга Оренбургской области, посвященных Великой Отечественной войне - Краевед Оренбуржья // <http://orenkraeved.ru/pamyatniki-i-memorialy/gorod-orenburg/2551-spisok-pamyatnykh-mest-i-sooruzhenij-goroda-orenburga-orenburgskoj-oblasti-posvyashchennykh-velikoj-otechestvennoj-vojne.html>

7. Какие современные мемориалы в честь ВОВ есть в Оренбурге // <https://orenday.ru/novosti/novostnaya-lenta/news060516150055>

Анализ эффективности фильтров для доочистки воды на разных сроках их эксплуатации

Загуменных М.М.

ГАПОУ «ООМК»

Руководитель: Шукина С.С.

Качество питьевой воды, подаваемой населению, определяется двумя главными факторами: санитарным благополучием источников водоснабжения и состоянием водопроводных сооружений. Причем большее влияние оказывает состояние источников водоснабжения. Централизованное хозяйственно-питьевое водоснабжение г. Оренбурга осуществляется за счет использования подземных и поверхностных вод реки Урал, доля подземных вод в общем балансе хозяйственно-бытового водоснабжения составила 62,7%. [1]

Подземные воды, используемые для водоснабжения города Оренбурга, характеризуются повышенным природным фоновым содержанием железа, марганца, жесткости и минерализации и пригодны для водоснабжения только после водоподготовки. Согласно исследованиям [2], в некоторых районах города Оренбурга жесткость питьевой воды центрального водоснабжения значительно превышает норму. При этом длительное воздействие питьевой воды с нарушением гигиенических нормативов по химическим показателям повышает риск заболеваний органов пищеварения и мочевыводящих путей.

Многие жители используют различные способы доочистки поступающей водопроводной питьевой воды. Поэтому важным является исследование эффективности этих устройств.

Эксперимент проводился на базе ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж». В качестве объекта исследования была взята холодная водопроводная вода центрального водоснабжения, отобранная в Промышленном районе города (проспект Парковый), и очищенная фильтром кувшинного типа фирмы «БАРЬЕР». Пробы водопроводной воды отбирали до очистки фильтром и после очистки на разных сроках эксплуатации фильтра: новым фильтром, через 14 дней его использования, один, два и три месяца использования. В фильтре применялась кассета фильтрующая сменная «БАРЬЕР жесткость». Производитель «БАРЬЕР» был выбран как один из самых популярных производителей. Специализация кассеты – «жесткость» была выбрана на основании результатов анализа литературных источников, свидетельствующих, что основным нарушением качества водопроводной воды в городе Оренбурге является повышенная жесткость.

Качество очищенной воды определяли по органолептическим показателям, перманганатной окисляемости, жесткости, содержанию хлоридов.

Общую жесткость воды определяли методом комплексонометрического титрования 0,05 н раствором трилона Б в присутствии индикатора хром темно-синего до перехода окраски из винно-красной через фиолетовую в синюю.

Перманганатную окисляемость воды определяли перманганатометрией в пересчете на атомарный кислород.

Содержание хлоридов определяли прямым титрованием 0,01 н раствором нитрата серебра в присутствии индикатора хромата калия до перехода желтой окраски в грязно-розовую.

Мы провели опрос среди жителей города Оренбурга, который показал, что 17,2% респон-

дентов используют различные методы доочистки водопроводной воды. Из всех опрошенных жителей 10,9% применяют фильтр-кувшины. Причем 57,1% из них меняют кассету к фильтрам не чаще одного раза в 3 месяца. Заметим, что производитель сменных кассет на товарной упаковке определяет ресурс кассеты, обеспечивающий надежную защиту, в 30 дней. Срок службы кассеты определен в 3 месяца. Таким образом, больше половины пользователей фильтров-кувшинов не соблюдают рекомендации производителя и используют кассету дольше положенного срока.

Согласно нашим исследованиям, семья из четырех человек, в течение 30 дней отфильтровывает в среднем 80 – 90 л воды. При этом очищенная вода используется только для питья и для заполнения чайника. Таким образом, ресурс кассеты, обозначенный производителем в 350 л, не превышает.

При исследовании органолептических показателей водопроводной воды было установлено (таблица 1), что имеется неприятный запах, легко обнаруживаемый при нагревании воды до 60°. После доочистки такой воды фильтром запах исчезает, через 14 дней после использования отмечается слабый запах, уже через месяц после использования фильтра запах очищенной воды не отличается от запаха неочищенной воды.

Такая же тенденция отмечена для привкуса воды. В воде неочищенной привкус легко замечается, исчезает после доочистки фильтром, но через 1 месяц использования фильтра доочистка воды не устраняет привкус.

Таблица 1- Результаты исследования воды по органолептическим показателям

	Норма**	Вода неочищенная	Новый фильтр	Время эксплуатации фильтра		
				14 дней	1 месяц	3 месяца
Запах с учетом нагревания до 60°	1 баллов	3	0	1	2	3
Запах при нормальных условиях (20°)	0 баллов	2	0	0	2	2
Привкус	2 балла	3	0	0	3	3

** Норма приведена для бутилированной питьевой воды первой категории [3]

Согласно нашим исследованиям (таблица 2), жесткость водопроводной воды составляет 12,8 мг/л, что превышает норму – 7 мг/л. Новый фильтр эффективно очищает воду – жесткость составляет всего 1,98 мг/л. Уже через 2 недели использования фильтра жесткость воды вновь превышает норму и составляет 9,4 мг/л. Через месяц и более жесткость остается в средних значениях 11,5 – 12,0 мг/л.

Содержание хлоридов в исследованной водопроводной воде составило 172,9 мг/л, что не превышает норму – 350,0 мг/л (таблица 2). Доочистка воды фильтром практически не снижает содержание хлоридов даже при очень высоком содержании хлоридов в воде. Мы исследовали эффективность работы фильтра при очистке воды, взятой в районе поселка Южный. Содержание хлоридов этой воде составило 781 мг/л, что значительно превышает норму. Такая вода на вкус ощущается как очень соленая. Однако даже новый фильтр не задерживает хлориды и в очищенной воде содержание хлоридов не снижается.

Перманганатная окисляемость исследованной воды не превышала норму (таблица 2). В неочищенной воде показатель составил 3,31 мгО/л при норме 5 мгО/л. На всех сроках эксплуатации фильтр эффективно снижал перманганатную окисляемость, даже при использовании его в течении 3 месяцев.

Таблица 2-Результаты исследования качества воды по химическим показателям

	Норма	Вода неочищенная	Новый фильтр	Время эксплуатации фильтра		
				14 дней	1 месяц	3 месяца
Жесткость, мг/л	7*	12,8	1,98	9,4	11,65	11,71
Хлориды, мг/л	350**	172,89	159,75	160,85	168,19	165,08
Перманганатная окисляемость, мгО/л	5*	3,31	1,12	1,23	1,30	1,44

* - норма для питьевой водопроводной воды [3]

** - норма для питьевой бутилированной воды [3]

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что при доочистке водопроводной воды повышенной жесткости фильтром «БАРЬЕР жесткость» ресурса сменной кассеты хватает на 14 дней его эксплуатации. При дальнейшем использовании качество воды снижается – ухудшаются органолептические показатели, жесткость полученной воды превышает нормативные показатели.

Список источников

1. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Оренбургской области в 2021 году» / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://56.rospotrebnadzor.ru/gosdoklady>

2. Качество питьевой воды г. Оренбурга // Universum: химия и биология: электрон. научн. журн. Осипова Е.А. [и др.]. 2021. 6(84). URL: <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/11813>

3. Санитарные правила и нормы СанПиН. 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества», Москва: Минздрав России, 2001 г.

Ценность ЗОЖ в молодёжной среде

Залоило О.Н.

ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Руководитель: Кирьякова Ю.М.

Здоровый образ жизни – важнейшее условие здоровья любого человека. Здоровье – самое бесценное достояние всего общества. Оно помогает нам выполнять наши планы и преодолевать трудности. Крепкое здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую жизнь.

Особенно актуально укреплять здоровье в подростковом возрасте. В школе у человека формируется определённый образ жизни, который позже уже сложно изменить, поэтому формировать здоровый образ жизни нужно начинать как можно раньше.

К сожалению, большинство подростков не понимают, какие проблемы могут начаться из-за ведения неправильного образа жизни. Я считаю, что нужно рассказать и показать современному поколению, что такое здоровый образ жизни.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что проблема ЗОЖ в молодёжной среде является одной из самых важных. Это обусловлено критическим состоянием физического и духовного развития молодого поколения. Культура ЗОЖ выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. В России данная тема является актуальной, прежде всего из-за влияния вредных привычек на здоровый организм подрастающего поколения.

Объект исследования: подростки 12 – 17 лет

Предмет исследования: Представление о здоровом образе жизни в подростковой среде.

Цель исследования: привлечь внимание молодежи к ведению ЗОЖ, выявить какие факторы благотворно влияют на формирование ЗОЖ у подростков.

Задачи исследования:

-рассмотреть факторы, которые оказывают непосредственное воздействие на ЗОЖ молодежи.

-выявить причины, мешающие подросткам вести ЗОЖ.

- выявить, как можно призвать молодежь вести ЗОЖ.

Роль ЗОЖ в жизни людей, и его составляющие.

Здоровый образ жизни - это образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим челове-

ком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.

Главный фактор здоровья – это образ жизни человека, который формируется еще с раннего детства – в быту, процессе учебы и жизнедеятельности.

Практика нам показывает, что главная причина болезней, плохого самочувствия людей и слабого иммунитета-это отсутствие мотивации положительного отношения к своему здоровью и ЗОЖ. Такая ситуация складывается из-за того, что в иерархии потребностей здоровье находится, к сожалению, не на первом месте. Это связано с низкой индивидуальной и общей культурой российского общества.

Следовательно, формирование здоровья-это прежде всего проблема каждого человека. Его следует начинать с воспитания мотивации здоровья и ЗОЖ, так как эта мотивация является системообразующим фактором поведения.

Основные составляющие ЗОЖ

1. Система правильного питания. Система правильного питания – это самая главная база, на основе которой строится общее здоровое состояние организма.

Главные принципы правильного питания:

1. Нужно кушать по чувству голода.
2. Тщательно все пережевывать.
3. Кушать в спокойной обстановке.
4. Кушать сидя.
5. Кушать 3-4 раза в день маленькими порциями.
6. Пить за 30 минут до еды и не пить после 2-3 часа.
7. Кушать больше клетчатки.
8. Не употреблять (или минимизировать употребление) вредных продуктов (майонез, кетчуп, «фаст-фуд», алкоголь и пр.);

2. Отказ от вредных привычек. А именно, от алкоголя, курения, наркотических веществ. Здесь очень важно осознать то, что эти пагубные пристрастия, во-первых, негативно воздействуют на нас как на физическое тело; во-вторых, подавляют в нас способность здраво мыслить. И приводят к необратимым последствиям.

3. Активный образ жизни. В здоровом теле - здоровый дух! Активный образ жизни может быть разнообразен и включает в себя множество вариантов. Это могут быть физические нагрузки в спортивном зале, какие – либо секции, где вы находитесь в постоянном движении. Также это может быть ежедневная утренняя зарядка или даже йога. Главное правило – находиться как можно больше времени в движении.

4. Принцип здорового сна и здорового бодрствования. Полноценный сон способствует успеху в профессиональной и личной жизни. Но самое главное, сон - это залог крепкого здоровья. Во время сна вырабатывается ряд важных гормонов, идёт регенерация тканей, восполняются физические силы. Важно давать своему организму положенные часы сна, тогда и часы бодрствования будут наиболее продуктивными.

5. Постоянное стремление к саморазвитию. Как правило, чем больше новой интересной информации мы получаем, тем четче становится осознание того, что мы еще не все узнали и впереди нас ждет много новой полезной информации. Это же касается и возможностей нашего тела. Работа над собой бесконечна, ею мы занимаемся всю жизнь.

6. Распределение собственного времени. Необходимо учиться рационально использовать собственное время и правильно расставлять для себя приоритеты. Лучше не растрчивать своё время на то, что является второстепенным. Однако всегда ставить на первый план собственные интересы - не совсем правильно. В первую очередь необходимо заботиться об окружающих, и тогда ваша забота и участие в жизни других людей вернётся вам вдвойне.

Ценность ЗОЖ у подростков

К сожалению, в настоящее время в России наблюдается тенденция к ухудшению физического и психического здоровья подрастающего поколения. Главной и важной задачей в современном обществе является формирование и укрепление здоровья молодежи. Однако, более эффективно будет развивать ценностное отношение к здоровому образу жизни, если учитывать особенности конкретных возрастных групп и их изначальное отношение к данной теме. Мы будем рассматри-

вать особенности отношения к здоровому образу жизни в подростковом возрасте 12-17 лет.

В период 12-17 лет происходит перестройка основных сфер подростка, а именно, физической, психологической и социальной. Именно на этом этапе возраста как раз и определяется, будет ли человек вести здоровый образ жизни.

Из-за желания подростков казаться старше и «круче» в группе своих сверстников, они склонны к употреблению алкоголя, наркотиков, табака.

В нынешнем мире, подростки относятся к ЗОЖ как к важному, но второстепенному фактору. Часто молодые люди в системе ценностей ставят на первое место успехи в жизни, нежели здоровье.

В ходе моего исследования, которое проходило в виде анкетирования и живого опроса были опрошены юноша и девушки 12-17. Им были заданы следующие вопросы:

1. Каков ваш возраст?

2. Что для вас ЗОЖ?

3. Есть ли у вас вредные привычки?

4. Занимаетесь ли вы спортом?

5. Как вы считаете, способствует ли здоровый образ жизни успеху в других сферах человеческой жизни?

Мною было выявлено, что на второй вопрос большинство в основном ответило, что ЗОЖ – это правильное питание, активный образ жизни и отказ от вредных привычек. Лишь некоторые еще назвали систему личной гигиены, режим сна, стремление к саморазвитию и принцип распределения своего времени. Это значит, что у подростков недостаточно информации по данной теме и они еще не до конца разобрались в системе здорового образа жизни.

На третьей вопрос 40% ответили, что у них есть вредные привычки, но они пытаются от них избавиться; у 50% вредных привычек нет, у 10% есть вредные привычки и избавляться от них они не собираются. Это значит, что подростки понимают негативное влияние вредных привычек на свое здоровье, но по каким-то причинам все равно допускают их в своей жизни.

На четвертый вопрос я получила следующие ответы: 50% занимаются каким-либо видом спорта; 30% не занимаются спортом вообще; 20% не занимаются спортом, но по утрам или в свободное время делают зарядку.

На пятый вопрос мнения разделились. 50% опрошенных считают, что здоровый образ жизни не поможет им в дальнейшем и они добьются всего в жизни и без него. А вот другие 50% считают, что, если они будут вести ЗОЖ у них получится добиться большего, чем те, которые его не ведут; так как для того, чтобы быть успешным нужно иметь и физическое, и душевное здоровье.

По данным моих исследований можно сделать вывод о том, что многие подростки понимают важность здоровья, но в то же время, они не хотят прикладывать усилия для поддержания и его сохранения, не готовы менять свой обыденный образ жизни, отказываться от вредных привычек. Следовательно, знания подростков о ценности здоровья не ведут к формированию здорового образа жизни у них

Мой здоровый образ жизни.

В моей жизни присутствует здоровый образ жизни. Но, к сожалению, он не идеален, как хотелось бы. Я слежу за своим питанием, стараюсь есть больше растительной пищи и употреблять меньше вредной, а именно, жаренной, сильно соленной и фаст-фуд. Также у меня присутствует такая вредная привычка, как не соблюдение режима сна. И мне хотелось бы ее исправить, потому что здоровый сон – залог отличной работоспособности в течение всего дня. Я веду активный образ жизни. Стараюсь бегать по утрам, когда это позволяет погода, и каждое утро делаю зарядку. В своей жизни на первое место я ставлю свое здоровье и прекрасно понимаю значимость и ценность здорового образа жизни. И считаю, что здоровый человек успешен во всем.

Безусловно, современная молодежь понимает значение здорового образа жизни, однако не все могут или не хотят придерживаться его. В связи с этим образовательным учреждениям необходимо предавать большое значение воспитанию у молодежи и подростков стремление к ЗОЖ. Объяснять его влияние на всестороннее развитие личности. Кроме того, нельзя недооценивать влияние семьи, ведь именно в семье формируется культура питания, отношение к своему здоровью, позитивный подход к спорту и многое другое.

Основополагающим фактором, приводящим к ЗОЖ несомненно являются физическая культура и спорт. Регулярные занятия спортом укрепляют здоровье и развивают физические способности молодежи. Именно пропаганда здорового образа жизни дает положительный результат и стремление молодежи к укреплению своего здоровья и организма в целом.

Список источников

1. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни [с.35-55]
2. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. [с.20-40]
3. <https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie>
4. <http://dp19.ru/news/86995/>

Новые достижения науки в области педагогики

Захарова А.В.

*Обособленное подразделение «Многопрофильный педагогический колледж
Луганского государственного педагогического университета»
Руководитель: Крылова Н.В.*

Современная педагогика широко использует новые достижения науки и техники для формирования всесторонне развитой, гармоничной личности гражданина Российской Федерации. Используемые достижения основаны на персонализированном обучении, когнитивных науках, исследовании метакогнитивных навыков, обучении на основе игр, учитывают развитие цифровых технологий и социально-эмоциональных навыков.

Персонализированное обучение в современном мире основано на новых технологиях и программном обеспечении, которые позволяют преподавателям адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности каждого обучающегося, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, способности, уровень личностных знаний и скорость обучения.

Новые исследования *в области когнитивных наук* помогают понять основы обучения современных поколений и то, как эти знания могут быть использованы для улучшения качества процесса обучения.

Современная наука продолжает исследовать значение и способы развития *метакогнитивных навыков* (понимание своих сильных и слабых сторон, умение планировать и оценивать свой прогресс и др.), являющихся важными факторами эффективного обучения. Эти навыки должны быть сформированы на достаточном уровне, так как именно они позволяют быстро и эффективно ориентироваться в происходящем и решать самые разнообразные нестандартные ситуации.

Обучение на основе игр с современным обучением занимает одно из ведущих мест. Игровые технологии и симуляции могут быть использованы на протяжении всего учебно-воспитательного процесса, они позволяют нестандартно обучать детей в интерактивной и увлекательной форме, повышать мотивацию и раскрывать способности к обучению абсолютно всех обучающихся.

Развитие цифровых технологий позволило более полно и разнообразно использовать современные цифровые технологии в обучении, дало неограниченные возможности для получения доступа к разнообразным образовательным материалам и ресурсам в любое время и в любом месте, сделало обучение более гибким и доступным для всех (что особенно актуально для инклюзивного образования, дистанционного обучения, обучения разноуровневых групп, классов с присутствием билингвальных обучающихся и др.).

Новые подходы к обучению включают *развитие социальных и эмоциональных навыков*, таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство и решение проблем. Это помогает обучающимся стать «более эффективными взрослыми», т.е. гармонически и всесторонне развитыми личностями, высококвалифицированными специалистами, способными жить и работать в высокотехнологичном конкурентном мире.

Рассмотрим более подробно, как вышеперечисленные достижения и открытия науки и техники меняют процесс обучения в современном мире.

Персонализированное обучение. Этот подход позволяет преподавателям индивидуализиро-

вать процесс обучения для каждого обучающегося, учитывая его способности, интересы и уровень знаний. Использование таких технологий, как адаптивные системы обучения и аналитика данных, позволяет автоматически адаптировать учебный материал к уровню знаний каждого обучающегося. Это помогает обучающимся получать оптимальную нагрузку, не слишком сложную и не слишком простую, что позволяет им лучше усваивать материал и быстрее достигать новых успехов в обучении.

Когнитивные науки изучают, как люди обрабатывают информацию и усваивают знания. Это знание помогает разработать более эффективные методы обучения, такие как использование мнемонических приемов, повторение и тестирование для укрепления памяти, а также использование активного обучения, чтобы стимулировать умственную деятельность.

Обучение на основе игр становится все более популярным методом обучения. Игры могут быть использованы для создания интерактивного контента, который может быть адаптирован к уровню знаний ученика, а также для развития навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и коммуникация. Этот подход может быть особенно эффективным для детей, так как он стимулирует их воображение и интерес к обучению.

Исследование эффективности методов обучения. Современные методы обучения могут быть эффективными, но не всегда. Исследования в области педагогики помогают понять, какие методы обучения являются наиболее эффективными и как они могут быть улучшены. Данные исследования включают в себя изучение влияния на процесс обучения различных факторов, таких как адаптация к уровню знаний ученика, использование мнемонических приемов, эффективность тестирования и многие другие. Использование этих исследований может помочь преподавателям создать наиболее эффективные программы обучения для своих учеников.

Развитие цифровых технологий. Цифровые технологии, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения, видеоуроки и другие ресурсы, делают образование более доступным и гибким. Обучающиеся могут получать доступ к обучению в любое время и в любом месте, что делает обучение более удобным и эффективным. Одним из основных преимуществ использования цифровых технологий является возможность создания интерактивного контента, который может быть адаптирован под уровень знаний каждого обучающегося.

Развитие STEM-образования. STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика) становится все более важным, так как оно обеспечивает ученикам навыки, необходимые для работы в будущем. Обучение STEM-дисциплинам помогает ученикам развивать критическое мышление, аналитические навыки, умение эффективно решать разнообразные проблемы и работать в команде. Одним из главных преимуществ STEM-образования является его практикоориентированная направленность в реальной жизни, что позволяет ученикам видеть, как их знания могут быть использованы на практике.

Развитие социально-эмоционального обучения. Это новое направление в обучении, которое придает большое значение развитию навыков социальной и эмоциональной компетенции у учеников. Оно включает в себя развитие навыков сотрудничества, эмпатии, решения конфликтов, управления эмоциями и других навыков, которые помогают ученикам лучше взаимодействовать со своими сверстниками и окружающей средой. Этот подход к обучению становится все более важным, так как он помогает ученикам развивать навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры в будущем.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

1. В области современной педагогики происходят постоянные изменения. Новые достижения помогают преподавателям создавать более эффективные программы обучения для современных обучающихся.

2. Среди наиболее значимых достижений можно выделить переход к более гибким формам обучения, таким как дистанционное обучение и обучение в режиме реального времени, а также новые методы оценки учебных достижений, которые помогают более точно оценивать знания учеников.

3. Развитие мультимодального обучения, активного обучения и социально-эмоционального обучения становятся все более популярными в современном образовании.

4. Важным достижением является развитие STEM-образования, которое помогает ученикам развивать критическое мышление, формирует аналитические навыки и навыки решения проблем в разных ситуациях, умение работать в команде. Это дает ученикам возможность применять свои знания в реальных ситуациях и подготавливает их к будущей карьере.

5. Исследования в области педагогики позволяют преподавателям лучше понимать, какие методы обучения являются наиболее эффективными, и как их можно улучшить. Они также могут помочь создавать наиболее эффективные программы обучения для учеников, особенно в области, которая раньше была мало изучена.

6. В целом, новые достижения в области педагогики помогают улучшить образование и подготовить учеников к будущей карьере, а также обеспечить более эффективное обучение в современном мире.

Хочется отметить, что в подготовке данного материала активно помогал «искусственный интеллект» сайта GPT, который может быть полезен для студентов педагогического университета в различных аспектах исследования и обучения, связанных с естественным языком и машинным обучением.

У искусственного интеллекта есть свои плюсы и минусы. Возможно, в будущем искусственный интеллект сможет заменить педагога в некоторых областях, но в настоящее время он не может полностью заменить важную роль, которую играет педагог в образовании.

Правовые проблемы приёмной семьи, как одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Иванников Г.С.

*ГАПОУ «Орский технический техникум
им. А.И. Стеценко»*

Руководитель: Горшенин В.И.

Во введении указана значимость данной темы. Воспитание оставшихся без попечения родителей детей в приёмной семье, имеет большое значение как для развития отдельной личности, так и для общества в целом. В приёмных семьях воспитывается полноценная личность, подготовленная к выполнению различных социальных ролей. Никто не станет оспаривать нужность и большую социальную полезность института приёмной семьи. Однако природа этого института такова, что в ходе создания и функционирования приёмной семьи замещающая семья и приёмный ребенок могут столкнуться с рядом проблем, которые могут носить различный характер. Все вышесказанное определило актуальность темы.

Цель работы заключается в определении правовых проблем устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приёмную семью и контроля за их условиями проживания в приёмной семье.

Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие задачи:

- охарактеризовать понятия «приёмная семья», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей»;
- дать характеристику нормативно-правового регулирования приёмной семьи, как формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявить несовершенства в законодательстве Российской Федерации, касающегося устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обозначить оптимальные решения проблем, возникающих в правоприменительной сфере;

Методологической базой исследования явились диалектический метод познания правовых явлений; логический метод, для изложения материала, рекомендаций и выводов; статистический метод, для обработки данных в ходе исследования. Процесс исследования проходил в несколько этапов. На первом этапе были охарактеризованы понятия «приёмная семья», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» на современном этапе развития российского законода-

тельства и науки; дана характеристика нормативно-правового регулирования приёмной семьи, как формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на современном этапе развития российского законодательства. На втором этапе были выявлены несовершенства в законодательстве Российской Федерации, касающегося устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На последнем этапе на основе полученных и проанализированных данных были сделаны выводы и даны рекомендации и обозначить оптимальные решения проблем, возникающих в правоприменительной сфере. Научной новизной исследования является проведенный анализ проблем законодательства о приёмной семье. Практическая значимость работы состоит в предложениях по совершенствованию законодательства о приёмной семье. Предполагаемый результат рекомендации по изменению законодательства.

В основной части было установлено, что сегодняшним законодательством закреплены нормы права, в которых прописаны процедура становления приёмными родителями; лица, которые имеют право стать приёмными родителями; требования к будущим приёмным родителям, а также в Семейном Кодексе Российской Федерации в главе 21 закреплены основные понятия, содержание, порядок оформления договора о приёмной семье. Анализ нормативной базы, касающийся деятельности института приёмной семьи, позволил выявить ряд некоторых несовершенств, которые не были скорректированы законодателями, и, в свою очередь, мешающий функционированию системы социального обеспечения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Существует негативный аспект, приводящий к нарушению принципа социальной справедливости – все трудоустроенные граждане Российской Федерации согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации имеют право на отпуск, режим рабочего времени, а также все положенные социальные гарантии, однако институт приёмной семьи попадает лишь под одну часть Трудового Кодекса Российской Федерации, а именно оплата труда. На сегодняшний день в Оренбургской области оплата труда приёмных родителей должным образом не разработана, а именно в части материального обеспечения, которое не способно восстановить материальное положение будущих приёмных родителей.

Решение: Внести изменения в пункт 2 статьи 2 Закона Оренбургской области от 8.07.1997 года №104/26-ОЗ «Об оплате труда приёмных родителей и льготах, предоставляемых приёмной семье в Оренбургской области», где будет увеличен размер вознаграждения приёмным родителям, который будет соизмерим с прожиточным минимумом.

Также изменить пункт 3 статьи 2 выше указанного закона, который увеличит и разграничит доплату к вознаграждению в соответствии с категорией принятого на воспитание ребёнка. Например, если это ребёнок до трёх лет, то сумма должна составлять приблизительно 1000 рублей, для третьего и последующих детей – 700 рублей, для детей-инвалидов 1500 рублей и так далее. Данные изменения касающиеся поправки статьи 2 Закона Оренбургской области от 8.07.1997 года №104/26-ОЗ «Об оплате труда приёмных родителей и льготах, предоставляемых приёмной семье в Оренбургской области» можно разделить на два уровня поддержки: федеральный и региональный. То есть из федерального бюджета будет выплачиваться само вознаграждение приёмным родителям за воспитание приёмных детей, а также доплата к вознаграждению, который будет соизмерим с прожиточным минимум, действующий на определённый период. Выплаты, касающиеся ежемесячного материального обеспечения детей, будут выплачиваться из регионального бюджета. Размер денежных средств должен индексироваться в соответствии с законом Оренбургской области об областном бюджете на очередной финансовый год.

Отсутствует норма, которая отвечает за ответственность лиц, осуществляющих воспитание (приёмные родители) и контроль за условиями проживания ребёнка (орган опеки и попечительства), за неисполнение своих обязанностей. Решение: закрепить в главе 21 Семейного Кодекса Российской Федерации обязанность органов опеки и попечительства осуществлять контроль за выполнением возложенных на приёмных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей). Также, необходимо закрепить в Семейном Кодексе Российской Федерации такое правило, в соответствии с которым органы опеки и попечительства будут представлены в качестве солидарных должников совместно с приёмными родителями, если будет нанесен последними вред жизни, здоровью или имуществу приёмных детей. Ненадлежащее исполнение

контроля органов опеки и попечительства за осуществлением родителей своих обязанностей будет являться основанием солидарной ответственности, в том случае, если органы попечительства не смогут доказать, что ущерб или вред был нанесен не по их вине. Введение солидарной ответственности необходима так же и для того чтобы приёмные дети были обеспечены получением полной имущественной компенсации за вред, который им причинили. Кроме того, можно предусмотреть в законе специальное правило о солидарной ответственности при возникновении у приемных родителей обязательств из неосновательного обогащения путем присвоения средств, принадлежащих детям. Помимо этого, если будут выявлены случаи ненадлежащего контроля со стороны органов опеки и попечительства нужно привлекать определенных должностных лиц к уголовной и административной ответственности, для этого необходимо рассмотреть в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ РФ и Уголовном Кодексе Российской Федерации надлежащие основания ответственности.

Отсутствует надлежащий контроль за условиями проживания, где дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подвергались насильственным действиям со стороны приёмных родителей, что подтверждает судебная практика.

Решение: внести изменения в Правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, а именно внести новый пункт, который будет касаться работы специалистов с детьми для изучения морального и эмоционального состояния ребёнка в приёмной семье. Это необходимо для предотвращения негативных последствий злоупотребления приёмных родителей своими права. Также следует внести изменения в пункты 1,3, 6 и 7 выше указанного закона, касающиеся вопроса проверки подопечного, то есть совместно с органами опеки и попечительства должны присутствовать представители правоохранительных органов, которые также будут следить за тем, чтобы нахождение ребёнка в приёмной семье не ставило его жизнь в опасность.

В заключении был сделан вывод, о том что данная тема имеет большие шансы на дальнейшее своё истолкование и изучение, так как данная представленная сторона механизма социального обеспечения затрагивает детей, которые оказались в сложной жизненной ситуации, подлежащих немедленному извлечению из опасных условий и помещению в семье для благоприятного развития. Существование и дальнейшее регрессивное развитие проблем, правовых коллизий и несовершенств не способно укрепить фундамент социальной политики Российской Федерации, приводя к большим нарушениям в функционировании механизма государственной поддержки нуждающимся слоям населения.

Список источников

1. Актуальные проблемы права социального обеспечения: учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 605 с. - (Высшее образование). - ISBN 878-6-534-12698-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475285> (дата обращения: 06.01.2022).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 14.12.2021);

3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/(дата обращения 14.12.2021);

4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция) [Электронный источник]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/(дата обращения 14.12.2021);

5. Закон Оренбургской области от 12.09.2013 N 1754/531-V-O3 «Об организации и осуществлении деятельности приемных семей для граждан пожилого возраста и инвалидов на терри-

тории Оренбургской области» [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/460182647>(дата обращения 14.12.2021);

б. Закон Оренбургской области от 08.07.1997 № 104/26-ОЗ «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье в Оренбургской области» [Электронный источник]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/952003498> (дата обращения 14.12.2021)

Из темноты и тишины, в новую комфортную жизнь

*Искакова А.С.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства
труда и социальной защиты России
Руководитель: Гурченко К.А.*

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты внедрения и применения научно-технического прогресса для слабослышащих и слабовидящих людей. В статье также приводится анализ практического применения современных технологий в повседневной и социальной жизни слабослышащего и слабовидящего человека. Изучение отношения студентов к вопросам о внедрении и использовании современных технологий.

Ключевые слова: *нарушение слуха, нарушение зрения, Робин, Рау, жесты, технологии.*

Взаимодействие между нарушением слуха и зрения

Важнейшими из пяти органов чувств с давних времен считались глаза и уши, которые позволяют человеку контактировать с другими людьми и воспринимать информацию из окружающего мира. В некоторых случаях при снижении остроты зрения происходит нарушение работы органов слуха. Проблема может возникнуть независимо от возраста. Часто этому предшествуют различные заболевания, в том числе вирусные, инфекционные и неврологические.

Так, как я учусь на первом курсе, для меня это новое и интересное, учиться с такими ребятами. В то же время, для того, чтобы понимать является ли актуальной выбранная и интересной тема для конференции, я проводила опрос среди наших студентов.

Ведь потеря слуха и зрения - большая **проблема**, влияющая не лучшим образом на качество жизни. Когда же пропадает слух, зрение лучше не становится, поскольку головной мозг не воспринимает эту угрозу так же остро, как в случае глобальных нарушений рефракции[1] .

Дети (подростки) с нарушением слуха и зрения относятся к особой категории. Такая патология появляется вследствие врожденных, либо приобретенных дефектов анализаторов, которым сопутствует нарушение развития, в том числе речевого. Иногда возникновению таких патологий предшествуют генетические заболевания.

Актуальность темы заключается в появлении сравнительно недавно современных технических средств и различных приложений для слабовидящих и слабослышащих людей, которые активно развиваются в течение последнего времени чем, создают и увеличивают новые возможности и обеспечивают комфортную жизнь [2] .

Цель: проанализировать во взаимосвязи вопросы развития науки и современных технологий для слабовидящих и слабослышащих людей.

Задачи:

-изучить информацию о способах применения новейших технологий, как в повседневной, так и в социальной жизни слабовидящих и слабослышащих людей;

-провести опрос среди студентов колледжа- интерната разных возрастных категорий о внедрении и использовании технологий для слабовидящих и слабослышащих людей;

-проанализировать полученные данные.

Новейшие технологии для людей с нарушением зрения

Благодаря современным технологиям люди с потерей зрения могут делать множество вещей, например, писать документы, просматривать Интернет, а также отправлять и получать электронные письма. Программное обеспечение для чтения с экрана и специальные устройства для разговора позволяют использовать компьютеры, сотовые телефоны и другие электронные устрой-

ства независимо от того, как человек видит.

1. Умный «Робин» Умный «Робин» придуман для помощи и детям, и взрослым. Используя технологии искусственного интеллекта, этот помощник обучен распознавать более 50 предметов, среди которых: предметы мебели; бытовая техника; еда и продукты; гигиенические предметы; животные и др.

Особой функцией в программе устройства стало умение распознавать лица людей. Чтобы «Робин» узнавал знакомых, их надо сфотографировать и загрузить фото в устройство, присвоив ему голосовую метку. Как только лицо с загруженной фотографии появляется поле зрения объектива устройства, «Робин» называет владельцу имя человека, которого он «увидел».

Умного помощника придумали и собрали вручную инженеры из Московской некоммерческой Лаборатории «Сенсор-Тех». Цена такого современного устройства варьируется от 150 тыс. руб [3].

2. Ультразвуковая трость Ray. Ray – это маленькая система ориентирования, основанная на ультразвуковой технологии. Этот чувствительный прибор является дополнением к белой трости и помогает пользователю при помощи ультразвуковых датчиков заранее заметить предметы и препятствия. Существует на рынке несколько устройств, позволяющих определять препятствие на расстоянии примерно до 2.5 метров, используя отражённый ультразвуковой сигнал, передаваемый в виде вибрации или звука .

3. Gps навигация. GPS- это аббревиатура от английского названия Global Positioning System, что означает «система глобального позиционирования». Данная система позволяет определять местоположение с точностью до 2 метров, в зависимости от используемого устройства и других факторов. Благодаря руководителю адоптивных технологий КСРК ВОС Александру Владимировичу Пивню, стали доступны и широко используются среди незрячих такие навигационные приложения, как loadstone, работающее, на смартфонах фирмы Nokia, и OsmAnd, работающее на устройствах под управлением операционной системы android. Рассмотрим возможности этих программ.

Незрячий, используя навигатор, может получить от него следующую информацию: 1.Определить местоположение на карте. 2.Найти интересующую точку на карте и проложить к ней маршрут следования.

Во время движения незрячего программа способна информировать его о поворотах, направлении движения, расстоянии до очередной маршрутной или конечной точки.

4. Самое необычное «техническое средство реабилитации». Согласно российскому законодательству, инвалиды по зрению первой группы имеют право на бесплатное получение собаки -проводника! Надо сказать, что на сегодняшний день это, наверное, самое дорогое средство реабилитации. На март 2023 года стоимость собаки-проводника составляла 750 000 рублей.

Собака-проводник способна вести незрячего не только по знакомому маршруту, но также и по совсем незнакомой местности. Достаточно будет указать ей нужное направление. Ведя не по маршруту, собака-проводник не менее старательно оберегает незрячего от нежелательных столкновений и неприятностей. В отличие от gps навигации, собака-проводник способна работать по отработанному маршруту в торговых центрах и зданиях.

Новейшие технологии для людей с нарушением слуха

Многие IT-компании занимаются созданием продуктов для улучшения качества жизни глухих и слабослышащих людей. Рассмотрим подборку, где представлены самые впечатляющие технологические проекты, успех которых способен помочь многим людям, испытывающим сложности со слухом.

1.Project Aslan (Проект Аслан)

Язык жестов – это отличная возможность для глухих и слабослышащих передавать или воспринимать информацию, но, как и в любом другом языке, когда один собеседник на нём не говорит, это вызывает проблемы в понимании.

Университетские исследователи (бельгийского университета Антверпена) -робототехники разработали напечатанную на 3D-принтере руку, которая переводит устную и письменную речь на язык жестов. Устройство со встроенной веб-камерой распознаёт слова и сообщает их пользователю уже с помощью дактилологической азбуки, в которой каждой букве соответствует свой жест.

По словам создателей роботизированной руки, она не займёт много места и поместится в обычный рюкзак [3].

2.Технология KinTrans: Камера, выполняющая перевод с и на язык жестов

Для того, чтобы состоялся полноценный разговор между людьми, которые могут общаться только на языке жестов, и теми, кто ручной азбукой не владеет, робот должен уметь переводить жесты в речь или текст и наоборот – и делать это в режиме реального времени. С успешным выполнением поставленной цели справились разработчики стартапа KinTrans из Далласа. Они разработали систему, которая оснащена 3D-камерой и микрофоном, распознающую сказанное и показанное собеседниками, после чего она быстро и точно переводит на противоположный язык. По словам авторов, система поддерживает несколько языков и уже способна распознавать тысячи слов, показанных жестами, с точностью до 98 процентов.

3.Проект SpeakSee: Инновационная технология транскрибирования

Технология перевода устной речи в письменную с каждым годом совершенствуется, благодаря значительному прогрессу в распознавании речи. Предприниматели из Нидерландов запустили проект SpeakSee на сайте Indiegogo. За основу проекта взят микрофон, который прикрепляется к одежде человека с нарушением слуха. С помощью инновационной технологии аппарат изолирует речь конкретных людей и фильтрует фоновые шумы, что позволяет выделить речь человека из общего потока. В результате беседы создаётся расшифровка разговора, в которой реплики каждого из собеседников записаны определённым цветом. Расшифровку можно читать на телефоне или планшете, используя программу.

4.Визуальный слуховой аппарат Babel om Mads Sukhdev Hindhede

Удивительное устройство Babel было создано датским дизайнером Mads Sukhdev Hindhede. Изобретение, которое представляет собой очки, призвано выделить из общего шума человеческую речь, а после – вывести речь в виде текста на стекла-экраны. Очки-слуховой аппарат Babel покажут, о чем говорят вслух. Очки Babel имеют дужки с двумя шумоподавляющими микрофонами, а также крохотные устройства для обработки данных и превращения их в текст. Работает система от компактного литий-ионного аккумулятора и поддерживается программным обеспечением и микро-USB портом, с помощью которого обновляется база данных аппарата. В России есть в продаже данный слуховой аппарат (например в Ростове) [1].

Практическая часть

Главным инструментом моего исследования был опрос среди слабовидящих и слабослышащих студентов нашего колледжа. В опросе приняли участие студенты разной возрастной категории от 16 до 25 лет (10 человек).

Студенты отвечали на следующие вопросы:

1. Как вы относитесь к современным технологиям?
2. Знаете ли вы современные технологии в сфере слабовидящих (слабослышащих) которые разрабатывают и внедряют в России и за рубежом?
3. Какими бы технологиями вы бы воспользовались в будущем из перечисленных ниже вариантов?

<i>Для слабослышащих:</i>	<i>Для слабовидящих:</i>
А)3D рука	А)Умный робин
Б)3D камера	Б)Ультразвуковая трость Ray
В)технология транскрибирования	В) Gps навигация
Г)Babel	Г)Собака-проводник

4. Какие современные технологии используете вы?

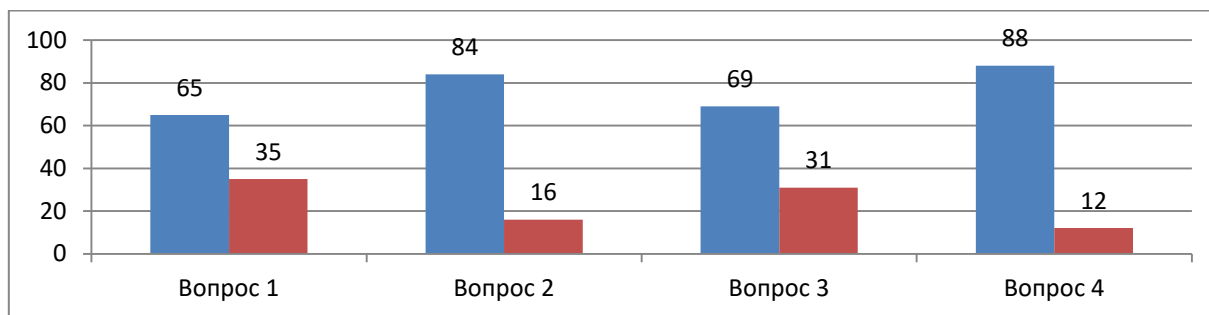


Рисунок 1 - Результаты опроса студентов колледжа

Исходя из результатов 1 вопроса, можно увидеть, что 65% знают о современных технологиях. Результаты второго вопроса показали, что большая часть студентов нашего колледжа интересуются вопросами создания и внедрения технологий в России и за рубежом - 84 %, но 16 % из них с опасением подходят к этому вопросу. По третьему вопросу - для слабослышащих 69 % интересуют 3D камера, 3D рука, про остальные они узнали впервые, но хотели бы ознакомиться с данной информацией подробнее. Для слабовидящих 74% интересуется и знает о Gps навигация, собака-проводник, про остальные они узнали впервые, но хотели бы ознакомиться с данной информацией подробнее. Многие из числа опрошенных используют современные технологии - 88 %, показал 4 вопрос, такие как приложения talkback и т.д, отмечая, что это удобно, безопасно, практично и доставляет больше комфорта для жизни.

Изучив и проанализировав выше указанные средства и способы, помогающие слабослышащим (глухи) и слабовидящим (незрячим) в пространственном ориентировании, можно сказать, что на сегодняшний день это лишь малая часть технологий, которые уже сегодня помогают людям с инвалидностью по зрению и слуху. Что касается будущего, то прогнозы экспертов ещё более оптимистичны. К 2027 году российские инженеры планируют завершить разработку кортикального зрительного импланта, который сможет в буквальном смысле заменить зрение миллионам слепых и слепоглохих людей. Технология будет взаимодействовать напрямую с мозгом, минуя сетчатку и зрительные нервы.

Список источников

1. Молодцова, И. А. Использование технических средств для детей с нарушением слуха / И. А. Молодцова. - Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). - Т. 0. - Пермь : Меркурий, 2014. - С. 246-248. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5090/> (дата обращения: 01.04.2023)
2. Официальный сайт NOVAT.RU статья ТОП-10 гаджетов для глухих и слабослышащих: новый мир звука (novate.ru)
3. Официальный сайт РБК. Статья Какие технологии используют самые безопасные города в мире <https://trends.rbc.ru/trends/industry/61aa009b9a7947cb480b0760> - Текст : электронный.
4. Официальный сайт RB.RU - <https://rb.ru/story/robotics-dictionary/> - Текст : электронный.

Меры социальной поддержки гражданам новых субъектов РФ, участникам специальной военной операции и членам их семей

Каратеева Е.В.
 ФКПОУ «ОГЭКИ»
 Министерства труда и социальной
 защиты Российской Федерации
 Руководитель: Резепкина Н.В.

Аннотация: Статья посвящена анализу социальной политики, проводимой в Российской Федерации в отношении граждан новых субъектов РФ, участников специальной военной операции и членов их семей. Обосновывается её необходимость и проведен анализ нормативно-правового

регулирующие в отношении данных категорий. Выделены наиболее острые проблемы, произведена оценка результативности и сформулированы предложения по реализации мер социальной поддержки.

Ключевые слова: *меры социальной поддержки, ДНР, ЛНР, СВО, мобилизованные, участники специальной военной операции и члены их семей социальная политика.*

Согласно ст. 7 Конституции Российской Федерации (далее также – РФ), Россия провозгласила себя социальным государством и приняла обязательства по проведению политики, направленной на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Принятое 24 февраля 2022 года Президентом РФ решение о проведении специальной военной операции (далее – СВО) было абсолютно необходимым и единственно возможным.

Поскольку 30 сентября 2022 года состоялось подписание соглашений о присоединении к России новых территорий (Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР), Запорожской и Херсонской областей), это означало факт того, что социальное обеспечение также распространяется в равноправной силе, как на существующие субъекты РФ, так и на новые территории.

Для решения поставленных задач было принято решение об установлении различных мер поддержки мобилизованным, добровольцам, а также гражданам присоединённых субъектов с целью стабилизации и повышения качества жизни.

Объектом исследования выступает социальная политика в условиях специальной военной операции.

Предметом исследования являются меры социальной поддержки гражданам новых субъектов РФ, участникам специальной военной операции и членам их семей.

Цель исследования - изучение социального обеспечения граждан новых субъектов РФ, участников специальной военной операции и членов их семей.

Задачи:

- проанализировать нормативно-правовое регулирование вопросов социальной поддержки на федеральном и региональном уровне;
- изучить меры социальной поддержки;
- выявить проблемы в реализации социальной политики в отношении участников специальной военной операции и членов их семей.

На пленарном заседании 14 февраля 2023 года Государственная Дума приняла федеральные законы об интеграции ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в российское законодательство в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.

Социальные законопроекты определяют особенности, связанные с размером прожиточного минимума в новых регионах, выплатой пенсий, пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и по уходу за ребенком, мер социальной поддержки ветеранов, инвалидов и других категорий граждан.

Таким образом, поэтапная и рациональная реализация законодательства позволит максимально эффективно интегрировать ДНР и ЛНР, Запорожскую и Херсонскую области в российское пространство и будет способствовать нормализации стабильной жизни населения [1].

Рассмотрим меры, которые государство осуществляет в настоящее время для поддержки граждан на новых территориях.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 294-ФЗ установил дополнительные гарантии для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, потерявших обоих родителей или единственного родителя в период получения ими основного общего или среднего общего образования. Их планируется зачислять на полное государственное обеспечение до завершения обучения по соответствующим образовательным программам.

Следовательно, необходимо акцентировать внимание на разработку таких положений, поскольку в ходе проведения СВО погибают не только военнослужащие, но и мирное население.

Федеральный закон от 17.02.2023 № 27-ФЗ «О внесении изменения в статью 21 Федерального закона «О ветеранах», по которому вдовы и вдовцы ветеранов боевых действий могут получать социальную поддержку вне зависимости от состава семьи, в которой они живут.

Меры социальной помощи будут распространяться на всех граждан, чьи супруги погибли в ходе боевых действий. Речь идёт о ЕДВ, компенсации расходов на ЖКХ в 50 процентах и преимуществе на получение путёвок в санаторий. Поддержка будет оказываться на постоянной основе до заключения нового брака [2].

Правительство России запустило льготную ипотечную программу для жителей новых регионов. Ставка будет составлять не более 2% годовых. Таким образом, жители новых территорий смогут получить льготную ипотеку по ставке не более 2% годовых на приобретение и строительство жилья в этих регионах. Максимальный размер кредита составит 6 миллионов рублей, а первоначальный взнос – не менее 10%. Президент России также поручил подготовить программу социально-экономического развития новых регионов до конца первого квартала 2023 года [6].

В настоящее время внесены поправки в Налоговый кодекс РФ, которые освобождают жителей ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей от уплаты государственных пошлин за выдачу российского паспорта, заграничного паспорта, национального водительского удостоверения и государственную регистрацию прав на недвижимое имущество.

Материнским капиталом с 1 января 2023 года уже воспользовались 14 240 семей новых территорий, сообщила вице-премьер Татьяна Голикова. В рамках рассмотрения Проекта Федерального закона N 28410-8, планируется расширить круг лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки в связи с рождением детей.

Размер выделяемой в 2023 году бюджетной субвенции для ДНР составит 323,5 млн. рублей, для ЛНР – 200,6 млн. рублей. В свою очередь, Запорожская и Херсонская области получают 269 млн. рублей и 349,5 млн. рублей соответственно [5].

В целях обеспечения социальной поддержки граждан ДНР, ЛНР, Украины и лиц без гражданства, вынужденно покинувших территории этих государств и прибывших на территорию Российской Федерации Президент подписал от 27.08.2022 № 586. С 1 июля 2022 года граждане, вынужденно покинувшие территории этих государств и прибывшие в Россию после 18 февраля, могли до 31 декабря 2022 года оформить различные социальные выплаты.

Изменения, внесенные в законодательство Российской Федерации для социальной защиты участников СВО и членов их семей:

1. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ - в периоды, засчитываемые в страховой стаж включается период пребывания в добровольческом формировании и засчитываются в страховой стаж в двойном размере, индивидуальный пенсионный коэффициент за участие в СВО в период пребывания в добровольческом формировании составляет 3,6;

2. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166-ФЗ - пенсия по инвалидности назначается гражданам, пребывавшим в добровольческих формированиях, ставшим инвалидами вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в период пребывания в добровольческих формированиях. В случае гибели (смерти) нетрудоспособным членам их семей назначается пенсия по случаю потери кормильца.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» граждане Российской Федерации, призванные на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации (далее – граждане, призванные по мобилизации), имеют статус военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в РФ» граждане РФ, призванные на военную службу по мобилизации в ВС РФ, имеют статус военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Президент РФ своим решением установил, что минимально гарантированный размер денежного содержания гражданина, призванного по мобилизации, должен составлять не менее 195,0 тыс. рублей за календарный месяц.

Размер денежного содержания гражданина, призванного по мобилизации, складывается из

размеров его денежного довольствия и ежемесячной социальной выплаты, установленной Указом Президента Российской Федерации от 2 ноября 2022 г. № 788 «О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках национальной гвардии Российской Федерации». Размер денежного довольствия гражданина, призванного по мобилизации, зависит от воинского звания, занимаемой воинской должности, выслуги лет, условий прохождения военной службы. Также, в зависимости от занимаемой воинской должности, условий и местности прохождения военной службы гражданам, призванным по мобилизации, могут устанавливаться ежемесячные и иные дополнительные выплаты.

Граждане, призванные на военную службу по мобилизации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022 г., а также члены их семей вправе рассчитывать на различные выплаты, льготы и гарантии от государства: продовольственное и вещевое обеспечение, кредитные каникулы, трудовые гарантии и иные, которые устанавливаются на уровне региона.

Для адресной помощи ветеранам и семьям погибших бойцов создан специальный фонд. За каждым ветераном и семьей погибшего будет закреплен персональный социальный работник, координатор. Также Президент РФ поручил отпускать участников СВО в двухнедельный отпуск каждые полгода [2].

Меры социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей установлены не только на федеральном уровне, но и на региональном.

Согласно Указу Губернатора Оренбургской области от 13.10.2022 № 522-ук «О дополнительных мерах поддержки членов семей военнослужащих, призванных на военную службу по мобилизации», и Постановлению Правительства оренбургской области от 21 октября 2022 г. N 1107-пп «О мере социальной поддержки лицам, призванным на военную службу по мобилизации в ВС РФ, и лицам, заключившим контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на ВС РФ» предусмотрены различные меры социальной поддержки.

Выплаты мобилизованным оренбуржцам и членам их семей теперь можно оформить через портал государственных и муниципальных услуг (далее – Госуслуги). Воспользоваться порталом Госуслуги, чтобы получить выплату в размере 50 тысяч рублей, могут мобилизованные граждане Оренбургской области, а также добровольцы. При этом необходимо будет представить документы, подтверждающие участие в СВО.

Таким образом, поэтапная и рациональная реализация законодательства позволит максимально эффективно интегрировать ДНР и ЛНР, Запорожскую и Херсонскую области в российское пространство и будет способствовать нормализации стабильной жизни населения.

На наш взгляд, нужно сделать акцент на предоставление социально-психологических услуг. Посттравматическое стрессовое расстройство (далее - ПТСР) - тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное негативное воздействие на психику. У многих из тех, кто пережил боевые действия, возникает посттравматическое стрессовое расстройство. С ним сталкиваются и военнослужащие, и мирные жители. Для анализа значимости предоставления социально-психологических услуг, мы, среди своих знакомых, которые участвовали в различных военных действиях, провели опрос. По результатам опроса явно выраженные симптомы ПТСР имеют 42%, а 52% имеют характерные симптомы ПТСР.

Чтобы стабилизировать психологическое состояние мобилизованных, им необходимо предоставлять социально-психологические услуги в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

После возвращения с СВО, нужно проводить опросы для выявления расстройства. Семьям, в которых есть погибшие, также необходима первоначальная психологическая консультация, так как на фоне этого возможно частичное развитие психических заболеваний, что значительно ухудшает как социальное взаимодействие, так и качество жизни в целом. В связи с этим была разработана анкета для определения нужды в социальных услугах.

Список источников

1. Гарант.ру: официальный сайт. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.03.2023)
2. Интерфакс : официальный сайт. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/892377> (дата обращения: 21.03.2023)
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – URL : https://mintrud.gov.ru/novye_regiony/# (дата обращения: 20.03.2023).
4. Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области : официальный сайт. – URL: <http://soc.volganet.ru/08/news/news/426047/> (дата обращения: 22.03.2023)
5. Государственная Дума Российской Федерации : официальный сайт. - URL: <http://duma.gov.ru/news/55556/> (дата обращения: 20.03.2023).
6. Известия IZ : официальный сайт. – URL : <https://iz.ru/1450247/2023-01-03/pravitelstvo-rf-utverdilo-programmu-lgotnoi-ipoteki-dlia-novykh-regionov> (дата обращения: 22.03.2023)
7. Официальный интернет-портал правовой информации : официальный сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5600202210210013> (дата обращения: 21.03.2023)

Расизм в современном мире

Клейн А.С.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Михалкина Г.П.

Как вы себе представляли будущее? Возможно летающие машины, свободное путешествие по космосу, инопланетяне среди нас? До такого пока прогресс еще не дошел. Но на текущем этапе развития человечество преодолело множество препятствий.

Например, в современном обществе социальное неравенство становится все менее и менее заметно. Раньше людям с ограниченными возможностями было сложно жить, передвигаться и тп. сейчас же для них созданы более удобные условия (пандусы, коляски, тифлотрость). Мир развивается, однако, подобная проблема, как расизм остается нерешенной[9].

Актуальность работы состоит в том, что, даже находясь в развитом, современном обществе сохраняется такое явление, как дискриминация в ее различных проявлениях. Люди все еще продолжают думать, что цвет кожи, разрез глаз, форма лица делает человека не таким как они и дает повод для издевательств и насмешек в их сторону.

Задачи:

- собрать информацию о современном этапе развития человечества;
- выявить черты различия людей из разных рас;
- изучить историю возникновения расизма;

Происхождение человека.

В мире существует много гипотез о происхождении человека. Есть мнения, что человек произошел от Адама и Евы, которые, согласно Библии, были первыми людьми, сотворенными Богом. Другие склоняются к тому, что мы появились на Земле из-за вмешательства других цивилизаций. Подавляющее большинство ученых же считают, что предками человека являются обезьяноподобные существа, эволюционировавшие в процессе своей жизнедеятельности. Последнюю гипотезу называют антропогенезом. Антропогенез - это часть биологической эволюции, процесс становления биологического вида Человек разумный.

Он представляет собой достаточно длительный процесс. В том числе по этой причине эксперты до сих пор не могут определить, в какой именно период времени он возник. К тому же, начало эволюции человека как вида трудно установить. Не совсем понятно, какой была первоначальная форма нашего предка.

В XIX веке в научном мире произошел настоящий переворот, когда английский ученый Чарльз Дарвин предложил сенсационную теорию, утверждающую, что человек произошел от обезьяноподобных предков[1,4]. Эволюция человечества стала возможной благодаря естественному отбору и законам наследственности и изменчивости. Но не только. Необходимо так же учитывать

роль социальных факторов - появление и развитие речи, появление мышления, сознания, труд и трудовые отношения. Как тут не вспомнить крылатое выражение Ф.Энгельса: «Труд – первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

Характеристика рас человека.

Формирование рас человечества произошло 80-40 тысяч лет назад в различных частях Земли, где наибольшее влияние оказали условия изоляции и особенности природной среды. Все люди принадлежат к одному виду - Человек разумный (*Homo sapiens*).

Раса - группа популяций человека, имеющих сходные наследственные морфологические и физиологические признаки и общее географическое происхождение.

Современная антропология не пришла к общему мнению о количестве рас. Их насчитывают от 3 до нескольких десятков.

По наиболее распространенной точке зрения, существуют 3 крупных расы: экваториальная, монголоидная, европеоидная.

Каждая раса имеет свои характерные признаки, по которым можно определить к какой расе относится тот или иной человек.

Для экваториальной расы характерны: курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа, карие глаза, слабое или среднее развитие волосяного покрова, умеренно выступающие скулы, средняя уплощенность лица, сильно выдающиеся челюсти, слабо выступающий нос, толстые губы.

Европеоиды отличаются волнистыми или прямыми волосами разных оттенков, светлой или смуглой кожей, большим разнообразием окраски радужной оболочки глаз, сильным развитием третичного волосяного покрова (борода), слабым или средним выступанием скул, незначительным выступлением челюсти, узким выступающим носом, тонкими или средней толщины губами.

Для монголоидов характерны, прямые жесткие волосы, слабое развитие третичного волосяного покрова, желтоватый оттенок кожи, карие глаза, уплощенное лицо с сильно выдающимися скулами, узкий нос [2,3,10].

Возникновение расизма.

Расизм – это совокупность взглядов, подразумевающая предвзятое (как правило, негативное) отношение к представителям других рас. Характерной особенностью расизма является уверенность в физической, умственной и нравственной отсталости других рас. Кроме того, людям свойственно относиться к чужакам предвзято – с недоверием и опаской. А если человек внешне сильно отличается, мы интуитивно воспринимаем его как чужака.

В эпоху великих географических открытий были не только положительные черты. Плодородная земля была ценностью, и открытие новых территорий несло с собой колонизацию.

Первые научные попытки обоснования расизма были предприняты в 18 веке. Основная расовая теория: белая раса - самая полноценная. Позже появились желтый и черный расизм[6].

В XVIII веке в попытках научно обосновать расизм появляется теория полигенеза, происхождения человечества от разных прародителей.

Под предлогом идей белого расизма истреблялись целые племена индейцев, африканцев, так как считалось, что эти люди являются расходным материалом, белый человек более совершенен.

Чтобы оправдать жесткую колониальную политику с уничтожением коренных народов, ученые и политики пропагандировали неполноценность народов на захваченных землях. Белый расизм появился именно в колониях. Коренные жители верили не в тех богов, ели не ту пищу, строили не те жилища, пели не те песни. У них не было огнестрельного оружия, мощных кораблей, производства, книг. Из-за чего считали, что они уступают белому человеку в культурном развитии.

Таким образом, сравнивая свою культуру и культуры коренных народов Африки и Америки, европейский человек делает вывод, что он превосходит другие расы.

Расизм и все его выходящие ужасны тем, что человеческая личность теряет свою ценность, свою уникальность и неповторимость.

Современная биология полностью опровергла деление человечества на высшие и низшие расы[5].

Исследования кариотипа показали, что он одинаков для представителей всех рас: у женщин - 46 хромосом, то есть 22 аутосомы + половые XX; у мужчин - 46 хромосом, 22 аутосомы + половые XY.

Генетические исследования доказывают, что гены в ДНК всех людей, живущих на Земле, идентичны на 99,9%, а оставшийся 0.1% процент определяет внешние различия в цвете кожи или структуре волос. Поэтому в результате генетических исследований конца XX - начала XXI веков исследователи пришли к выводу о невозможности выделения рас и считают термин раса и выделение современных рас человека утратившим научную актуальность.

Благодаря просвещению, отношение к иным расам меняется, и смешанными браками уже никого не удивишь. На развитие современного человека географическая изоляция и естественный отбор практически не воздействуют, и лишь мутационный процесс в молекуле ДНК определяет дальнейшую эволюцию. К концу XX века мировое сообщество пришло к выводу о том, что расизм как явление должен быть истреблен, иначе это приведет к Третьей мировой войне и большим человеческим жертвам.

Современное проявление расизма. Живя в 21 веке, веке прогресса и науки в нашей стране мы и представить себе не можем ситуацию существования колоний, рабства и т.п. Несмотря на все это расизм остается насущной современной проблемой[7].

Виды расизма. Мягкий расизм характеризуется тем, что между представителями разных рас существуют тесные связи, несмотря на неприязненные отношения (одноклассники, коллеги, супруги).

Биологический расизм - учение о том, что конкретные группы лиц не обладают правом жить в каком-либо государстве. В то же время они наделяются более низкими умственными способностями, расисты считают, что отличия между ними являются врожденными и передаются из поколения в поколение. Представители этого вида расизма выступают против заключения браков между людьми из разных рас (забастовки в различных странах, направленные на высказывание мнения против мигрантов и иммигрантов)

Символический расизм предполагает, что у иммигрантов нет никаких прав и свобод, в том числе политических и социальных. Позитивно его представители относятся только к местному населению, и к мигрантам, которые соответствуют своим поведением местным устоям, к остальным же отсутствует толерантное отношение. Термин «символический расизм» происходит от того факта, что высказываемые мнения характеризуют чернокожих людей как абстрактную группу, а не как конкретных людей. Люди придерживаются предрассудков из-за культурных стереотипов, приписываемых группе, а не из-за какого-либо личного индивидуального опыта общения с данной группой.

Этноцентризм ориентирован на сохранение образа жизни у коренных народов. Его представители убеждены, что коренное население ведут себя положительно и достойно, в то же время у властей имеются основания для того, чтобы депортировать всех приезжих. Применение силы принуждения исполняется лишь в тех случаях, когда мигранты ведут себя бесчестно. Например, индивид, затронутый этноцентризмом, будет думать, что религия, исповедуемая в его стране, будет единственно действительной, и будет принимать только в большей или меньшей степени те, которые очень похожи на его собственную. То же самое происходит с другими аспектами их культуры.

Достаточно близкое по значению к расизму такое явление, как национализм. С первого взгляда они сильно отличаются друг от друга. Однако, что расизм, что национализм несут в себе идею, что какая-то определенная часть людей стоит выше, чем остальные.

Национализм - это идеология национального превосходства, которая превозносит одну нацию над всеми другими; согласно ей преданность индивида национальному государству превосходит интересы всех других индивидов, других наций.

В связи с последними событиями среди всех стран Запада стало проявляться негативное отношение к представителям русской национальности. В особенности среди представителей украинской национальности, которые являются родственными русскому народу. Русофобия – это пре-

небрежительное, пристрастное, нелюбезное, подозрительное, недружелюбное и даже враждебно-агрессивное отношение к России в частности или к русским в целом. Русофобия является отдельным проявлением ксенофобии, т.е. русофобия – это одно из направлений этнофобии (отрицательное отношение к некоторым этническим группам).

В 1978 году ЮНЕСКО была принята Декларация о расе и расовых предрассудках, где говорилось, что «различия в достижениях разных народов объясняются исключительно географическими, историческими, политическими, экономическими, социальными и культурными факторами. Эти различия ни в коем случае не могут служить предлогом, для установления какой бы то ни было иерархической классификации наций и народов». В прошлом и в современный период в некоторых государствах, таких как ЮАР, Израиль, теории расового превосходства и исключительности не только поощрялись, но и были положены в основу существования, официальной политики, возведены в государственную практику. Такая политика неизбежно ведет к постоянным конфликтам, состоянию войны между различными расовыми/этническими группами, что создает угрозу международному миру и безопасности[8]. Что в настоящее время и происходит во многих странах мира. Расовые/этнические особенности народов мира сейчас используются политическими силами для установления выгодного им миропорядка.

Список источников

1. Происхождение человека// Онлайн-школа Фоксфорд. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/proishozhdenie-cheloveka-antropogenez>
2. Расы человечества// Студопедия. https://studopedia.ru/15_50573_rasi-chelovechestva.html
3. Мария Сорока. Расы людей//Корпорация Российский учебник. https://rosuchebnik.ru/material/rasy-lyudey/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
4. Валерий Соيفер. Чарлз Дарвин и эволюционная теория//Элементы. https://elementy.ru/nauchnopoluyarnaya_biblioteka/431538/Charlz_Darvin_i_evolyucionnaya_teoriya
5. Екатерина Ткачева. История и причины расизма // Образовательный портал «Справочник». https://spravochnick.ru/politologiya/istoriya_i_prichiny_rasizma/
6. Екатерина Ткачева. Виды расизма // Образовательный портал «Справочник». https://spravochnick.ru/politologiya/istoriya_i_prichiny_rasizma/vidy_rasizma/
7. Даниил Ткаченко. Что такое «расизм» в современном понимании//Блог Даниила Ткаченко. <https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/chto-takoe-rasizm.html>
8. Алёна Федотова. Глобальные проблемы человечества// Онлайн школа Skysmart. <https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznaniye/globalnie-problemi-chelovechestva>
9. Человеческие расы//Фоксфорд. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/chelovecheskie-rasy>

Проблемы воспитания в современной семье

Козаченко О.А.

*ГБПОУ «Оренбургский областной
художественный колледж»
Руководитель: Долгих С.В.*

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Семья создаёт личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит какими вырастут дети. Климат семьи оказывает моральное воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребёнок усвоил определённые правила, и общество будет расплачиваться за проблемы в воспитании.

Семья подготавливает ребёнка к жизни, является ее первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена проблемой выбора принципов семейного воспитания, а так же многочисленными ошибками воспитания детей в современной семье.

Цель исследования:

Изучить современные проблемы семейного воспитания.

Задачи:

1. Семейное воспитание и его значение.
2. Рассмотреть современные проблемы и нарушение семейного воспитания.
3. Провести социальный опрос.
4. Сформулировать выводы по исследованию.

Воспитание в семье является чрезвычайно важным процессом, за счет которого обеспечивается преемственность поколений. Оно является исторически обусловленным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение интегрируется в общественную жизнь.

Семья – первая и основная социальная ступень в человеческой жизни, которая играет главную роль в формировании сознания, воли и чувств ребенка.

Родители помогают детям приобрести первый жизненный опыт, обзавестись умениями и навыками социальной жизни. Семья, может быть, как положительным фактором воспитания, так и отрицательным, и основная проблема состоит именно в необходимости совмещать функции среды обитания и воспитательной среды.

Благодаря семье осуществляется содержание общества, следовательно, гражданское воспитание, а также обучение основам семейных взаимоотношений являются ее главными функциями.

Но семейное воспитание, которое формирующая личность получает от родителей, не может быть в полной мере заменено образовательным процессом в воспитательном учреждении.

Сегодня мы видим значительные перемены в семейной области. Формирование нового типа личности, ориентированной на материальную независимость, обеспеченность, предприимчивость, приводит к популяризации развития и самосовершенствования за пределами семейного круга. Это характерно и для мужчин, и для женщин. В итоге такие процессы способствуют дестабилизации, росту количества неблагополучных семей. Смена системы ценностей осложняет функционирование семьи как социального института, в том числе реализацию воспитательной функции.

Вне зависимости от возраста человек хочет получать от родителей помощь и эмоциональную поддержку. Любые проблемы в области семейного воспитания, вызывающие чувство фрустрации, негативно сказываются на эмоциональном состоянии, психическом и личностном развитии ребенка.

Приводить к отклонениям от гармоничного развития ребенка могут и определенные аспекты в воспитании, например, стремление к излишней опеке или пренебрежение, игнорирование потребностей ребенка, недостаток последовательности в поведении и воспитательной тактике родителей, постановка завышенных требований или их явный недостаток, стремление к всестороннему ограничению, избыточные запреты или вседозволенность.

Проведение опроса.

Был проведен социологический опрос. В опросе приняли участие 76 человек. Участникам предлагалось высказать свое мнение, выбрав наиболее верный с их точки зрения вариант утверждения. Тема анкетирования – проблемы воспитания в современной семье.

Какие проблемы воспитания в современной семье волнуют больше всего?

Варианты ответов:

- 1) Чрезмерная занятость родителей
- 2) Недостаточная организация семейного досуга
- 3) Компьютеризация детства
- 4) Рост числа разводов
- 5) Неадекватные требования к детям
- 6) Угнетение детей дома и в школе
- 7) Злоупотребление родительскими правами (Приложение 1)

Анализ полученных результатов.

Угнетение детей дома и в школе. Проголосовало 28 человек (38% опрошенных) .

Постоянные издевки, унижения, высмеивание, подзатыльники, запреты - буллинг способен принимать самые разные формы. Родители часто думают, что дети могут столкнуться с ним в детском саду или школе, и не понимают, что они сами или другие родственники иногда также травят ребенка в семье. Домашний буллинг не менее, а может, и более опасен для детской психики, чем травля сверстников.

Обесценивание. Родители и родственники обращают внимание только на ошибки и не замечают успехов.

Газлайтинг. Это тоже вариант обесценивания, при котором ребенку говорят, что его переживания не важны, а ситуаций, про которые он рассказывает, не было.

Игнорирование. Некоторые родители не обращают внимания на чувства и переживания ребенка, они говорят ему, что он расстраивается из-за ерунды, а проблема, которую он себе придумал, не стоит и выеденного яйца.

Вербальная агрессия. Очень часто родители и другие родственники считают, что только они могут сказать всю «правду» ребенку, и, не стесняясь в выражениях, говорят о лишнем или недостаточном весе, неаккуратности, отсутствии каких-то навыков или стремлений.

Физическая агрессия. Подзатыльники, шлепки, толчки - многие родители не видят ничего страшного в таких физических наказаниях.

Воспитание в семье проникает во все явления общественной жизни и должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с ребенком.

Семья для ребенка - главный воспитатель. Необходимо помочь ребенку развить свои способности и нравственные качества, подготовить его к будущей трудовой и общественной жизни, к сознательному выбору профессии. Дать «путевку» в жизнь.

В современной семье должно осуществляться решение задач по развитию у ребенка нравственных черт и других личностных качеств, способствующих формированию гармонично развитой личности.

Первоначально, ребенок начинает познавать окружающую действительность в семье, систематизируя и закрепляя знания, полученные от родителей, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает воспитание в активный стимул для получения новых знаний. Нужно стараться помочь ребенку увидеть перспективы его дальнейшего развития.

В процессе воспитания ребенок контактирует с коллективом взрослых, знакомятся с их достижениями, с их жизнью. Такая организация воспитания в современной семье способствует развитию у ребенка более высоких жизненных потребностей, у него появляется определенная цель в жизни.

Важным аспектом воспитания в современной семье является развитие у ребенка нравственности, порядочности, уважения к старшим.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что нравственное отношение выражается в заботе об интересах всего общества.

Совместная деятельность, единство цели, общие переживания, помощь родителям воспитывают в ребенке такие нравственные черты как верная дружба, понимание интересов коллектива, бескорыстность.

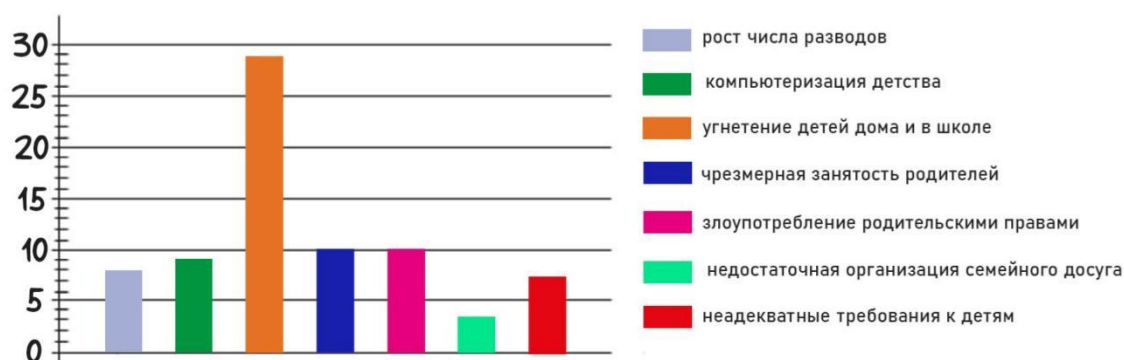
Нравственное воспитание в семье позволит ребенку в будущем легко общаться с другими людьми, найти общий язык с любым коллективом.

Очень важной задачей воспитания в современной семье является подготовка ребенка к будущей работе в коллективе, объединяющего интересы, где развиваются нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество, устанавливается взаимозависимость и согласованность, атмосфера высокой моральной и материальной ответственности, критики и самокритики.

Нужно воспитывать у ребенка инициативу, самостоятельность, сознательную дисциплину, деловитость, чувство ответственности за порученное дело, хозяйственность, привычку проявлять

заботу о других. Все эти взгляды складываются на пороге юности, играющие важную роль в будущей «взрослой» жизни.

Приложение 1



Список источников

1. <https://psihdocs.ru/obshestvo-i-chelovek.html>
2. <https://infourok.ru/issledovatelkaya-rabota-po-obshestvoznaniyu-trudovoe-vospitanie-v-seme-4079882.html>
3. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/semya-kak-sotsialnaya-gruppa>
4. <https://obschestvoznaniye-ege.ru/социология-тема-8-семья/>
5. <https://letidor-ru.turbopages.org/letidor.ru/s/psihologiya/domashnyaya-travlya-pochemu-rebenka-obizhayut-v-sobstvennoi-seme.htm>

Великие люди химии и литературы

Колодина М.В.
ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»
Руководитель: Кулакова С.В.

«Не могу представить себе химика, не знакомого с высотами поэзии, с картинами живописи, с хорошей музыкой. Вряд ли он создаст что-либо значительное в своей области...»

Академик А.Е. Арбузов

Все науки связаны между собой. География, биология, химия, физика, математика, литература, русский язык, астрономия. Ученые на протяжении долгих лет спорили, что наука, поэзия, музыка не совместимы. Они считали, что надо выбирать что-то одно, ведь, как сказал однажды профессор Зинин: «Кто гонится за двумя зайцами, тот поймает дохлую курицу».

Наверное, все мы хоть раз в своей жизни слышали знаменитый афоризм Козьмы Прутков «Нельзя объять необъятное». Я была вынуждена согласиться с ним и из огромной вселенной, называемой «Литература», использовать для анализа лишь комету — некоторые отрывки из произведений художественной литературы.

Авторы нередко используют в своих творениях химические описания, придавая произведениям выразительности, яркости, образности, колоритности, а также предоставляя читателю возможность во всех деталях представить какие-либо события.

Все мы когда-то допускаем неточности, делаем ошибки и авторы не исключение. Например, И.Сельвинский допустил неточность:

«...Видишь – мрамор:

Это просто кальций...»

Мрамор – это не кальций, а соль – карбонат кальция (CaCO_3) [1]

В стихотворении А.Ахматовой тоже есть ошибка, но довольно точно отображена разница в динамике разрушения стали и мрамора:

«...Ржавеет золото и истлевет сталь,
Крошится мрамор. К смерти всё готово.
Всего прочнее на земле печаль
И долговечней - царственное слово...

Конечно, золото – благородный металл – не ржавеет, не корродирует.»

Л. Лавренёва в своем творении также допустил неточность:

«...В озон превращается воздух...»

Конечно же, не воздух превращается в озон, а кислород. Уравнение химической реакции: $3\text{O}_2 = 2\text{O}_3$ (при электрическом разряде)» [4].

В романе «*Продавец воздуха*» А.Беляев переоценил возможности человека: «Мистер Бейли открыл шестую дверь, и я увидел изумительное зрелище. Перед нами был огромный грот. Десятки ламп освещали большое озеро, вода которого отличалась необычайно красивым голубым цветом... «*Жидкий воздух*», - сказал Бейли. Я был поражён. До сих пор мне приходилось видеть жидкий воздух только в небольших сосудах нашей лаборатории».

Температура, при которой воздух становится жидким, должна быть ниже -196°C . Человек не может находиться рядом с этим «озером» при такой температуре, естественно, он погибнет от переохлаждения.

А. Н. Рыбакова в своей повести «*Приключения Кроша*» выразился некорректно: «*Стоящий в электроцехе запах серной кислоты напоминал мне о сожженных в Липках брюках...*». Это химически неграмотно, так как серная кислота не имеет запаха.

Разумеется, нельзя не упомянуть отрывок из знаменитой «*Собаки Баскервилей*» А.К.Дойла: «...Да! Это была собака, огромная, чёрная, как смоль. Но такой собаки ещё никто из нас, смертных, не видывал. Из её отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь.

Ни в чьём воспалённом мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пёс, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть всё ещё светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте. — Фосфор, - сказал я».

Светиться может только белый фосфор (за счет окисления его кислородом воздуха), но белый фосфор химически очень активен и при контакте с кожей он легко самовоспламеняется, вызывая тем самым серьёзные ожоги, собака от такого просто не выжила. Но в данном случае, автор наверняка знал об этом и сделал эту ошибку преднамеренно.

В произведении «*Зашифрованный план*» М.Кравцова присутствует следующая ошибка: «... - А знаете, товарищи, - объявил он, - эти статуи кто-то облил уксусной кислотой. Кислота разъела гипс, и он за ночь отвалился. Объяснение было правдоподобно».

Гипс - это соль серной кислоты, которая значительно сильнее уксусной. Поэтому вытеснить серную кислоту – более сильную, менее слабой – уксусной невозможно.

Поэтесса Вера Инбер в одном из своих сочинений написала: «*Подобно тому, как кислород и азот, соединяясь, составляют воздух, необходимый для жизни, - точно также мысль и чувство.... Образуют воздух, которым дышит поэзия*»

Во втором утверждении она, возможно, и права, а вот первое не выдерживает никакой критики: в воздухе кислород не соединен, а смешан с азотом и другими газами. Это и позволяет разделять их чисто физическими методами.

В разговорной речи также можно услышать химические термины. Например, В. Дудинцев в своем романе «*Белые одежды*» писал: «.- Так ты ж врешь все, врешь. Ты же не как люди. На тебя самого нужно капать индикатором. Фенолфталеином. Покраснеешь ты или посинеешь.. И потом, надо ж еще подобрать этот индикатор.»

Фенолфталеин не может посинеть ни в какой среде. Автор допустил химическую ошибку.

«Воздух состоит из азота и кислорода. Соединение этих двух газов, до сих пор проходивших с большим трудом, и есть горение воздуха».

А.П. Казанцев *«Пылающий остров»*

Разумеется, горит не воздух. Только кислород в воздухе участвует в реакциях окисления. Это можно доказать простым экспериментом. Азот с кислородом реагирует действительно с большим трудом. Реакция протекает при температуре 2000 градусов, в природе протекает во время грозы.

В заключение хотелось бы отметить, как важно владеть химическими знаниями. Они важны не только для химиков и литераторов, но и для всех нас. Связь химии и литературы поражает своей величием и изобретательностью. Химические термины и описания явлений помогают авторам точнее передавать свои мысли читателям, добавлять яркости и образности своим произведениям.

Так же и художественная литература помогает раскрыть красоту химии – внешнюю и внутреннюю. Дело, разумеется, не только в красоте строения веществ, кристаллов, растворов – в этой внешней привлекательной стороне. Химия красива своей внутренней сущностью, способностью объяснять явления, безграничной палитрой возможностей. Чтение отрывков из художественных произведений может открыть для учащихся не только новые и интересные стороны химической науки, как и наоборот знание химии позволит глубже понять некоторые моменты в произведениях, в общем-то от химии далеких.

Список источников

1. И.Ю. Белавин (и др.), 100 баллов по химии. Полный курс для поступающих в вузы: учебное пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2020 - 480с.
2. А. Беляев, Сочинения в 3-х томах. – М.: Терра, 1996.
3. Ж. Верн, Полное собрание сочинений. – М.: Ладомир, 1994
4. О.С.Габриелян, Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009 . – 224 с.
5. О.С.Габриелян, Г.А.Шипарёва, Химия, методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 203 с.
6. А. Конан Дойл, Записки о Шерлоке Холмсе. – М.: АСТ, 1998.
7. А. Конан Дойл, Маракатова Бездна. – М.: Детская литература, 1993.
8. В.Короткевич, Чёрный замок Ольшанский. Дикая охота короля Стаха. – Минск: Мастацкая літаратура, 1984 (в переводе с белорусского В.Щедриной).
9. М.Митчелл, Унесённые ветром. – Л.: Лениздат, 1989 (перевод с английского Т.Кудрявцевой)
10. В.Ф. Одоевский, Мороз Иванович. – М.: Круг чтения, 2001
11. А.Рыбаков, Приключения Кроша. – М.: Детская литература, 1976
12. Л.А.Савина, Я познаю мир: Детская энциклопедия. Химия. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 448 с.
13. Г.Р.Хаггард, Клеопатра. Скиталец. Исторические романы. – М.: Молодая гвардия, 1990
14. Н.В. Чудакова, Я познаю мир: Детская энциклопедия. Литература. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 448 с.
15. Н.В. Ширшина, Химия для гуманитариев. – Волгоград: Учитель, 2004. – 136 с.
16. Стихи А.Ахматовой, А.Блока, Л.Лавренёва, М.Лермонтова, А.С.Пушкина, И.Сельвинского, Ф.Тютчева, В.Шефнера, Н.Глазкова
17. С.И.Кирсанов, Собрание сочинений. Том 2. Фантастические поэмы и сказки. - М.: Художественная литература, Москва, 1975.
18. Интернет-ресурсы.

Девиантное поведение подростка

Корабельникова Д.И.
ГБПОУ «Оренбургский областной
художественный колледж»
Руководитель: Долгих С.В.

Прежде чем начинать говорить о девиантном поведении, важно понять в каких случаях поведение можно и нужно расценивать как «отклоняющееся», а в каких - это может быть и норма?

Живя в обществе, мы своё поведение согласуем с его нормами и законами. Поэтому, социальная норма - общепринятая форма поведения людей социально - значимых ситуациях. Так же есть и психическая норма - общепринятая форма проявления психической активности человека. Поэтому нужно понимать, когда поведение является отклоняющимся, как осознанным нарушением норм и поведение, связанное с психической патологией. Кроме этого, надо брать во внимание, что для одного общества - это может быть нормой, а для другого - отклонением (например, каннибализм).

Точкой роста девиации считается подростковый возраст. Именно в этот период становление личности идёт через кризис «Я концепция»

Установка «я взрослый» с высокой потребностью в «само -»: самостоятельности, самовыражении - сталкивается с окружающим миром и с еще незрелыми структурами неровной системы. Противоречие на лицо : подросток определяет свои границы, увеличивая свои «хочу», но при этом не готов нести ответственность за себя. Влияние микросоциума (семья, школа, сверстники) в этот момент особенно сильное. Таким образом девиантное поведение, по своей сути, необходимый процесс индивидуума.

Цели и Задачи:

1. Изучить и понять принципы девиантного поведения.
2. Провести опрос среди молодёжи
3. Анализ полученных результатов
4. Сделать выводы причин девиантного поведения.

Определение. Общая классификация по Мертону

Отклонение или несоблюдение социальных и психических норм является социальным отклонением или девиацией. Такому поведению подвержены молодые люди, гении, психически нездоровые люди и такое поведение деструктивно и всегда мешает жизни самого индивидуума и его окружению.

В основе общей классификации по Мертону лежит отношение человека к трем факторам:

1. Стандартом
2. Своим ценностям (что мне нравится)
3. Потребностям (что я хочу)

Мертон выделял:

1. Тотальный конформизм (норма). Человек живет с принятием всех норм.
2. Инноваторы (двигатели прогресса).Согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения.
3. Ритуалисты.Они доводят до абсурда нормы поведения.
4. Ретритизм (бегство от действительности). Это люди без определённого места жительства, аскеты, алкоголики, наркоманы.
5. Революционеры. Отвергают все установленные цели и задачи и заменяют их на новые.

Проведение опроса

В рамках исследовательской работы, я провела социологический опрос, с целью изучения мнения о девиации и анализа полученных результатов. В число опрашиваемых были отобраны лица разных возрастных групп.

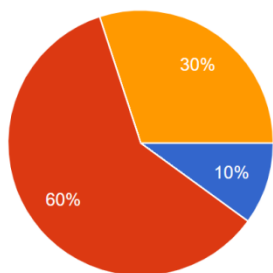
В презентации указаны ответы на опрос в виде диаграмм и письменных ответов.

Анализ полученных результатов

Опрос проводился среди людей в возрасте от 18 до 29 лет. Количество опрошенных 20 человек : это 50 % женского и мужского пола.

Анализ полученных данных показывает, что большинство - 60 % считают, что девиантное поведение - это негативное социальное поведение. 30 % считают и то, и то поведение верным . И 10 % в девиантности видят позитивное социальное поведение.

20 ответов



- Позитивное социальное поведение. Поступки или действия, которые одобряются и приносят пользу в данном обществе
- Негативное социальное поведение. Поступки или действия, которые не соответствуют нормам и правилам данного общества
- и то и то верно

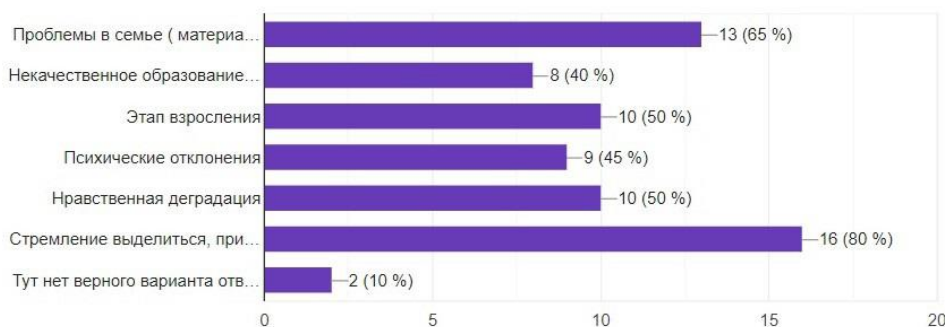
Таким образом, мы видим, что у большей части опрошенных девиантность ассоциируется с негативным поведением. На самом деле, именно изменение поведения, как в позитивную, так и негативную сторону и является самой девиацией.

Но все же, как выражается позитивная девиация? Позитивная девиация -это отклоняющееся поведение, которое не вызывает неодобрений у социума. (героические поступки, чрезмерное усердие, обострённое чувство жалости)

Причины девиантного поведения? В вопросе «С чем связано девиантное поведение подростка?»

С чем связано девиантное поведение подростка ?

20 ответов



80 % опрошенных указали мотив «стремление выделиться среди сверстников», 65 % считают, что проблемы в семье приводят к девиантности, 50 на 50 % разделили между собой: этап взросления и нравственная деградация подростков; 45 % причиной девиантного поведения видят в психическом отклонении и 40 % в некачественном образовании. И лишь 10 % не согласны не с одним вариантом ответа.

То есть основные причины девиантного поведения, можно разделить на группы:

- Социальные;
- Семейные;
- Психологические;
- Возрастные,биологические;

То есть, единого мнения возникновения девиации нет.

Педагоги, говорят о «ребенке-девианте», «неблагополучная семья – причина правонарушений ученика». Сотрудники полиции винят школу за недостаток внимания к ребенку, врачи в качестве причины выделяют неправильную работу мозга. Родители объясняют причину поведения своего ребенка общей неудовлетворительной обстановкой в государстве, занятостью на работе, отсутствием работы для подростков, содержательного досуга и пр. Важно понимать, что нельзя ограничиться простым перечислением неблагоприятных факторов. Нужно сопоставить два тезиса: - мир, окружающий нас, многообразен; - психология несовершеннолетнего окончательно не сформирована (личность подростка незрелая)

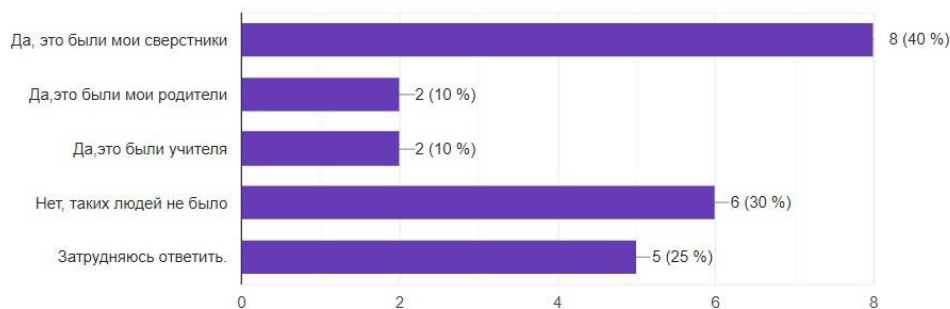
Результат взаимодействия этих объектов в реальной жизни у каждого субъекта (ребёнка) различен и непредсказуем. Поэтому, как таковой (одной) причины для возникновения подростко-

вой девиантности не существует. Все факторы в той или иной степени оказывают косвенное воздействие на ребёнка, и не один из факторов, а их корреляция (определённая степень согласованности) детерминирует (определяет) отклоняющееся поведение несовершеннолетнего.

На вопрос, кто повлиял на Вас негативно? 40 % опрошенных подтвердили, что это были сверстники.

Считаете ли вы, что в подростковом периоде в вашей жизни были люди, которые повлияли на вас негативно?

20 ответов



И это понятно, в подростковом возрасте общение со сверстниками их окружение и мнение очень важно. Мнение сверстников является определяющим в выборе его поведения. Так, например, дети ищут самоутверждения среди «своих», если не получили поддержку в семье или школе. Низкое самоуважение подростка связано почти со всеми видами девиантного поведения - воровство, самоубийство, вандализм, агрессивным поведением. Подросток тем самым пытается самоутвердиться среди сверстников. И все же, одной из поведенческих реакций в сторону плюс является гиперкомпенсация в тот момент, когда настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области, является актом пробуждения или движущей силы. То есть застенчивый, робкий подросток выбирает мужественный вид спорта, достигая там наивысших результатов, чтобы доказать себе и своим что он может. Таким образом, девиантное поведение из немотивированного переходит в ряд осознанного.

10 % - винят в этом родителей. Связь родительского отношения и девиантного поведения несомненно есть. Родительские рамки задают ориентиры, границы дозволенного рядом с другими людьми, дают психологические опоры. Как правило, в семьях с гиперопекой часто встречается негативная девиация, так как подростку важно выделиться, отделить себя от родителей. И наоборот, в семьях где есть вседозволенность, так же присутствует негативное поведение подростка. Важно найти эту золотую середину, где есть оптимальная мера требований к подростку-девианту. Эмоциональная близость ребёнка к родителю так же важна, наличие человека, который способен понять, с чем он/она пытается справиться, и что переживает, является необходимым условием развития, эмоциональная дистанция приводит к одиночеству и стыду.

30 % влияния кого-либо не осознали. И 25 % затруднились ответить на данный вопрос. Эти данные подтверждают, что не все в подростковом возрасте сопряжены с трудностями.

Итак, при девиантном поведении мы наблюдаем влияние на подростков со стороны: сверстников, родителей и учителей. Но был ли конфликт, приводящий к негативным последствиям? На вопрос «Согласны ли с понятием «конфликт поколений». Как Вы его понимаете?»

Согласны ли Вы с понятием "конфликт поколений". Как Вы его понимаете?

20 ответов

Конфликт поколений - конфликт мировоззрений. Он всегда будет потому что люди с разными опытом и с разными обстоятельствами при которых они выросли будет давать разный образ мыслить.

Существует недопонимание «отцов и детей» часто, но везде можно прийти к компромиссу)

В моём понимании конфликт поколений – это столкновение представителей разных эпох, прошлого и будущего

Да, согласна. Обесценивание ценностей младшего поколения старшим и наоборот.

Я думаю, что конфликт поколений это действительно существующая проблема. Она возникает вследствие меняющегося воспитания поколений и жизненных условий. Проявляется в совершенно разных взглядах на некоторые вещи, что и приводит к конфликтам.

Конфликт поколений – это столкновение представителей разных эпох, прошлого и будущего

противоречия между старшим и младшим поколением

Из 20 опрошенных, только 3 человека не считают, что есть такой конфликт. Остальные согласились, что данный конфликт, действительно, есть и он прогрессирует негативное влияние и лежит в основе и причин девиантного поведения.

Так, по мнению испытуемых, «конфликт поколений»- это :

- разница в воспитании (2 человека);
- недопонимание и разногласия в интересах, точек зрения...(7 человек);
- разные мировоззрения;
- разные эпохи (2 человека);
- обесценивание ценностей;

Таким образом, из опроса, легко сделать вывод, что «конфликт поколений», всё-таки, существует. И в его основе лежат противоречия между молодым и старшим поколением. Нежелание прислушиваться к старшим, уважение к их опыту, с одной стороны, и обесценивание важного и навязывание своих интересов, с другой стороны - закрепляют этот конфликт.

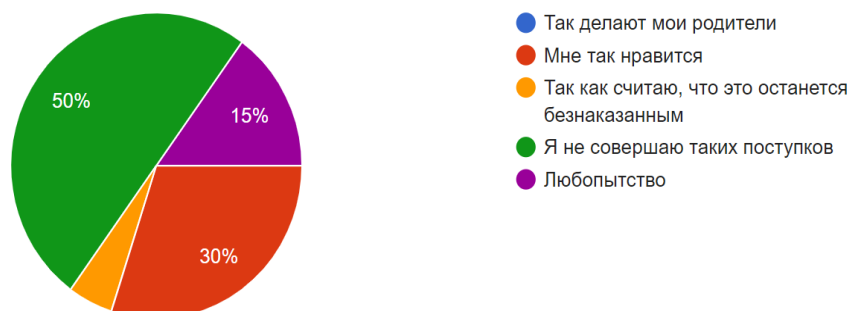
Исследование причин девиантного поведения показало, что часто мотивами является стремление чувствовать себя взрослым и независимым. Но почему они совершают поступки противоречивые?

На вопрос «Если Вы совершали поступки, которые не соответствуют установленным нормам, то Вы это делаете потому -что...».

Если Вы совершаете поступки, которые не соответствуют установленным нормам, то Вы это делаете потому-что:

 Копир

20 ответов



50 % испытуемых ответили « Я не совершаю таких поступков». 30 % выбрали «мне так нравится». 15 % - любопытство и 5 % считают это безнаказанным. Наши опрошенные разделились на две группы : -личности с пониженной девиацией или ее отсутствием ,осознанные личности; - личности склонные к нарушениям из-за любопытства и ложного, незрелого, неосознанного чувства безнаказанности. Что, конечно же, негативно может сказаться в дальнейшем на адекватном и социально - одобряемом поведении.

Таким образом, девиантное поведение обусловлено социальными, биологическими и психологическими факторами, которые необходимо учитывать при воспитании молодёжи. Девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Оно тесно связано с психологическими особенностями личности, с ее внутренними конфликтами и переживаниями. Главной причиной отклоняющегося поведения подростков является социальная и физиологическая незрелость. К основным причинам также можно отнести: конфликты во внутрисемейных отношениях и других социальных контактах, неуверенность в себе, низкая самооценка, стремление к независимости и возрастные особенности, то есть кризис подросткового возраста- фундамент для девиантности.

Отследить причину появления девиантности у подростков очень сложно. Влияние со всех сторон настолько многогранно, что отследить зависимость в отдельных случаях представляется невозможным.

Так как девиантное поведение у подростков неизбежно нужно проводить профилактики не только с подростками, но и в среде в которой они находят.

Список источников

1. https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2023-03/hutoryanskoy_osm_2023.pdf
2. cyberleninka.ru. Девиантное поведение и формы его проявления в подростковом возрасте.
3. cyberleninka.ru. Конфликт поколений в современном обществе.
4. <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-deviant-behaviorcyberleninka.ru>.

Связь родительского отношения и девиантного поведения ребёнка

Традиции и обычаи казахов

Курманов Д.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Шамшатова А.А.

Наша Россия - многонациональная страна. Поэтому вопросы, связанные с воспитанием у подрастающего поколения уважительного отношения к человеческой личности вне зависимости от её этнической, расовой принадлежности, рассматриваются в контексте укрепления и сплочения государства.

Актуальность: сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору и пр., в котором народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. В наше сложное время – время социальных перемен, которое ворвалось в жизнь каждого из нас, где живое общение заменяется виртуальным. Поэтому формирование гражданина, знающего и любящего свою Родину – не может быть успешно решена без познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Практическое значение нашей работы заключается в том, чтобы ознакомить со своими исследованиями студентов колледжа, чтобы они, в свою очередь, тоже заинтересовались нематериальной культурой своего народа. Только тогда народное искусство и нематериальная культура будут жить, и передаваться следующим поколениям.

Приобщение к культуре своего народа является темой актуальной и неисчерпаемой для

каждого человека любого возраста, особенно для молодёжи. Проблема в том, что в наши дни молодое поколение имеет недостаточно знаний о культуре своего народа. Молодёжь не видит в этом проблемы, живут настоящим, не задумываясь, что без прошлого не может быть ни настоящего, ни будущего. Многие не проявляют интереса к ней, другие не видят ценности в народном достоянии. В сложившейся ситуации очень трудно сформировать у подрастающего поколения патриотические чувства к Родине, народу, к его культуре. А тем более взрастить в детях желание продолжать наследие своего народа. Мы обязаны сохранить нашу культуру и передать ее следующим поколениям.

Цель данной работы состоит в изучении, сохранении и продолжении традиций казахов. Для достижения цели были поставлены задачи:

- формировать культуру межличностного взаимодействия;
- показать характерные особенности традиций и обычаев казахов.

В последние годы мировое сообщество придаёт особое значение охране нематериальной культуры.

Мы провели опрос среди нескольких групп 1 курса нашего колледжа с целью определения их знания традиций и обычаев своей национальности. Всего в опросе принимало участие 100 человек. Результат опроса показал следующее:

№ п/п	Критерии опроса	% опрошенных
1	нематериальная культура	100%
2	традиции и обычаи своей национальности	40%
3	соблюдают традиции и обычаи в семье	35%

Таким образом, вопрос изучения и сохранения нематериального культурного наследия является актуальным в наше время.

Оренбургская область расположена на стыке двух частей света – Европы и Азии, имеет границы с Татарстаном, Башкортостаном, с Казахстаном, поэтому исторически является многонациональным регионом России. Для Оренбургской области характерно сохранение и развитие традиций, обычаев и обрядов, национальностей, проживающих здесь.

В данной работе мы хотим ознакомить с традициями и обычаями казахов, т.к. являемся представителями данной национальности.

Казахская национальная культура вобрала в себя достижения мировой культуры и является частью и продуктом мировой истории и культуры. Изучение истории и культуры народа невозможно без понимания истоков этнического развития, приоритетных духовных, нравственных ценностей казахской культуры. Как отмечает президент Н.А. Назарбаев «... Казахи - наследники великих цивилизаций, сумели пронести свое национальное «Я» над всеми историческими пропастями и впадинами. И не только пронести, не только сохранить, но и приумножить».

Культура казахов вплоть до XX века оставалась кочевой. Кочевые казахи выработали свой способ мышления и общественной организации, которая является синтезом познавательных форм Запада и Востока. В результате этого смешения наибольшее развитие получили традиции, обряды и обычаи. Каждый народ имеет свои обычаи и традиции, характеризующие только его национальные особенности и черты, раскрывающие его национальную сущность.

С давних времен и до наших дней казахский народ, много времени уделял ребенку и его воспитанию. Поскольку жизнь и благополучие зависели от выносливости, силы, ловкости и смекалки. Поэтому многие казахские обряды связаны с рождением, детством, юношеством и совершеннолетием молодого человека. До взросления малыша, в честь него организуют свыше 20 мероприятий, исходя из этого, можно сделать вывод, что казахский народ уделяет особое значение воспитанию ребенка.

На Шилдехана - празднестве по поводу рождения сына, состоятельные люди делали щедрые угощения с приглашением гостей, устраивали состязания певцов, джигитовку на конях. Ребенка нередко нарекали именем почитаемого в ауле человека. Как особые этапы на пути к совершеннолетию в казахской семье отмечали такие события, как Бесикке салу - укладка новорожденного в люльку, с намеком на то, чтобы он быстро рос и набрался богатырского здоровья.

Тусау кесер (разрезание пут) делают для того, чтобы ребенок быстро встал на ноги. Этот обычай организуют, когда он постепенно начинает ходить, обычно на годовщину. Для проведения

этого обряда, родители ребенка организуют той. Для гостей накрывается праздничный дастархан. Ноги малыша завязывают черно-белой веревкой. Эти цвета выбирают, чтобы он в будущем отличал добро от зла, был добропорядочным гражданином, никому не переходил дорогу. И эту веревку должен перерезать уважаемый человек, так как считается, что энергия этого человека передается малышу.

Казахские свадебные обряды являются одними из важнейших обрядов в жизни казахской общины и рода и состоят из нескольких этапов: кудалык (*сватовство*), подготовка к свадьбе, свадебный той и ритуалы после свадьбы.

Кудалык является важным обрядом, начальным этапом свадебных ритуалов у казахов. Для гостей готовилось специальное блюдо *куйрык-бауыр* (курдюк и печень барана), которое символизировало закрепление договоренностей между сторонами.

Следующий обряд до заключения официального брака устраивают родственники невесты у себя дома «свадьбу невесты» (*узату той*).

Беташар - это обряд, традиционно проводимый на казахской свадьбе - это открытие лица невесты. До этого невесту вводили в дом жениха и усаживали за ширму. При этом лицо ее закрывала шаль. Весь этот обряд проходил под песню, которая так и называется «Беташар». После свадебного пира с невесты снимался саукеле и одевался платок. Замена головных уборов, означала, что она теперь относится к группе замужних женщин.

Стало модным праздновать свадьбу в традициях казахского народа, одевая национальную свадебную одежду жениха и невесты, с соблюдением основных этапов традиционной свадебной церемонии. Свадебная одежда хоть во многом и изменилась, но в современном наряде прослеживаются элементы казахского колорита. На голову невесты вновь одевают саукеле.

О традициях можно говорить много. Описать все традиции казахского народа, дать характеристику их современной значимости в рамках одной работы невозможно.

Для реализации цели мы использовали исследовательскую деятельность, которая способствовала развитию интереса к народной культуре, формированию гордости за народ и его искусство.

В современном мире многие обычаи потеряли свою актуальность, ввиду изменения хода и образа жизни, а также под влиянием исторических обстоятельств. Женщины стали более независимыми и уже не посвящают себя только семье и детям, а стремятся достичь успехов в карьере наравне с мужчинами. Такой обычай, как воровство невесты хоть и случается, но в большинстве случаев при согласии невесты. Если же подобные случаи случаются без согласия девушки, то существует ряд уголовных статей предусматривающих наказание в зависимости от тяжести преступления. Следует отметить, что множество обычаев и традиций наоборот возрождаются к жизни. Возрождаются национальные ремесла, такие как изготовление изделий из шерсти, ювелирное мастерство, выделка кожи, изготовление музыкальных инструментов и т.д. Все это говорит о том, что в первую очередь молодое поколение проявляет живой интерес к истории своего народа.

Подводя итоги, можно сказать, что эта исследовательская работа никого не оставит равнодушным и лишней раз заставит всех нас задуматься над тем, что изучение, сохранение и продолжение традиций является неотъемлемой частью любого народа.

Список источников

1. Абдиров М.Ж. Казахская идея и 2000 год // Мысль. - 1992. - № 8. - С. 36–40.
2. Каракузова Ж.К., Хасанов М.Ш. Космос казахской культуры. - Алматы, 1993.
3. Мырзаханулы Ж.. Казак ултты. - Алматы, 1989.
4. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: 1999.
5. С.Елеманова «О генезисе, эволюции и стиле казахской песенной культуры» «Музыкальная наука на постсоветском пространстве» Международная интернет конференция, 2010г.
6. Садыков М.К. Депортированные в Казахстан народы: время и судьбы. - Алматы, 2005. - 428 с.

Анализ проблем при помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения

*Кусюкбаева Д.С.
ГАПОУ «Орский технический
техникум им. А.И. Стеценко»
Руководитель: Миронникова В.Ю.*

Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальных отклонений стали предпосылкой возникновения деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, в частности, одной из самых опасных форм – преступности. Все это обусловлено как негативными социальными процессами, происходящими в обществе, так и несовершенством системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Данная проблема всегда вызывала пристальное внимание со стороны государства и общества.

Важной мерой предупреждения преступности несовершеннолетних является уголовная ответственность. Нельзя не согласиться с тем, что при реализации уголовной ответственности и применении наказаний, в частности в виде лишения свободы, может создаться основание закрепления у несовершеннолетних лиц негативных, криминальных установок, ведь происходит их изъятие из привычной среды жизни, а в местах лишения свободы они находят криминальные связи. В связи с этим актуальной представляется разработка теоретически обоснованного и практически значимого комплекса мер уголовно-правового воздействия, которые не связаны с лишением свободы, для указанной категории несовершеннолетних.

Этими мерами являются принудительные меры воспитательного воздействия. Они более гибки по сравнению с уголовным наказанием и исключают его негативные последствия.

Законодательством Российской Федерации предусмотрены учреждения, в которые могут помещать несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы за совершение преступлений средней тяжести, а также тяжких, но освобожденных судом от наказания. Это специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Актуальность исследования достаточно высока, так как преступность среди подростков в настоящее время увеличивается и необходимо изучить профилактические меры по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

Объектом исследования является правовая природа помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Предметом исследования являются правовая природа данной меры уголовно-правового воздействия, уголовно-правовые основания освобождения несовершеннолетнего от наказания при помещении в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа

Целью работы является изучение проблем при помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Исходя из цели исследования, задачами работы являются:

- 1) Изучить понятие и характеристику специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
- 2) Рассмотреть формы и направления воспитательной работы в учреждении закрытого типа для подростков, порядок и причины помещения подростков в учреждения закрытого типа
- 3) Провести анализ ошибок при помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа - это образовательные организации для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (ч. 9 ст. 22 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

Становление и развитие рассматриваемого института, согласно которого социальные предпосылки для реализации непосредственно в уголовном законодательстве идеи воспитательного

воздействия на несовершеннолетних сложились в России в XVIII столетии, когда государство создало публичный уголовно-правовой механизм изъятия ребенка из семьи и помещения его в специальное воспитательное учреждение (работный дом, смирительный дом, монастырь).

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Указанные учреждения выполняют важную реабилитационную функцию в третичной профилактике преступных форм поведения подростков возрастом от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

Помещение в специальное воспитательное учреждение закрытого типа, возникшее как мера, альтернативная лишению свободы, в настоящий момент следует рассматривать как одну из возможных форм изоляции несовершеннолетнего от общества, позволяющую одновременно оградить подростка от негативных последствий социальной изоляции и интенсифицировать воспитательное воздействие на него. Практическое применение этой меры требует соблюдения стандартов, установленных международным сообществом для лишения свободы, а также переоценки распространенных суждений о приоритетном значении помещения в закрытое воспитательное учреждение в системе мер уголовной ответственности несовершеннолетних.

Наличие у несовершеннолетнего заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, исключает возможность применения к нему данной принудительной меры воспитательного воздействия.

Соответственно, ребенок, страдающий заболеванием, лишается права быть освобожденным от наказания на основании применения данной принудительной меры воспитательного воздействия (и, следовательно, считаться судимым), которое принадлежит всем здоровым детям и принадлежало бы ему, если бы он не оказался болен.

Полностью проблема может быть устранена лишь при реализации комплексных мер помощи больным детям, которые оказались в конфликте с законом, направленных на их обеспечение необходимыми лечением и уходом, а также на создание таких условий, чтобы они чувствовали себя полноценной частью социума. Все это требует каждодневной работы социальных служб, педагогов, психологов, причем не только с детьми, но и с окружающими их взрослыми.

Для решения данной проблемы можно обратиться с предложением о создании для больных детей, совершивших преступление – лечебно-воспитательные учреждения, где несовершеннолетним будут предоставлены: медицинский персонал, психологи, педагоги, а также создан план индивидуального обращения с детьми с разными формами заболеваний.

Такая мера наказания, как изоляция от общества за совершенное преступление или правонарушение, является самой суровой мерой наказания, с психологической точки зрения имеет сильное воздействие на личность осужденных, особенно несовершеннолетних.

Сам факт социальной изоляции для личности подростка носит травмирующий характер. В экстремальных условиях помещения в новую, незнакомую ранее и не известную среду, адаптация личности предполагает выработку психологической защиты. В адаптационный период большинство воспитанников испытывает эмоциональное напряжение, стресс в связи с процедурой судебного заседания, с отрывом от привычной среды, разлуки с родными, друзьями, необходимость определения своего места в школьной среде, соблюдения режима.

В связи со строгими требованиями режима подросток не получает полноценных условий для развития, а многочисленные испытания могут привести к деградации личности или оказать психотравмирующее влияние.

Однако проблему можно решить, проводив различного рода мероприятия по «вступлению» в учреждения закрытого типа, какие-либо игры, беседы с детьми. Чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным, а чувствовал комфорт и приятную атмосферу в заведении, также более активному включению несовершеннолетних в адаптационно-реабилитационный процесс может способствовать выявление творческих способностей и ресурсных состояний, обучение ремеслу с возможностью выбора направления и будущего трудоустройства. Поэтому в деятельность по сопровождению несовершеннолетних необходимо включать после предварительного введения в про-

блему и обучения всех сотрудников закрытого учреждения, непосредственно взаимодействующих с детьми: социальных педагоги, учителей, воспитателей, мастеров трудового обучения, медицинский персонал.

У значительной части обучающихся нравственные чувства не развиты или приглушены: отсутствие сострадания к чужому горю, жалости к потерпевшему в результате совершенного преступления. Эгоизм, напускная жестокость к другим людям проявляются в поведении обучающихся.

Из-за этих качеств могут возникнуть проблемы среди обучающихся учреждения, проявление жестокости к специалистам и педагогам, а также сверстникам, что может привести к неприятным ситуациям во время нахождения подростков в данных учреждениях. Поэтому при организации нравственного воспитания необходима система мероприятий, формирующих у обучающихся этические чувства. Побуждение обучающихся к оценке своего поведения и проступков, а также других лиц дает возможность формировать как отдельные нравственные чувства, так и их систему.

Как известно, большинство обучающихся - подростки малокультурные, с огрубевшими чувствами, неправильными или искаженными представлениями о жизни, взглядами на искусство. В этой связи органической частью жизни и деятельности обучающихся должен быть их организованный отдых, умелое использование свободного времени, что имеет большое значение в их нравственном развитии.

Проблему можно решить таким образом: вовлекать воспитанников во внеурочные деятельности. Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеурочной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность представляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

В ходе проведенной работы, в соответствии с целями и задачами данного исследования, были изучены воспитательная работа в учреждении закрытого типа и проблемы помещения несовершеннолетних в такие учреждения, которые направлены на реабилитацию и социализацию воспитанников.

В подростковом возрасте поведение в значительной степени определяется поведенческими реакциями: эмансипации, группирования со сверстниками, протеста, увлечения, имитации. Именно эти реакции могут оказаться факторами отклоняющегося поведения. Реакции, принимающие асоциальный характер, являются девиациями поведения, требующими коррекции.

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они выполняют важную реабилитационную функцию в третичной профилактике преступных форм поведения подростков возрастом от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные УК Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

В учреждении закрытого типа воспитательная работа проводится по направлениям: гражданское воспитание, умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, правовое, патриотическое и экологическое воспитание. Формы, используемые в воспитательной работе: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Справедливо признается, что проблема преступности несовершеннолетних является социально-правовой, соответственно, ее решение возможно лишь путем применения комплекса мер, среди которых на первый план выступает не наказание с его карательным воздействием, а правовые меры, заменяющие его. Преимуществом названных мер является то, что они, имея педагогическое содержание, предоставляют лучшие в сравнении с мерами уголовного наказания условия для развития положительных качеств личности, они направлены на «возвращение» несовершен-

нолетних правонарушителей в общество, ограждение их от пагубного влияния тюремной среды и взрослого криминалитета.

Именно к таким мерам можно отнести принудительные меры воспитательного характера, среди которых остановимся на помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органов управления образованием, которые являются действенным средством социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Практика показывает, что направление несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа дает положительные результаты.

Влияние кислотных дождей

Кушова А.Р.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Михалкина Г.П.

Биосфера, верхняя оболочка Земли, в которой существуют все живые организмы, составляет глобальную экосистему планеты. Со времен появления человека, следует говорить об антропогенном факторе влияния на биосферу.

Она была крайне мала на начальных этапах развития человечества.

Однако с развитием общества, ростом его производительных сил ситуация начинает меняться кардинальным образом. В нынешнем XXI веке прослеживается немало глобальных экологических проблем, такие как: разрушение озонового слоя, кислотные дожди, изменение климата и прочие [1].

Цель исследования: Выяснить, возможно ли снизить или нейтрализовать действие кислотных дождей на растения.

Задачи:

1. Найти необходимую информацию для проведения ряда экспериментов
2. Научиться получать растворы с заданной рН
3. Провести эксперименты
4. Обобщить результаты проведенных опытов

Гипотеза: Кислотные дожди наносят вред растениям, но если своевременно обработать водой или щелочью вред можно уменьшить.

Кислотные дожди - атмосферные осадки в виде дождя, снега, града, тумана, содержащие соединения серы и соединения азота.

Впервые термин «кислотный дождь» был введен в 1872 году английским исследователем Робертом Смитом. И хотя ученые того времени отвергли теорию о существовании кислотных дождей, сегодня уже никто не сомневается, что кислотные дожди являются одной из причин гибели жизни в водоемах, лесах, гибели урожаев и растительности [2].

Мерой кислотности является значение рН (водородный показатель). Дождевая вода в чистом воздухе имеет рН =5,6 что близко к нейтральному. Чем ниже значение рН, тем выше кислотность.

Выбирая, значения рН для проведения экспериментов, мы основывались на данных статистики мониторинга качества окружающей среды так как чаще всего отмечаются дожди с рН 4,4, мы взяли это значение, а значение рН 3,3 мы получили, сложив минимальные и максимальные значения отмеченные при анализе кислотных дождей [3,4,5].

Для проведения экспериментов нам были необходимы растворы с рН 3,3 и 4,4. Мы определили что получить их можно двумя способами, с прибором - анализатором лабораторным серии Анион 4100 и с помощью расчёта через логарифмы контролируя процесс приготовления раствора с помощью лакмусовой бумаги (рис.1,2).



Рисунок 1



Рисунок 2

В первом эксперименте мы проверяли действительно ли кислотные дожди губят растения.

Высаженные в лотке растения опрыскивали из пульверизатора, каждую сторону лотка растворами с разной pH, одну 3,3 вторую сторону pH 4,4.

Через сутки зафиксировали результат полива. Даже однократная обработка позволила увидеть влияние кислотного дождя, растения потеряли яркость окраски.

Повторная обработка растворами с pH 3,3 и pH 4,4 проводилась через 48 часов, а третью обработку проводили через 72 часа. И через сутки после этого фиксировали результат. Часть растений стала погибать, кроме потери цвета было отмечено высыхание листьев. Погибших растений отмечено больше в части обработанной раствором с pH -3,3, левая сторона.

Хотя для эксперимента были выбраны достаточно неприхотливые злаковые растения, тем не менее, в результате попадания кислотного дождя растения заболели и начали погибать(рис.3).



Рисунок 3

В данном эксперименте мы допустили одну ошибку - поливались растения разными растворами pH, но произраставшие в одном лотке и водный раствор кислоты смешивался в почве, в конечном итоге растения погибли все

Во втором эксперименте мы провели обработку растений раствором, приготовленным с помощью лакмусовой бумаги, pH 3,3. Через 20 минут после нанесения тщательно промыли листья водой. Спустя 48 часов особых изменений у растений не заметили. Провели повторную обработку по схеме - раствор кислоты, 20 минут выдержки - смыли кислоту водой. Через сутки, визуальный осмотр показал, что цвет растений не изменился, но появилось небольшое количество белых пятнышек, как ожоги. Третью обработку по той же схеме провели через 24 часа после второй. В результате появилось слабое изменение окраски и увеличилось количество белых пятен.

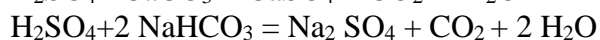
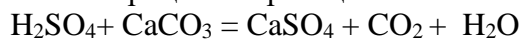
В целом, ход эксперимента показал, что промывание листьев растений водой снижает вредное влияние кислотного дождя. Появляются пятна ожогов, но по большому счету вегетативная масса растений остается относительно целой (рис.4). Изменения, выявленные у растений после 3й обработки, так же могут быть связаны с накоплением кислоты в почве из-за ограниченного размера лотка.



Рисунок 4

В третьем эксперименте мы предположили что нейтрализацию действия кислотного дождя можно провести с помощью подручных средств – раствора пищевой соды, щелочи, и раствора мела, как нейтрализатора.

Химия процесса – реакции:



Провели обработку растений раствором pH 3,3. Через 20 минут после нанесения в 2х горшках растения обработали раствором мела, а в 2х раствором пищевой соды.

Спустя 48 часов особых изменений у растений не заметили. За исключением пятнышек соды, которые смывались водой без следа. Провели повторную обработку по схеме - раствор кислоты, 20 минут выдержки – обработка растворами пищевой соды и мела. Растения не изменили цвета, не пожухли, погибших так же не отмечено. То же самое было отмечено после 3й обработки.

Ход эксперимента показал, что обработка растений нейтрализующим раствором соды или мела является достаточно эффективным методом снижения вредного воздействия кислотного дождя на растения. В этом эксперименте на растениях дольше всего не отмечалось снижения интенсивности окраски, ожогов или гибели (рис.5,6).



Рисунок 5



Рисунок 6

Все проведенные нами эксперименты показали:

1) кислотные дожди наносят серьезный вред растительной биомассе, а соответственно страдают экосистемы в целом, так как растения это основа пищевой цепи любого биогеоценоза.

Решение глобальной проблемы кислотных дождей и прочих загрязнений сфер Земли задача всего мирового сообщества, решить которые можно лишь изменив систему хозяйствования.

2) Для спасения растений на приусадебных или дачных участках можно использовать обработку водой. Если кислотные дожди на данной территории повторяются периодически за сезон, то рекомендуем обрабатывать почву нейтрализующими составами во избежание ее закисления.

3) Для нейтрализации кислот содержащихся в выпадающем «кислом» дожде можно применять подручные реактивы в виде раствора соды пищевой или раствора мела.

Предложенная нами методика, конечно же, не способна нивелировать глобальное отрицательное влияние кислотных дождей, но придомовые хозяйства вполне могут принять ее во внимание и использовать для сохранения вегетативной массы и урожая.

Список источников

1. Беттен Л. Г. «Погода в нашей жизни», Издательство «Мир», Москва, 1985г.
2. Л.Хорват «Кислотный дождь», Москва, Стройиздат, 1990г.
3. <https://rosstat.gov.ru/folder/11194>
4. <https://www.meteorf.gov.ru/upload/iblock/d94>
5. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.6cf3df61-64417360-7b23dd7e-74722d776562/https/www.statista.com/statistics/301607/china-cities-affected-by-acid-rain-by-frequency/
6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=524208>
7. <https://demka.rosdiplom.ru/readyi2a1a2new.asp?id=567442>

Добровольческая деятельность в жизни современной молодежи

*Латина А.А.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации
Руководитель: Шадрина О.И.*

Аннотация: Ежедневно нам приходится сталкиваться с множеством проблем, некоторые из них мы в состоянии решить сами, а в некоторых требуется помощь. Человек оказывает и получает помощь ежедневно. Будь то, поддержка осязаемая, или просто одобрение. Помощь необходима людям хотя бы потому, чтобы быть уверенным в себе, в том, что тебя любят, интересуются и переживают за тебя. Особенно она нужна тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Эту помощь оказывает волонтерское движение.

Ключевые слова: волонтер, меры социальной поддержки, социальная политика.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2016 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Цели:

- обучение молодого поколения определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- формирование кадрового резерва;
- распространение идей и принципов социального служения среди населения.

Задачи:

1. выявить основные причины зарождения волонтерского движения в мире и в нашей стране;
2. определить причины недостаточного развития добровольчества в нашем обществе;

3. проанализировать ситуацию, связанную с развитием волонтерского движения в г. Оренбурге.

Объект исследования: волонтерское движение.

Предмет исследования: пути решения проблемы более широкого развития волонтерской работы в нашем обществе.

Волонтерство – это осознанное добровольное участие в общественно значимых мероприятиях, акциях и проектах, в основе которых лежит идея о бескорыстной реальной помощи, нуждающимся в ней. Как образ жизни представителей молодого поколения волонтерство основано на уважении к людям, гуманном отношении, взаимопомощи и взаимопонимании, направлено на формирование «здорового» поколения людей. Волонтерство, как образ жизни формирует у молодых людей такие качества как патриотизм, трудолюбие, человечность, преданность обществу, являющихся основой гражданственности.

Волонтерство – это выполнение работ или оказание услуг на безвозмездной основе, в форме добровольческой деятельности, основанной на традиционных формах самопомощи и взаимопомощи во благо широкой общественности.

Целью волонтерства является в первую очередь добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи слоям населения, неспособным помочь себе самостоятельно, например, в случаях социальных катастроф, катаклизмов, стихийных бедствий, старости, инвалидности, безпризорности.

Основные направления волонтерской деятельности: социальное, событийное, медийное, экологическое, спортивное, патриотическое, культурное, инклюзивное, общественной безопасности.

Причины возникновения волонтерства как образа жизни современной молодежи.

Основной проблемой в процессе становления современного молодого поколения следует считать падение нравов.

Совокупность основных проблем: алкоголизм, наркомания, совершение преступлений является следствием повсеместного попрания норм морали, стирания грани между добром и злом.

Нормальная жизнь постепенно разрушается там, где хамство становится показателем уверенности в себе, где привычную ранее речь заменяет нецензурная брань, а лучшими часами, проведенными в кругу друзей, считаются «посиделки» с сигаретами и пивом.

Еще одна крайность, ставшая приметой времени – компьютерная зависимость и так называемая гаджетная «наркомания». Выключение из реальной, быстро текущей, изменяющейся жизни, замена действительности виртуальными вселенными, пребывание в них практически круглые сутки не оставляет времени на проживание в настоящем мире, наполненном живыми людьми и событиями.

Какая из вышеперечисленных крайностей хуже, судить трудно, но в любом случае бесцельно, расточительно проведенное время будет потеряно безвозвратно.

Молодые годы отведены на то, чтобы найти правильный жизненный путь, который позволит наиболее полно реализовать свои способности, осуществить намеченные планы. В это время, когда жизненного опыта еще явно не хватает, а жизнь уже ставит перед молодыми людьми вопросы о принятии важнейших для них решений даже небольшой опыт, полученный в результате участия в таких социально значимых проектах, как волонтерское движение, может оказать неоценимую услугу.^[3]

Как наиболее подвижная, мобильная часть населения молодежь должна активно включаться в социальные процессы, проявлять социальную активность, когда в условиях глобализации и повсеместного использования новых форм коммуникации увеличивается число потенциальных рисков.

Необходимо пробовать свои силы в самых разных видах деятельности, учиться взаимодействию с большими группами людей, совместной деятельности в коллективе единомышленников.

Волонтером может быть каждый - независимо от возраста (исключением могут быть воспитательные учреждения; совершеннолетие часто требуется также для работы волонтерами в больницах), образования, материального статуса и т.п.

Волонтерство - это возможность поделиться своими знаниями и опытом, или полностью

отвлечься от работы и развивать свои интересы. Поэтому у любого человека есть причины для занятия этим благородным делом.

Волонтер - это человек, который бесплатно помогает некоммерческой организации. Бесплатно - не значит даром. В ответ он получает новую профессию или избавление от одиночества, или чувство «нужности» кому-то.

Немного о себе: Я учусь ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда и соцзащиты РФ, являюсь волонтером в добровольческом объединении «Руки добра», организованном на базе моего колледжа.

Вместе с другими волонтерами добровольческого объединения, мы проводим образовательные программы для студентов колледжа-интерната, а также принимаем участие на конкурсах и образовательных форумах для волонтеров.

Совсем недавно, волонтерский состав добровольческого объединения «Руки добра» посетил школу инклюзивного волонтерства «ПРЕОДОЛЕВАЙ» на базе регионального молодежного центра «Авангард», где ребята учатся помогать людям с ОВЗ и инвалидностью, учатся грамотно проводить различные мероприятия, проходят мотивационные встречи с руководителями благотворительных проектов и в целом, становятся настоящими инклюзивными волонтерами.

Помимо этого, я являлась волонтером на фестивале «Студенческая весна на Николаевской», где с другими ребятами волонтерами помогала участникам фестиваля в организации их выступления, размещении их в комфортных условиях, а также заряжали энергией и поддерживали в трудную минуту.

От себя могу сказать, что быть волонтером – это большая ответственность, но в то же время это дело заряжает позитивными эмоциями, которые, в свою очередь, передаются окружающим.

Мне нравится это дело, как и многим подросткам и молодым людям в разных сферах добровольческой деятельности в нашей стране. В России с каждым годом растёт количество добровольческих организаций и проектов, направленных на подготовку грамотных и готовых помогать волонтеров окружающим. Это, отчасти, помогает ребятам найти себя или попробовать себя в новой сфере общественной деятельности. Мы можем осуществить такие благотворительные акции, как:

- «Согреем детские сердца» в МУСО «Социальный приют для детей и подростков» Промышленного района г. Оренбурга;
- благотворительный концерт в Оренбургском областном клиническом госпитале для ветеранов войн;
- распространение листовок с рекомендациями по профилактике и лечению нового вируса гриппа А/Н1N1;
- проводим интересные беседы «ПРОдвигаЙ ЖИЗНЬ» (против табака и алкоголя, наркомания, ВИЧ и СПИДа);
- проводим тренинги по профилактике социально-обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди подростков и молодежи от 14 до 18 лет во имя хранения жизни.

Эти три направления работы были выбраны не случайно, ведь нельзя говорить о развитии страны без будущего, а будущее - это наши дети. Но будущее не может существовать без прошлого, т.е. истории, которую представляют люди старшего поколения. Так же важно сохранять здоровье человечества на современном этапе - в настоящем. Посещение детского дома волонтерской группой скрасило нелёгкую долю детей. Сироты получили в подарок различные мягкие игрушки, развивающие игры, много тёплой зимней и летней одежды, приобретённые на деньги, полученные от благотворительных сборов, а так же море любви и тепла, излучаемое студентами, которого так не хватает этим маленьким Российским гражданам. Ведь главное для них в их возрасте - это ощущение того, что ты нужен кому-то, что ты не один в этом мире и ребята из приюта в полной мере ощутили себя в этот день полноценными детьми, волонтеры подарили им детство. Организовать праздничный концерт для ветеранов войн. Наши герои-ветераны были безграничны рады такому подарку в виде концерта и благодарны за оказанное им внимание и человеческую заботу, которые они заслужили, которого им так часто не хватает...^[6]

Молодёжь сейчас очень перспективная, трудолюбивая и добрая, что является большим успехом как для них самих, так и для общества.

Подводя итог, хочу сказать, что добровольческая деятельность является востребованной в настоящее время, а современная молодёжь охотно становятся волонтерами, которые любят своё дело и продолжают развиваться в разных сферах общественной деятельности, что является важной составляющей современного общества.

В целом, волонтерская деятельность позволяет человеку не только стать профессионалом в той или иной деятельности, предоставляя почву для самореализации и самоорганизации, являясь источником интересного досуга и социальных связей, но и способствует реализации одной из главных задач инновационного образования - актуализация «человеческого в человеке» на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

Список источников

1. Лукьянова, Р. Виды волонтерства. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://goodsurfing.org/blog/article?id=88> (дата обращения 15.03.2023)
2. Организация добровольческой деятельности: лучшие проекты и программы по итогам конкурса «Во благо - 2018» [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая; под ред. Л.И. Ачекуловой. - Красноярск, 2018. - 124 с.
3. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.
4. Книга «Роль волонтеров в развитии гражданского общества» Джастин Дэвис (Justin Davis), 2019 г.
5. Статья «Добровольчество как средство обучения и профессионального роста» на сайте Harvard Business Review – [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://hbr.org/2018/07/volunteering-as-a-way-to-learn-and-grow-professionally>
6. Статья «Волонтерство и его роль в поддержке местных сообществ» на сайте Forbes – [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://www.forbes.com/sites/mfonobongnsehe/2012/08/01/volunteering-and-its-role-in-supporting-local-communities/?sh=1f69341b20d7>

Актуальные угрозы информационной безопасности подростков в современном мире

Лунин А.В.

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»

Руководитель: Кожевникова Г.И.

«Молодым людям нужны модели, а не критики.»

Дж. Вуден

Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет стала неотъемлемой частью нашей жизни и одним из основных источников информации. В настоящее время многочисленную и активную часть его аудитории составляют молодые люди, особенно, подростки.

Социальная сеть - платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете. В России есть несколько основных социальных сетей, которыми пользуются - Одноклассники и В Контакте. Одноклассники создавались для более старшего поколения идеей которого была найти людей, с которыми когда-либо учились. В Контакт использует более молодое население, в основном это школьники и студенты.

Так почему же социальные сети стали опасны для детей и подростков?

Актуальность темы состоит в том, что вопросы безопасности информационных инфраструктур вызвали всплеск удаленки, связанной с Ковид – 19, длительное присутствие молодых людей в социальных сетях, рост квалификации злоумышленников.

Проведенный социологический опрос среди преподавателей и студентов Бузулукского строительного колледжа показал, причины «тревоги» за жизнь подростков. Респонденты назвали

подходы злоумышленников к атакам инфраструктур, такие как использование тематики разного направления, массовые рассылки, взлом и заражение домашних устройств.

В результате работы были изучены и представлены разновидности информационных угроз, причины, профилактика и борьба с киберугрозой.

В работе мы показали направления информационных угроз такие как скулшутинг (школьная стрельба), фишинг (мошенничество), груминг (интерес взрослого человека к несовершеннолетнему ребенку в сети – интернет), АУЕ (квазикриминальная субкультура), овершеринг, даркнет.

Современное общество называется информационным. Молодежи трудно общаться со сверстниками, особенно в подростковом возрасте. Они ищут облегченный вариант, где идет общение через экран. Написать легче, чем сказать в глаза. Этим пользуются злоумышленники, созданы и разработаны целые программы «информационно – психологических угроз» под названием «Интернет – истерия». Существуют более ста позиций и разновидностей угроз информационной системы.

Все регионы Российской Федерации находятся в зоне риска. Во многом виноваты сами молодые люди. Большинство подростков не понимают насколько много информации - они добровольно выставляют о себе, на всеобщее обозрение. Учащиеся школ, студенты со своей гиперобщительностью, желанием всем понравиться, обрести новых друзей, заполняя страницу своего профиля в социальной сети, пишут все про себя. Злоумышленники знают о подростках все – адрес, телефон, персональные данные, увлечения, интересы, место досуга и способы времяпровождения.

Информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Подростки менее защищены в данном плане, именно поэтому тема обеспечения информационной личности подростка востребована реальностью.

Государственные службы Российской Федерации, Уголовный кодекс стоят на защите интересов и безопасности населения страны, в первую очередь, несовершеннолетних. Большую работу проводят средства массовой информации, образовательные учреждения, пытаются противодействовать интернет сайтам.. Для молодежи пытаются создать комфортную культурную среду, обеспечивают творческое самовыражение, организуют благотворительную деятельность, квесты, путешествия.

«Молодым людям так легко сбиться с верного пути, хорошо, что многие вовремя это осознают» Неизвестный автор.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Бабин С.М, Лаборатория хакера, М, 2018
3. Горбунова, А. Ю. Социальная сеть – угроза безопасности подростка / А. Ю. Горбунова. - Молодой ученый. - 2017. - № 46 (180). - С. 283-285.
4. Джон Эриксон, - Хакинг: искусство эксплойта. 2-е изд., - 2018
5. Бирюков А.А., - Информационная безопасность. Защита и нападение, 2022
6. https://xn--b1aew.xn--p1ai/Internet_for_kids- Официальный портал МВД России «Безопасный Интернет – детям»
7. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>- «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft
8. <https://pandia.ru/text/78/639/36613.php> - Урок безопасности «Правила общения в Интернете!» (для подростков 12-15 лет).
9. <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности Google.

Достижения и проблемы современной науки

*Мазаева А.В.
ГАПОУ «ОАТК им. В. Н. Бевзюка»*

Современная среда обитания людей во многом обязана науке и технике, без которых мы уже вряд ли сможем представить полноценную социальную жизнь. Ведь за последнее десятилетие наука совершила большой скачок вперед. В мире науки произошло немало удивительных открытий и достижений от технологических до медицинских, сделав реальными некоторые вещи, которые когда-то считались невозможными для достижения.

Наука является основной формой познавательной деятельности.

Наука - это человеческая деятельность, направленная на познание окружающего мира, осуществляющая сбор и систематизацию полученной информации.

Техника, наряду с наукой, является основой жизненного пространства современного общества, неотъемлемой частью его существования в окружающем мире.

Техника - это общее название различных приспособлений, механизмов и технических устройств, не существующих в природе и изобретенные человеком.

Повышение роли науки в обществе в ее взаимосвязи с техническим прогрессом, качественные изменения в социуме, при которых новые знания и технологии становятся основой общественного развития. Современная наука напрямую связана с производством и жизнью общества и является эффективным средством решения различных социально-экономических проблем.

Современные технические, компьютерно-информационные и технологические средства имеют широкое применение в науке, позволяют получать большой объем информации, хранить и обрабатывать ее. Также современная техника и технология оказывает воздействие на все стороны общественной жизни. Например, данный подход человека к миру усиливает его воздействие на окружающую среду, обостряет экологический кризис, который приобретает глобальный характер.

По мере развития научно-технического прогресса и науки, распространение добытых знаний и умений во всем мире становятся все более доступным.

Глобальные направления развития науки и техники представлены развитием генетики, комбинированной химии, развитием компьютерных технологий, робототехникой.

На сегодняшний день наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Несомненно, уровень развития науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это, несомненно, показатель экономического, культурного, цивилизационного, образованного, современного развития государства. Наука создает идеальный мир, систему идеальных представлений о мире, предваряя этим практические действия.

Таким образом, научные и технические достижения и открытия стали движущим механизмом развития нашей планеты. Они преобразовывали и преобразовывают окружающий нас мир и жизнь человека. Мир великих открытий и изобретений - нелегкий путь, пройденный человечеством, который можно проследить через историю величайших открытий и изобретений.

Жизнь современного общества тесно связана с научно-техническим прогрессом, с внедрением новых технологий, которые должны служить на благо человечеству. Но каждому из нас нужно всегда соизмерять, что от такого «достижения» будет больше: вреда или пользы, как разумно использовать результаты научной мысли, не нанося вреда человеку и природе.

Список источников

1. Герасимов И. Г. Структура научного исследования: философский анализ познавательной деятельности в науке. – Мысль, 1985. – 359 с.
2. Трифонова М.К. Наука. Образование. Человек: моногр. Симферополь: ИТ «АРИ-АЛ», 2012. 474 с.
3. Наука в условиях глобализации: сб.ст./ под ред. Аллахвердяна А.Г, Семеновой Н.Н., Юркевича А.В. М.: Логос, 2009, 520 с.
4. Шваб К., Дэвис Н. Технологии Четвертой промышленной революции: пер с англ. М.: Эксмо, 2018. 320 с.

Творческая индивидуальность личности

Мазурина Н.А.
ГБОУ СПО ЛНР «Свердловский колледж»
Руководитель: Гончарова А.А.

Сегодня мы все здесь собрались, как единое целое. Мистраль, Атлас, Вакуо, Вэйл. Четыре королевства Ремнанта. В этот день, примерно 80 лет назад, величайшая война за всю историю нашего мира подошла к концу. То была война... о самой идее индивидуализма. Мы сражались по бесчисленному ряду причин, одной из которых было уничтожение всех форм искусства и самовыражения. И, как вам хорошо известно, не многие выстояли. Как результат, те, кто противостоял тирании, стали называть своих детей по одному из основных аспектов искусства - цвету. Это был способ показать, что не только они не станут терпеть подавления, но и грядущие поколения тоже. Мы несём в себе индивидуализм и самовыражение через многообразие.

из мультфильма
«Красный, Белый, Черный, Желтый»

Каждый из нас знает, что такое индивидуальность, простыми словами, это то, что нас отличает от остальных. Индивидуальность, это самое прекрасное, что существует во всем мире. На нашей планете 8 млрд. человек, царство растений насчитывает около 320 тысяч видов, более 7 миллионов видов животных, насчитывается от 100 до 400 миллиардов звезд в нашей галактике, огромное достояние искусства и не единой одинаковой пары. Даже пара близнецов отличается друг от друга.

А что говорить про творческую индивидуальность, когда наши мысли имеют разные голоса и свой характер. Когда при мысли, что человек не может уже ничего придумать, он разделяет на детали то, что уже есть и собирает новое. Кто-то скажет, что творчество это только для тех, кто занимается искусством, но они будут не правы. Творчество охватывает все сферы жизни, а искусством можно назвать все, что несет смысловую пользу и задумку. Так архитектура, картины, музыка, компьютерные игры, инженерия, садоводство и др. могут быть чьими-то творческими индивидуальностями.

Понятие творческая индивидуальность

Разберем подробнее понятие творческой индивидуальности личности.

Творческая индивидуальность—это качество личности, проявляющееся как способность ее превращать свои индивидуальные задатки и иные возможности в новые формы поведения и новые личностные качества.

Творческая индивидуальность выражается в умении выбирать поведение в соответствии с новыми условиями, переносить имеющиеся умения и навыки в новые виды деятельности, ранее незнакомые. Благодаря творческой индивидуальности личности делаются непохожими друг на друга, а также обеспечивает свое саморазвитие и самовоспитание. Именно это качество позволяет личности действовать активно, самостоятельно, творчески, более эффективно осуществлять свою деятельность, обогащать свою жизнь и жизнь других людей.

Творческая индивидуальность – это общее качество, направляющее творчество личности на «делание» самой себя, на использование творческой активности в своих, как бы личных целях. Данное качество можно воспитать, что делается посредством воспитания: духовной самостоятельности, обеспечивающей проницательность ума и способность выйти из привычного.

Познавательная сфера творческой личности

Вопрос о своеобразии творческого мышления интересовал психологов и философов давно. Но только в XX веке его стали изучать серьезно. Это было связано с острой потребностью общества в творческих личностях. Такая потребность существовала всегда, но лишь к началу прошлого века общество осознало, что творчество можно эффективно использовать не только в сфере искусства и науки, но и во всех других областях жизни, в том числе в маркетинге, создании новых товаров и услуг, в сфере управления и т. д.

Итогом этого возросшего интереса стало развитие психологии творчества и разработка тео-

рии творческого мышления. Благодаря исследованиям таких ученых, как Дж. Гилфорд, Э. де Боно, Г. Альтшуллер, С. Медник, Т. Бьюзен,

Я. Пономарев и др., были выявлены основные характеристики этого необычного вида мышления.

Наряду с понятием «творческая личность», часто используют термин «креатив». Само это слово происходит от английского существительного creativity – креативность, творческая одаренность. Несмотря на очевидное родство этих двух понятий, между ними есть отличие. Креативами называют людей, проявляющих творческую активность, деятельных, а не просто наделенных способностью к творчеству.

Для людей даже с высоким творческим потенциалом такая активность не всегда характерна. Часто процесс творчества протекает на уровне сознания, а его результаты не всегда реализуются на практике.

Сфера интересов

Как рождаются новые идеи и находятся новые решения сложных задач? По сути дела, наш мозг ничего абсолютно нового придумать не может, например, мы не можем представить то, что никогда не видели, если нет описания этого. Творчество – это комбинаторная деятельность, то есть преобразование и комбинирование элементов прежнего опыта, имеющихся в памяти знаний, представлений и т. Информация, хранящаяся в нашей памяти – это строительный материал, и чем ее больше и она разнообразнее, тем лучше условия для творчества.

Для творческой личности важен не только объем, но и разнообразие знаний. Это позволяет подключать их для решения самых разных задач. А если еще и ассоциативное мышление хорошо развито, то комбинирование информации создает практически неограниченные возможности для созидания нового. Таким образом, креативов отличают не только творческие способности, но и разносторонние интересы, эрудированность.

Творческая личность является двигателем прогресса человеческого общества во всех направлениях развития: от науки до искусства. Во многом именно от нее зависит то, каким будет наш мир завтра. Именно поэтому творческим людям надо уделять особенное внимание, создавать условия для их комфортной работы. Для этого необходимо знать особенности творческой личности, а именно:

- независимость – личностные стандарты важнее стандартов группы, неконформность оценок и суждений;
- открытость ума – готовность поверить своим и чужим фантазиям, восприимчивость к новому и необычному;
- развитое эстетическое чувство, стремление к красоте;
- чувство неудовлетворенности, тревожности;
- двойственность личности, противоречивость;
- сложности в процессе адаптации.

Из вышеназванных свойств первые три необходимо развивать и использовать на пользу общества, а последние три стараться сгладить, свести к минимуму, так как они могут явиться тормозом на пути к развитию творческой личности и, как следствие, снизить результативность ее работы.

Похоже, что творчество противостоит обществу, большинство его членов не стремятся к творческой деятельности. Это было до последнего времени очень заметным. Но XX век, ориентируясь на динамичный и творческий рост буквально во всех областях жизни, заставлял менять отношение к творцам. Они не только стали необходимыми для любой команды, а и самих творческих личностей стало существенно больше, чем 30 лет тому назад.

Список источников

1. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. М., 1994
2. Басин Е.Я. «Двуликий Янус». М., 1996
3. Дружинин В. Метафорические модели интеллекта. – В кн.: Творчество в искусстве. Искусство в творчестве. М., 2000
4. Гончаренко Н. В. Гений в искусстве и науке. М.: Искусство, 1991
5. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978

Правовые аспекты волонтерской деятельности

Меняева К.В.

ГАПОУ «ОАТК им.В.Н.Бевзюка»

Руководитель: Мынбаева А.Т.

Волонтерская деятельность – в разных ее проявлениях – является сегодня приметой времени. На сегодняшний день волонтерская деятельность является достаточно востребованной – это связано с природными катаклизмами, организацией различных проектов и конкурсов. Ежедневно нам приходится сталкиваться с множеством проблем, некоторые из них мы в состоянии решить сами, а в некоторых требуется помощь. Человек оказывает и получает помощь ежедневно, будь то поддержка ощущаемая или просто одобрение. Помощь необходима людям хотя бы потому, чтобы почувствовать себя уверенным, знать, что тебя любят, интересуются и переживают за тебя. Особенно она нужна тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Таких людей не малое количество, и, быть может, мимо тебя ежедневно проходят десятки людей, кому нужна поддержка. У многих людей зачастую складывается ситуация, когда помощь со стороны близких родственников им не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер. Опыт деятельности показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Как любое явление, обретающее более или менее массовый характер, добровольческое движение в Европе было поставлено на законодательную базу. Документы такого рода возникали сначала в отдельных государствах, а затем – и на межгосударственном уровне. Наиболее показательной в этом плане выглядит принятая на 11-й Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий специальная «Декларация добровольцев» (14.09.1990, Париж). Следующим шагом на этом пути стала известная Резолюция 55/57 Генеральной Ассамблеи ООН (от 24.09.2002), в которой правительствам всех стран, в том числе нашей, настоятельно рекомендовано оказывать системное содействие развитию добровольчества.

Безвозмездный труд волонтеров в нашей стране используется в различных областях - ликвидация последствий стихийных бедствий, проведение спортивных мероприятий, поиск людей, помощь социально незащищенным слоям населения и в других сферах, где государство не имеет возможности в полной мере удовлетворить потребности граждан. В волонтерской деятельности заинтересовано и государство, и общество в целом, что выражается в принятии соответствующих мер поддержки волонтерства. Это предоставление, в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7 «О некоммерческих организациях» (ст. 31), льгот по уплате налогов, таможенных и иных сборов и платежей некоммерческим организациям; полное или частичное освобождение от платы за пользование государственным и муниципальным имуществом.

Таким образом, государству следует уделять больше внимания развитию волонтерского движения в России. Закон «О добровольчестве (волонтерстве)» нужен для того, чтобы социальное и благотворительное волонтерство было законным, эффективным и развивающимся, благодаря такому закону, волонтер наделяется правами и гарантиями.

Этот закон будет призван представлять и защищать права наших добровольцев в России и за рубежом.

В настоящее время практика благотворительной деятельности граждан и организаций, а также добровольческая деятельность осуществляются на основании положений Федерального закона от 11.08.1995 № 135 (ред. От 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Распоряжения Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации».

На сегодняшний день общие правовые основы деятельности волонтеров регулируются следующими документами: Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.), Международная Конвен-

ция о правах ребенка (1989 г.); Конституция РФ (1993 г., ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19).

Статус добровольцев в различных сферах деятельности регулируется следующими законодательными актами: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (статья 5 – определение понятия «доброволец» в контексте благотворительной деятельности (виды такой деятельности – статья 2); Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев:

Гражданский кодекс РФ (статья 582 «Пожертвование», с учетом Письма Минфина РФ от 29 декабря 2009 г. № 03-03-06/4/112); Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (определяет возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений); Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (статья 31.1 – обучение и подготовка добровольцев государством, как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО); Налоговый кодекс РФ (пункты 3, 4 статьи 217 – освобождение от налогообложения компенсаций добровольцам и выплат донорам).

На основании вышеперечисленных законов и законодательных актов, можно сделать вывод, что законодательно урегулированы следующие понятия деятельности добровольцев:

Общее определение: физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (статья 5 ФЗ «О благотворительной деятельности»). Благотворительная деятельность определяется в статье 2 того же ФЗ.

Правовая основа деятельности добровольцев: договор (статья 7.1 ФЗ «О благотворительной деятельности»). Его заключение допустимо, но не является обязательным, возможно его заключение в устной или простой письменной форме. Стороны договора: доброволец и благополучатель (адресат помощи добровольцев), доброволец и благотворительная организация.

Предмет договора – безвозмездное выполнение добровольцем работ (оказание услуг) благополучателю или благотворительной организации в рамках ее деятельности, компенсация расходов, в частности, на проезд, питание, жилье, СИЗ (средства индивидуальной защиты), страхование.

Организационно-правовая форма деятельности добровольцев – благотворительная организация, общественная организация без образования юридического лица.

Не урегулированы: Стандарты помощи, оказываемой волонтерами /добровольцами; Особый порядок допуска добровольцев к сферам помощи, требующим специальной подготовки - пока есть только в отношении добровольной пожарной охраны, в стадии подготовки - в отношении народных дружин.

Основы государственной политики в отношении волонтерства в России сформулированы в «Концепции развития благотворительной деятельности и добровольчества» от 30.07.2009 № 1054р.

Действующее законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры», вкладывая в них не совсем идентичное содержание.

Добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности), а волонтеры - граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность. Исходя из этих определений, можно сделать вывод, что законодатель рассматривает волонтерство, как разновидность добровольчества в строго определенной сфере.

Таким образом, государство дало право гражданам заниматься волонтерской деятельностью, но не создало для этого должных условий. Российские волонтеры обделены гарантиями. Нет четкого законодательного регулирования таких вопросов как: кто должен оплачивать проезд, питание, проживание добровольцев, кто должен наделять волонтеров орудиями труда, нет обязательного страхования от несчастных случаев и материального ущерба, согласно настоящему законодательству работа волонтера не может быть записана в трудовой стаж. Законы России не предусматривают какие-либо поощрения и льготы для добровольцев. Как следствие, мы видим крайне

низкую заинтересованность наших сограждан заниматься волонтерской деятельностью.

Как видим, существуют некоторые противоречия между Федеральным законом «О благотворительной деятельности» и законопроектом «О волонтерстве» - например, в части сферы действия законодательства о волонтерстве. Переходные положения законопроекта (гл. 4), а также общие положения (гл. 1) не содержат указания на его приоритетное применение в случае противостояния с другими нормативными актами, в отличие от Федерального закона «О благотворительной деятельности» (ч. 2 ст. 3). Из этого следует, что в случае принятия законопроекта в таком виде, многие его положения не получат реализации.

Проанализировав нормативно-правовую базу волонтерского (добровольчества) движения в Российской Федерации, законодательные материалы, данные соцопроса, публикации в средствах массовой информации, можно сделать вывод, что волонтерское движение в нашей стране сегодня приобретает массовый характер, с каждым годом привлекая все больше людей различного возраста и социального статуса. Между тем, кто давно участвует в добровольческом движении, и новички отмечают, что имеющаяся в настоящее время законодательная база несовершенна и работает не в полной мере.

Среди причин, препятствующих развитию добровольчества, является отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов режима благоприятствования процессам создания волонтерства и другим формам проявления социально полезной общественной жизни (льготы, налоги, аренда помещений, статус и т.д.). До сегодняшнего дня не создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность добровольцев, отсутствие свода правил и обязанностей, кодекса добровольцев, регулирующего взаимоотношения между субъектами и объектами добровольчества. Отсутствие государственных программ (на федеральном и региональном уровне), стимулирующих участие молодежи в социально значимой добровольческой деятельности. Для поддержки и развития волонтерского движения необходимо на государственном уровне формирование позитивного имиджа волонтера как важного фактора социально-экономического развития страны. Эффективное развитие волонтерства невозможно без государственных программ поддержки структур, занимающихся подготовкой и обучением волонтеров, проведение форумов, слетов, мастер-классов и т.п.

Подводя итог, необходимо акцентировать внимание на том, что в основе волонтерства всегда лежит какая-то нерешенная социальная проблема, а цель законодательства - устранение проблем. Закон должен облегчать волонтерам решение социальных проблем и в тоже время служить «лифтом» для подъема этих проблем на федеральный уровень для их последующего устранения.

Планирование семейного бюджета в среде электронных таблиц

*Меркулова Е.С.,
Пономарева А.А.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации
Руководитель: Максимова А.В.*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу корректного планирования семейного бюджета, который является немаловажным звеном, из которых складывается бюджет всей страны. Актуальность этой проблемы заключается в том, чтобы помочь молодым семьям видеть ошибки в их совместном планировании средств и избегать их.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовый контроль, семейный бюджет, электронные таблицы.

Для социально-экономического развития страны важен уровень финансовой грамотности каждого гражданина, проживающего на её территории. Именно поэтому в современном мире так важно уметь правильно распоряжаться своими средствами. Появляется необходимость в совершенствовании своих знаний, умений по планированию личного бюджета. Перед каждой семьёй

всегда очень остро стоит вопрос: «Как же правильно и грамотно его вести?»[1].

Проблема нехватки денег актуальна для большинства современных семей. Многие буквально мечтают о том, чтобы расплатиться с долгами и начать новую финансовую жизнь. В условиях кризиса бремя маленькой зарплаты, кредитов и долгов, затрагивает почти все семьи без исключения. Именно поэтому люди стремятся контролировать свои расходы. Суть экономии расходов не в том, что люди жадные, а в том, чтобы обрести финансовую стабильность и взглянуть на свой бюджет трезво и беспристрастно[3].

Польза контроля финансового потока очевидна – это снижение расходов. Чем больше вы сэкономили, тем больше уверенности в завтрашнем дне. Экономленные деньги можно пустить на формирование финансовой подушки, которая позволит вам некоторое время чувствовать себя комфортно, например, если вы остались без работы.

Главный враг на пути финансового контроля – это лень. Люди сначала загораются идеей контролировать семейный бюджет, а потом быстро остывают и теряют интерес к своим финансам. Чтобы избежать подобного эффекта, требуется обзавестись новой привычкой – контролировать свои расходы постоянно. Самый трудный период – это первый месяц. Потом контроль входит в привычку, и вы продолжаете действовать автоматически. К тому же плоды своих «трудов» вы увидите сразу – ваши расходы удивительным образом сократятся. Вы лично убедитесь в том, что некоторые траты были лишними и от них без вреда для семьи можно отказаться[4].

Семейный бюджет – это определенный план, где учитываются доходы и расходы каждого члена семьи. Такой бюджет образуется по той же, как и все остальные: из доходов и расходов. От личного он отличается тем, что здесь необходимо брать во внимание потребности абсолютно каждого члена семьи. Самый лучший способ для контроля бюджета – составления плана доходов и расходов, которому нужно будет придерживаться. Для начала нужно познакомиться с видами семейного бюджета[2].

– Совместный бюджет. Разновидность семейного бюджета, где за распределение средств отвечают оба супруга в равной степени, обсуждая и согласовывая свои решения. Размер дохода каждого из членов семьи не играет важной роли, более того, доход может получать даже 1 из супругов. Этот вид планирования семейного бюджета считается самым демократичным и распространенным.

– Долевой (смешанный) тип бюджета. В одном варианте супруги делят затраты на предстоящие семейные расходы пополам. Другой вариант – муж и жена вносят в общую «копилку» равные суммы, которые они потратят на общие нужды, а оставшуюся часть денег тратят на личное пользование. Такой вид семейного бюджета больше подходит для супругов с примерно одинаковым уровнем доходов.

– Раздельный бюджет. В России такой тип планирования семейного бюджета встречается довольно редко, но всё же стоит заострить внимание и на нём. Каждый из супругов оплачивает те семейные расходы, которые посчитает важными. Остальные средства муж и жена тратят на свои нужды, не имея отчета друг перед другом. Однако дорогостоящие приобретения принято оплачивать старшим членам семьи пополам.

Расходы следует классифицировать по принципу их важности: обязательные (необходимо покрывать доходами) и предполагаемые. Также их можно разделить по периодичности их появления (ежегодные, сезонные, ежемесячные, еженедельные, ежедневные и переменные)[2].

Учет расходов и доходов семьи в таблице Excel

Если вы новичок в деле составления семейного бюджета, то прежде чем использовать мощные и платные инструменты для ведения домашней бухгалтерии, попробуйте вести бюджет семьи в простой таблице Excel. Польза такого решения очевидна – вы не тратите деньги на программы, и пробуете свои силы в деле контроля финансов. С другой стороны, если вы купили программу, то это будет вас стимулировать – раз потратили деньги, значит нужно вести учет[1].

Начинать составления семейного бюджета лучше в простой таблице, в которой вам все понятно. Со временем можно усложнять и дополнять ее.

Главный принцип составления финансового плана заключается в том, чтобы разбить расходы и доходы на разные категории и вести учет по каждой из этих категорий. Как показывает опыт, начинать нужно с небольшого числа категорий (10-15 будет достаточно). Вот примерный список

категорий расходов для составления семейного бюджета семьи в России:

- Автомобиль
- Бытовые нужды
- Гигиена и здоровье
- Дети
- Квартплата
- Кредит/долги
- Одежда и косметика
- Поездки (транспорт, такси)
- Продукты питания
- Развлечения и подарки
- Связь (телефон, интернет)

Рассмотрим расходы и доходы семейного бюджета на примере следующей таблицы:

Таблица расходов и доходов семейного бюджета										
Доходы				Отчет						
№	Категории доходов	Сумма		Доходы за месяц		Расходы за месяц		Сальдо (разница)		
1	Зарплата	39000		64500		51700		12800		
2	Подработка	21000								
3	Дивиденды	3000								
4	Разное	1500								
Итого		64500								
Расходы				Дни месяца						
№	Категории расходов	Расх. за мес.		1	2	3	4	5	6	7
1	Автомобиль	6700		2000			1500			
2	Бытовые нужды	1810			300					630
3	Вредные привычки	3760		400	500		400		220	
4	Гигиена и здоровье	1350			340					
5	Дети	5310		120		3000		800		150
6	Квартплата	3120			2500					
7	Кредит/долги	7740				5000			500	
8	Одежда и косметика	9950		3000			550			
9	Поездки (транспорт, такси)	890			300			250		
10	Продукты питания	7680		250		2000			250	
11	Развлечения и подарки	2690			500		100			810
12	Связь (телефон, интернет)	700		100				400		
Итого за день				5870	4440	10000	2550	1450	970	1590
Итого за неделю				26870						

Здесь мы видим три раздела: доходы, расходы и отчет. В разделе «расходы» мы ввели вышеуказанные категории. Около каждой категории находится ячейка, содержащая суммарный расход за месяц (сумма всех дней справа). В области «дни месяца» вводятся ежедневные траты. Фактически это полный отчет за месяц по расходам вашего семейного бюджета. Данная таблица дает следующую информацию: расходы за каждый день, за каждую неделю, за месяц, а также итоговые расходы по каждой категории.

Что касается формул, которые использованы в этой таблице, то они очень простые. Например, суммарный расход по категории «автомобиль» вычисляется по формуле =СУММ(F14:AJ14). То есть это сумма за все дни по строке номер 14. Сумма расходов за день рассчитывается так: =СУММ(F14:F25) – суммируются все цифры в столбце F с 14-й по 25-ю строку.

Аналогичным образом устроен раздел «доходы». В этой таблице есть категории доходов бюджета и сумма, которая ей соответствует. В ячейке «итог» сумма всех категорий (=СУММ(E5:E8)) в столбце E с 5-й по 8-ю строку. Раздел «отчет» устроен еще проще. Здесь дублируется информация из ячеек E9 и F28. Сальдо (доход минус расход) – это разница между этими ячейками.

Таблица расходов и доходов семейного бюджета										
Доходы бюджета				Отчет						
№	Категории доходов	Сумма			Доходы за месяц	64500				
1	Зарплата	39000			Расходы за месяц	51700				
2	Подработка	21000			Сальдо (разница)	12800				
3	Дивиденды	3000			План расходов	45800				
4	Разное	1500			Отход от плана	-5900.00				
	Итого	64500								
Расходы бюджета				Дни месяца						
№	Категории расходов	Расх. за мес.	План расх.	Отклонение	1	2	3	4	5	6
1	Автомобиль	6700	5000	-1700.00	2000			1500		
2	Бытовые нужды	1810	1500	-310.00		300				
3	Вредные привычки	3760	3000	-760.00	400	500		400		220
4	Гигиена и здоровье	1350	1000	-350.00		340				
5	Дети	5310	6000	690.00	120		3000		800	
6	Квартплата	3120	3000	-120.00		2500				
7	Кредит/долги	7740	7700	-40.00			5000			500
8	Одежда и косметика	9950	6000	-3950.00	3000			550		
9	Поездки (транспорт, такси)	890	1000	110.00		300			250	
10	Продукты питания	7680	8000	320.00	250		2000			250
11	Развлечения и подарки	2690	3000	310.00		500		100		
12	Связь (телефон, интернет)	700	600	-100.00	100				400	
	Итого за месяц	51700	45800	-5900.00						
				Итого за день	5870	4440	10000	2550	1450	970

Теперь давайте усложним нашу таблицу расходов. Введем новые столбцы «план расхода» и «отклонение» (скачать таблицу расходов и доходов). Это нужно для более точного планирования бюджета семьи. Например, вы знаете, что затраты на автомобиль обычно составляют 5000 руб/мес, а квартплата равна 3000 руб/мес. Если нам заранее известны расходы, то мы можем составить бюджет на месяц или даже на год.

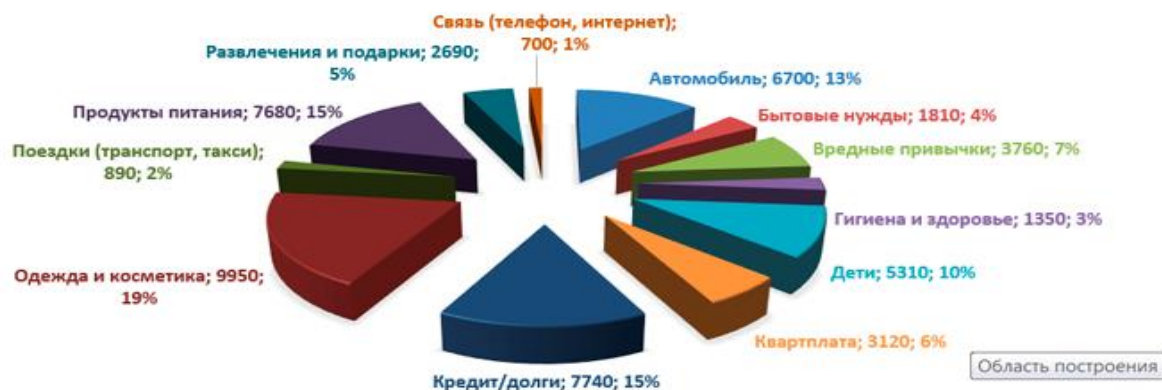
Зная свои ежемесячные расходы и доходы, можно планировать крупные покупки. Например, доходы семьи 70 000 руб/мес, а расходы 50 000 руб/мес. Значит, каждый месяц вы можете откладывать 20 000 руб. А через год вы будете обладателем крупной суммы – 240 000 рублей.

Таким образом, столбцы «план расхода» и «отклонение» нужны для долговременного планирования бюджета. Если значение в столбце «отклонение» отрицательное (подсвечено красным), то вы отклонились от плана. Отклонение рассчитывается по формуле =F14-E14 (то есть разница между планом и фактическими расходами по категории).

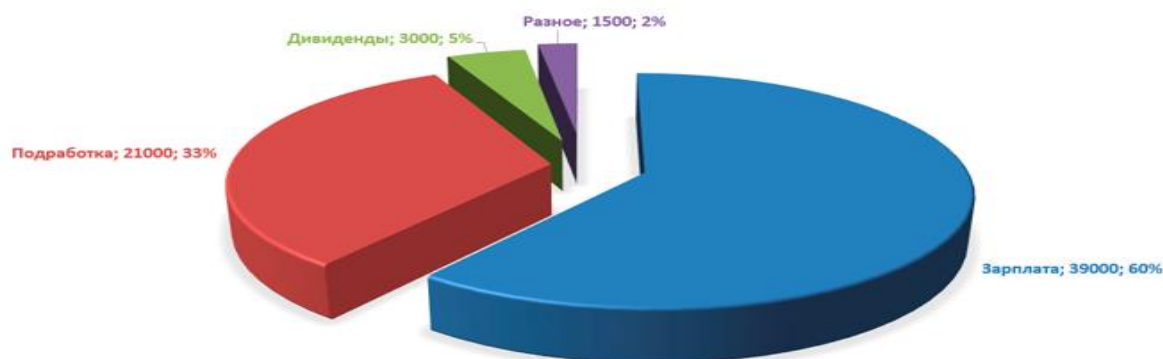
Как быть, если в какой-то месяц вы отклонились от плана? Если отклонение незначительное, то в следующем месяце нужно постараться сэкономить на данной категории. Например, в нашей таблице в категории «одежда и косметика» есть отклонение на -3950 руб. Значит, в следующем месяце желательно потратить на эту группу товаров 2050 рублей (6000 минус 3950). Тогда в среднем за два месяца у вас не будет отклонения от плана: $(2050 + 9950) / 2 = 12000 / 2 = 6000$.

Используя наши данные из таблицы расходов, построим отчет по затратам в виде диаграммы.

РАСХОДЫ ЗА МЕСЯЦ



ДОХОДЫ ЗА МЕСЯЦ



Аналогично строим отчет по доходам семейного бюджета.

Полезность этих отчетов очевидна. Во-первых, мы получаем визуальное представление о бюджете, а во-вторых, можно проследить долю каждой категории в процентах. В нашем случае самые затратные статьи – «одежда и косметика» (19%), «продукты питания» (15%) и «кредит» (15%).

В программе Excel есть готовые шаблоны, которые позволяют в два клика создать нужные таблицы. Если зайти в меню «Файл» и выбрать пункт «Создать», то программа предложит вам создать готовый проект на базе имеющихся шаблонов. К нашей теме относятся следующие шаблоны: «Типовой семейный бюджет», «Семейный бюджет (месячный)», «Простой бюджет расходов», «Личный бюджет», «Полумесячный домашний бюджет», «Бюджет студента на месяц», «Калькулятор личных расходов» [1].

Список источников

1. Прохорский, Г.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Прохорский Г.В. - Москва : КноРус, 2021. - 271 с. - ISBN 978-5-406-08016-0. - URL: <https://book.ru/book/938649> - Текст: электронный.

2. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. - Москва : КноРус, 2021. - 482 с. - ISBN 978-5-406-03029-5. - URL: <https://book.ru/book/936307> - Текст: электронный.

3. Семейный бюджет - как планировать и накопить [Электронный ресурс] URL: <https://vsdelke.ru/finansy/semejnyj-byudzheth.html>

4. Бюджет семьи: как быть в ладу с деньгами и друг с другом [Электронный ресурс] URL: <https://xn---9sbjebdr5a7bi8ipa.xn--p1ai>

5. Финансовая подушка безопасности. Что это такое, зачем она нужна и как её создать [Электронный ресурс] URL: <https://www.azbukatrejdera.ru/finansovaya-podushka-bezopasnosti.html>

Волонтерское движение в Великобритании и России

Морозова А.В. Арсланова А.А.
ГАПОУ «Орский индустриальный колледж»
Руководитель: Антипина Т.А.

Аннотация. Статья пользуется актуализацией, в связи с тем, в настоящее время волонтерство имеет большое значение в современном мире. Волонтерское движение напоминает и учит человека таким понятиям, как нравственность, самопожертвование, отзывчивость, милосердие, доброта и любовь ко всем живым существам. В настоящее время волонтерские движения активно набирают обороты. Уже со школьной скамьи нас вовлекают в различные волонтерские акции, но придя в колледж, нам захотелось не только узнать больше информации о волонтерстве, но и попробовать себя в этом деле более осознано.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерские движение, социум, нравственность и сострадание, помощь окружающим.

«Маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение» (Оскар Уайльд).

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. Волонтерская деятельность широко распространена во всех странах мира.

Причем труд волонтеров с каждым годом становится все более значимым ресурсом мировой экономики.

Понятие «добровольчество», а в современной западной социологии «волонтерство» применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества.

Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих неправительственных организации, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских организаций.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество - фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество - способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Неорганизованное волонтерство - это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений, аренда оборудования или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах. Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, и, как правило, более систематично и регулярно.

В данном случае очень важна мотивация человека. Мотивация - это то, что толкает людей совершить какое - либо действие в соответствии с возникшей у них потребностью. Зачастую в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и

преодоление чувства одиночества.

В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий. Однако только в XX веке, на европейском континенте добровольчество стало приобретать черты всеобщего социального феномена. Несколько цифр из развития добровольческого движения 80-90-х годов прошлого столетия. 1987 г. - 80 миллионов волонтеров, в 1995 - более 93 миллионов, 1998 г. - более 109 миллионов людей участвовали в волонтерском движении.

Очень широк спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления. Общепризнанно выделение 9 основных направлений волонтерства: социальное; спортивное; культурное; экологическое; донорство; событийное или эвент-волонтерство; корпоративное; волонтеры общественной безопасности; медиа-волонтерство.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 1980-х годов прошлого столетия, хотя, если заглянуть в историю, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. За последние двадцать лет понятие «волонтер» сильно изменилось. Если в 1980-е годы волонтеры ехали на целину или БАМ, то они получали за свою работу зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы была зачастую тесно связана с обязательностью и общественным принуждением. Никакого закона о добровольческом труде в советской России не было. Понятие, содержание и форма волонтерского труда в современной России начинает формироваться в 1990-е годы, с возникновением некоммерческих, общественных и благотворительных организаций.

Юридическое определение добровольца или волонтера дано в статье 5 Федерального закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года: «Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучия, в том числе в интересах благотворительной организации». В Российской Федерации говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом помогать людям. Существуют такие российские организации, как: Волонтерская ассоциация World4U, Группа «Доноры – детям», Онкологический диспансер «Седьмой лепесток, Фонд помощи престарелым «Доброе Дело», Группа волонтеров Гринпис (Greenpeace) - общественная неправительственная и некоммерческая экологическая организация и др.

19 век вошел в британскую историю как «золотой век» волонтерской деятельности. Волонтеры в Великобритании делают все, что они хотят и могут придумать. Люди добровольно вызываются, чтобы помочь туристам, терпящим бедствие в горах, строить дома, издавать журналы, посещать гражданские суды. Люди сами решают, сколько времени они могут посвятить общественной работе: час в месяц, неделю или больше времени. Волонтеры могут работать в любой день и в любое время суток. Хотя большинство из них работает с 9 до 5, но есть и такие, которые работают в вечернее время и в выходные дни. Целыми семьями, взрослые и дети становятся волонтерами. Они могут ухаживать за больным ребенком в выходные дни, чтобы дать отдохнуть его родителям. Люди не считают, что они делают что-то сверхъестественное, потому что в Великобритании есть очень старая традиция работы для оказания помощи нуждающимся людям разными способами.

Есть более чем 157.000 благотворительных организаций в Великобритании. Самые известные: RSPCA (Королевское общество по предотвращению жестокого обращения с животными), RSPB (Королевское общество защиты птиц), OXFAM (Оксфордский комитет помощи голодающим), Молодое Предприятие (Young Enterprise) Цель – вдохновить и обучить молодежь заниматься и добиваться успеха в предпринимательстве, Всемирно известная благотворительная организация «Красный Крест» была организована в 1863 году британским меценатом Анри Дюнаном. Теперь, Общество Красного Креста есть почти в каждой стране.

Таким образом, волонтерское движение является одним из важнейших социальных направлений и в мире, и в нашей стране. Необходимо оказывать материальную поддержку волонтерским организациям, а также всячески поощрять и награждать их участников. Ведь это мощный инстру-

мент для экономического и культурного роста, социальных перемен в лучшую сторону. И как однажды сказал Махатма Ганди о человеке: «Маленькое тело, обусловленное духом и воодушевленное неугасимой верой в свою миссию, может изменять ход истории», думается, что это выражение прекрасно описывает значимость каждого волонтера и его влияния на окружающий мир.

Для человека это всегда хорошая возможность проявить свои таланты, реализоваться в обществе, а также получить новые знания и навыки, которые принесут важный опыт, который важен для молодых людей.

Волонтерство оказывает большое влияние на образование школьников и студентов, так как способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки, а так же помогает улучшить уровень интеллектуального развития.

Волонтерство – это не единичное явление, а установившееся и постоянно совершенствующееся течение современного общества.

Список источников

1. https://otherreferats.allbest.ru/sport/00009552_0.html
2. <https://yavolonter.ru/napravleniya-volonterstva>
3. <https://poisk-ru.ru/s52719t13.html>
4. <https://fadm.gov.ru>
5. <https://движение-школьников.рф>
6. <https://ria.ru/20100521/236982093.html>
7. <https://worldscholarshipforum.com/ru/волонтерство-за-границей/>
8. <https://obuchonok.ru/node/8070>

Многонациональное Оренбуржье. Межэтнические отношения народов Оренбуржья

Мусирова К.Г.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Гриниченко А.В.

Оренбургская область расположена на стыке двух частей света – Европы и Азии, имеет границы с Татарстаном, Башкортостаном, с Казахстаном, поэтому исторически является многонациональным регионом России.

Для Оренбургской области характерно сохранение и развитие традиций, обычаев и обрядов, национальностей, проживающих здесь. Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный регион. В процессе многовекового совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Оренбургской области между различными народностями складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости.

Актуальность – в настоящее время нашему Отечеству выпала нелегкая доля защищать свои границы и свой народ. И как всегда наша большая дружная могущественная многонациональная страна находится в единстве.

Цель проекта: исследовать межэтнические отношения народов оренбуржья

Задачи:

1. Знакомство с историей населения Оренбуржья
2. Выявить особенности формирования этнических праздников
3. Сделать опрос учащихся студентов их отношения к друг другу
4. Сделать вывод

Объект исследования: народности Оренбуржья.

Предмет исследования: особенности межэтнических отношений народа Оренбуржья.

Методы: теоретический анализ: изучение литературы, эмпирический анализ: опрос, анкетирование.

Национальности Оренбуржья

Оренбургская область исторически формировалась как многонациональный и поликонфессиональный регион. За столетия совместной жизни на одной территории между разными народами сложились уникальное взаимопонимание, уважение друг к другу и, что чрезвычайно важно, веротерпимость. Традиции межкультурного взаимодействия сформировали у жителей области высокий уровень толерантности, открытость к новым коммуникациям, готовность к этнокультурному и межконфессиональному диалогу.

Кроме того, Оренбургская область это приграничный регион, на который приходится самый протяжённый участок российско-казахстанской границы, составляющий 1876 километров. Оренбуржье граничит с Западно-Казахстанской, Актюбинской и Костанайской областями Республики Казахстан. Этим обстоятельством объясняются многие особенности хозяйственного уклада, культурных и народных традиций, бытующих в нашем крае. Многонациональная специфика приобрела еще большую значимость, после того как регион оказался приграничным. Теперь это не только евразийская зона контакта двух великих культур, христианской и мусульманской религий, славянской и тюркской языковых групп, но и государственный рубеж, призванный охранять родное Отечество, а также добрососедствовать, как с ближним, так и дальним зарубежьем.

Многовековое совместное проживание славянских, тюркских, финно-угорских и других народов послужило тем благотворным катализатором, который позволил коллективно, всем миром, выработать основополагающие общественно-нравственные устои. Прежде всего, это уважение к отличиям в ментальности других этнических представителей, межнациональная коммуникабельность, веротерпимость по отношению к иным религиям. Поэтому и в новых условиях приоритетным направлением деятельности региональной власти стала реализация государственной национальной политики. Цель ее – удовлетворение интересов и потребностей всех без исключения национальных сообществ, проживающих в крае. При этом решение многих наболевших проблем сегодня требует проявления предельной гуманности, демократичности, компетентности, и, наконец, просто человеческого такта.

Самой эмоциональной и доступной формой сближения, а значит, и взаимообогащения людей, принадлежащих к разным этносам, стали национальные праздники и фестивали культуры. Они не перестают изумлять многообразием традиций, яркостью и самобытностью этнического колорита, сохраненного в каждом народе. Более четырех сотен творческих коллективов – татарских, башкирских, казахских, украинских, чувашских, мордовских, немецких, белорусских – родились и живут, благодаря возможности быть увиденными и услышанными на таких мероприятиях. Общий охват участников национального самодеятельного искусства составляет почти 40 тысяч человек.

По данным переписи населения 2020 года общая численность населения Оренбургской области составляет 1 млн. 862,8 тыс. человек. Перепись показала, что общая численность населения области за десятилетие, прошедшее с предыдущей переписи, сократилась на 170,3 тыс. человек.

Национальная принадлежность осталась не указанной в переписных листах 121578 оренбуржцев (6,5% населения области). Из них 45 666 человек, отказавшиеся отвечать на вопрос о национальной принадлежности (2,5%). Эти цифры почти в 4 раза превышают аналогичный показатель переписи 2010 года, когда сведения о своей национальной принадлежности не сообщили только 30449 жителей области (1,5%).

Общее уменьшение численности населения региона, вкуче с четырехкратным ростом количества оренбуржцев, не указавших свою национальность, сказались в итоге на снижении количественных показателей представителей практически всех основных этнических общностей, проживающих на территории области. Определенные изменения претерпел за межпереписной период и национальный состав населения области.

Русское население остается наиболее многочисленным (1380,7 тыс. человек) и составило 79,3% от числа указавших национальную принадлежность. Несмотря на снижение численности русского населения Оренбургской области за межпереписной период на 138,9 тыс. человек (9,1%), удельный вес русских в общей численности лиц, указавших национальную принадлежность, вырос на 3,4% и составил в 2020 году 79,3%.

Второй по численности этнической группой населения области остаются **татары**, численность которых составляет 116,6 тыс. человек. По сравнению с переписью 2010 года снижение количества татарского населения в Оренбуржье составило 34,9 тыс. человек. По сравнению с данными предыдущей переписи удельный вес татарского населения сократился на 0,9% и составил 6,7%.

Доля казахов за прошедшее десятилетие выросла на 0,2% и составляет 6,2% от жителей области, указавших свою национальную принадлежность. Увеличение удельного веса казахов связано как с миграцией из Казахстана, так и естественным приростом. Общая численность казахского населения составляет 107,7 тыс. человек, что меньше чем по данным переписи 2010 года на 12,5 тыс. человек.

Представители этих трех этнических общностей, имеющих в своем составе более 100 тыс. человек, в совокупности составляют 92,2 % населения области.

Более стабильны данные по башкирам, численность которых с 2010 года, когда в области было зафиксировано 46,6 тыс. башкир, снизилась на 10,5 тыс. и составляет 36,2 тыс. человек. По своему удельному весу в 2,1% от общей численности жителей области, указавших свою национальность, башкиры поднялись на четвертое место. Сокращение доли башкир за межпереписной период составило всего 0,3%.

Общие праздники народов Оренбуржья

Между русскими и казахами, а также татарами за много лет построились дружеские отношения. У них есть общие праздники. С приходом весны русские встречают масленицу, казахи встречают Наурыз, а татары эмель.

Масленица – праздник восточных славян. Он существует на протяжении долгих веков и начинает историю с языческих времен. Идет он в течение недели перед Великим постом, проводится весело и задорно, с большими народными гуляниями, символизируя окончание зимы и приход весны. За это время появилась масса традиций и обычаев, а блины стали его главным символом.

Часть традиций праздника идет от языческих обычаев древнеславянских народов. Он изначально символизировал весеннее равноденствие, когда ночь становилась короче, а день длиннее. Обычно этот момент выпадал на 20-21 марта, и бог Ярило, символизирующий Солнце, начинал растапливать сугробы.

На Руси издавна было принято отмечать смену времен года. Зима всегда была трудным временем для людей: холодно, голодно, темно. Потому приходу весны особенно радовались, и это обязательно нужно было отпраздновать. Наши предки говорили, что молодой Весне сложно одолеть старую коварную Зиму. Чтобы помочь Весне прогнать Зиму, устраивали веселые гулянья на Масленицу. Прощаясь с Зимой, древние славяне Ярилу - языческого бога солнца и плодородия. Ярило представлялся русичам в образе молодого мужчины, ежегодно умиравшего и вновь воскресавшего. Ярило, воскреснув, дарил людям солнце, а солнечное весеннее тепло - это первый шаг на пути к обильному урожаю. До крещения Руси праздник Масленицы отмечали 7 дней перед днем Весеннего Равноденствия и еще неделю после.

С принятием христианства время празднования Масленицы сдвинулось и сократилось на целую неделю. Отменить Масленицу и запретить развлечения церковь не решилась, несмотря на все развеселые и не очень-то соответствующие религиозным правилам традиции: уж слишком значимым был этот праздник для народа. Но масленичная неделя достаточно гармонично вписалась и в христианские традиции. Масленицу стали праздновать накануне Великого поста. За неделю перед Великим Постом мясо есть уже нельзя, но людям и не особо это надо, ведь на Масленицу пекут блины. Их вполне хватает, чтобы чувствовать себя сытыми и не страдать от отсутствия мясной пищи. Это прекрасная возможность для православного наесться перед Великим Постом. Но в православной трактовке масленичная седмица - это не столько неделя веселья, сколько неделя подготовки к Великому Посту, прощения, примирения, это время, которое нужно посвятить доброму общению с родными, друзьями, благотворению.

Наши предки почитали солнце, как Бога, ведь оно давало жизнь всему. Люди радовались солнцу, которое с приближением весны начинало появляться все чаще. Поэтому и появилась традиция в честь весеннего солнца печь круглые, по форме напоминающие солнце, лепешки. Счита-

лось, что съев такое кушанье, человек получит частичку солнечного света и тепла. Со временем лепешки заменили блинами. Круглые, румяные, горячие, - блины являются символом солнца, а значит, обновления и плодородия.

Также в Древней Руси блины считались поминальным яством и готовили их в память об ушедших родственниках. Блины стали и символом погребения Зимы.

Блинов на Масленицу нужно было печь и есть как можно больше. Подавали их со всевозможными начинками: рыбой, капустой, медом, ну и, конечно, с маслом и сметаной. Выпекание блинов стало своего рода ритуалом привлечения солнца, благоденствия, достатка, благополучия. Чем больше будет приготовлено и съедено блинов, тем быстрее начнется весна, тем лучше будет урожай.

Кроме выпекания блинов были и другие масленичные обряды, связанные с поклонением солнцу. Так, например, производились различные ритуальные действия, основанные на магии круга, ведь солнце - круглое. Молодежь, да и взрослые тоже, запрягали лошадей, готовили сани и по несколько раз объезжали село по кругу. Кроме этого, украшали деревянное колесо яркими лентами и ходили с ним по улице, закрепив на шесте. Во время всеобщих гуляний обязательно водили хороводы, которые тоже являлись ритуалом, связанным с кругом, то есть с солнцем. Символизировал солнце и огонь: парни зажигали деревянные колеса и скатывали с пригорка. Кто смог прокатить свое колесо без единого его падения, того ожидали в текущем году счастье, удача и достаток.

Самыми популярными развлечениями, которые раньше устраивали в селах во время Масленицы, были кулачные бои, катания на санях, лазанье на столб за призом, поедание на время блинов, и, конечно, хороводы, песни и танцы.

Еще одним неизменным участником масленичных гуляний был медведь. Люди надевали на одного из мужчин медвежью шкуру, после чего ряженый пускался в пляс вместе со своими односельчанами. Позднее в городах показывали на площади и живого медведя. Медведь стал одним из символов Масленицы и наступления весны, ведь зимой медведь спит в берлоге, а весной - просыпается. Проснулся медведь - значит, весна пришла.

Что такое Наурыз? Наурыз - древнейший народный праздник, который привязан к сезонным изменениям в природе. У иранских и тюркских народов это праздник прихода весны по астрономическому солнечному календарю, праздник весеннего равноденствия. Он символизирует завершение одного годового цикла и рождение нового.. В Казахстане его называют Великим днем народа (Ұлыстың ұлы күні).

Что приносит Наурыз? Весенний праздник - символ обновления, рождения новой жизни, новых возможностей. Он посвящен плодородию, торжеству любви и дружбы. Наурыз - напоминание, что в старом году останется все плохое и неприятное, а весной возродится все светлое и радостное. Название праздника происходит от двух древнеиранских слов: «ноу» - «новый» и «роуз» - «день». Был объявлен Международный день Навруз 21 марта. Праздник символизирует заботливое отношение к природе и утверждение жизни в гармонии с ней. Когда впервые появился праздник Наурыз? Это один из древнейших праздников, который появился около 5 тыс. лет назад. В священной книге вероучения Зороастра день весеннего равноденствия имел статус начала нового года. В зороастризме этот праздник посвящался огню как жизненной силе, что частично сохранилось в современных обрядах. Празднование конца зимы, преддверия весны и поминовения душ предков совершалось еще во времена древнеперсидской династии Ахеменидов (VI–IV века до н. э.). Праздник распространился в культурах Передней и Средней Азии под разными названиями.

С принятием ислама древний народный праздник был легитимизирован: читали молитвы в мечети, посещали священные места. Однако это торжество в сути своей лишено религиозной направленности и посвящено природному явлению. В советские времена с 1926 года Наурыз отменили как пережиток прошлого, но возобновили в 1988 году. В 1991-м Наурыз обрел официальное признание: день весеннего равноденствия 22 марта был объявлен днем народного праздника весны Наурыз мейрамы. Традиции и обряды Наурыза Накануне праздника приводят в порядок жилище, избавляются от хлама, готовят праздничные угощения и нарядную одежду. В ночь перед праздником разные емкости наполняют зерном, молоком, айраном, ключевой водой для обеспечения благосостояния в новом году. Что можно приготовить на Наурыз? На весенний праздник издавна готовят ритуальное блюдо «Наурыз-коже». Оно должно состоять из 7 ингредиентов, глав-

ные из которых мясо, злаки, соль, жир, вода как символы удачи, радости, здоровья, благосостояния и божественной защиты. На праздничном столе обязательно должно быть угощение белого цвета как символ прибавления света. Основным праздничным напитком - кумыс.

Как празднуют Наурыз? В этот день все приветствуют друг друга словами «Көктем туды!» («С рождением весны!»), а также «Наурыз мейрамы құтты болсын! Ақ мол болсын!» («Поздравляю с праздником Наурыз! Пусть будет изобилие!»). Давние традиции создают атмосферу казахского тоя: На рассвете совершают ритуалы: расчищают родники, сажают деревья. К полудню накрывают дастархан: чем щедрее угощения, тем благополучнее будет год. К столу надо пригласить семерых гостей. До угощения и после читают молитвы в честь предков. Затем наступает время развлечений, игр, состязаний. Празднование сопровождается особыми песнями, представлениями, театральными сценками, конкурсами. Вечером собираются на айтыс акынов: народные поэты состязаются, демонстрируя свои таланты. Завершает праздничный день костер. С факелами, зажженными от него, принято обходить селение. Так же участвуют в таких состязаниях, как: «Аудары-спек» - игра, во время которой джигиты перетягивают друг друга из седла. Конная игра «Жыз куу». Парень стремится догнать и поцеловать девушку, а она «наказывает» его камчой. Если побеждает джигит - он получает право на руку и сердце девушки, а девушка-победитель вправе требовать выполнения желания.

Ко дню обновления стремятся завершить начатые дела, вернуть долги, чтобы в новом году было счастье, достаток и благополучие. Всенародный праздник Наурыз гармонично вписался в современность, сохраняя древние обычаи. Народная сокровищница подарила традиции, обряды, которые почитает новое поколение.

ЭМЕЛЬ (Праздник солнечных лучей) – день весеннего равноденствия, древний татарский новый год, татарское название праздника Навруз. Праздник, символизирующий приход весны и являющийся точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю и начало нового, сельскохозяйственного года. Отмечается в кругу семьи. На праздник традиционно готовят кушанья из преимущественно растительных продуктов. Женщины традиционно пекут круглые булочки – кульче и лепешки из пшеницы, ячменя, проса, кукурузы, фасоли, гороха, чечевицы, риса, кунжута и бобов, а так же готовят сумалак – блюдо из пророщенных ростков пшеницы.

Организация и методы исследования

Изучив историю населения и их праздники я решила сделать опрос обучающихся нашего колледжа и узнать, как они относятся к другим народам, есть ли у них конфликты между собой.

Цель экспериментального исследования: изучить

Объект исследования: народности Оренбуржья.

Предмет исследования: особенности межэтнических отношений народа Оренбуржья.

Описание выборки испытуемых: обучающихся ГАПОУ «ОГК» - 300 человек.

Этапы эмпирического исследования:

Подготовительный этап:

1.Выбор объекта и методов исследования.

2.Планирование методов исследования.

Организационный этап:

1.Определение выборки испытуемых.

2.Планирование сроков эксперимента.

3.Планирование процедуры проведения эксперимента.

4.Отбор диагностического инструментария.

Диагностический этап:

1.Психодиагностический эксперимент: сбор и систематизация данных об изучаемом феномене с помощью анкетирования.

Аналитический этап:

1.Сопоставление данных анкетирования.

Результаты исследования

Таким образом, обработав анкеты – опросники обучающихся (300 человек), можно сделать выводы:

1) Среди выборки испытуемых было выявлено: русских – 50 %, казахов- 22 %, татар – 13%,

башкир – 10%, армян – 4%, таджики – 1 %.

2) (78%) большая часть студентов относятся положительно к людям другой национальности, 12 % студентов относятся нейтрально к людям другой национальности, и 1% относятся отрицательно к людям другой национальности.

Диаграмма 1

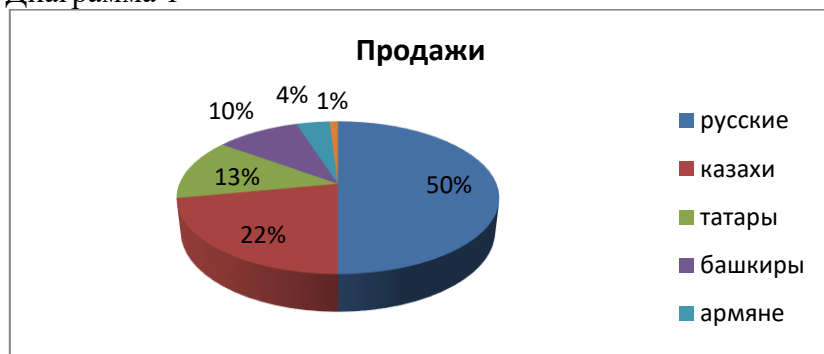
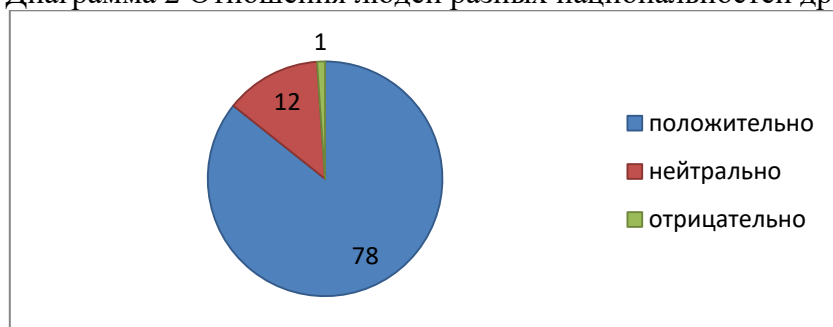


Диаграмма 2 Отношения людей разных национальностей друг к другу



Общая история и протяженная граница обусловили проживание в Оренбургской области значительного числа казахов, татаров, русских и других народов.

В данный период времени мы являемся свидетелями события, когда Европа хочет убрать сильнейшую державу, люди не хотят и не могут позволить западу уничтожить нашу Родину, но независимо от национальности, нация у нас одна – мы Россияне, и мы едины и не победимы.

Есть много пословиц на казахском языке так вот одна про родину Отан оттанда ыстык- Родина жарче огня. Ради нашей Родины будь то казах, русский, татарине важна нация в этом случае важно отношение друг друга **ВМЕСТЕ МЫ СИЛА, ВМЕСТЕ НАС НЕ СЛОМАТЬ !!!**

Какой бы ни был национальности человек, русский народ или казахский народ, или татарский, башкирский – народы Оренбургской земли – дружные и отзывчивые.

Хоть мы и разные, но мы едины!!!

Список источников

1. Агаджанов Ю.Г. Культура межнационального общения: сущность, структура, функции. 2015. № 1. С.37-42.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
3. Джунусов М.С. О мере своеобразия национальных культур. // Социологические исследования. 2012. № 5. С.125-128.
4. Дробижеева Л.М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения. // Социальная психология и общественная практика. М.: Наука, 2015. С.46-68.
5. Здравомыслов А.Г. О национальном самосознании россиян. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2011. № 1. С.50-55.
6. Ильин М.В. Национальный интерес. // Полис. 2015. № 1. С.40-56. Федерации начала 1990-х гг. М.: Дело, 2014. - 216 с.
7. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.В. Волков. – М.: Наука Спектр, 2008. – 384 с.
8. Радугин А.А., Радугин К.Л. Социология: Курс лекций / А.А. Радугин, К.Л. Радугин. – М.: Библионика, 2004. – 224 с.

9. Фролов С.С. Социология: учебник / С.С. Фролов. – 4 – е изд. – М.: Гардарики, 2004. – 352 с.
10. Социология. Курс лекций: учебное пособие для вузов / под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 509 с.
11. Социология: учебник для вузов / под. ред. проф. В.Н. Лаврененко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. – 448 с.

Культурные ценности современной российской молодежи

*Назаренко Е.А.
ГАПОУ «Соль-Илецкий
индустриально-технологический техникум»
Руководитель: Назаренко Л. Н.*

Общество, сделавшее материальное благополучие и обогащение смыслом и философией своего существования, формирует соответствующую культуру и жизненные потребности молодых людей.

Усваивая поведенческие стандарты доминирующих социальных отношений, молодой человек может определить границы своей высшей идентификации лишь в рамках массовой культуры, унифицирующей его духовные потребности, выводя их в основном в рекреативную сферу. Подобная высшая идентификация носит конформистский характер и формирует установку духовных ценностей. Внешняя идентификация не всегда переходит во внутреннюю, т.е. в самоидентификацию, обретение индивидом осознанных убеждений и ценностных ориентации, определяющих его социальную роль.

Культ моды, вещизма и потребления овладевает сознанием молодежи и приобретает универсальный характер. Классическая культура начинает терять ценностную привлекательность, становясь чуждой и архаичной. Также становится безразличными для определенной части молодежи понятия «Россия», «родной дом, город».

Продолжается тенденция дальнейшей дегуманизации и деморализации социокультурных ценностей, что выражается прежде всего в принижении, деформации и разрушении позитивного образа человека. Данная тенденция проявляется в неослабевающем интересе молодежи к восприятию сцен и эпизодов насилия и секса, жестокости и натуралистичности (кинематограф, телевидение, видео, рок-музыка, театр, литература, изобразительное искусство).

В социокультурных ценностях молодежи превалируют потребительские ориентации. В результате этого «происходит тотальное выкорчевывание из культурного обихода не только отдельных имен, а целых пластов культуры, искусства, науки, образования, которые якобы не вписываются в общественно-политическую парадигму нынешнего режима». Народная культура (традиции, обычаи, обряды, и т.п.) воспринимается большей частью молодежи как анахронизм. Между тем именно этническая культура является цементирующим звеном социокультурной преемственности. В силу этого без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование у подрастающего поколения любви к Отечеству, знания истории и традиций своего народа.

Молодежь и образование

На данный момент существует серьезная опасность, что молодые люди (в особенности подростки), занимающиеся перепродажей различных товаров на улицах, видя в этом один из основных источников быстрого обогащения, при наступлении нормальных рыночных отношений могут оказаться без образования и без профессии, что приведет к серьезным социальным последствиям в будущем.

Психологи бьют тревогу: «Прогностически неблагоприятно влияет рыночная, вульгарно-гедонистическая реклама, которая назойливо бомбардирует мозговые центры плотских удовольствий детей и взрослых, разрыхляет ценностный смысл этических и эстетических понятий. Нынешнее поколение 15-16-летних еще может не поверить, что «истинное счастье» состоит в обладании той иной «сладкой» продукцией, а доблесть и мужество не определяются предпочитаемой

маркой сигарет».

Многие из обследованных учащихся начальной школы считают сбор бутылок, «работу» вокруг торговых ларьков более перспективным делом, чем учеба. Образ «бизнесмена», с которым было принято связывать такие черты, как индивидуализм, накопительство, мещанство, бесчеловечность и другие, «чуждые социалистическому образу жизни», становятся своеобразным фетишем. Причем и реализуется он в тех же искаженных формах, которые были надуманно созданы старой моралью.

Исследования, проведенные петербургским социологом С. А. Ежовым в четырех городах России (Санкт-Петербург, Ростов на Дону, Братск и Нефтекамск) в 1993-1995 гг., позволили выявить ряд профессий, которыми учащиеся II классов сейчас отдают предпочтение. В первую очередь - это профессии экономического, рекламного и юридического профилей: менеджер, маркетинг-директор, юрист, адвокат - в этом едины как юноши, так и девушки. Не уступают им профессии, связанные с проектированием и вычислительной техникой, программного обеспечения. По-прежнему престижной считают респонденты и профессию архитектора. Девушки отдают предпочтение преимущественно следующим профессиям: модельер, парикмахер, секретарь-референт, переводчики, традиционно, педагогические работники и врачи.

Значительно снизился интерес к техническим профессиям и увеличился к профессиям гуманитарного направления.

Объединяя все сказанное выше можно сделать вывод, что образование на данный момент теряет свои позиции, как отрасль влияющая на умы и мировоззрение подрастающего поколения. Подростки делают выбор профессии на основе заработной платы, которую они будут там получать, а то что может их ждать в выбранной ими сфере, даже не интересует их.

В последние годы появились реальные новые возможности самоутверждения личности, где не требуется высокого уровня образования. Для многих молодых людей эти пути кажутся достаточно привлекательными, хотя, как правило, они не ведут к настоящему успеху и негативно сказываются на раскрытии творческого потенциала личности. С каждым годом усиливается ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян.

Тревожным симптомом обесценивания знаний является понижение профессионального уровня работающего населения, а также падение культурного уровня, следствием чего являются возникновение и усиление таких негативных тенденций, как склонность к криминогенному поведению, возрастание конфликтности, агрессии, а так же конформизма и социальной апатии.

Среди этих проблем можно указать на резко возросшую необходимость для каждого человека более адекватного представления о себе и своем месте в обществе в кризисной ситуации. Новая ситуация такова, что она не просто заставляет людей переучиваться, но часто требует изменения системы ценностей, установок, взглядов и привычек и ставит перед необходимостью фактически стать новой личностью. В последние годы произошел переход от стабильной социальной среды к быстро изменяющейся нестабильной, несбалансированной среде постперестроечного периода. Новая нестабильная среда зачастую превышает адаптационные возможности обычного человека. Перемена ситуации в России внесла много корректив в деятельность образовательных систем. Учеными, практиками, публицистами выделено сегодня несколько кризисных черт образования. Резкое сокращение финансирования повело к искажению системы воспроизводства, прежде всего научных кадров, а также и преподавательских, особенно в вузах. Молодое поколение в массовом порядке утратило интерес, мотивацию на получение образования, поскольку оно не обеспечивает сегодня потребностей человека в нормальном образе жизни. Свертывание научной работы привело к сильному понижению уровня образования.

Многие вузы, другие учебные заведения идут по пути коммерциализации, заметно снижая уровень подготовки кадров. Все эти и ряд других причин ставят проблему кризиса в системе образования.

Однако наряду с указанными тенденциями отмечаются и некоторые позитивные перемены. К ним можно отнести появление гибкости в системе государственного образования, которая прежде всего сказалась в изменении содержания дисциплин, появлении новой парадигмы в отношениях вуз - преподаватель - студент, возникновении новых педагогических технологий, спектра

методов и приемов обучения.

Следует отметить и появление совершенно новых для нашей социальной жизни феноменов - альтернативных, негосударственных форм образования, уже сегодня охвативших все виды образования от самых низких (дошкольных) до вузовского и поствузовского обучения. Это явление уже реально создало рынок образовательных услуг, который включает, по сути, самые разнообразные формы образования, создавая между ними реальные конкурентные отношения, особенно по наиболее популярным специальностям (экономика, юриспруденция, менеджмент и т.п.). Эти явления, разумеется, носят не только позитивный характер. Их существование, очевидно, породило новые черты в системе образования, они побуждают его к саморазвитию, освобождению от тех окостеневших черт, которые сдерживали развитие образования ранее.

Изменение системы образования повлекло за собой, с одной стороны позитивные, а с другой негативные результаты. К позитивным результатам относится появление новых методов в образовании, новых материалов, доступность актуальной и правдивой информации, для тех кто учится. Негативные черты - это недоступность высшего образования большинству молодых людей, так как образование сейчас стоит больших денег, а бесплатных мест с каждым годом остается все меньше и меньше. В связи с невыплатой заработной платы начался отток кадров из сферы образования, что, безусловно, скажется на качестве образования получаемого учащимися и студентами.

Проблема образования особенно важна на данный момент, так как России необходимы квалифицированные кадры для выхода из сложившегося положения.

Вклад и подвиг медицинских работников Оренбуржья в годы Великой Отечественной Войны

Наливкин Е.А.

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»

Руководитель: Болдырева М. А.

Свою статью хочу начать с высказывания Маршала Советского Союза И.Х Баграмян, который после завершения войны писал: «То, что сделано советской военной медициной в годы минувшей войны, по всей справедливости может быть названо подвигом. Для нас ветеранов Великой Отечественной войны, образ военного медика останется олицетворением высокого гуманизма, мужества и самоотверженности».

Выбранная мною тема «Вклад и подвиг медицинских работников Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны» является актуальной в настоящее время, потому что патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным и близким людям, к малой Родине, гордость за свой народ, его достижения, в том числе и в профессиональной сфере.

По истории Великой Отечественной войны написано множество научных исследований, монографий, художественных произведений. Часто, говоря о героизме советских солдат на фронте, о тружениках тыла, мы забываем о тех, кто незримо приближал нашу Победу – о медицинских работниках, врачах, медсестрах.

Целью моего проекта является раскрытие вклада медицинских работников в Победу над врагом нашей Родины.

Задачи исследовательской работы следующие:

- показать проблемы, возникшие перед советской медициной в начале Великой Отечественной войны.

- изучить основные задачи советского здравоохранения в годы войны.

- раскрыть особенности организации медицинской помощи на фронте и в тылу;

- показать вклад медицинских работников Оренбуржья в достижение Великой Победы.

Объект исследования: медработники в годы войны.

Предмет исследования: деятельность медицинской службы в годы Великой Отечественной

войны 1941-1945 гг.

С первых дней войны медицинская служба испытывала серьезные трудности, ощущался резкий дефицит в средствах, не хватало кадров. Большие потери несла медицинская служба непосредственно на поле боя. Поэтому, необходимо было в короткий срок организовать медицинскую помощь на фронте и в тылу.

Перед войной были предприняты меры по укреплению военно-медицинской службы. Однако многое сделать не успели. Медицинская служба не располагала необходимыми медицинскими частями и учреждениями, транспортом, кадрами. Для того, чтобы решить вопрос с нехваткой медицинских работников организовывались курсы подготовки медсестер, санитаров.

Летом и осенью 1941 года в городах и поселках, в санаториях и домах отдыха создавались военные госпитали. В первый год войны нужно было переместить около 2000 эвакуогоспиталей дальше в тыл. Эту проблему удалось решить успешно.

В годы войны главными задачами здравоохранения стали:

- помощь раненым и больным войнам;
- медицинское обслуживание труженников тыла;
- охрана здоровья детей;
- широкие противоэпидемические мероприятия.

Тяжелейший труд, в особенности, если учесть, что почти половина санитаров и санинструкторов были женщинами! Несмотря на артиллерийский и минометный обстрел со стороны врага, под треск пулеметов и свист пуль, во время бомбардировок с вражеских самолетов санитар, сандружинница, санинструктор, маскируясь, зачастую лежа, оказывали бойцам медицинскую помощь, рискуя своей жизнью, выносили раненых с поля боя на плащ-палатках, собственных плечах, ползком.

Без колебания отдавали они свою жизнь, если этого требовали интересы раненого, и в любой обстановке, в любых условиях делали все, чтобы спасти раненых. Среди медработников 9 человек повторили подвиг Александра Матросова.

Одной из главных задач Наркомздрава СССР была организация лечения раненных воинов. В самом начале войны в стране появились эвакуогоспитали, их создавали по принятой в первые дни войны правительственной директиве.

Общий итог деятельности эвакуогоспиталей таков: 57,6% раненых возвращены в строй, 4,4 % отправлены в отпуск, 36,5 % – уволены в запас и демобилизованы, 1,5 % умерли.

Советские медики в годы Великой Отечественной войны творили чудеса, ставя на ноги раненых бойцов. По статистике, из наших госпиталей в строй повторно возвращалось более 70 % поступивших на лечение. Для примера: немецким медикам удавалось возвращать в армию лишь около 40 % раненых.

Военные врачи и медицинские сестры проявляли мужество и высокую самоотверженность во имя спасения раненых. Не исключением были и медики Оренбуржья. На фронте они героически боролись за жизни и здоровье воинов, в тылу предупреждали возникновение эпидемий, оказывали населению лечебно-профилактическую помощь.

С первых месяцев войны в Оренбург шли эшелоны с ранеными. Для нуждающихся в длительном лечении было сформировано 16 эвакуогоспиталей. Кроме того, действовали 4 полевых подвижных госпиталя, 3 хирургических полевых подвижных, 1 инфекционный и 1 военный. В оренбургских госпиталях была отлажена четкая система специализированной помощи. Медики знали все возможное для внедрения современных методов лечения и ухода за ранеными и больными. Новейшие хирургические методы сочетались с лечебной физкультурой, трудотерапией, физиотерапией и использованием климатических факторов.

С наступлением советских войск количество госпиталей в Оренбурге уменьшилось. Одни госпитали расформировывались, другие отправлялись ближе к фронту – на запад.

Старейшее медицинское учреждение города – Оренбургский военный госпиталь тоже внёс огромный вклад в восстановление здоровья и боеспособности бойцов Красной армии.

К началу Великой Отечественной войны Оренбургский госпиталь представлял собой крупное военно-лечебное учреждение, имеющее квалифицированные кадры и хорошо оснащённое медицинским оборудованием. С началом войны госпиталь был доразвёрнут до 1200 коек, а в отдель-

ные месяцы количество раненых и больных доходило до 1400 человек. За период войны через сортировочный блок госпиталя прошло более 26 000 раненых и больных, выписано из госпиталя 20 000 воинов, более 80 процентов вернулось в строй, сформировано и направлено на фронт 10 полевых госпиталей, собрано и сдано в фонд обороны 200 000 рублей, за что коллектив госпиталя удостоен благодарности Верховного Главнокомандующего.

В 1943 году работники госпиталя приняли активное участие в организации помощи бойцам, пострадавшим во время железнодорожной катастрофы на станции Меновой двор под Оренбургом.

За четыре года в госпитали Чкалова поступило 28 095 раненых и больных, из них только так называемых носилочных 17 000. Во время Великой Отечественной войны медики в погонах совершали свои подвиги днями и ночами и на войне, и в тылу.

Самоотверженная деятельность медиков в годы Великой Отечественной войны была высоко оценена. Более 116000 человек личного состава военно-медицинской службы и 30000 тружеников гражданского здравоохранения в годы войны были награждены орденами и медалями, 42 медицинских работника удостоены высшей степени отличия – звания Героя Советского Союза. За достижение отличных результатов во время войны 39 военных госпиталей, 8 медико-санитарных батальонов и ряд других медицинских частей и учреждений награждены орденами.

Мы помним, чтим и гордимся подвигами медицинских работников Оренбуржья среди, которых были:

- командир санитарной дружины Клыкова Ирина Ивановна, которая перенесла в укрытия, оказала медицинскую помощь, помогла переправить на катерах, плотках раненых;
- партизанская медицинская сестра Шевченко Евгения Максимовна, которая на своих руках вынесла 139 боевых друзей;
- санитарный инструктор Кузнецова (Тарасова) Анна Романовна, которая в свои неполные семнадцать лет выносила на своих руках раненых с поля боя;
- Бутова Клавдия Васильевна – активный участник боевых действий в годы Великой Отечественной войны, принимала участие в Сталинградской битве.

Таким образом, на фронте и в тылу было сделано многое, чтобы организовать помощь раненым, сберечь жизнь подрастающему поколению. Медицинские работники внесли бесценный вклад в Победу. На фронте и в тылу, днём и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов.

За большой вклад в восстановление здоровья и боеспособности бойцов Красной армии десятки медицинских работников Оренбургской области были награждены орденами и медалями СССР.

Список источников

1. Сайт Российского Красного Креста режим доступа: <http://www.redcross.ru/>
- 2 Будко Д.А. «За истинное милосердие и заботу о людях» // Военно-исторический журнал. - 2006. - № 3 (551). - С. 34-38.
- 3 Волкова Р. Анна Кузнецова: 65 лет в строю // Сайт РКК режим доступа: <http://www.redcross.ru/>
- 4 Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне: 1941-1945. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Мысль, 1979.
- 5 Сайт «Безформата» режим доступа: <https://orenburg.bezformata.com/listnews/v-meditsinskom-tilu/66665464/>
- 6 Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-tsentralnogo-instituta-usovershenstvovaniya-vrachey-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-k-70-letiyu/viewer>
- 7 Оренбургский губернаторский музей. Режим доступа: <http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny#o23>
- 8 Блинский С.А. Героические будни медиков. М.: Медицина, 1980 ;
- Быков И.Ю. Вклад советской медицины в достижение Победы в Великой Отечественной Войне. Военно-медицинский журнал МО РФ. М.: Красная звезда, 2005 № 5 с – 86;
- 9 Гайдар Б. В Роль медиков в Великой Отечественной войне. СПб.: Медицинский вестник.

Под тенью красного креста

Науменко А.В.

ГАПОУ «БСК»

Руководитель: Степанова С.В.

Приближается одна из важнейших дат нашей страны 9 мая, многие солдаты вернулись героями с войны, но нужно помнить о том, что подвиги совершали не только солдаты, но и медицинские работники, именно поэтому я выбрал данную тему исследовательской работы. Каждый раненый солдат прошёл через руки врача. И главными его помощниками были молоденькие или суровые фронтовые медсёстры, сестрички. Так ласково называли их бойцы.

Давайте все вместе сейчас представим себе один день из жизни военного госпиталя.

Госпитали города Бузулука

На Урале в первые же дни войны были созданы многие десятки госпиталей. Они приняли сотни тысяч раненных. В нашем маленьком городе (а представьте, насколько меньше он был много лет назад) было развернуто 5 госпиталей, где поправляли свое здоровье тысячи раненных, дабы вернуться в строй. Самые большие из них располагались в центре города. Под госпиталю отдавались лучшие здания, в основном это были здания учебных заведений.

Медицинские работники с честью справились с возложенными на них задачами. Более 70% раненых и 90% больных солдат и офицеров были излечены и возвращены в строй. Публикуемые данные по размещению госпиталей воскрешают в памяти ещё одну малоизвестную страницу из жизни нашего города в годы войны.

ЭВАКОГОСПИТАЛЬ № 1069. Во время войны данный госпиталь занимал два здания – школы № 1 по улице им. С.Кирова, 4, в котором с 17.11.1941г. по 01.01.1947г. размещался эвакогоспиталь № 1069 и школы № 11 по улице С.Рожкова, 34. Возглавлял его майор медицинской службы А. А. Фомин. Госпиталь располагал 400 основными и 75 временными койками и действовал до 1947 года.

ЭВАКОГОСПИТАЛЬ № 1662 занимал сразу два здания – школы № 6 и музыкального училища. Начальник госпиталя – подполковник медицинской службы Пейсахсон Владимир Владимирович. Госпиталь был рассчитан на 900 коек. Коллектив эвакогоспиталя № 1662, награжденный за лучшие показатели в работе эвакогоспиталей области, у Красного Знамени Чкаловского облисполкома (1943 год).

Здание лесхозтехникума по улице им. В.Ленина, 57, в котором с 23.06.1941г. по 28.11.1945г. размещался эвакогоспиталь № 1663.

Один из эвакогоспиталей города Бузулука под номером 1083. Он располагался в здании спорт-школы.

Эвакогоспиталь под номером 3315 открылся через месяц после начала войны. Рассчитанный на 300 коек, госпиталь занимал два здания – управления образования и школы № 9. Начальником госпиталя был майор медицинской службы Якунин Михаил Андреевич. В госпиталь поступали раненые советской и чехословацкой армий; а также пленные немцы, которых по мере выздоровления отправляли работать на приусадебные хозяйства, заводы и фабрики.

Медицина в дни Великой Отечественной войны

В условиях Великой Отечественной войны встала задача максимально точно и эффективно построить работу эвакогоспиталей.

В целях быстреего восстановления здоровья, физической подготовленности и боеспособности с 1 мая 1943 года в эвакогоспиталях организовывались отделения и палаты для выздоравливающих.

Особенно массовое развитие получило донорство в дни Великой Отечественной войны. Немало бузулучан вступило в ряды доноров. Известные доноры тех лет – В. В. Климанова, Л. Н. Степанова, В. И. Вольникова, Н. А. Шаронова, М. Ф. Митрофанова, А. И. Курпанова. Каждая из них за дни войны сдала более 10 литров крови.

В свой адрес доноры часто получали письма с фронта.

«... Родная моя, защищая Родину, я ни на минуту не забываю о вас. Ваша кровь спасла мне жизнь. Никогда я вас не забуду...» - Так писал офицер Воронин бузулучанке Александре Ивановне Курпановой.

С медицинскими кадрами проблема стояла очень остро. Особенно не хватало хирургов.

Не хватало и среднего медицинского персонала, так как многие из них ушли на фронт. В связи с этим, на должности среднего и младшего медицинского персонала с 25 июля 1941 года принимались студенты медицинских институтов и училищ.

Далеко от Бузулука гремела война, шли ожесточенные бои. Нескончаемым потоком шли на запад эшелоны с солдатами, боевой техникой. А на восток – санитарные поезда с ранеными.

Оборудование госпиталей

В оборудовании госпиталей и обеспечении их всем необходимым принимали участие все предприятия передавали госпиталям строительные материалы, мебель, оборудование, участвовали в сооружении столовых и прачечных. Рабочие предприятий, заводов, фабрик помимо основной своей работы в свободное время учились на курсах медсестёр, шефствовали в госпиталях над ранеными, ходили дежурить к больным воинам.

Горожане помогали медработникам ухаживать за ранеными, дежурили у постели тяжелобольных. Многие из них сдавали кровь для бойцов. Частыми гостями в госпиталях были школьники и студенты. Студентки медицинских училищ помогали врачам при операциях.

Из воспоминаний Мамонтовой... (медсестра эвакогоспиталя № 1663)

«...В 1943 году я поступила в медицинскую школу. Практику мы, будущие медсестры, проходили в госпиталях. Мне пришлось каждый день бывать в госпитале № 1663, располагающемся в педучилище лесном техникуме. Помню врачей Бадаеву и Турыгину, не уходивших из госпиталя сутками. Раненых было много. Мы помогали при операциях, стирали, гладили и складывали бинты – целые километры... Никто и слова не говорил против, не сетовал – знали: это нужно будущей Победе...»

Многие женщины-бузулучанки стали медсестрами, санитарками, врачами. Эшелоны с ранеными поступали иногда ежедневно, и врачи, медсестры по несколько суток не уходили домой. Не хватало бинтов, лекарств, было тяжело физически от недоедания, недосыпания, сдачи крови, но еще тяжелее было видеть страдания раненых бойцов.

Цитата из воспоминаний старшей операционной сестры госпиталя № 1662 Сорокиной...

«Я часто вспоминаю те трудные годы, когда шла война и нам, медицинским работникам, приходилось трудиться день и ночь, ради спасения жизни солдат. Эшелоны с ранеными фронтовиками поступали с передовой из-под Сталинграда и с других фронтов. Врачи госпиталя работали с большой нагрузкой. Трудно приходилось и сотрудникам операционно-перевязочного блока. Не хватало бинтов и других материалов. Все помогали друг другу в работе, а работали всю войну так, что по несколько суток не уходили домой: эшелоны с ранеными всё подходили и подходили.»

Награда за работу

За самоотверженную работу правительство наградило многих сотрудников эвакогоспиталей города Бузулука орденами и медалями, нагрудными знаками. Многих уже нет в живых, но память о них будет вечно жить в сердцах их коллег и пациентов.

Захоронение солдат

На северо-западной окраине города Бузулука в районе городского кладбища находится захоронение советских воинов, умерших от ран в госпиталях Бузулука в годы Великой Отечественной войны.

Как бы ни была горька наша память о минувшей войне, нельзя забыть того, что многие десятки миллионов людей, над которыми был занесен меч уничтожения, были спасены нашей страной. Первыми в гигантской армии спасения шли военные и гражданские медики. Их подвигам, их мужеству и человечности и посвящена данная презентация.

Экономический анализ самоактуализации человеческого капитала в социальных сетях в 2022 году

Неске С.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства
труда и социальной защиты России
Руководитель: Мельникова Н.А.

Аннотация: в данной статье будут проанализированы изменения, которые произошли в социальных сетях в связи с экзогенным шоком в российской экономике и медиа, а также последствия шокового воздействия на бизнес его стратегии продвижения в медиа, на конфигурацию рынка социальных сетей, на то, в какие социальные сети перетекает финансовый и человеческий капитал.

Ключевые слова: социальные сети, ВКонтакте, Telegram, TikTok, Likee, Одноклассники.

В нашем информационном обществе социальные сети стали неотъемлемой частью практически всех сфер жизнедеятельности человека. Активное использование социальных сетевых платформ развивает человеческий капитал и порождает его конвергентные характеристики и формы, которые позволяют достичь новые эффекты, конкурентные преимущества и определенные возможности, как для отдельных людей, так и для бизнеса и государства в целом [1].

В данной статье будут проанализированы изменения, которые произошли в социальных сетях в связи с экзогенным шоком в российской экономике и медиа, а также последствия шокового воздействия на бизнес его стратегии продвижения в медиа, на конфигурацию рынка социальных сетей, на то, в какие социальные сети перетекает финансовый и человеческий капитал.

Безусловно, во всей медиа-сфере произошли существенные изменения. В России приостановлены каналы нескольких иностранных и российских СМИ и медиа-площадок. Аналогично в иностранных государствах заблокирована деятельность российских СМИ и телеканалов. Также YouTube заблокировал несколько российских политических и экономических каналов и полностью заблокировал монетизацию для контент-мейкеров; осталась только донатная система.

Эти факторы также являются одними из причин пятикратного роста посещаемости и зарегистрированных пользователей Rutube, а также долгожданной модернизации модерации и алгоритма на Rutube. Заметно увеличение динамики дневного охвата всех платформ, курируемых и принадлежавших Яндекс, но резкое падение более чем в 40% охватов сайтов Рамблер/финансы и Финмаркет. Это связано, в том числе и со сложившейся ситуацией на фондовом рынке.

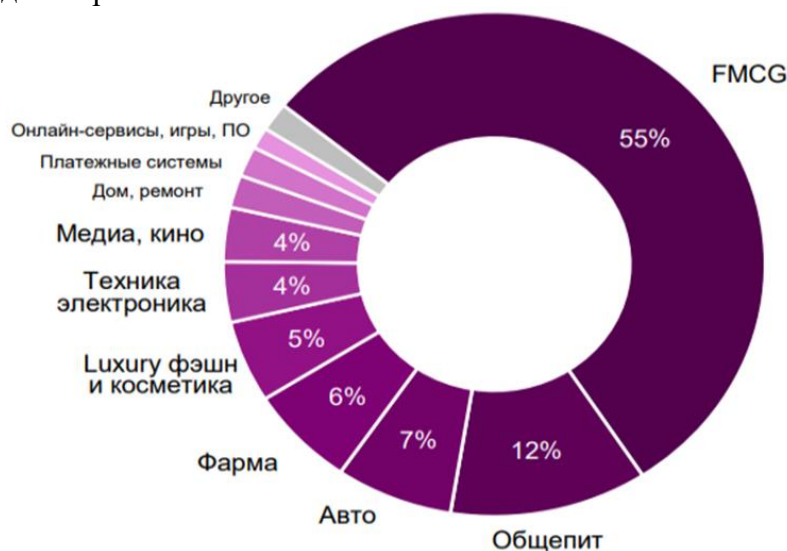


Рисунок 1 – Категории рекламодателей, приостановившие работу на российском рынке (затраты на рекламу, 2021) [4]

Согласно данным рисунка 1 более 135 компаний малого, среднего, крупного бизнеса заявили об уходе, закрытии или приостановки рекламной деятельности и ее инвестирования. И среди них 55% компаний, продающих товары повседневного спроса, 12% компаний сферы общепита, 7% компании автомобильной сферы и т.д.

Рассмотрим динамику изменения ежедневной аудитории социальных сетей в России после начала блокировок на рисунке 2.

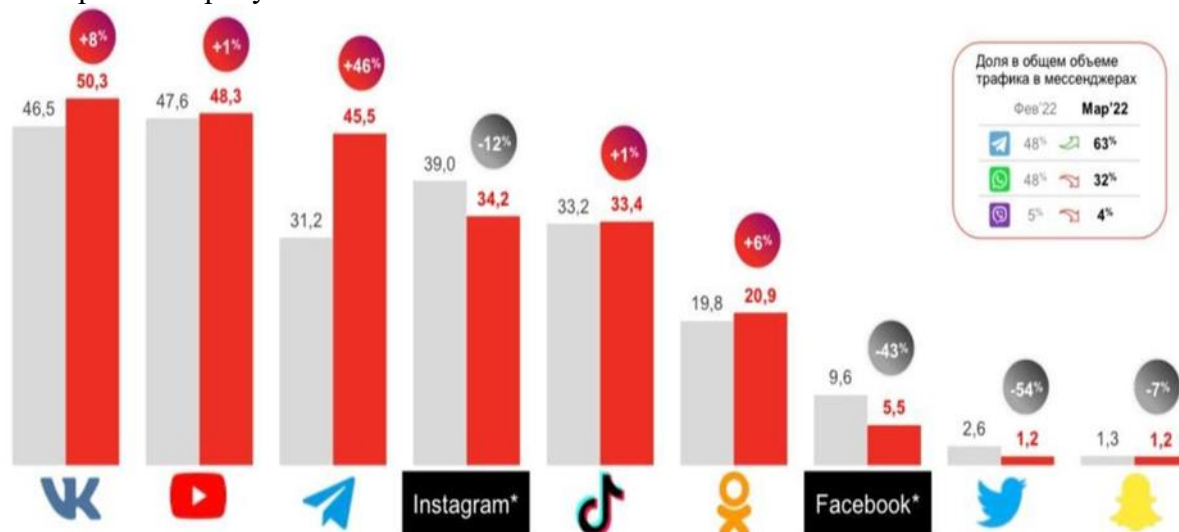


Рисунок 2 - Динамика изменений ежедневной аудитории социальных сетей в России после начала блокировок на период с 24.02.22 по 15.03.22 гг., млн [4]

Вначале изменений охват Instagram сократился всего на 5 млн. после начала блокировок. При этом количество новых пользователей Telegram превысило сокращение аудитории на запрещенных площадках. Раньше объем продаж вокруг российского сегмента Instagram достигал 500 млрд. рублей в год. Официально за 2020 год Instagram и Facebook получили за рекламу в России 39,8 млрд. рублей. И это деньги не только блогеров. Это огромное количество предприятий, малого и среднего бизнеса. Сейчас предприниматели, продолжающие работу в Instagram с помощью VPN, отмечают, что коммерческая отдача снижается. Отток пользователей и невозможность вкладываться в рекламу переводят социальную сеть в разряд второстепенных. На текущий момент падение охватов составляет 20 - 50% [3].

На какие социальные сети делает ставку российский бизнес? Думается, что лучшая стратегия – диверсификация в разные социальные сети. В зависимости от ниши бизнеса можно выбрать: ВКонтакте, Telegram, TikTok, Likee, Одноклассники, Nutson, TenChat, Яндекс.Дзен и Яндекс Кью, также стоит продолжать выставлять видео-посты в YouTube.

Три наиболее рациональных варианта с хорошей возможной отдачей – это VK и Telegram в связке с TikTok. Однако каждый из них имеет свои подводные камни, и бизнесу их важно учитывать. Например, TikTok является самой быстрорастущей и полезной площадкой для продвижения огромного количества ниш [2]. Это отличный вариант для поиска новой аудитории, прогрева аудитории и перелива либо на сайт, либо на другие социальные сети с целью продаж.

Отметим сильные стороны данной социальной сети для бизнеса:

- развитая нейросеть и алгоритм, которые подстраиваются непосредственно под предпочтения пользователя;
- возможность простого бесплатного продвижения собственными силами или с помощью агентств и специалистов, создающих контент;
- возможность оставить в описании профиля активную ссылку на страницу бренда;
- таргет 2 направлений: с целью увеличения просмотров, подписчиков или для перелива в

магазин/сайт.

В качестве слабых сторон данной социальной сети можно отметить:

- большое количество правил, которые обязательно нужно соблюдать, иначе можно получить временный бан или блокировку аккаунта навсегда;
- запрещены прямые продажи, нельзя открыто продавать ни в роликах, ни в стримах. Возможен только нативный метод продаж.

В настоящее время степень сложности для старта - чуть выше среднего, так как за эти годы развития, пользователи привыкли видеть качественный, полезный, интересный контент, соответствующий определённому формату. Также вначале продвижения тяжело запомнить все правила политики конфиденциальности.

Социальная сеть ВКонтакте (VK) на данный момент имеет разветвлённую инфраструктуру, не уступающую по разнообразию форматов другим социальным сетям.

Эта площадка отлично подходит для обработки, прогрева потенциальных клиентов и продажи товаров/услуг.

Ключевыми инструментами для бизнеса являются: сообщества, таргетированная реклама, рассылки, продвижение в разделе «товары», реклама в сообществах, клипы, подкасты, мини-приложения.

Степень сложности старта для бизнеса довольно высока, поскольку автоворонки и таргет потребуют отдельной длительной работы.

В социальной сети Telegram есть очень много преимуществ, такие как отсутствие умной ленты, раздолье для лонгридов, высокая лояльность администраторов, высокая виральность, мультиформатность, чат-боты, позволяющие выстраивать наиболее эффективные автоворонки.

Ключевыми инструментами для бизнеса являются каналы, группы, трансляции, чат-боты, реклама у блогеров.

Таким образом, можно прогнозировать следующие варианты развития контент-маркетинга в ближайшие годы:

1. Вырастет качество контента и маркетинговых технологий, также увеличится спрос на услуги контент-маркетологов.
2. Компании значительно увеличат бюджеты на создание контента в социальных сетях.
3. Экспертный контент станет стержнем рекламных кампаний.
4. Системы управления контентом станут лучше и проще.
5. Развитие систем аналитики позволит маркетологам еще лучше понять настоящую ценность контента.
6. С одной стороны специалисты и агентства, оказывающие комплексные услуги, будут доминировать на рынке контент-маркетинга, с другой стороны, инсорсинг станет одним из трендов контент-маркетинга в ближайшее время.

Список источников

1. Дятлов, С.А., Маликов А. В. Человеческий капитал в системе социальных сетей цифровой экономики // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2021. С. 129-135.

2. Жизнь после Instagram: как отразится на российском бизнесе запрет популярной соцсети. URL: <https://profile.ru/scitech/zhizn-posle-instagram-kak-otrazitsya-na-rossijskom-biznese-nedostupnost-populyarnoj-socseti-1045023/> (дата обращения: 02.04.2023).

3. Как изменялась аудитория соцсетей после блокировок. Инфографика. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/20/03/2023/62349dae9a7947e973dbb666/ (дата обращения: 29.03.2023).

4. Потребитель и медиа в новой реальности 2.0. URL: https://www.omd.ru/uploads/expertise/80b3a8b5cb46a017d320217916d.pdf?fbclid=IwAR2_nJicHw4FWbA8KOF3lBVFTSXPg_3kkeBQGFMI0zLcvjPo3Uuo_hyAHOw/ (дата обращения: 26.03.23).

Child free

Овчинников А.М.

ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко»

Руководитель: Доркина О.В.

Не все люди хотят иметь детей. Не все женщины видят свое предназначение в материнстве. Не все мужчины стремятся обрести свое продолжение в потомстве. Более того, таких людей очень много. И называют они себя чайлд-фри. От английского выражения child-free, которое переводится как «добровольная бездетность» в отличие от childless – людей, которые иметь детей не могут. Быть чайлд-фри – глубоко личное решение и осознанный выбор. Люди, которые не хотят иметь детей, были всегда. Вопрос в другом: почему именно сейчас чайлд-фри стало так много, что они объединяются в сообщества по всему миру?

Цель данного проекта – способствовать формированию ценностной ориентации учащихся техникума на семью и детей.

Актуальность данной темы заключается в том, что молодые люди, находясь в браке, думают не о продолжении своего рода, а о построении карьеры, своих увлечениях, досуге и путешествиях.

Задачи:

- изучить основные источники по данной проблеме и выявить основные причины добровольного отказа от детей;
- провести исследования по данному вопросу среди учащихся техникума с целью выявления их отношения к чайлд-фри – явлению современного мира.
- Выработать рекомендации для учащихся по ориентации на семейные ценности и рождение детей в будущем.

Иметь ребенка – это счастье, а высшее предназначение женщины – стать матерью. Как правило, вырастая, вчерашние мальчики и девочки не противятся голосу природы и общественной морали. Однако существуют на свете и люди, сделавшие для себя другой выбор – сознательный выбор в пользу жизни без детей. Такие люди есть во многих странах мира. Их зачастую объединяют Интернет-сообщества.

Само движение «чайлд-фри» возникло в конце XX века. Данный термин впервые стали применять в противовес слову (childless «бездетный»), которое, как считается, означало желание иметь детей при не возможности этого по биологическим причинам.

Психологически относят к чайлд-фри себя люди, которые имея определенный взгляд на мир, решили, что их жизнь будет более счастливой без детей.

Согласно статистике, образ «типичного» чайлд-фри таков: он (мужчина или женщина) состоит в браке или имеет постоянного партнера, образован, востребован по своей специальности, имеет высокий доход, не религиозен, не склонен подчиняться «вековым устоям» общества, индивидуалист, часто урбанист.

В ходе статистического исследования были выяснены наиболее распространенные причины быть чайлд-фри: нежелание жертвовать личным пространством ради ребенка, отсутствие убедительной причины иметь детей, нежелание терять время, активное отвращение к детям.

Но при этом у каждого существуют личные причины, по которым он не хочет иметь детей. Чайлд-фри можно разделить на несколько условных групп.

1. Часть чайлд-фри уверена, что появление детей приводит к необратимым последствиям в судьбе. Этим людям страшит любое посягательство на личное пространство, материальное или духовное. Они не хотят отнимать время у собственных интересов. В общем, дети мешают им жить в свое удовольствие.

Еще одна распространенная причина: замужние женщины боятся потерять эмоциональную и духовную связь со своим любимым мужчиной.

Многие чайлд-фри боятся потерять полный контроль над своей жизнью. Мужчин же ча-

сто пугает, что быстро разрастающаяся семья потребует огромных средств, так что придется больше работать и зарабатывать.

2. Отдельная категория чайлд-фри не заводит детей, потому что боится передать им какие-то болячки: сахарный диабет, психические расстройства, проявляющиеся из поколения в поколение, другие генетические заболевания.

Многие женщины боятся физической боли, сам процесс деторождения вызывает у них отвращение, не говоря уж о том, что чаще всего после родов приходится расставаться с девичьим станом и упругой кожей

А есть люди просто по натуре раздражительные, которых приводит в напряжение все то, что сопровождается присутствием ребенка.

3. Как уже очевидно, вопрос контрацепции является одним из основных в идеологии чайлд-фри. Несмотря на то, что сегодня существует большое количество противозачаточных средств, многие чайлд-фри в возрасте от 20 до 30 лет готовы на стерилизацию, чтобы полностью себя обезопасить.

Однако здесь они встречают противодействие со стороны врачей, которые зачастую отказываются проводить подобную операцию столь молодым пациентам.

Так или иначе, 20, 25, 30 лет – это не тот возраст, чтобы принимать решения, безвозвратно меняющие жизнь. Ведь мироощущение может поменяться, и тогда на смену убежденности приходит отчаяние от ошибки молодости.

4. А одна 29-летняя чайлд-фри декларировала, что «этот мир не готов принять моего ребенка», значит, сначала она должна подготовить мир...

Но самый убойный аргумент таков: если каждый рожденный все равно умрет, тогда какой смысл рожать?

5. Истинные чайлд-фри никому не навязывают своего мнения. Более всего они опасаются, чтобы их идея не превратилась в модную вызывающе яркую вывеску. Похоже, их опасения оправдались. Быть чайлд-фри постепенно становится модной тенденцией, объединяющей все больше людей. Так почему это происходит?

Чайлд-фри торопятся полноценно прожить каждый день, потому что завтра может и не быть. Так или иначе, это определенная форма страха.

И вот ведь что интересно, чайлд-фри существуют только в городах, а в сельской местности подобного явления просто нет. Видимо, у селян совсем другие проблемы.

Список известных чайлд-фри: Кэмерон Диас -актриса, Иммануил Кант – философ, Грета Гарбо –актриса, Леонардо да Винчи- художник, Коко Шанель –дизайнер, Людвиг ван Бетховен – композитор, Луи Армстронг-певец, Любовь Орлова – актриса, Фаина Раневская –актриса, Фридрих Ницше-философ, Анна Павлова – балерина, Микки Рурк –актёр, Сандра Баллок – актриса, Исаак Ньютон – физик, Эдгар Алан По – писатель, Америго Веспуччи – мореплаватель.

Практическая часть

По теме проекта было проведено анкетирование среди учащихся техникума, в котором приняли участие группы 119,019,120.

По результатам ответов респондентов можно сделать следующий вывод:

1-ый вопрос звучал так: Какой возраст считается оптимальным для образования крепкой, здоровой семьи? Группа 119 считает, что этот возраст для девушек 18-23, для юношей 22-25; группа 019 отметила, что это 22-25 и 23-27; группа 120 указала возраст 20-25, а для юношей-25-30 лет

По 2-му вопросу «Планируете ли вы заводить детей?» учащиеся ответили категорическое - ДА, что весьма радует. Исключением стали 2 девушки из группы 120, которые в будущем не планируют заводить детей.

На 3-ий вопрос «Знаете ли вы семьи, которые категорически не хотят иметь детей?» практически все ответили - НЕТ, кроме 2-х учащихся, которые вспомнили такие семьи в своём окружении

Далее учащимся предлагалось высказать своё отношение к таким семьям. Большая часть респондентов показала своё негативное отношение к таким семьям. Но некоторые учащиеся группы 119 и почти вся группа 120 написали о своём нормальном отношении к

таким семьям, мотивируя это тем, что каждый человек сам выбирает свой жизненный путь.

Childfree – в переводе с английского «свобода от детей». Основная идея ее состоит в том, что люди, способные иметь детей, сознательно отказываются от этого.

Мужчина и женщина вступают в брак, заведомо не планируя продолжения рода. Целью такого союза становится жизнь «для себя»: активный отдых, интересная работа, путешествия, сон до обеда.

Надо отметить, что такая идеология противоестественная в принципе. Человек на генетическом уровне настроен на то, чтобы оставить потомство, продолжить род.

Течение Childfree из года в год набирает обороты, постулируя ценности, отличные от семейных, знакомых нам с детства.

Возможно, есть свои плюсы у этого нового направления, но есть ли у него будущее? Не пожалеют ли через 20 лет многие из тех, кто увлекся «свободой от детей», что, убегая от ответственности, стали одинокими. Видимо, время покажет.

Дети – это всегда ограничение свободы. Родительские обязанности – не вечный праздник, а долгий, тяжелый и порой неблагодарный труд. Родительский путь тернист. Но за бесконечные труды отец и мать бывают вознаграждены первой улыбкой младенца, первыми словами, которые сложат его непослушные губы. Словами, в которых они обретут свои новые имена: «мама, папа.» Как величайшее счастье придут к ним первый шаг, сделанный малышом самостоятельно, и первый день, когда они поведут его в первый класс. Со слезами на глазах будет для них день, когда выросший ребенок принесет свои первые трудовые деньги, и час, когда он приведет в дом избранника (избранницу).

Но у каждого из нас есть право выбора. Никто, кроме нас, не может решать, как нам жить, чем заниматься, с кем дружить, с кем спать, вступать ли в брак, когда и сколько заводить детей. Это только наша жизнь, наши решения и наша ответственность.

Список источников

1. <https://socio.rin.ru/cgi-bin/news.pl?idn=163128>
2. <https://story-discuss.livejournal.com/64435.html>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B4%D1%84%D1%80%D0%B8>
4. <https://psihomed.com/chajldfri/>
5. <https://fb.ru/article/193248/chayldfri---chto-takoe-chayldfri-po-russki>

Актуальные проблемы конституционного права

Панина А.П.

ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко»

Руководитель: Меринова А.А.

Известно, что Конституция Российской Федерации – это основной закон страны, обладающий высшей юридической силой и стоящий во главе нормативно-правовых актов. Она является гарантом прав и свобод человека и гражданина, «идеальной» системы во всех сферах общественной жизни, ограничивает государственную власть правом и закрепляет в себе основы, на которых построено государство и общество в целом.

12 декабря ежегодно отмечается день Конституции. Именно в этот день в 1993 году всенародным голосованием была принята Конституция РФ. Ее соблюдение распространяется на всей территории страны. Ни один нормативно-правовой акт не должен ей противоречить. Но, к сожалению, она содержит в себе моменты, которые имеют пробелы и юридические коллизии. Неудивительно, что немалая часть общества воспринимает ее как формальный документ, а не закон прямого действия. Поэтому в данной работе я решила затронуть наиболее актуальные проблемы конституционного права РФ.

Актуальность: в современном мире повышается авторитет Российской Федерации на международной арене, поэтому нужно возвысить авторитет внутри государства, а возможно это при «правильном» воздействии Конституции.

Гипотеза: если попытаться устранить проблемы, существующие в нашем законодательстве, то можно создать более четкую структуру государства.

Объект исследования: Конституция РФ.

Цель: анализ проблем в конституционном праве.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определились следующие задачи:

1. Изучить статьи Конституции РФ;
2. Выявить наиболее важные проблемы;
3. Разобрать примеры, касающиеся обнаруженных проблем;
4. Сделать выводы.

Методы исследования:

1. Теоретический;
2. Изучение информационных источников;
3. Анализ статей;
4. Сравнительно – сопоставленный.

В Конституции Российской Федерации закреплены правовые нормы, которые в основном способны обеспечить достойное функционирование нашего государства и общества. Рассмотрим наиболее важные пробелы в конституционном праве и рассмотрим их решение.

1. Одним из существенных пробелов является отсутствие возможности у субъектов РФ выйти из ее состава. Известно, что каждый субъект имеет суверенитет и самостоятельность. Конституции СССР содержали в себе право выхода союзных республик из ее состава. Закон о выходе из состава республики не принимался, но тем не менее сам факт существования этого права показывал, что союз состоял из действительно самостоятельных республик. А вот российские конституции не содержали в себе право субъектов на выход из состава федерации. Получается, что в какой-то степени присутствует нарушение прав субъектов, обнуление его суверенитета. Это с одной стороны. А с другой стороны, выход хотя бы одного из субъектов, входящих в состав РФ, повлечет значительные изменения в структуре государства, которые могут привести к нарушениям и проблемам в сферах общественной жизни (в социальной сфере, в экономической и т.п.).

2. Еще одной важной проблемой можно назвать отсутствие механизма регулирования некоторых положений Конституции или их игнорирование. Можно изучить вторую главу «Права и свободы человека и гражданина» и увидеть, что эта глава содержит в себе множество пробелов. Хотя первая глава гласит о том, что наивысшей ценностью государства является человек и его права и свободы. Также мы знаем, что Конституция является гарантом защиты этих прав и свобод человека. Получается, что положения содержат в себе изъяны и обязана соблюдаться по полной. О каких тогда пробелах может идти речь? А вот сейчас и рассмотрим некоторые статьи. Например, в статье 39 говорится о наличии права на гарантированное социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. А можно ли достойно прожить на эти пособия и выплаты? Ведь есть дети-инвалиды, которым необходимы дорогостоящие препараты, от которых зависит их жизнеспособность и сама жизнь. Создается множество негосударственных благотворительных фондов, в которых собираются денежные средства, необходимые для проведения операций. Люди всей страной стараются помочь чем могут.

Или же взять статью 7 из первой главы, которая гласит, что Россия – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан. Но как можно говорить о достойной жизни человека, если минимальная заработная плата в 3-4 раза ниже прожиточного минимума. Сегодняшний уровень дохода очень низок и бедное население порой не может себе обеспечить даже естественные минимальные потребности человека. А цены все растут и растут, люди вынуждены использовать то, что могут себе позволить, а не то, что хотят. О каком комфорте может идти речь? Получается государство выделяет слишком мало средств на социальную сферу общества, отдавая предпочтения другим сферам? А как же 2 ста-

тъя, что высшей ценностью является человеческая жизнь? Государство твердит о том, что старается сделать все возможное для обеспечения лучшей жизни граждан. Будем надеяться, что в будущем все-таки положение в социальной сфере будет намного лучше.

3. Также можно рассмотреть некоторые действия Президента РФ как нарушения Конституции со стороны ее «гаранта». Многие специалисты в области конституционного права считают, что Конституция дает Президенту столько полномочий, которых никогда не было ни у одного монарха. И со временем эти полномочия становятся все шире. Например, предоставление Президенту права представлять законодательным органам субъектов РФ для назначения на должность глав исполнительной власти. Выходит, что граждане в какой-то степени лишились своего избирательного права. И как тут не вспомнить про первую главу Конституции, которая включает в себя статью 3, повествующую о том, что единственным источником власти является народ. Тогда и эта статья тоже в какой-то степени нарушается.

Вернемся к избирательному праву. Очень жаль, что в Конституции нет отдельной главы, посвященной ему. Она бы могла точно отобразить, в какой степени народ является источником власти и когда именно он может этим правом воспользоваться.

4. Следующая проблема, которую хочется рассмотреть – проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Конституцию нашей страны можно назвать «смешанной», потому что внесения поправок будет зависеть от того, в какую главу их хотят внести. О внесении изменения в Конституцию прописано в главе 9. Круг лиц, который имеет право предложить внести поправки, ограничен. В него входят: Президент РФ; Совет Федерации; Государственная Дума; Правительство РФ; Законодательные органы субъектов Федерации. Многие юристы, говоря о самом отношении внесения поправок в Конституцию, отзываются отрицательно и считают, что данный вид изменения может привести к противоречиям внутри самой Конституции и пошатнуть демократические устои нашей страны.

5. Немаловажной является проблема исчезновения коренных малочисленных народов. Наше государство какое-то время пренебрегало нуждами этих народов, что и привело к угрозе исчезновения. Сейчас Россия должно оказать государственную поддержку этим народам. Это тоже граждане Российской Федерации, обладающие всеми правами и свободами, предусмотренными законодательством, а также имеющие право на защиту от каких-либо угроз.

Я изучила статьи Конституции РФ и рассмотрела пробелы в ней. Также в ходе работы постаралась привести некоторые примеры, в которых выразились найденные проблемы. Таким образом, поставленная мною цель была достигнута. Я считаю, что такой важный главенствующий документ как Конституция должен иметь более четкие границы основ общественного строя и как можно меньше содержать в себе неточности, которые вводят в заблуждение и дают кому-то возможность иметь верховенство над кем-то в правах, которые предоставлены всем в равной форме. Ведь от структуры государства и обстановки в стране зависит наше будущее.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 (последняя редакция) [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ дата обращения 20.01.2022;

2.»Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ дата обращения 20.01.2022;

3. Указ Президента РФ от 14.11.2002 N 1325 (ред. от 24.10.2018) «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, 46, ст.4571. [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ дата обращения 20.01.2022;

4. Международный научный журнал «Новый юридический вестник» [Электронный источник] - <http://cyberlenika.ru/article/n/aktualnye-problemy-konstitutsionnogo-prava-rf>

Актуальные проблемы трудового права: курс на цифровизацию

Попович Д.С.

ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко»

Руководитель: Меринова А.А.

Актуальность данной темы в настоящее время очень существенна. Рынок труда, как и любая другая отрасль в государстве, переживает масштабные изменения: появляются новые виды профессий, почти полностью вытесняя устаревшие и фактически не нужные трудовые функции, специалистам зачастую приходится переучиваться и подстраиваться под новые, более гибкие и узконаправленные задачи, а вся информация, будь то базы данных предприятия или личные данные сотрудника, неизбежно переходит на цифровые носители.

Цель исследования - дать оценку влияния цифровизации на трудовое право в РФ и за рубежом и определить возможные негативные последствия этого процесса.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть становление современного трудового права
- 2) анализ уже существующих исследований и разработок по актуальным проблемам российского и зарубежного опыта в сфере трудового права.
- 3) подвести итоги и предложить пути решения выявленных проблем.

Методы и приемы исследования: комплекс общенаучных и частных методов познания.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснованные выводы можно заложить в основу государственной политики в области занятости населения и трудового права в целом.

Практическая значимость состоит в том, что полученные разработки могут представлять интерес для органов государственной власти Российской Федерации в качестве законодательной инициативы.

В общей части раскрываются основные этапы становления трудового права в России, выявляются проблемы, связанные с цифровизацией всех сфер общественных отношений.

В эпоху промышленной революции общество было потрясено крупнейшими социальными катаклизмами и в ответ на это в 1919 году была учреждена Международная Организация Труда (МОТ). Это событие произошло уже более ста лет назад, но международное право большинства стран до сих пор сталкивается со значимыми проблемами, связанными с научно-техническим прогрессом.

18-19 век был периодом промышленной революции, берущим свое начало в Англии в последней трети 18 века, которая впоследствии распространилась по всей Европе.

Лютов Н.Л. в своей статье «Адаптация трудового права к развитию цифровых технологий: вызовы и перспективы» отмечал что промышленная революция 18-19 века стала главной причиной формирования основ трудового права в его классическом виде. Именно переход от ручного производства к машинному послужил основой становления современного трудового права.

В начале 21 века произошла четвертая промышленная революция, повлекшая за собой цифровизацию экономики и социальных отношений. Экономика перешла из индустриальной стадии развития в пост индустриальную, что ошутимо повлияло на регламентацию отношений работника и работодателя.

В 2016 году прошла 105-я сессия Международная конференции труда, которая рассмотрела и интересующую нас тему: «ЦУР 8 – Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех – стержень Повестки дня на период до 2030 года, равно как и ее аспекта, касающегося достойного труда. В формулировке этой цели ясно указано, что задача заключается в стимулировании экономических стратегий, благодаря которым создается большее число рабочих мест лучшего качества, содействующих повышению покупательной способности, которая обеспечивает приток инвестиций, что, в свою очередь, ведет к росту производительности, усилению конкурентоспособности и достижению успехов в условиях глобального рынка».

Основные проблемы рынка труда пришлось после технологического переворота. Мы мо-

жем бесспорно утверждать, что у этих изменений есть четко прослеживаемые положительные черты, однако не стоит забывать и о негативных сторонах – нерешенных проблемах и рисках.

Начать лучше всего с самых известных, но от этого не менее волнующих общество угроз – «вымирание» человеческого труда и устаревание дореволюционных профессий.

Даже если будет реализовываться оптимистичный сценарий, смена структуры занятости не будет безболезненной: терять работу будут преимущественно работники старшего возраста, а получать новые технологичные рабочие места будет в основном молодежь.

Технологическая революция оказывает мощнейшее влияние не только на количественные, но и на качественные характеристики занятости. С этой точки зрения важно не только то, что отдельные профессии уходят в прошлое, а новые возникают, но и тот факт, что традиционные подходы к трудовому правоотношению становятся все менее применимы.

Следующая угроза – снижение уровня безопасности и социальных гарантий работников. Такой риск является следствием нарастания оборотов цифровизации во многих сферах жизни государства. В правовой системе трудового права тоже происходят существенные изменения: был введен электронный документооборот и огромный массив информации о сотрудниках и деятельности предприятий теперь хранится в электронном виде во всевозможных базах данных государства. Благодаря этим изменениям в законодательстве появился новый институт трудового права – дистанционная работа. Этот термин появился относительно недавно и определиться в его значении нам поможет статья Н. Г. Шатверян, Е. А. Сбитневой «Цифровизация в трудовом праве».

«Дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, выполнения трудовой функции, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети интернет».

Дистанционная работа кажется удобной альтернативой тесным офисам и предприятиям, однако такой вид труда еще недостаточно развит и имеет ряд недостатков, связанных, по большей части, с недоступностью для некоторых категорий людей специального оборудования, необходимого для удаленной работы. Чаще всего виной этому служат финансовые проблемы или сильная удаленность от вышек сотовой связи. И даже если мы представим, что проблем с оборудованием не возникнет, то нам придется столкнуться с ограничениями прав работника, в связи с удаленностью, ярким примером является выплаты при травме на производстве, и даже дискриминации труда.

С переходом на удаленную работу так же появится необходимость затрат больших ресурсов и денежных средств, т.к. все оборудование и необходимые материалы придется устанавливать напрямую в дом работника.

Делая вывод, нужно отметить, что действующее законодательство в сфере трудового права, разработано в «доцифровой» период развития общества и нацелено на регулирование трудовых отношений индустриальной эпохи. Глобальные изменения правового регулирования сферы труда в ближайшие годы уже неизбежны в связи с рядом факторов:

- с формированием новой среды, профессий, иной культуры коммуникаций;
- в связи с потребностью в новых стандартах безопасности из-за сосуществования искусственного и естественного интеллекта на соседних рабочих местах, в установлении особенностей статуса работников с нейропротезами и т.д.

По мнению некоторых специалистов в данной сфере, необходима разработка международной системы регулирования платформ цифрового труда, которая обяжет фактически работодателей к соблюдению определенных минимальных прав исполнителей работы и обеспечит меры их защиты. В докладе Глобальной комиссии по вопросам будущего сферы труда, подготовленном в 2019 году для МОТ, отмечается, что технологические достижения требуют усовершенствования регулирования при использовании данных и введения алгоритмической ответственности в сфере труда.

Процесс формирования рабочего пространства, в котором взаимодействие с искусственным интеллектом становится частью трудового процесса, происходит достаточно быстро, например, уже к 2020 году более 80 % компаний в развитых регионах мира используют чат-боты. Факторами, влияющими на скорость цифровизации, являются:

- быстрое развитие технологий и уменьшение затрат на применение новых технологий в связи с высокой конкуренцией на рынке;
- снижение численности рабочей силы из-за демографических и иных изменений;
- увеличение затрат на оплату труда работников.

Совместный труд людей и роботов заставит глубже проработать вопрос о потенциальных опасностях использования робототехники и выработать блок превентивных мер, которые нужно предпринять работодателям, ведь если ошибки работника-человека устранимы на будущее с помощью дисциплины и переподготовки, то в отношении роботов подобные меры неприменимы.

Автоматизация процессов может привести к тому, что со временем работники привыкнут подчиняться указаниям искусственного интеллекта, потеряют контроль над процессами и делегируют ему принятие решений. Получается, что задача не только в сохранении рабочих мест за людьми, но и в создании новых рабочих мест, на которых люди смогут выполнять трудовые функции лучше, чем алгоритмы.

Список источников:

1. Трудовой кодекс РФ (последняя редакция) [Электронный источник]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/ дата обращения 20.09.2022г;
2. Федеральный закон «О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой» от 24.04.2020 N 122-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351124/ дата обращения 20.09.2022г.
3. Лютов Н.Л. Адаптация трудового права к развитию цифровых технологий: вызовы и перспективы - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 42 (332). - С. 185-187. - URL: <https://moluch.ru/archive/332/74218/>;
4. Н. Г. Шатверян, Е. А. Сбитневой «Цифровизация в трудовом праве» - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 12 (152). - С. 144-159. - URL: <https://moluch.ru/archive/358/84598/>;

Государственная молодежная политика в сфере волонтерства

*Поркашян М.А.
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты
Руководитель: Спектор Л.А.*

Государственная молодежная политика, осуществляемая Российской Федерацией в настоящий момент имеет множество направленностей и представляет собой комплексную систему работы с молодежью всех возрастов и родов деятельности, в том числе работа с подростками, со студентами СПО, образовательных организаций высшего образования, а также работающей молодежью.

На законодательном уровне подчеркивается актуальность молодежной политики и работы с молодежью. Так 30 декабря 2020 года был принят Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [5], который внес значительные изменения в принципы молодежной политики Российской Федерации. Таким образом, актуализировано понятие «молодежь» и «молодые граждане», под которыми необходимо понимать «социально-демографическую группу лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно...» [5].

Следует понимать, что с повышением возраста молодежи к числу молодых людей, которые так или иначе являются объектом государственной молодежной политики прибавились около 12,7 миллионов человек, а общая численность молодежи в Российской Федерации достигла 41 миллиона [4], что в достаточной мере актуализирует работу с молодежью на государственном уровне, в том числе и по направлению вовлечению молодых людей в волонтерскую деятельность.

Одной из главных функций государственной молодежной политики является поддержка и сопровождение молодежных инициатив по различным направлениям, в том числе социально-значимой направленности.

В 2018 году распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р была утверждена концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, целью которой, в том числе, является «увеличение количества граждан, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности» [3].

Несмотря на то, что волонтерство позиционируется как открытая система без возрастных ограничений, на сегодняшний день среди волонтеров преобладают молодые люди, что достаточно ожидаемо, ввиду активности и подвижности данной возрастной группы.

На протяжении нескольких последних лет, одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в нашей стране является – вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, что отражается в деятельности Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) [1], а также всех профильных учреждений и ведомств нашей страны. Волонтерство представляется некой связующей, объединяющей миллионы молодых людей идеей, позволяющей способствовать решению множества социальных проблем, которые давно устоялись в обществе, потому что именно молодое поколение является движущей силой формирования гражданского общества.

Для установления в обществе позитивных настроений, социальной стабильности необходимо задействовать весь потенциал добровольческих объединений, привлечь молодежь как основную созидательную группу общества к активному участию в волонтерстве, учитывая существующие актуальные потребности и тенденции.

Добровольческое движение среди молодежи в нашей стране сегодня пережило новый подъем благодаря многочисленным международным спортивным мероприятиям, таким как XXVII Всемирная летняя Универсиада в г. Казань, XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в г. Сочи, Чемпионат мира по водным видам спорта Казани, Кубок Конфедераций 2017 года, Чемпионат мира по футболу и так далее, к подготовке и организации которых были привлечены в качестве волонтеров студенты образовательных организаций. Это способствовало объединению и увеличению волонтерских региональных молодежных движений.

Волонтерство в нашей стране – это молодой социальный институт, который развивается и популяризуется. На сегодняшний день молодежь мало информирована о всех имеющихся возможностях в данном направлении. Прослеживается необходимость выстраивания партнерских взаимоотношений между государством на всех уровнях и молодежью для развития данного направления и формирования социально значимой идеи.

Следует отметить, что инициатива и популяризация добровольческой деятельности со стороны государственных органов должна основываться прежде всего на отделении волонтерства как самостоятельной деятельности, способной всесторонне развивать необходимые профессиональные навыки молодого поколения. Необходимо перенимать опыт ряда зарубежных стран, которые имеют практику учитывать опыт волонтерской деятельности в трудовой стаж, а также учитывают волонтерские достижения и успехи в качестве дополнительного плюса при трудоустройстве. Вовлечение в добровольческую деятельность представителей молодого поколения, прежде всего, следует рассматривать с точки зрения мотивационных установок самих молодых людей, а также полезности данной деятельности для них в будущем.

Между тем, существуют ряд вопросов, которые являются неоднозначными, однако важными для нас, как для исследователей, при изучении процесса формирования социального института волонтерства и популяризации добровольческих движений. Так, обратной стороной формирования института волонтерства, несмотря на провозглашаемую бескорыстную деятельность является возможность реализовать себя и свои цели, используя волонтерство лишь в качестве средства для достижения поставленной цели. В некотором смысле, волонтерство, таким образом, представляет собой социальный лифт для молодежи в традиционном его понимании. Система тем самым становится закрытой и допускает лишь так называемых «своих» до определенных социальных благ, в том числе руководящих должностей и административных функций. Тем самым, обнаруживается несоответствие декларируемым на государственном уровне принципам и понятиям добро-

вольчества и реализуемыми на практике стратегиями молодых людей.

Актуальным остается существующий разрыв между долей тех, кто заявляет, что готов принимать участие в волонтерской деятельности и теми, кто реально осуществляют данную деятельность. Так, по данным одного из последних опросов ВЦИОМа, проведенных в апреле 2020 года, в период распространения коронавирусной инфекции, посвященном волонтерской деятельности 61% опрошенных заявили о своей готовности оказать волонтерскую помощь людям, находящимся на карантине, в том числе - одиноким людям, заявило более половины россиян, однако лишь 15% реально оказывали помощь в связи с коронавирусом [2]. Данная ситуация может демонстрировать существующее недоверие граждан к волонтерскому движению и добровольческим организациям, что является вопросом, требующим внимания в рамках государственной политики.

Наиболее распространенным видом волонтерства, поддерживаемым государством является событийное волонтерство, приуроченное к проведению какого-либо масштабного, зачастую, спортивного мероприятия. Создаются локальные волонтерские центры, вследствие этого развиваются и поддерживаются отдельные направления волонтерства, которые наиболее популярны среди населения и «выгодны» в дальнейшем в профессиональном направлении.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику в развитии добровольческого движения среди населения в целом, а в частности, в молодежной среде, которая прежде всего выражается в увеличении количественных показателей событийного волонтерства.

Список источников

1. Волонтерство. Направление «Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность». [Электронный ресурс] // Федеральное агентство по делам молодежи. – URL: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/1/details>

2. Волонтеры помогают пострадавшим от пандемии. [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskiiobzor/volontery-pomogayut-postradavshim-ot-pandemii>

3. Добровольчество и волонтерство: как мы помогаем друг другу? [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analyticalreviews/analiticheskii-obzor/dobrovolchestvo-i-volontyorstvo-kak-my-pomogaemdrug-drugu>

4. Об утверждении Концепции развития волонтерства. [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/docs/35231/>

5. Плюс пять лет. Госдума повысила возраст молодежи до 35 лет. [Электронный ресурс] // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2020/12/23/vozzrast-molodezhi-povysili-do-35-let-vkliuchitelno.html>

Топ профессий для глухих и слабослышащих

*Пресняков Н.В.
ФКПОУ «ОГЭКИ»
Министерства труда и
социальной защиты России
Руководитель: Гирченко К.А.*

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты жизнедеятельности и возможные современные профессии для слабослышащих людей. В статье также приводится анализ результатов трудоустройства студентов-выпускников ФКПОУ с нарушением слуха и повседневная социальная жизнь слабослышащего человека.

Ключевые слова: *нарушение слуха, профессии, флансер, агрегатор, жесты, технологии.*

Динамические изменения в социально-экономической, политической и общественной жизни нашей страны, нестабильность рынка труда обостряют проблемы социальной адаптации молодежи и затрудняют прогнозирование их индивидуальной жизненной перспективы. Для успешной самореализации человеку требуются умения адаптироваться, грамотно оценивать свои желания и возможности, а также процессы, происходящие в обществе. Он должен уметь выстраивать жиз-

ненные и профессиональные планы, принимать решения, брать на себя ответственность за выбор профессии, думать о будущем. Еще большие затруднения испытывают люди с нарушением слуха.

Актуальность темы является в том, что лица с нарушением слуха сталкиваются с проблемой в трудоустройстве, а благодаря современным технологиям открываются новые возможности.

Цель: проанализировать вопросы реализации в практической жизнедеятельности возможностей современных профессий и технологий для лиц с нарушением слуха.

Задачи:

- рассмотреть актуальные профессии для лиц с нарушением слуха;
- изучить современные технологии используемые, как в повседневной, так и в социальной жизни людей с нарушением слуха;
- проанализировать результаты трудоустройства студентов- выпускников колледжа-интерната за последние три года.

Считается, что обладателям слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов доступны только примитивные малооплачиваемые специальности. Или как говорят - таких не берут в космонавты?!

Дворник, курьер, оператор ЭВМ, низкоквалифицированный рабочий... Еще несколько лет назад, в основном, только такие вакансии были самыми доступными для слабослышащих. Сегодня, благодаря появлению высокотехнологичных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, многое изменилось, а предрассудки остались. Попробуем их перестроить!

Конечно, некоторые объективные ограничения в профессиях имеются. Например, в Росгвардии, МЧС, авиации, профессиональной армии и т. п. глухих не ждут. Спортсмены с тугоухостью соревнуются, в основном, в рамках Паралимпийских игр. Но это, согласитесь, «капля в море» среди безграничных возможностей современного мира.

Но при нынешнем уровне развития технологий люди даже с высокой степенью тугоухости могут работать наравне со стопроцентно слышащими. Иногда даже с преимуществами. Например, *функция прямой передачи звуков* позволяет получать информацию с электронных устройств непосредственно в слуховые аппараты без посторонних внешних помех.

По всему миру в тренде «удаленка». С коллегами и клиентами реже требуется общаться голосом. Чтобы понимать друг друга, зачастую достаточно мессенджеров. Хорошо это или плохо – тема другого обсуждения. Для слабослышащих такая тенденция означает рост шансов найти работу, на которую еще недавно их бы не взяли.

Фрилансер и не только

Отнесем сюда современные профессии, в которых не критично на 100 % слышать своих коллег и клиентов и общаться с ними голосом. В большинстве сфер только приветствуется свободный гибкий график, дистанционка, удаленное общение. Например:

- Копирайтер/Редактор/Корректор/Письменный переводчик/Писатель.
- Верстальщик сайтов и печатной продукции/Дизайнер и создатель макетов.
- Специалист в сфере digital: интернет-маркетолог/SEO-шник/сторисмейкер и проч.
- Программист, тестировщик и представитель других IT-профессий.

«С улицы», конечно, востребованным профессионалом не станешь. Нужно базовое образование, к примеру наш колледж. Но это не препятствие для любого мотивированного человека. Обучаться (это, кстати, тоже можно делать удаленно) и работать совершенно не мешают слуховые аппараты и кохлеарные импланты.



Рисунок 1 -Богдан Скороходов – востребованный графический дизайнер, видеооператор,

веб-технолог. По причине 3-й степени тугоухости он носит слуховые аппараты.

Таксист (работа через агрегатор)

В рамках существующего законодательства слабослышащие водители могут получать права категории «В», правда, с записью «Без права работы по найму». При этом на своих или чужих машинах по доверенности ездить можно.

В реальности, конечно, встречаются слабослышащие водители автобусов и грузовиков.

Официальный и весьма денежный вариант для водителей (особенно в больших городах) – работать таксистом через *агрегатор*.

Заказчика при вызове система предупреждает, что к нему едет слабослышащий водитель. Если он против, то может отказаться. Но многие, наоборот, считают глухих и немых таксистов идеальными водителями. Ведь они делают свою работу бережно и аккуратно и не пристают к пассажиру. Если словесное общение совсем невозможно, коммуникация осуществляется письменно, через приложение.

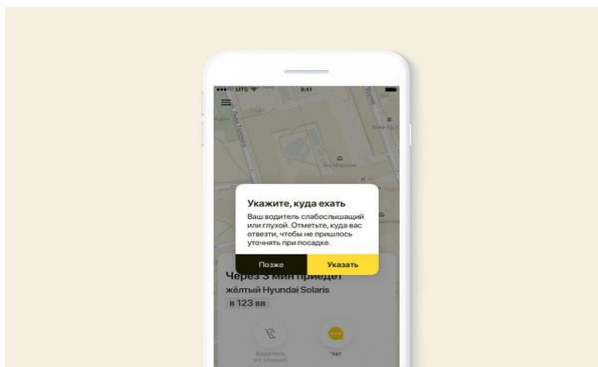


Рисунок - 2- Приложение Агрегатора в телефоне

Специалист бьюти-индустрии

(мастер ногтевого сервиса, парикмахер, визажист, массажист)

Общения в этой сфере, конечно, побольше, чем среди удаленных фрилансеров, как и ответственности. Нужно очень хорошо понимать, что хочет от тебя клиент, ведь все ошибки тут же отразятся на его внешности. Зато маникюр, макияж или укладка волос приносят стабильный и высокий доход. Для получения «корочки» достаточно пройти курсы. Но работать спустя рукава, не получится. Нужно достичь высот, набрать клиентскую базу, хорошие рекомендации. Выходит, зарабатывать большие деньги получится только у тех, кто старается и искренне любит свое дело.

Приятный бонус – многие люди, как и в случае с таксистами, обожают, когда их стригут, красят, делают маникюр или массаж молча.



Рисунок 3 - Сергей Грачев – повар и массажист.

Почему бы и не такое сочетание? Обе профессии нужны людям, интересны молодому человеку. У него 4-я степень тугоухости и кохлеарные импланты.

Строитель-ремонтник

Не простой дворник-грузчик-чернорабочий, а:

- специалист по ремонту квартир;
- укладчик плитки;
- сантехник;
- штукатур-маляр и проч.

Посмотрите в объявлениях или специализированных фирмах, сколько стоят их услуги. Ребята «с руками из нужного места» никогда не будут бедствовать.



Рисунок 4 - Алексей Шевченко (на фото – первый справа)

Работает руководителем бригады монтажников-высотников. В свободное время бегают марафоны и занимается скалолазанием. Имеет диагноз «нейросенсорная тугоухость», но долгое время даже слуховые аппараты не хотел носить. Сейчас перешел на современные протезы.

Бухгалтер

Средняя зарплата: 40 000 руб.

Необходимое образование: высшее.

Кому подходит: с нарушениями функций слуха и речи.

Бухгалтер занимается ведением бухгалтерского и налогового учета, помогает организации правильно и своевременно уплачивать налоги, отправлять все необходимые отчеты в государственные учреждения, экономить финансовые средства. Такой специалист востребован практически в любой компании (в крупных организациях функционируют целые бухгалтерские отделы), а современные технологии позволяют выполнять бухгалтерскую работу на компьютере и даже в удаленном формате.

Анализ результатов трудоустройства студентов-выпускников ФКПОУ «ОГЭКИ» с нарушением слуха:

Таблица 1. Сравнительный анализ выпускников ФКПОУ «ОГЭКИ»

№ п/п	Год выпуска:	Количество студентов	Трудоустроены
1.	2019-2020	5	3 (80%)
2.	2020-2021	14	10 (88%)
3.	2021-2022	9	7 (91%)

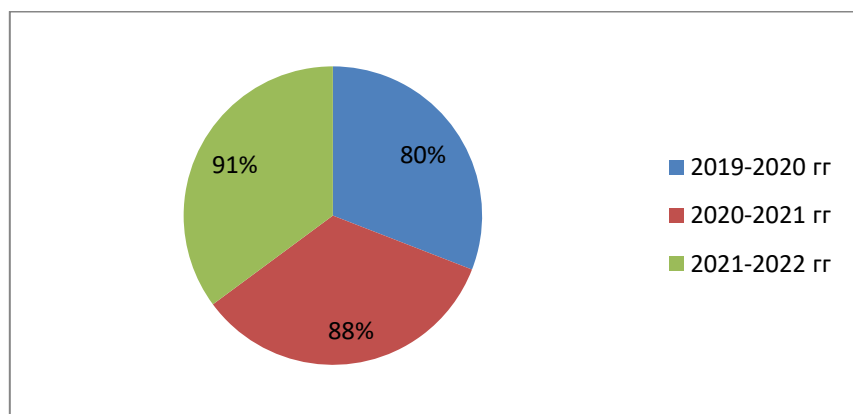


Рисунок 5- Трудоустройство выпускников ФКПОУ «ОГЭКИ» , в %.

Проанализировав полученные данные видно, что к 2022 году повышается количество трудоустроенных и достигает 91%. Это связано с развитием современных технологий, которые необходимы для лиц с нарушениями слуха.

Представлю вам организации г. Оренбурга и Оренбургской области в которых работают выпускники нашего колледжа:

1. Оренбургское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации инвалидов «Всероссийское Общество Глухих».
2. Обувной магазин в г. Оренбурге «Юничел».
3. Дорожное управление филиал ГУП Оренбургремдорстрой.

Выход есть всегда – главное, его искать! Среди лиц с нарушением слуха много представителей самых разных профессий, от простых и распространенных до редких и очень престижных. Кто-то старается не афишировать свой диагноз. Но многие, наоборот, не скрываются, а собственным примером преодоления трудностей всячески мотивируют окружающих. Таким примером для меня является директор общества глухих г. Оренбурга Кудакеев Ильфат Миниахметович.

Список источников

1. Официальный сайт [mastersluh.ru](https://mastersluh.ru/stati/o-sluxe/vse-raboty-khoroshiyubiray-na-vkus-vostrebovannye-professii-dlya-glukhikh-i-slaboslyshashchikh/) <https://mastersluh.ru/stati/o-sluxe/vse-raboty-khoroshiyubiray-na-vkus-vostrebovannye-professii-dlya-glukhikh-i-slaboslyshashchikh/>
2. Официальный сайт ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНВАЛИДОВ «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ГЛУХИХ» (ВОГ) <https://voginfo.ru/>

Актуальность субкультуры «Готы» среди студенческой молодежи РФ в 21 веке

*Притчина С.С.
ГАПОУ НСО «НКПИИТ»
Руководитель: Сидорова С.В.*

В культуре выделяется понятие «молодёжная субкультура», это понятие ввёл американский социолог Дэвид Рисмен в 1950 году, понимая под ней группу людей, преднамеренно избирающих стиль и ценности, предпочитаемые меньшинством. Одной из них является субкультура «Готы». В данном проекте было проведено исследование, насколько эта субкультура сейчас актуальна среди студенческой молодёжи.

Гипотеза проекта состоит в предположении, что субкультура «Готы», широко распространена среди молодых людей, влияет на их поведение, мировоззрение и вкусы. С другой стороны, возможно, что эта культура ушла в прошлое.

Целью проекта будет ответ на вопрос, насколько интересна субкультура «Готы» в мире и в РФ, или она ушла в прошлое;

- проанализировать суть этой культуры и выяснить, каков уровень знаний о ней у молодёжи.

Задачами проекта являлись:

- разработка плана исследования, включающего социологический опрос среди студентов группы по специальности «Издательское дело», а также учеников школ №188, №175, №2, №1 города Новосибирска;

- изучение субкультуры «Готы» при помощи литературы и интернет – ресурсов;

- подведение результатов анкетного опроса.

В ходе работы были использованы интернет-ресурсы и специальная литература. Наиболее информативными были источники:

– Википедия (ru.m.wikipedia.org);

– Baltimore.ru;

– Studbooks.net.

Корни готической эстетики следует искать в Средневековой Европе, в мрачных временах чумных эпидемий и кровавого разгула инквизиции. Именно оттуда современные готы позаимствовали таинственную бледность, интерес ко всему мистическому, черные одежды и непонятное для остальных поклонение перед смертью. Архитектура, название которой совсем недавно присвоили себе эти личности, отображает их внешний облик – все узкое, тянущееся ввысь, к небу; и внутреннее состояние – мрачность, грусть и красота, близость к природе.

Изначально готами называли поклонников готической музыки, но позднее субкультура распространилась и на литературу, кино, живопись. И все же главное содержание в данной суб-

культуре несет своеобразное мировоззрение, особое восприятие окружающего мира, смерти – как фетиш, что может считаться одним из признаков принадлежности к готам. Но не стоит забывать, что готика появилась благодаря музыке, и по сей день, она является главным объединяющим фактором для всех готов. Субкультура готов – это современное течение, которое свойственно многим странам. Зародилось оно в Великобритании в начале восьмидесятых годов прошлого века на фоне популярности готик-рока – ответвление одного из жанров постпанка. Сейчас развитие готической музыки в основном связано с электронным звучанием и с формированием «темной сцены» – объединяющей готические электронные и индустриальные группы, например, Von Thronstahl. Эта субкультура разнообразна и неоднородна, потому что культивирует индивидуальность, но можно выделить и общие для неё черты: любовь к готической музыке (готик-року, готик-металу, дэт-року, дарквейву), мрачный имидж, интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррор-литературе и фильмам. В России готическая субкультура появилась во второй половине 1990-х годов, в течение нескольких лет объединяя довольно узкий круг людей. Популяризация этого движения произошла в начале 2000-х, когда возникла мощная вторая волна, подкрепляемая пристальным вниманием СМИ.

Однако, культура готов не развивалась так ярко и быстро как на Западе. Готы просто были, о них мало что было известно. В период «третьей волны» готик-культуры, а это середина 90-ых годов, готы теперь уже выходят в свет. Отпечаток коммунистического прошлого, оставшийся в нашей истории, повесил на готов ярлыки нестандартных, ненормальных людей. Хотя, если учесть развитие готики и ее основных идей, то видение наших «готов» окружающими было нестереотипно. «Готы», а точнее, называющие себя ими, во многом исказили истинный смысл первоначальной готики.

В готике, как и в любой другой субкультуре, есть понятие «true», то есть «реальный, настоящий, правдивый». Так вот, в России из тысяч так называемых «готов», настоящими готами, исповедующими изначальноный смысл движения, являются от силы пара сотен человек. Однако в России не все так плохо. Хоть их и очень мало, но они все-таки есть - true-готы. «Настоящие» готы-вот кто носители этой субкультуры. Это они пишут стихи, играют музыку, творят... Это они авторы готических романов и повестей из России. Готическое мировоззрение характеризуется пристрастием к «темному» восприятию мира, особым романтично-депрессивным взглядом на жизнь, отражающемся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), особым восприятием реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношением к обществу: неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом. Также характерными чертами готов являются артистичность и стремление к самовыражению. Субкультура готов изначально является адвентивной (то есть заимствованной, чужой), которая пришла с Запада в середине 90-х годов. На Западе данная субкультура имеет большое количество последователей и множество ответвлений. Идеология движения «готов» основана на идее романтизации смерти, на исповедании эстетики смерти, тления.

В числе популярных среди готов авторов числятся Бальзак, Готье, Картер, Берту, Льюис, Мериме, Эдгар По, Блок, Марк Твен, Гюго и многие другие. Теперь о кинематографе. Такого понятия, как готические фильмы, не существует. Однако есть образцы, которые привлекают готов. В основном, это фильмы ужасов. В их числе «Голод», «Королева проклятых», «Ворон», «Интервью с вампиром», «Груп невесты». Многие готы находят выражение своих чувств в творчестве. Существует огромное количество готических картин, книг, стихов и даже фотографий. Готическая культура уникальна по сути, так как является первой, спокойно относящейся как к жизни, так и смерти.

Средний возрастной состав – от 15 до 18 лет. Минимальный возраст – 14 лет. Реже встречаются лица 19-20 лет. Более взрослый состав обычно отсутствует. Движение неагрессивно, разобщено, иерархия отсутствует. Для движения характерно равноправие полов.

Изначально готы имели много общего в своей одежде и прическах с породившими их панками. Так, они так же, как и панки, использовали английские булавки, у панков готы позаимствовали и пирсинг. В 1980-е основными прическами готов были ирокезы или же прически в виде высоких «шипов». Сегодня одежда готов – это одежда черного цвета с использованием таких мате-

риалов, как кожа, кружева, шёлк, бархат. Девушки - готы могут носить кожаные штаны, юбки мини или макси, черные платья, важным элементом является корсет, верхняя одежда готессы - длинные кожаные или текстильные плащи. Мужской вариант готического гардероба - черные рубашки и балахоны, кожаные штаны, длинные плащи. Обувь готы - тяжелые высокие ботинки наподобие «гриндерсов». Макияж готы – это черный карандаш для глаз, темные тени, темные оттенки обязательно матовой помады, подчеркивается белизна лица при помощи пудры, ногти покрываются черным лаком. Макияж обязателен как для девушек, так и для юношей. Украшения готы обязательно имеют свою определенную символику. Они могут носить анх (древнеегипетский символ бессмертия), различные кресты, к примеру, кельтские, украшения с изображениями летучих мышей, символов смерти.

Для того чтобы понять, какое отношение сейчас у молодежи и старшего поколения к данной субкультуре в России, мы провели анкетный опрос среди знакомых, родственников, друзей и одногруппников. Среди опрошенных были люди в возрасте от 14 до 55 лет. Всего было опрошено 76 человек. Результат показал, что:

1) 86% из опрошенных знакомы с молодежной субкультурой «Готы», 14 % ещё не ознакомлены с ней;

2) Большинство из опрошенных представляют готы как мрачных людей, одетых в полностью чёрную одежду, тёмным макияжем, бледной кожей и с большим количеством украшений, чаще всего с крестами и цепями, имеется пирсинг.

3) Из опрошенных большинство граждан проживает в городе Новосибирске.

На вопрос, какое отношение у самих опрошенных к данной субкультуре, 61.8% ответили, что относится к ней нейтрально, не видят в ней опасности для окружающих, она не несёт негативного посыла и никак не влияет на общество,

27.6% опрошенных ответили, что относятся к этой культуре негативно и сторонятся этих людей.

10.5%- положительно относятся к представителям данной субкультуры и имеют к ней интерес;

5) Отвечая на вопрос, какое влияние данная субкультура оказывает на окружающих

72.4% ответили, что она никак не влияет на общество, обосновывая это тем, что они не имеют к ней никакого отношения.

15.8% относятся отрицательно, так как представители этой культуры провоцируют общество.

11.8% оценили эту культуру положительно, объясняя это тем, что им интересно рассматривать внешний вид представителей данной субкультуры, и по их мнению она не несёт негативной информации и не учит ничему плохому.

6) Из опрошенных основное общее образование (5-9 классов) имеют 41.3%, среднее профессиональное образование у 25.3%, высшее образование имеют 17.3% и среднее общее (10-11 классов) имеют оставшиеся 16%.

7) Из опрошенных 57.9% считают, что субкультура «Готы» является вымирающей и уже не интересует молодых людей, так как ушла в прошлое, остальные 42.1% полагают, что субкультура ещё актуальна, немного видоизменена и только развивается.

Исходя из полученных ответов в анкетном опросе мы можем сделать вывод, что большинство знакомы с данной субкультурой, представляют «готы» как мрачных людей с бледной кожей, тёмным макияжем, с преобладающим черным цветом в одежде и большим количеством крестов и пирсинга. Но для большинства опрошенных эта субкультура является вымирающей, уходит в прошлое и не интересует молодых людей так, как раньше. Субкультура «Готы» не является опасной, не несёт в себе негативного посыла, никак не влияет на окружающих и ничему не учит общество. Возникает вопрос, почему она до сих пор существует? Здесь мы можем предположить, что мрачность и черный цвет связаны с психологическими проблемами у подростков. Анализируя информацию из интернет - ресурсов мы нашли основные причины увлечения подростков субкультурой «Готы»:

1. Нонконформизм – несогласие, нежелание быть «как все» толкает подростков на совершение ряда поступков, в том числе и вступление в субкультуру готы.

2. Нигилизм - отрицание общепринятых ценностей и форм общественной жизни. Нигилизм можно интерпретировать как протест изнутри. Происходит бунт, мятеж против устоявшихся в обществе стереотипов, норм и правил поведения.

3. В силу возрастных особенностей идет подражание определенному идеализированному образу: внешнему виду, поведению, манере, разговору и т.д. Субкультура готов не только дает возможность подражать кому-то или чему-то, но и выделиться из толпы, которая представляет собой серую массу.

4. Одиночество. Оно является одной из основных психологических причин вовлечения подростков в субкультуру готов, так как не найдя поддержку и понимание среди сверстников, подростки находят единомышленников и признание такого рода в неформальных группах. Специфика подросткового возраста заключается в том, что идет отрицание устоявшихся норм, которые пытается привить старшее поколение. За счет этого возникает чувство неполноценности. Для его преодоления подростки и вступают в субкультуру. По мнению психологов, главной причиной вступления в субкультуру готов у молодёжи является нонконформизм, так как для людей подросткового возраста бунт и мятеж является не только способом самовыражения, но и возможностью выделиться из серой массы, что уже само по себе немаловажно. Эта проблема может быть предметом дальнейшего исследования.

Формирование экологических качеств у школьников на уроке биологии

*Равочкина Ю.В.
ФГБОУ ВО «МГПУ имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск
Руководитель: Арюкова Е. А.*

Аннотация: в научном исследовании затрагивается актуальная проблема, связанная с формированием основных экологических качеств у школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности. Также в статье описывается, что каждый педагог в процессе изучения биологии должен сформировать знания об основных экологических понятиях, а в процессе внеурочной деятельности использовать их на практике. Таким образом, возможно сформировать основные экологические качества: экологическую культуру личности и экологическое воспитание в процессе внеурочной деятельности.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, урок биологии, внеурочная деятельность, экологическая культура

Данная статья посвящена основным экологическим понятиям и их сущности, которые необходимо изучать в образовательной среде, для формирования основных экологических качеств у школьников. Это необходимо для того, чтобы школьники берегли природу, заботились о ней, знали основные глобальные экологические проблемы и смогли найти их решение. Также должны понимать, что только от них зависит будущее нашей страны.

Итак, статью необходимо начать с основного понятия – «экология». Так как оно является начальным звеном в формировании знаний всех понятий.

Экология как наука изучает совокупность и многообразие живых организмов, их взаимодействие друг с другом и с окружающей средой (средой обитания). Всем со школы известно, что под данным понятием понимается вся планета в целом с его отдельными частями, которые изучают планету и мир на уровне жизни особи, популяции, вида, экосистемы и биосферы [2].

Экология включает в себя множество факторов, которые в той или иной степени влияют в первую очередь на окружающую среду. Нарушение какого – либо фактора приводит к экологическим проблемам, поэтому их решение в огромной степени зависит от постановки экологического образования и воспитания подрастающих поколений.

Экологическое образование и воспитания взаимосвязаны друг с другом. Экологическое воспитание должно лежать в основе экологического образования и не должно не при каких условиях отрываться от него. Под экологическим образованием мы понимаем систему обучения, кото-

рая направлена на усвоение теоретического материала и применения его в практической деятельности, а также на рациональное природопользование и охрану природы, а вот уже экологическое воспитание – сложный и длительный процесс, который способствует формированию у детей бережного отношения к природе и живым организмам [3].

Экологическое воспитание подрастающего поколения является проблемой в воспитании экологически развитой личности. Так посредством урочной и внеурочной деятельности необходимо воспитывать основные качества:

- развитие экологического мышления;
- умение восхищаться природой и заботиться о ней;
- сформировать знания и представления в области экологии и другие.

Что касается целей экологического воспитания, то их довольно - таки много, с основными из них можно познакомиться в таблице 1. Отмечу тот факт, что цели экологического воспитания колеблются в зависимости от возраста школьников, но каждый из них должен развить в себе экологическую гармонию [4]

Таблица 1- Цели экологического воспитания

Сформировать у учеников ответственное отношение к окружающей среде
Рационально использовать природные ресурсы
Уметь принимать и выполнять решения, которые будут направлены на поддержание сил природы
Сохранять природу для будущих поколений

Так экологическое воспитание в большей степени изучается во всех естественных школьных предметах: окружающий мир, биология. В начальных классах педагоги знакомят детей с основными понятиями живой и неживой природы, а также с тем, как они взаимодействуют друг с другом. Таким образом ученики понимают, что живая природа не может существовать без неживой, и если разрушить эту взаимосвязь, то организмы начнут вымирать и жизни на планете Земля не будет. Поэтому учителю необходимо подтолкнуть детей к тому, чтобы они понимали всю закономерность взаимосвязи двух основных объектов природы: живой и неживой [1].

В пятом классе на уроках биологии в большей степени в основу кладется формирование экологической культуры посредством различных форм и методов, к которым можно отнести наблюдение за растениями и животными в ходе экскурсии на открытой местности. В ходе этого у детей формируются навыки экологически правильного взаимодействия человека с объектами живой природы [1].

В старших классах основная задача, которая ставится перед педагогами на уроках биологии – сформировать у обучающихся знания о сохранности жизни на планете Земля, познакомить с основными проблемами экологического характера и путями их решения, включая детей в активную исследовательскую деятельность посредством различных методов и форм. Примером может служить наблюдение и анализ за состоянием пришкольной территории [5].

Из сказанного можно сделать вывод, что педагогу необходимо сформировать у учеников практические умения для того, чтобы они смогли дать анализ, оценку состояния окружающей среды определенной местности и понять, как ее можно улучшить.

Уже в 9 – 11 классах на уроках биологии экологическим аспектом является формирование у обучающихся знаний о своём здоровье и заботе о нем. Простыми словами познакомить детей со здоровым образом жизни и с его основными компонентами, а также с термином «Антропогенный фактор» и выяснить основные его последствия [5].

Также в процессе изучения биологии большое внимание уделяется основным экологическим понятиям: «среда», «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистемы», «экологические факторы».

Таким образом, делая вывод, можно отметить, что основной задачей педагогов в процессе урочной деятельности является воспитать экологически здоровую и ответственную личность, которая смогла бы предпринять все меры борьбы с глобальными проблемами, защитить и вывести планету Земля из катастрофического положения.

Выше была представлена информация по экологическому воспитанию в процессе урочной

деятельности, но экологическое воспитание присутствует и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – такая деятельность, в которой ученик активно использует свои экологические знания, полученные на уроках биологии и эффективно использует их в творческой деятельности для предотвращения отрицательных последствий, связанных с природой.

Существуют разнообразные формы экологической работы в школе, с основными из них можно ознакомиться ниже [2]:

- исследовательские;
- конкурсные;
- игровые;
- познавательные;
- продуктивные [6].

Внеурочная деятельность необходима для достижения эффективных результатов в образовательном процессе и в воспитании учеников. Участниками данной деятельности могут стать педагоги, которые не участвуют в учебной деятельности (классный Руководитель: , педагоги дополнительного образования, воспитатели, вожатые, советник директора по воспитанию и другие). Данная деятельность включает в себя интересы всех обучающихся или конкретной личности [2].

Из вышесказанного напрашивается живой пример, когда совместно с классными руководителями дети убирали пришкольную территорию. Данное мероприятие было основано на общих интересах, в ходе которого ученики МБОУ «Атюрьевской СОШ №2» присоединились к акции «Чистый школьный двор».

Цель данной акции – сделать большой школьный двор чистым и уютным.

Также были поставлены и реализованы следующие воспитательные задачи:

- развить навыки практической деятельности;
- осмыслить ценностное отношение к объектам живой природы в рамках экологического воспитания.

Ребята совместно с классными руководителями, вооружившись инвентарем, дружно и сообща принялись за дело и в ускоренном темпе убрали территорию. В ходе данного мероприятия все поставленные задачи были достигнуты, и дети были довольны от проделанной работы (смотреть рисунок 1. «Чистый школьный двор»).

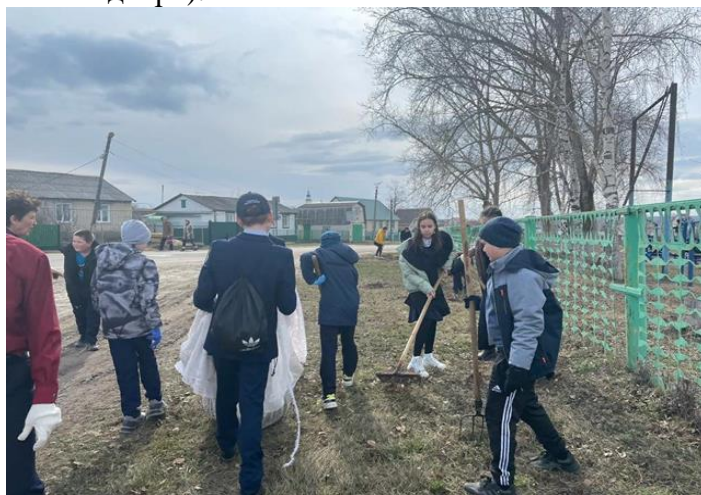


Рисунок 1- Чистый школьный двор

Таким образом, в ходе акции, направленной на уборку школьного двора, классные руководители являлись живым примером, смотря на них, дети старались делать то же самое, что и они. В процессе мероприятия у школьников формируются несколько положительных качеств, основными из них являются:

- экологическая культура;
- экологическая грамотность;
- ответственность перед окружающей средой и забота о ней;
- бережное отношение к природе и другие.

Из всего вышесказанного можно отметить, что педагогам, в процессе урочной и внеуроч-

ной деятельности необходимо сформировать у учеников экологическую культуру и воспитанность.

Экологическая культура – совокупность социальных отношений, установок, норм (общественных, индивидуальных и так далее), взглядов, ценностей, которые используются в ходе взаимодействия человека с природой [7].

Сформировать полностью экологической культуры у обучающихся в процессе обучения невозможно, так как он затрачивает большое количество времени и сил. Поэтому данный процесс формируется на протяжении всей жизни при взаимодействии человека с обществом и природой.

Стоит отметить, что для будущего сохранения и устойчивости общества, необходимо развитие экологической культуры, присуще всему населению нашей страны. Поэтому воспитание должно быть комплексным

Также стоит помнить, что экологическая культура включает в себя формирование ответственности перед будущими поколениями, которые мотивируют их на природосообразную деятельность.

Итак, в данной статье были представлена сущность и характеристика основных экологических понятий, которые взаимодействуют друг с другом, и каждому педагогу необходимо сформировать хотя бы основные знания этих терминов, которые пригодятся ученикам и будут служить основой для их будущего поколения. Почему учителя не могут воспитать полностью экологически грамотную личность? Ответ прост: для формирования такой личности затрачивается большое количество времени и сил, поэтому эти качества формируются у людей на протяжении всей жизни.

Список источников

1. Балабанова, В. В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с

2. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.

3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 188 с.

4. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева. – Москва: Педагогика, 2001. – 266 с.

5. Кадырова, Р. О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 58.

6. Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. – Москва: Просвещение, 1990. – 121 с.

7. Павлова, Е. И. Общая экология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 190 с.

Достопримечательности города Соль-Илецка и Соль-Илецкого района

Разумная Т.С.

*ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
Руководитель: Шадрина О.И.*

Аннотация: Город Соль-Илецк и Соль-Илецкий район, очень богат различными достопримечательностями и интересными местами для посещения. В данном докладе я расскажу о самых интересных местах.

Актуальность исследования: Каждый человек, приехавший в этот город, считает, что кроме солёного озера там больше ничего нет, куда можно сходить, но после моего рассказа, каждому захочется посетить те места, про которые я расскажу.

Цель исследования: узнать и познакомить с местами, где можно отдохнуть всей семьей, не

уезжая далеко от города

Соль - Илецкий район расположен на юге Оренбургской области. Площадь района 5,2 тыс. кв. км. Центром района является г. Соль-Илецк. Город основан в 1754 году, через 10 лет после того, как на этой территории началась промышленная добыча соли. Благодаря добычи возник небольшой поселок, но только в 1754 году солидобытчиков решили защитить от кочевников и построили крепость, которая получила название Илецкая крепость. Добыча соли там ведется с помощью новых технологий, под землей в шахтах. Илецкая соль сегодня пользуется спросом во всем мире. Соль – это главное достоинство города, благодаря этому белому золоту, каждый человек знает о существовании Соль-Илецка. Соляное месторождения в Соль-Илецке начало зарождаться 270 миллион лет назад из отложений соли мелководного залива древнего моря, которое находилось на месте нынешнего курорта [1]

Прославляют Соль-Илецк озера, которые образовались на местах соли добычи на месте горы Тус-тюбе. Наиболее известный из озер Соль-Илецка носит название «Развал». Местные жители называют «Соленкой». Вода озера не очень соленая – в одном литре растворено более 300 грамм соли, после новой закачки воды в 1979 году, в одном литре растворено более 140 грамм соли. Этим оно широко схоже с мертвым морем в Израиле. Концентрация соли превышает здесь содержание соли в Мертвом море, благодаря чему вода выталкивает человека. Это помогает при лечении болезней опорно-двигательной системы, оказывает очищающее, антимикробное воздействие на кожу и слизистые оболочки. Не рекомендуется купаться здесь людям с сердечнососудистыми заболеваниями, а также нырять. Длительность купания не должна превышать 15 минут. Символом озера является «Солёнушка». Во время строительства кафе «Старый город», при закладке фундамента был найден глиняный сосуд, заплесневелый от времени. А в нем чудом сохранившийся старинный пергамент, на котором была начертана древняя легенда: «Давным-давно это было, когда падали с неба звезды, а люди загадывали желания и они исполнялись. В это самое время в наших

краях бушевало соленое море. Звезды падали и падали с небес, пока не заполнили его дно. И палящее солнце высушило последние капли, степные ветра затянули все песком, перелетные птицы занесли семена неприхотливых растений, и превратилось это пространство в степь. По бескрайним просторам кочевали различные племена. Одно из них было легендарное племя женщин – воинов. Красавицы «амазонки» ездили верхом, владели оружием, охотились, воевали. Носили мужскую одежду и не могли выйти замуж, пока в бою не убьют врага.

Слава об их красоте распространилась далеко, до скифского племени. Молодые воины решили захватить их в плен. Но свободолюбивые амазонки приняли бой. Главная жрица Илика первая вступила в схватку с воином, но после несколько ударов мечом оба были сражены стрелой Амура. Так славно закончился бой. Амазонки завладели сердцами воинов и пленили их в своих объятьях навсегда. От их союза пошел род Сарматов. У жрицы Илики и скифского воина Сварога родилась дочь и выросла красавица, белокурой с небесно-голубыми глазами. То было время счастья и благополучия...

Долго родичи ждали своих скифских воинов домой и когда узнали, что не вернуться сыновья, разгневались. Стали просить свою богиню Табити, которая воплощала собой семейное и родовое единство, отомстить коварной жрице Илике. И превратила самое дорогое, что у Илике было - дочь в бело - голубой прозрачный кристалл, спрятав сокровище под землю.

Прошли года или столетия и в тех краях проезжал сарматский воин, где и застала его ночь в степи безлюдной. Развел добрый молодец костер, расположился возле него и, согревшись, уснул крепким сном. Долго ли коротко ли спал он, как вдруг услышал, что зовет его женский голос по имени и просит раскопать землю на одну сажень вглубь, выволить её из-под земли.

Проснулся путник, не раздумывая, стал копать в указанном месте. И вышла тогда из недр земных девушка красоты невиданной. Повела ему, что она была заточена злыми силами под землю и он, на счастье ее, стал добрым спасителем.

Поблагодарила красавица доброго молодца за свое вызволение, а в дар преподнесла ему три огромных белых кристалла. Пообещала, что принесут они ему и всем, кто поселится здесь, пользу немалую и будут всегда и в каждом доме присутствовать. Как оказалось, то была поваренная соль, которую впоследствии люди стали добывать из-под земли ручным способом». [2]

Еще одна достопримечательность Соль-Илецка, популярная среди отдыхающих - соляная

шахта. На руднике за год добывают около миллиона тонн соли. Но у шахты есть еще одно предназначение - она оказывает благотворное влияние на легочную и нервную систему. Соль везде - на стенках, потолках, под ногами. Но больше всего под землей впечатляют фигуры дельфина и льва, вырезанные из соли. Находятся они в шахте неспроста - здесь есть часовня. Под землей располагается часовня Великомученицы Варвары, которая является покровительницей шахтеров. Часовню в монолитной породе вырезал один из рабочих - Михаил Дроздов, а освятили ее в 2014 году. Рядом находится декоративный водоем с шахтной водой, а в кристалльных стенах - иконы. Аналогов подобного сооружения под землей в России не существует. Соляная шахта и часовня Великомученицы Варвары доступны для посещения лишь в составе организованной экскурсии.

Прославляет район соль-илецкий арбуз. Каждый третий арбуз в России - из Соль-Илецка. Этот регион - лидер по выращиванию бахчевых культур в стране. Отведенная площадь составляет 33,8 тысячи гектаров. Неудивительно, что именно Соль-Илецк в 2013 году получил право называться арбузной столицей России, обогнав главных конкурентов - Астраханскую и Волгоградскую область. Есть здесь и свои рекорды: например, бахчевод Петр Есипчугов в 2020 году сумел вырастить самый большой арбуз в РФ (более 57 кг). В период созревания местных арбузов (с середины июля до конца августа) туристам предлагают поездки на бахчу, а каждую осень на главной городской площади Соль-Илецка проводится «Фестиваль арбуза».

Краеведческий музей в Соль-Илецке открыл свои двери в 2008 году. Но он существовал и до этого радостного момента, правда, его коллекция была мала и размещалась всего лишь в одной комнате. Первая помещение для музея было выделено в здании райкома Комсомола. Инициатором организации музея была преподаватель истории Нина Александровна Красовская, которой в 1967 году пришла идея создать коллекцию вещей, с помощью которых дети смогли бы узнать историю своего края. Когда экспонатов стало значительно больше, чем могла вместить одна комната, для них выделили помещение библиотеки. Жители города жертвовали своими личными вещами для развития музея. Это были фотографии, предметы быта, одежда... Чтобы все экспонаты могли быть представлены посетителям музея. К 2008 году пришлось выделить целое здание. Тогда же коллекцию разбили на 4 части: палеонтология, археология, история города Соль-Илецка, история образования курорта.

Церковь Казанской иконы Божьей матери - единственная в городе церковь, сохранившаяся до наших дней. С созданием церкви связана легенда. Около сотни лет назад на этом месте был обычный дом. Там жила женщина, к которой во сне пришла Божья мать и сообщила, что нужно построить храм в честь ее Казанской иконы. Хозяйка была верующей и трепетно отнеслась к вещему сну, передав дом и землю под строительство храма. Местные жители подержали землячку и собрали необходимую сумму. В 1902 году Церковь Казанской иконы Божьей матери начала свою работу. При храме действовала церковно-приходская школа, библиотека, местное общество трезвости. В 30-х годах службы прекратили, а здание использовали под зернохранилище. Священника Симеона арестовали и в том же году расстреляли в Зауральной роще. В 1946 году проведение служб возобновилось. Сегодня прихожане называют ее золотой, но выглядит она скромно: белоголубые купола, на потолке находится фрески и расписные иконы.

Храм Святого Великомученика Георгия Победоносца - это деревянный храм, который возвели на месте храма Вознесения Христа Спасителя, разрушенного в 1930 году. На территории находится поклонный крест и памятный камень с краткой историей здания. Храм небольшой: в уютном внутреннем зале - разноликие иконы. В будущем планируют возвести каменное здание.

Памятник Петру Рычкову, основателю Соль-Илецка, установили осенью 2009 года. Вклад этого человека немаленький: он улучшил и развил Илецкий соляной промысел, работал как краевед и историк. Установили памятник в самом центре города, на улице Оренбургской. Это самое оживленное место: рядом рынок и дорога к озерам. Рычков сидит со свитком в руке на куске бетонного камня.

Парк им. Персиянова назван в честь революционера и большевика, погибшего в 1918 году. Когда-то давно на этом месте была рыночная площадь. Сюда пригоняли скот, и вели торговлю прямо с возов. На территории есть аттракционы, русские горки, центрифуга, комната страха. Вечером в парке можно посмотреть шоу поющих фонтанов - дети плещутся в разноцветных струях, звучит музыка.

Музей на Гипсовой горе – кафе «Старая Мельница». На окраине города находится Гипсовая гора, которая является самой высокой точкой Соль-Илецка. Именно здесь находится кафе «Старая Мельница» - не заметить лопасти на склоне просто невозможно. Это целый комплекс и своеобразный музей, откуда открывается обзор на весь курортный городок. Интересен и сам интерьер – в стиле старого подворья, с множеством зелени и цветов. По территории можно гулять, как по музею старинного казацкого быта. Есть несколько зон – как для спокойного отдыха, так и для дискотеки.

Казачий курень (с. Григорьевка). В 25 км от города находится музей под открытым небом «Казачий Курень». Это одновременно и место отдыха, и этнокомплекс казачьего поселения XIX века. Интерактивный музей реалистично воссоздает быт казаков.

Покровские меловые горы (60 км от Соль-Илецка). Меловые горы – это необычный памятник природы, расположенный в небольшом селе Покровка. Геологи уверяют, что горы образовались 66–145 млн. лет назад, когда на земле господствовал меловой период. В меловой породе нередко находят следы древних животных: ракушки, окаменелые кости и раковины. Когда-то здесь было море, в котором обитали моллюски-аммониты, рыбы, рептилии, а самые крупные – ихтиозавры.

Змеиная или Ханова гора известна тем, что в ее разрезах обнажаются уникальные породы юрского периода возрастом от 60 до 320 миллионов лет. У ее подножия можно встретить много змей. Гору поэтому еще называют Змеиной. Расположена гора в Соль - Илецком районе между селами Беляевка и Михайловка. Это примерно в 45 километрах от города Оренбурга. Гора считается памятником природы регионального значения. Здесь обнаружено большое скопление палеонтологического материала: аммониты и белемниты. Кроме того, здесь нашли кости крупного морского ящера, предположительно, плезиозавра. [4]

Тема нашей исследовательской работы называется «Достопримечательности города Соль-Илецка и Соль-Илецкого района». Работая над этой темой, мы в первую очередь выяснили, в чем заключается культурное и природное наследие, совершили виртуальное путешествие в удивительные уголки нашей страны, познакомились с историей происхождения уникальных исторических, культурных, природных объектов на территории Соль-Илецкого района Оренбургской области.

Список источников

1. Почемучка [Электронный ресурс].- URL: https://pochemu4ka.ru/load/detskie_issledovatel'skie_proekty/kulturologija/nauchno_issledovatel'skij_proekt_udivitelnoe_rjadom/484-1-0-11585? - (20.03.2022)

2. Знания [Электронный ресурс].- URL: <https://znaniya.com/task/5813019> - (21.03.2022)

3- Slide-Share [Электронный ресурс].- URL: <https://slide-share.ru/chas-kraevedeniya-623083> (22.03.2022)

4. Википедия [Электронный ресурс].- URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4_\(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4_(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0)) (23.03.2022)

5. Краевед Оренбуржья (Электронный источник) <http://orenkraeved.ru/dostoprimechatelnosti-orenburgskoj-oblasti/belyaevskij-rajon/prirodnye-dostoprimechatelnosti/301-ozjora-koskol.html> (23.03.2022)

Проблемы и перспективы карьерного роста молодого специалиста в сфере юриспруденции

*Саблина Я.В.
Филиал ГАПОУ ОТТ
им. А.И. Стеценко п. Новоорск
Руководитель: Токарева В.А.*

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений, наиболее полной реализации их профессионального и

личностного потенциала. Молодые специалисты желают сделать карьеру на выбранном профессиональном поприще.

По данным Федеральной службы государственной статистики количество работников моложе 35 лет сократилось на 1,3 млн. человек. Особенно это коснулось такой возрастной категории как 25-29 лет, среди причин демографическое старение и эмиграция. Снижение численности занятых в 2022 году было зафиксировано среди молодых специалистов в возрасте 20-24 лет – недавних выпускников образовательных учреждений, которых стало 3,2 млн. человек.

На фоне таких неутешительных цифр проблемы и перспективы карьерного роста молодых специалистов получает особую актуальность.

Согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» молодой специалист - это гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет, включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией.

В действующем федеральном законодательстве (Трудовой кодекс РФ, федеральные законы, принятые по вопросам регулирования трудовых отношений) не содержится понятия «молодой специалист». Однако понятия «молодой специалист», «молодой работник» используется в различных нормативных правовых актах, регулирующих трудовые и иные непосредственно с ними связанные отношения с участием молодых специалистов. Данные понятия можно встретить и в названиях правовых актов и по тексту.

В Трудовом кодексе Российской Федерации (статья 70) используется термин «Лицо, окончившее образовательное учреждение среднего и высшего профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию, и впервые поступающее на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения».

Проблемы карьерного роста молодого специалиста в сфере юриспруденции начинаются еще на фазе трудоустройства. Особенно это касается выпускников, имеющих среднее профессиональное образование.

В настоящий момент основными специальностями, по которым обучают будущих юристов в техникумах и колледжах являются 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 40.02.02 Правоохранительная деятельность. По сути каждая из указанных специальностей готовит специалистов для работы в определенной отрасли. Однако устроиться по специальности, имея указанный уровень образования, может только выпускник последней специальности, при условии, что он пройдет профессиональный отбор.

Анализ квалификационных требований предъявляемых к таким должностям как администратор суда, секретаря суда, юрисконсульта, специалистов социального фонда России говорит о необходимости высшего профессионального образования, а по отдельным категориям хотя и допускает наличие среднего профессионального образования, однако одновременно предъявляет требования к опыту работы не менее трех лет. При этом были проанализированы и такие должности как инспектор по кадрам, специалист по кадрам, секретарь руководителя, которые хотя и не являются юридическими, но, тем не менее, могут дать необходимый старт молодому юристу.

Также был проведен сравнительный анализ профессиональных компетенций, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование и 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и должностных обязанностей, которые указываются в Едином квалификационном справочнике по указанным выше должностям и сделан вывод, что выпускники среднего профессионального образования обладают необходимым набором знаний, умений и навыков, который позволил бы им успешно трудиться.

Однако в положениях Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Едином квалификационном справочнике, а также в приказе Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 03.04.2017 №60 «Об утверждении типовых должностных регламентов федеральных государственных гражданских служащих, замещающих должности федеральных государственной гражданской службы администраторов федеральных судов общей юрисдикции и федеральных арбитражных судов» содержатся квалификационные требования, ко-

которые исключают возможность для выпускников среднего профессионального образования претендовать на замещение вакантных должностей.

Решением данной проблемы могли бы стать соответствующие поправки в указанные нормативные правовые акты, а также утверждение проекта профессионального стандарта «Юрист», который министерство труда и социальной защиты разработало еще в 2020 году. Данный документ содержит нормы, которые позволяют молодым специалистам успешно трудоустроиться по специальности, имея среднее специальное образование.

Следующим непреодолимым препятствием на пути трудоустройства молодого юриста становится требования к стажу работы. Сегодня работодатель ставит высокую планку для соискателей, в том числе и для молодых специалистов.

У каждой компании есть свой набор требований, которые она предъявляет к будущему сотруднику: опыт работы, уровень образования, профессионализм, умение применять теоретические знания на практике. Естественно и понятно желание работодателя иметь у себя грамотного, компетентного и ответственного сотрудника, но возникает резонный вопрос: как же приобрести опыт молодому специалисту, вчерашнему студенту, если без этого самого опыта его не берут на работу?

Одной из возможностей решения проблемы видится во включении в трудовой стаж периода производственной практики, во время которой обучающийся решал производственные задачи и получал профессиональный опыт.

В ходе исследования также был рассмотрен законопроект № 363219-4 «О внесении изменений в статью 13 «Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения» Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»». В настоящее время этот документ, к сожалению, отправлен в архив, что очень печально, ведь именно он вполне мог стать решением озвученной выше проблемы, так как в приведенной статье четко прописывается, что дополнительные гарантии предоставляются гражданам, испытывающим трудности в поиске работы, а молодые специалисты и есть такие граждане. Однако хотелось бы также обратить внимание на то, что в данной поправке не делается необходимый акцент на молодого специалиста. Кроме того считаем необходимым ввести квотирование рабочих мест для выпускников учреждений среднего профессионального образования, которые ищут работу впервые. Это бы существенно повысило значимость и привлекательность техникумов для молодежи.

Следующей проблемой для трудоустройства молодого специалиста, а именно юриста, является то, что получив хорошую теоретическую подготовку в своем учебном заведении, выпускник чаще всего затрудняется применить данные знания на практике. Опять же этот аспект отталкивает потенциального работодателя, который, по понятным причинам, не желает тратить время на сотрудника неспособного к самостоятельному решению профессиональных задач.

Необходимо признать, что среднее профессиональное образование в области юриспруденции все же ориентировано на теоретическую подготовку будущего специалиста. Студенты указанных выше специальностей пишут всего одну курсовую работу в год, и по завершению обучения выпускную квалификационную работу. Это очень мало.

Анализ опыта зарубежных образовательных учреждений показал, что там обучающиеся разрабатывают целый ряд законодательных актов, пишут научные работы в гораздо большем объеме. Восполнить такой значительный пробел могли бы внедрение в техникумы, реализующие программы по направлению юриспруденции, на постоянной основе факультативные занятия, например «юридические клиники», опыт создания которых необходимо перенять у высших учебных заведений. В этом случае среднее профессиональное образование в области юриспруденции может уверенно поменять вектор на практико-ориентированное обучение.

В ходе исследования был проведен социологический опрос среди обучающихся групп по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в количестве 40 человек (2 и 3 курсы). Студентам были предложены следующие вопросы:

1. Планируешь ли ты работать по специальности?
2. Считаешь ли ты, что без высшего профессионального образования невозможно устроиться на работу юристом?

Положительно на первый вопрос ответили 68 % опрошиваемых, а на второй вопрос поло-

жительно ответили 100% опрошиваемых (Приложение Б).

Из этого можно делать вывод: большая часть студентов желает работать в сфере юриспруденции, но понимают, что без наличия высшего образования сделать этого не смогут.

Это убеждение будущих молодых специалистов подтверждается анализом вакансий работодателей на замещение должности юриста на порталах «Работа в России» и hh.ru.

Для работы юристом в организации любой формы собственности необходимо все же высшее образование, однако если рассматривать должностные обязанности, которые работодатели планируют возложить на своего сотрудника, можно увидеть, что выпускник техникума обладает необходимым набором знаний. Однако и сами работодатели связаны требованиями, которые им задает Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Указанные выше проблемы являются несомненным препятствием для успешного старта карьеры молодого юриста.

Однако, если предложения, которые были озвучены, будут реализованы законодателем, то трудоустройство и продвижение по карьерной лестнице станет доступным для выпускников, имеющих среднее профессиональное образование в области юриспруденции.

Хотелось бы отметить, что потенциал среднего профессионального образования используется государством не в полном объеме. Сейчас большое внимание уделяется техническим специальностям, но и о других направлениях подготовки забывать также не стоит. Перспективы карьерного роста молодого юриста видится нам в поэтапном продвижении по должностным ступеням.

Молодой специалист со средним профессиональным образованием вполне может занимать должности младший юрист, помощник юриста, помощник юрисконсульта, юрисконсульт в небольших организациях, секретарь суда, администратор суда и так далее.

Мировые и районные суды, организации социального обслуживания населения, многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг нуждаются в сотрудниках, но не всегда могут предложить высокую заработную плату, на которую рассчитывают выпускники высших учебных заведений.

Хотелось бы отметить: рынок труда сегодня изменчив и вносит свои корректировки в траекторию развития юриста. У молодых специалистов в сфере юриспруденции есть возможность развиваться не только какой-либо узкой специализации, но и переходить в смежные. Знания законодательной базы позволит, например, открыть собственный бизнес. Очень перспективным направлением является получение профессиональной переподготовки.

В заключении хотелось бы сказать, что имеющий юридическое образование молодой специалист должен иметь возможность реализовать себя на выбранной стезе и принести обществу и государству пользу.

Формирование культуры речи у студентов УОР

*Саяситов Д.Т.
ГБПОУ УОР*

Руководители Калмыкова С.Г., Никифорова В.П.

Педагог - важнейшее действующее звено в процессе обновлении общества. Главная задача училища олимпийского резерва - подготовка мобильных специалистов, способных работать с разными группами населения. Для того чтобы педагог сумел донести знания обучающимся, он обязан в совершенстве владеть речевыми умениями и навыками.

Внеурочная работа со студентами позволяет продолжить поиск новых технологий, открывающих перспективы для развития личности, что способствует усилению подготовки специалистов и повышению эффективности учебно - воспитательного процесса. Данные занятия позволяют обеспечить последовательность как в развитии речевого компонента, так и в формировании общекультурной и профессиональной компетентности студентов УОР.

Мы провели исследование с целью разработки путей развития культуры речи будущих специалистов в условиях училища олимпийского резерва.

Уровень сформированности речевого компонента мы определяли по следующим критериям.

Орфоэпия (произношение слов), лексика (значение слов), техника чтения (дикция, темп, громкость, логические ударения и паузы).

В качестве независимых экспертов начального уровня сформированности речевого компонента студентов 1-го курса выступали методисты, преподаватели по физической культуре, преподаватели русского языка. В педагогическом эксперименте приняло участие 100 студентов 1-го курса по 50 человек в контрольной и опытной группе.

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровень сформированности речевого компонента и определить основные направления работы для его развития.

В ходе проведения формирующего педагогического эксперимента была поставлена задача: проверить эффективность развития культуры речи студентов 1-го курса на занятиях во внеурочное время.

В контрольной группе занятия проходили по традиционной методике.

У студентов опытной группы использовалась разработанная нами педагогическая технология по направлениям.

В опытной группе работа осуществлялась в 3-х направлениях.

I. Развитие коммуникативных возможностей.

Задачи блока:

1. Учить свободному владению речью.
2. Развитие технической стороны речи.

II. Формирование педагогической дикции.

Задачи блока:

1. Выработать правильную дикцию;
2. Выработать правильное произношение.

III. Дыхание.

Задачи блока:

1. Познакомить с основами правильного дыхания;
2. Развивать профессиональный голос.

На рисунке 1 представлены сравнительные результаты контрольной и опытной групп констатирующего и формирующего эксперимента.

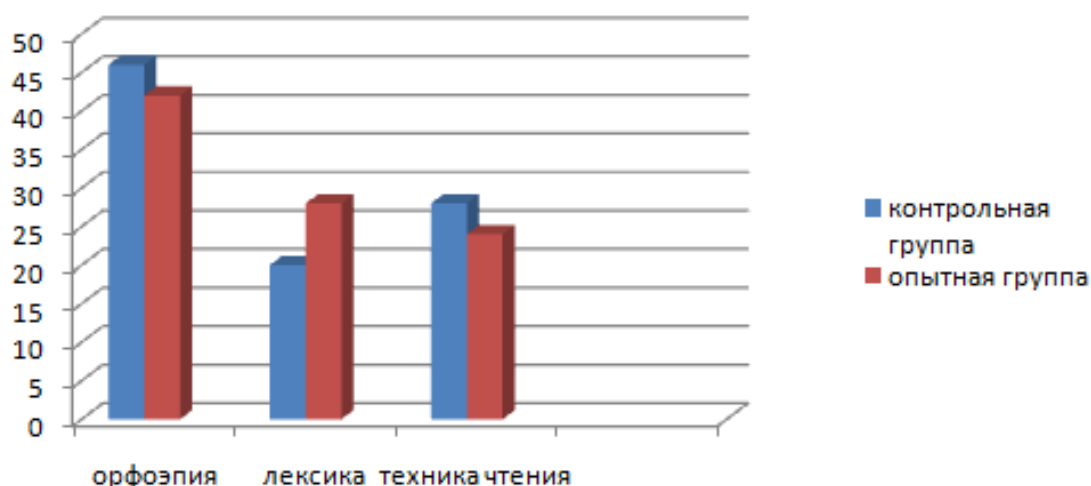


Рисунок 1- Уровень сформированности речевых умений у студентов контрольной и опытной групп (констатирующий эксперимент, октябрь 2022г.)

1. Орфоэпия. Абсолютно правильно расставить ударения не удалось 23 человеку - 46% в контрольной группе и 42% соответственно (21 человек) в опытной группе.

2. Лексика. Из 50-ти опрошенных только 10 человек (20%) не объяснили значение всех 20-ти слов в контрольной группе и 14 человека в опытной, что составляет 28%.

Полученные результаты позволяют судить о бедном словарном запасе студентов.

3. Техника чтения. Техника чтения определялась по следующим параметрам: количество прочитанных слов за минуту, понимание текста, дикция, темп, громкость, логические ударения и паузы. В результате были получены следующие данные: не справились с заданиями 28% в контрольной группе (14 студентов) и 24% в опытной (12 студентов). Полученные данные свидетельствуют о слабой сформированности умений и навыков выразительного чтения у большинства студентов, что составляет около 80%. Лишь немногим удалось, по мнению экспертов, передать при чтении авторский замысел и вызвать желаемый эмоциональный отклик. Кроме того, есть студенты, нуждающиеся в серьезной работе над технической стороной речи. При чтении они испытывали сильное смущение перед аудиторией и не могли не только вызвать у слушателей необходимый эмоциональный отклик, но даже правильно воспроизвести написанное. В то же время, отвечая на вопрос: «Умеете ли вы выразительно читать?», 80% студентов ответили утвердительно.

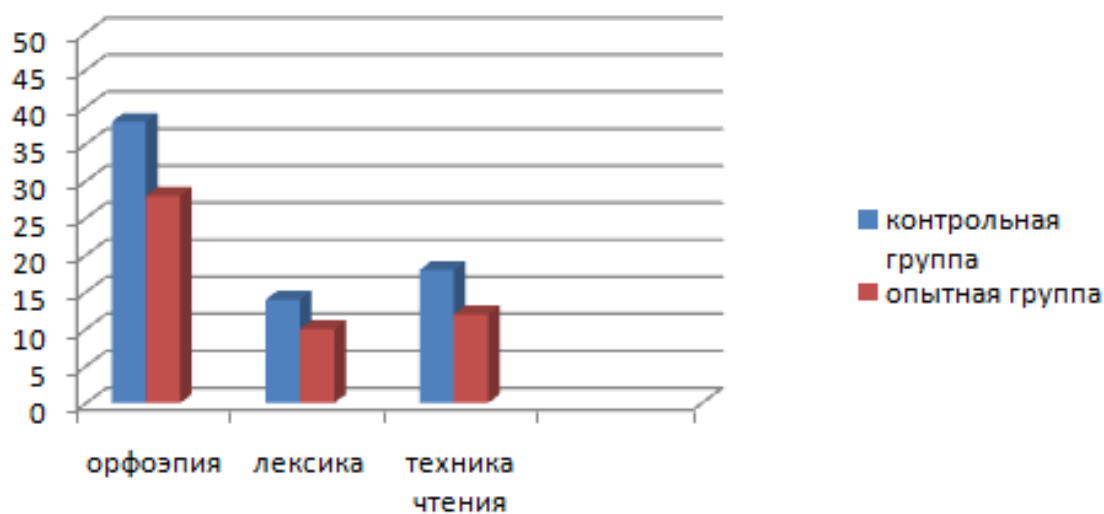


Рисунок 2- Уровень сформированности речевых умений у студентов контрольной и опытной групп (формирующий эксперимент, март 2023г.)

На основе анализа речевой культуры студентов определены наиболее эффективные формы и методы обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов. Большое значение играет самостоятельная работа, формирующая опыт самообразовательной деятельности. Основными направлениями в развитии культуры речи явились: а) повышение уровня речевой культуры студентов и их общекультурного уровня в целом; б) формирование опыта сознательной организации мыслеречевой деятельности студентов в процессе овладения риторикой; в) формирование навыков публичного выступления. Наиболее эффективными оказались активные методы обучения - использование деловых игр, анализ качества прослушанной речи и другие с учетом профессиональной специфики. Проведенная работа позволила повысить уровень речевой культуры студентов. Выявлены положительная динамика качества публичного выступления, расширение словарного запаса, правильная постановка ударения, развитие навыков ораторского искусства.

Великий человек маленького края

Стоякина А.И.

ГАПОУ «ТПТ»

Руководитель: Плотникова Л.Г.

Система жизненных ценностей и целей определяет содержательную сторону личности. Она составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой. Жизненные цели и ценности составляют опору человека, без которой он просто не может полноценно жить, взаимодействовать с миром. Система жизненных ценностей, сформированных сегодня это не только путь к успеху в жизни, в карьере, это путь к счастливой жизни человека.

Наши ценности играют важнейшую роль в жизни, они как ориентиры, определяют человеческие поступки и суждения. На системе ценностей основываются культура и общество. Исторические и культурные памятники, ремесла, объекты, а также методики и знания, составляющие культурные ценности, сильнейшим образом воздействуют на развитие и мировосприятие человека, преумножаются и передаются от поколения к поколению. Систему ценностей у человека формирует окружение, люди которые его окружают их поступки, действия, образ мышления. Знакомство с различными людьми поможет каждому сформировать свои жизненные цели, принципы, ценности.

В Ташлинском районе человеком с большой буквы является Цуркан Анастасия Александровна, краевед, автор книг по истории малой родины (Ташлинский район)

Имя Анастасии Александровны Цуркан известно почти каждому жителю района. Ее книги частями печатались в районной газете, жители Ташлинского района с нетерпением ждали продолжения произведений.

Анастасия Александровна на протяжении долгого времени занималась краеведением, историей села и жизни людей. По ее инициативе в Степановской средней школе создан школьный музей.

Филолог по образованию, краевед, самобытный писатель – собранный материал Анастасия Александровна отразила в своих пяти изданных книгах: «Земля моя», «Фольклор родного края», «Голубая россыпь», «Утоли мои печали», «Сплетение судеб». Анастасия Цуркан является неоднократным победителем областных конкурсов, награждена дипломом краеведческого конкурса «Оренбургские таланты», в 2015 году стала дипломантом конкурса «Женщина Оренбуржья» в номинации «Общественный деятель».

К 75-летию Победы при поддержке администрации района в рамках реализации регионального проекта «Старшее поколение» (национальный проект «Демография») вышла в свет её новая книга «Через боль и потери».

Из-за пандемии, презентация книги не состоялась. Анастасия Александровна Цуркан подарила часть своих книг районной библиотеке и управлению образования, чтобы как можно больше юных и взрослых ташлинцев смогли прочесть ее труд, прикоснуться к истории Ташлинского района. [1]

Анастасия Цуркан – писатель с большой буквы. Ее произведения об обычных людях, тружениках села, крестьянах, людях, перенесших войну – это произведения о жизни. Простые истории о жизни написаны так интересно, что западают в душу надолго и не забываются много-много лет.

Обучающиеся 33 группы Ташлинского политехнического техникума не остались в стороне, был создан проект «Великий человек маленького края»

Цель проекта «Великий человек маленького края» формирование культурных современных ценностей молодежи через знакомство с «великими» людьми родного края.

В рамках проекта проделана следующая работа:

- провести опрос среди обучающихся техникума и сравнить результаты до и после работы проекта;
- найти людей, которые помнят прошлое столетие, могут рассказать о своем жизненном опыте;
- провести индивидуальные встречи с знаменитыми людьми Ташлинского района;
- подготовить и взять интервью, сделать видео и фотосъемку;
- создать видеоролики о воспоминаниях, о книгах, об интересных событиях.

В рамках проекта планируется пригласить Анастасию Александровну Цуркан побеседовать с обучающимися Ташлинского политехнического техникума. Встречи с интересными людьми позволяют обучающимся почувствовать свою причастность к истории, заставляют задуматься о

прошлом и настоящем, изучать традиции и обычаи родного края, познавать свои корни, сформировать ценности, актуальны сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Список источников

1. <https://tl.orb.ru/presscenter/news/11300/>
2. <http://oreninform.ru/photo/detail.php?ID=93690>
3. <https://www.ural56.ru/news/528516/>
4. <https://goo.su/e1Xye7>

Целевая подготовка специалистов при непосредственном участии работодателя на примере ГАПОУ ТПТ - ООО НК «Сладковско-Заречное»

Темирбулатов С.Р.

ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»

Руководитель: Лефтерогло Н.В.

Обучать персонал важно и нужно: без хорошей подготовки даже перспективный работник не сможет стать лучшим в своей профессии. Работодатель, вкладывающий ресурсы в развитие сотрудников с упором на самые эффективные и современные виды обучения персонала, может быть уверен в качестве подготовки своих специалистов.

Возрастание роли обучения в процессах повышения конкурентоспособности предприятия и организационного развития обусловлено следующими тремя факторами:

1. Обучение персонала является важнейшим средством достижения стратегических целей организации.
2. Обучение является важнейшим средством повышения ценности человеческих ресурсов организации.
3. Без своевременного обучения персонала проведение организационных изменений сильно затрудняется или становится невозможным.

Разработка и реализация специальных программ, обеспечивающих работникам более широкие возможности развития карьеры после прохождения обучения - это меры, которые помогают закрепить в организации обученный персонал.

Обучение персонала, кроме всего прочего, играет важную роль в донесении до работников основного смысла и необходимости проводимых изменений, в разъяснении их сути, чтобы добиться поддержки нововведений не только со стороны линейного руководства и руководителей среднего звена, но и снизу, со стороны рядовых членов организации.

2023 год объявлен в России годом наставничества.

Ташлинский техникум еще несколько лет назад открыл у себя обучение на нефтегазовую специальность. За 2 года направление стало самым востребованным. Его открытие стало возможным благодаря сотрудничеству с нефтяной компанией «Сладковско-Заречное».

Бурное развитие компании требует большого притока специалистов. И в компании «Сладковско-Заречное» делают ставку на молодёжь. Обучение, школа наставничества, возможность для развития, технического совершенствования – созданы все условия для того, чтобы молодой специалист был заинтересован в повышении своей квалификации и производительности труда.

Между ГАПОУ «ТПТ» и ООО «Сладковско-Заречное» налажено тесное взаимодействие по разным направлениям. Техникум принимает активное участие в ежегодных конкурсах социальных и культурных проектах «Мы вместе!»

В 2020 – номинация «Окружающая среда» I место - проект «Живи, родник, живи...»

В 2021 – номинация «Общественная инициатива» II место – проект «Детская игровая комната «Капитошка» (создание игровой комнаты для детей 3-9 лет)

В 2022 – номинация «Окружающая среда» 1 место – проект «Благоустройство прибрежной зоны реки Ташёлка в селе Ташла»

Компания оказывает содействие и в образовательном процессе: приобретен – виртуальный тренажер, имитирующий реальные процессы на производстве, что, безусловно, облегчает учебный

процесс.

С 2023 года наставничество стало еще более плотным, в техникум с лекциями и учебной программой приезжают действующие работники нефтяной компании. Переход от теоретических знаний к прикладным – именно такую цель ставят лекторы и ждут заинтересованности в профессии от ребят.

Уже на этапе обучения ребят рассматривают не только как студентов, но и как будущих работников! Со стороны компаний, предоставляющих своих наставников для подобных программ, подобное участие имеет как позитивную оценку и признание со стороны общественности, так и практическое значение, выражаемое через совместное создание проектов, актуальных бизнес-решений, а также подготовку востребованных сотрудников.

На лекциях и занятиях в первую очередь изучаются темы, которые напрямую связаны с работой на промысле компании «Сладковско-Заречное». Целью такой формы наставничества является получение студентами актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки.

Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и корректируют работу.

Для ребят проводятся экскурсии на объекты компании, что также является важным шагом в выбранном направлении, мотивирующим к продолжению сотрудничества.

Для дополнительной мотивации разрабатывается вопрос об учреждении специальной именной стипендии А. В. Барышникова для лучшего студента курса.

Выводы:

- Подтверждается потребность в специалистах на нефтегазовых предприятиях.
- Требуется усовершенствование качества подготовки с учетом требований работодателей.
- Работодатели готовы взаимодействовать с учебными заведениями по вопросам профессиональной подготовки кадров.

Список источников

1. Высшая Школа Кадровика (kdelo.ru)
2. ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО (logistics.ru)
3. <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=55876715806902&prevCmd=altGroupMediaThemeComments&tkn=8516>

Несостоятельность (банкротство) физических лиц

Тирешкина Г.С.

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»

Руководитель: Галина Т.Н.

Научная *проблема* исследования кроется в том, что положения законодательства о банкротстве граждан нуждаются в дополнительном теоретическом и практическом обосновании, конкретизации и разработке.

Актуальность темы обусловлена ростом количества введённых процедур о несостоятель-

ности (банкротстве) физических лиц, поэтому необходимо тщательное исследование института с выявлением всех подводных камней «промахов», которые впоследствии могут стать барьером на пути к возможному банкротству гражданина.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе применения законодательства о несостоятельности (банкротстве) гражданина.

Предметом исследования являются процедуры и проблемы их практического применения в ходе банкротства гражданина.

Целью исследовательской работы служит теоретическое изучение института несостоятельности (банкротства) физических лиц, выявление и анализ проблем и разработка предложений по совершенствованию функционирования института банкротства граждан.

Для достижения данной цели работы необходимо решить следующие *задачи*:

1. Рассмотрение основных понятий, связанных с банкротством,
2. Проанализировать действующее законодательство о банкротстве физических лиц в ходе данной работы,
3. Рассмотреть процедуры признания физического лица банкротом,
4. Выявить проблемы при проведении процедуры банкротства гражданина, и рассмотреть пути их возможного решения.

Научная новизна работы заключается комплексном теоретико-прикладном исследовании основ института несостоятельности (банкротства) физических лиц, включающем анализ концептуальных начал, проблем законодательства, теории и практики противодействия социально опасным деяниям против общественной нравственности.

Несостоятельность (банкротство) – признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. [2,73]

Рассматривая статью 25 Гражданского Кодекса Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что гражданин, который не способен удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, может быть признан несостоятельным (**банкротом**) по решению арбитражного суда. [1, 17]

Мировое соглашение при банкротстве физического лица представляет собой соглашение по компромиссному урегулированию спора между сторонами и удовлетворению требований кредиторов и списанию долгов гражданина.

Для регулирования деятельности коллекторов был принят Федеральный закон «О защите прав и законных интересов физических лиц» при осуществлении деятельности по возврату задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 03.07.2016 №230-ФЗ. [4]

Проведенный анализ позволяет выявить *преимущества процедуры* несостоятельности для граждан:

- банкротство позволяет гражданам решить свои финансовые проблемы приемлемыми способами, используя различные процедуры;
- процедура несостоятельности позволяет должнику отсрочить момент уплаты всех обязательств;
- банкротство предлагает должнику различные способы урегулирования конфликтной ситуации с кредиторами.

В ходе исследования автором *выявлены проблемы*, которые законодатель не урегулировал в полном объеме:

- для должника сбор всех документов для подачи в суд является достаточно сложным и трудоемким;
- процедура банкротства для человека, находящегося в тяжелом финансовом положении является весьма дорогостоящей и порой неподъемной;

- законодатель весьма неточно определил имущество, которое включается в конкурсную массу, что представляет затруднение для финансового управляющего;
- финансовый управляющий для проведения процедуры банкротства утверждается из списка организаций, предложенных самим должником. Такая почва может способствовать недобросовестному подходу финансового управляющего к исполнению своих профессиональных обязанностей.

Список используемых источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Учебник и практикум для СПО. Гражданское право Особенная часть 6-е издание.
Автор: Разумовская Е.В.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

Методы развития навыков SoftSkills для формирования модели конкурентно-способного выпускника строительной отрасли 2030

Третьякова Е.М.

ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

Руководитель: Старостина О.А.

В настоящее время система образования в России, как система экономики, ориентируется на тренды совершенно нового кадрового потенциала. Соответственно, образование проходит по траектории подготовки специалиста будущего, а значит ставит студенчество на новый качественный уровень и выдвигает более высокие требования к личностным качествам выпускника учреждения среднего профессионального образования. Все большее внимание занимают универсальные надпрофессиональные навыки, все большее внимание уделяется самореализации и построению метакомпетенций: творческие способности, навыки взаимодействия, эмоционального интеллекта или коммуникации, лидерские навыки.

Актуальность развития студенчества обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, отличающейся наибольшей целеустремленностью и активностью жизненной позиции. Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся через вовлечение в различные виды образовательной деятельности в учебном и внеучебном социумах является государственной важной задачей.

Отдельно стоит отметить, что строительная индустрия является ведущей отраслью экономики. Выпускник строительного образовательного учреждения может работать в 6 -8 рабочих местах смежных отраслей. Задачи строительной отрасли весьма широки, от решения жилищного вопроса до решения социального, транспортного, инженерного.

Переход на опережающее развитие - одна из ключевых задач современной образовательной организации. ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» сегодня сформировал команду, роли в которой распределены по системе управления карьерой. В основу исследования возможностей перехода техникума на систему опережающего развития были положены следующие методы:

-анализ стартового запроса РОИВ, который показал необходимость внесения изменений в деятельность образовательной организации, с целью кадрового обеспечения строительной отрасли.

-партнерские запросы сторон, управляющие деятельностью образовательной организации на рынке труда региона.

Такие изучения и всесторонняя работа помогли выявить ключевые дефициты и асимметричность в запросах партнеров, что требует синхронизации на уровне образовательной организации при подготовке специалистов будущего. Изучение запросов работодателей, стратегии разви-

тия, дает основание к трансформации общепринятых компетенций. Наибольшее значение теперь приобретают «мягкие навыки», а также личность, формирующая и развивающая компетенции SoftSkills.

Целью изучения важности и своевременности внедрения модели наставничества «Студент-студент» в техникуме является раскрытие важности максимально полного раскрытия и развития личности студента, как будущего выпускника строительной отрасли, когда преобразования специалиста актуальны в эпоху Стратегии развития строительной отрасли и отрасли ЖКХ до 2030 года с перспективой развития до 2035.

Задачами изучения развития навыков у студентов через применение модели наставничества «Студент – студент» можно считать следующее:

1. Изучение влияния цифровизации на образ специалиста будущего в разрезе стратегии развития строительной отрасли до 2030 года.
2. Определение ведущих гибких навыков, которые необходимо развивать у студентов образовательного учреждения.
3. Участие в наставнической модели «Студент-студент» как путь развития SoftSkills у выпускника и специалиста будущего.

Еще в 2020 году в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» было проведено исследование перспективы развития строительной отрасли на ближайшие десятилетия и осуществлено моделирование образовательного процесса с учетом Стратегии цифровой трансформации строительной отрасли 2030. На основании данной стратегии был изменен запрос к выпускникам техникума и составлению образовательных программ по принципу конструктора компетенций. А также были открыты классы по созданию цифровых двойников зданий.

Традиционно строительная отрасль считалась консервативной, в нее сложно привнести инновации. Образовательные изменения, интеграция цифровизации в набор компетенций студента среднего профессионального образования сегодня дает право на глобальные изменения в модели выпускника строительной отрасли. Образовательные практики включают в себя внедрение BIM технологий. Строительная отрасль сегодня не просто цифровизированный процесс, современные инженеры используют возможности компьютерной техники, специальных программ и средств телекоммуникации. Инновационные программные среды поддерживают параметрическое моделирование, а также совместную работу разных специалистов.

Выпускник строительной отрасли на выходе из учреждения среднего профессионального образования не просто личность, но сложное социально формируемое явление под воздействием ряда факторов. Цифровая среда как особая форма общественной деятельности направлена на решение важных вопросов жизнедеятельности в том числе и студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив, решение организации обучения, быта и досуга.

В результате исследования наставнических практик как инструмента развития «мягких навыков» видим, что работу над развитием гибких навыков особенно у выпускников на этапе цифровой трансформации, нельзя недооценивать, поскольку цифровой трансформации присуща техническая, технологическая, организационная, социальная сложность. Такие навыки помогают выпускнику, будущему специалисту лучше понимать себя, чувствовать уверенность в своих силах, контролировать эмоции, выстраивать эффективные коммуникации, находить пути выхода из проблемных ситуаций, что, безусловно, положительно сказывается на эффективности и результативности внедрения цифровой трансформации. Личностные качества softskills присущие для цифровой трансформации в системе образования, также как и в строительной отрасли, являются важными характеристиками успешных лидеров, специалистов, поэтому оценке и развитию данных компетенций нужно уделять особое внимание. Личностные компетенции невозможно сформировать за короткий промежуток времени («выучить»), а следовательно, потребуется планомерная и длительная работа над личностными качествами.

К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её, способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию. Именно поэтому переориентация образования на

развитие у обучающихся «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Решения, внедряемые в ГАПОУ «НСТ», для формирования модели «выпускника будущего»:

1. Форма наставничества «Студент-студент» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Модель наставничества «Студент-студент» - одна из форм образовательных методик, проводимых в техникуме. Поскольку наставник уже имеет сформированные навыки, такие как критичность мышления, эмоциональный интеллект, креативность, наставнические практики в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» имеют результативность: *студенты привезли медальон за профессионализм в Итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в компетенции «Технологии информационного моделирования BIM».*

2. Студенты ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» принимают активное участие в региональном учебно-методическом объединении укрупненной группы специальностей 08.00.00 «Техника и технология строительства», где выступают наставниками в роли преподавателей в мастер-классах по интеграции проблемного и проектного обучения, под их руководством проходят педагогические треки мастерства «Внедрение в образовательный процесс BIM-технологий при помощи модели наставничества «Студент-студент» Реализация практик наставничества «Студент-студент» при внедрении BIM – технологий, технологий проектирования виртуального двойника здания, при организации мастерских, разработке мастер-классов имеет результативность – поддержать студентов с особыми образовательными потребностями, являясь временной помощью в новых условиях формирования профессионально ориентированной личности. Интеграция в образовательные дисциплины, применение проектно -ориентированных практик, также проблемных практик, позволяет совмещать работу таких специальностей, как 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.11 «Обслуживание и эксплуатация многоквартирного дома», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

3. Успешная карьера будущего выпускника ГАПОУ «НСТ» связана не только с качественным выполнением прямых должностных обязанностей, реализацией профессиональных знаний и навыков. Ее успех зависит и от того, как молодой специалист умеет планировать свою деятельность, определять задачи для достижения целей, расставлять приоритеты, коммуницировать с коллегами и руководством. Развивать студенчество возможно путем вовлечения молодого поколения в активную социальную жизнь техникума: кружки, направления общественной работы, волонтерские центры.

4. Система наставничества в студенческой среде осуществляется с целью обмена опытом и ознакомления с лучшими практиками. К этой деятельности привлекаются представители работодателей. Участие в форумах с работодателями имеет цель последующего трудоустройства, применения себя как специалиста еще в студенческие годы. Наставник- выпускники техникума (Углина А.А., Адилян Э.С.), являясь работодателями, привлекаются в качестве преподавателей специальных дисциплин. Для соответствия кадрового потенциала современным изменениям реализуются такие решения как: отбор кадров вручную, или подготовка педагогов из продвинутых студентов, развитие культуры профессиональных соревнований в педагогической среде, активное обучение управленческих команд.

Таким образом, одной из ведущих целей образовательной политики техникума является создание системы непрерывного образования путем развития культуры самообразования у студента, будущего выпускника и специалиста. Развитие мягких навыков позволит получить востребованные навыки, эффективно функционировать в динамично меняющемся рынке труда, определиться в социально-культурной сфере, обществе, экономике, удачно сочетать стремление личностного роста и социальной реализации и успешности в работе.

Список источников

1. Волосков И.В. Инновационные технологии организации работы с молодежью// Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М., Ритм, 2020.-С. 72-79
2. Жимбаева Ц. Ч. Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента

// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 126–130.

3. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №1 (2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVNpdf> (дата обращения: 3.08.2021).

4. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. - 2019. - №10. - С. 1238-1241.

5. Мифтахова Л.М. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» / О.В. Башарина, Л.М. Мифтахова // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2018. - № 2. - С. 5–10.

6. Пономарева М.Н. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О.В. Башарина, М.Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 4 (24). - С. 48–53.

7. Президент России : [сайт]. – Москва : События. Сессия – Молодежь-2030. Образ будущего. 2017.

8. Ткаченко А.В. Проектная методика преподавания социологии // Актуальные проблемы инновационного развития образования.-М.

9. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Психологическая наука и образование. 2012. Том 17. № 1. С. 18–32.

Чего хочет и о чем мечтает современная Российская молодежь

*Трофимова Т.А.
ГБПОУ «ООККиИ»
Руководитель: Тельгина А.А.*

Актуальность: данная тема является актуальной, потому что Российская молодежь влияет и определяет будущее развитие страны. Важно понимать ее цели, мотивы и желания.

Цель работы: проанализировать желания и мечты молодежи двадцать первого века.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал об особенностях развития подростков.
2. Провести анкетирование среди студентов колледжа «ООККиИ».
3. На основе данных опроса выявить интересы и ценности современных подростков.

Объект исследования: Российская молодежь, как отдельная группа общества и категория населения страны.

Предмет исследования: Проблемы, мечты и желания современной молодежи.

Проблема: В России существуют стереотипы, о главном желании молодежи - материальных благах, что является примером аморального поведения и духовной неразвитости.

Гипотеза исследования: Я предполагаю, что данные стереотипы о приоритетах молодежи являются истинными.

Особенности подросткового возраста

Подростковый возраст самый долгий переходный период в развитии человека, который характеризуется быстрым физическим ростом. Это вызывает и некоторые психологические проявления – подросток осознает и переживает по поводу изменений в своем теле и внешности.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Что же он представляет собой?

Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров.

На сегодняшний день мы имеем целый ряд исследований, гипотез и теорий, относящихся к возникновению и проявлению подросткового периода в жизни человека. Например, в советской психологии Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания – полового, органического и социального – как основной особенности и основном противоречии подросткового возраста. Л.С.Выготский относит подростковый возраст к числу стабильных возрастов. Он считал, что ключ к пониманию психологии подростка состоит в проблеме интересов. Л.С. Выготский разделяет подростковый возраст на две фазы – негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Он полагал, что первая, длится около двух лет и связана с отмиранием прежде установившейся системы интересов и с процессами появления первых органических влечений. Следующая фаза – фаза интересов характеризуется вызревaniem нового ядра интересов.

Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как стабильный и говорил о том, что характерной чертой его появления можно считать возникновение чувства взрослости.

Л.И. Божович весь возраст полового созревания относит к критическому периоду. Значимым является то, что подростковый возраст состоит из двух фаз - 12-15 лет и 15-17 лет. К концу подросткового возраста формируется самоопределение.

Э. Эриксон, считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии.

Конечно, для развития ребёнка важен каждый возраст. Но подростковый возраст занимает особое место потому, что переход от ребенка к взрослому - это ни много ни мало, как переход от одной эры жизни к другой. В это время происходит усиленное развитие личности, ее второе рождение. Даже самые осторожные и умеренные аналитики подросткового периода склонны считать, что в наибольшей степени для подростка свойственно: желание вести себя как взрослый, стремиться к независимости, самостоятельности, проявлять максимализм.

Раньше в детстве взрослые были авторитетным источником знаний и опыта: все, что они говорили, о чем рассказывали, воспринималось с полным доверием. Теперь же подростки склонны сомневаться в словах взрослых и больше доверять словам друзей и знакомых сверстников.

Родительский контроль и советы очень надоедливы для подростка. С ранних лет взрослые учат ребенка различать плохое и хорошее, учат в лучшем случае, своим примером, а чаще – с помощью наставлений и нотаций. А в наставлениях господствует логика черно-белая: хорошо - плохо, можно – нельзя. И все чаще и чаще мнение родителей и ребенка не совпадают. Подростку не хватает жизненного опыта, который не возникает на пустом месте, а приобретается в собственной активности.

Бурное развитие воображения в этом возрасте дает импульс к творчеству, подростки начинают писать стихи, песни, серьезно заниматься разными видами конструирования. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих мечтах подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

В старшем подростковом возрасте дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Круг общения подростка со сверстниками не ограничивается близкими друзьями, напротив, он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. У него в это

время появляется много знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. То, что получает от группы подросток, и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит. К сожалению, подросток не всегда попадает в хорошую компанию, общественное мнение, давление могут погубить такого сильного снаружи, но беззащитного и мягкого внутри подростка.

Общение между мальчиками и девочками становится более открытым, в круг общения включаются подростки обоего пола. Привязанность к сверстнику может быть достаточно сильной, и подросток придает этому большое значение. Отсутствие взаимности часто может стать причиной сильных негативных эмоций. Первая любовь, первые встречи, привязанность, предательство, крепкая дружба, унижения, ложь – все это испытывает каждый подросток. Но без этого никак, ведь он только встает на путь своей жизни, которая только началась.

Ценностные ориентации современных подростков

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций и на самоопределение подростка.

Ценностно-смысловые ориентации представляют для личности ее индивидуальный выбор, ее путь деятельности. Личность существует в обществе, является его частью, поэтому общество не должно оставаться в стороне при выборе личностью своего пути, не навязывая свою волю, а принимая позицию консультанта, помощника.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. У молодого поколения наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, морали, религии и этики. Развивается интерес к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школа, студенческая жизнь, коллектив на работе – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение человека и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Семья является наиболее важной и уникальной в том плане, что формирование ценностей начинается именно с нее. Именно в семье ребенок приобретает первые навыки взаимодействия, осваивает социальные роли и самое главное учатся понимать и принимать духовно-нравственные ценности. Семейные традиции и обычаи, привитые человеку с детства, так или иначе, отражаются на его жизни и помогают ему сформироваться как личности с духовно-нравственными ценностями.

Для определения эффективности формирования ценностных ориентаций Н.Н. Ушакова выделяет следующие критерии:

1. Знание ценностей. Понятие ценностей считается усвоенным, если подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач.

2. Дифференциация ценностей – умение подростков производить ценностный выбор (умение разделить и принять для себя наиболее значимые ценности).

3. Действенность ценностных ориентаций.

Существует огромное количество классификаций и подходов к изучению ценностных ориентаций. Для выявления наиболее важных для подростков жизненных ценностей мы использовали методику Милтона Рокича. Разработанная им методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные ценности как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и обще-

ственной точкой зрения стоит того, чтобы к ней стремиться.

2. Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Я считаю, что современных подростков нельзя назвать плохими. Они всего лишь соответствуют времени, в котором живут, а время делает их такими, какие они есть.

Современная молодежь воспитывает себя сама, пока родители находят варианты добывания средств на их существование. Чем интересуются родители школьника, когда они встречаются по вечерам? Какие у него оценки, сделал ли он уроки, убрался ли дома, что ел на обед. В большинстве случаев этим разговор и заканчивается. И подросток, отделавшись от ежевечернего допроса, вновь погружается в виртуальный мир или отправляется бродить по улицам в компании таких же духовно неотягощенных сверстников. Современные подростки более закрытые и неуверенные в себе, чем подростки других времен, но их ценности не меняются, ведь самое главное остается, и не важно какая эпоха, все самое важное остается!

Новое, не всегда плохое, в век информационных технологий подросток не может быть другим, может он и не ходит по библиотекам и музеям, но он прочитает по электронной книге или посмотрит в интернете все то, что можно увидеть в музее. Современные подростки усиленно занимаются спортом, это не только полезно, но и сейчас очень модно. Современные подростки все чаще отказываются от алкоголя и сигарет, чтобы встать на беговую дорожку, позаниматься в спортивном зале. Если говорить о том, какими и кем они хотят стать, то, по статистике, современные дети мечтают о тех профессиях, которые приносят деньги. И это совершенно неудивительно, ведь деньги – это главная тема обсуждения взрослых. Если раньше многие мечтали стать учителем, то на сегодняшний день на каждом шагу оспаривается престижность профессии учителя, ведь ему так мало платят. Космонавт потерял статус героя, и стать пожарным мечтает все меньшее количество мальчишек. Самыми популярными профессиями являются банкиры, певцы, актеры, модели, подростки мечтают об открытии собственного бизнеса – в общем, все сферы деятельности, которые считаются престижными и приносящими деньги.

Мечта современного подростка играет очень важную роль в его жизни. Это своеобразный план его жизни, который диктует как, зачем и для чего нужно жить, развиваться. Мечта для каждого определенного подростка – это «эволюционный путь» от состояния ребенка до взрослости и мудрости.

Список источников

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988.
2. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций. // Диагностика и коррекционная работа школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987. - с.80-89.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
4. Моральные ценности и личность. // Под ред. А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. - М.: МГУ, 1994.
5. Мухина В.С. Возрастная психология - М., Академия, 1997.
6. Психологический словарь / (под ред. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова). - М., 2004. - 289с.
7. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость/ Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Дергач А.А., Зазыкин В.Г. Под общ. ред. А. А. Реана. - СПб; М.: Прайм - ЕВРОЗНАК: Нева: Окма - Пресс, 2001.
8. Шалютин С.М. Что такое общечеловеческие ценности. // Человек, его ценности и жизненный путь. Ч.1. - Барнаул, 1997. - 84с.

Проблемы правового воспитания молодежи в 21 веке

*Трошина А.В.
ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж»
им. В.М. Чердинцева*

В настоящее время многие страны сталкиваются с проблемами, связанными с правовым воспитанием молодежи. Несмотря на то, что существуют различные законы и нормы, регулирующие поведение граждан, некоторые молодые люди не понимают и не уважают эти нормы. Это приводит к росту преступности и нарушению общественного порядка.

Правовое воспитание является важным элементом по предотвращению преступности и других противоправных явлений. Однако все еще существуют некоторые элементы правового сознания и правовой культуры, которые необходимо развивать. На этом сосредоточено правовое воспитание. В этой связи следует согласиться с А.С. Бондаревым, который указывает, что правовое воспитание непосредственно направлено на устранение пробелов в правовых знаниях, дефектов правовых убеждений, правовых установок, правовых умений и навыков, правового поведения [Бондарев А.С. Основы государственной политики в сфере развития правового грамотности и правосознания граждан: взгляд юриста // Правовая культура. № 2. 2011. С.10-17.].

Правовое воспитание – это процесс, который должен прививать молодежи знания о праве и его роли в обществе. Целью правового воспитания является формирование у молодежи гражданской позиции, уважения к законам и правам других людей. Однако в современном мире правовое воспитание стало более сложным из-за быстрого развития технологий, изменения социальных ценностей и некоторых других факторов.

Проблема отсутствия семейного воспитания в 21 веке заключается в том, что все больше молодых людей вынуждены формировать свои ценности и мировоззрение без должного влияния со стороны родителей и близких родственников. В современном мире семьи сталкиваются со множеством проблем: отсутствием времени, нестабильностью в отношениях, финансовыми затруднениями и т.д. В результате, дети вынуждены проводить больше времени вне дома, пользуясь интернетом и другими средствами массовой информации в поиске информации и развлечений. Это может привести к тому, что молодые люди не получают достаточного количества информации о правильном поведении в обществе и не разовьют должных навыков и качеств, необходимых для жизни в социуме. [Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2021 год.»]

Отсутствие семейного воспитания может привести к различным проблемам в поведении молодежи, таким как нарушение законов и правил, нарушение этики и морали, агрессивное поведение и т.д. В результате, молодые люди могут стать частью преступной среды и плохо себя вести в обществе.

Социальные сети и интернет имеют огромное влияние на поведение молодежи в современном мире. С одной стороны, они могут предоставлять доступ к информации, образованию и коммуникации, что полезно для развития молодежи. Однако, с другой стороны, социальные сети и интернет могут оказывать негативное влияние на молодежь.

Социальные сети и интернет могут стимулировать негативные эмоции и поведение. Например, в социальных сетях широко распространена практика «хейта», когда пользователи оскорбляют и унижают других людей. Это может привести к развитию агрессивного поведения, неуважения к другим людям и ухудшению морали.

А также социальные сети и интернет могут быть опасными для безопасности молодежи. Молодые люди могут стать жертвами кибербуллинга, онлайн-мошенничества или насилия. Кроме того, в интернете может быть доступна информация о наркотиках, алкоголе, насилии и других противозаконных действиях, что может привести к неправильному поведению молодежи.

Итак, негативное влияние социальных сетей и интернета на молодежь является серьезной проблемой в современном мире. Необходимо обратить внимание на это влияние и разработать меры для защиты молодежи от негативных последствий использования социальных сетей и интернета.

Недостаточное внимание государства к правовому воспитанию молодежи - это одна из серьезных проблем, с которыми сталкивается современное общество. В условиях быстро меняющегося мира и развивающейся экономики, правовое воспитание молодежи становится особенно актуальным, так как правильное понимание законов и соблюдение правил поведения в обществе

становятся ключевыми факторами для успешной адаптации в обществе и достижения личных целей.

Однако, несмотря на важность правового воспитания молодежи, государство не всегда уделяет ему должное внимание.

Для эффективной реализации правового воспитания молодежи в нашей стране Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она является единственным документом, предусматривающим меры по реализации воспитания молодежи в Российской Федерации. Однако, период действия данной Стратегии истекает, поэтому для улучшения правового воспитания молодежи необходимо принять ряд мер, которые помогут повысить эффективность данного процесса и повысить уровень правовой культуры в обществе.

Среди мер можно выделить следующие.

Взаимодействие с родителями и семьями. Важно привлечь родителей и семьи к процессу правового воспитания молодежи, чтобы создать благоприятную обстановку для развития правовой культуры в семье и в обществе в целом.

Организация массовых мероприятий по правовому воспитанию молодежи. Организация различных массовых мероприятий, таких как конференции, семинары, фестивали, поможет привлечь внимание молодежи к правовой культуре и повысить ее интерес к данной теме.

Увеличение финансирования программ по правовому воспитанию молодежи. Государство должно увеличить объемы финансирования программ по правовому воспитанию молодежи, чтобы обеспечить их эффективность и повысить уровень правовой культуры в обществе.

Повышение квалификации педагогических кадров. Необходимо обеспечить высокий уровень квалификации педагогических кадров, занимающихся правовым воспитанием молодежи, обучая их современным методам и приемам.

Развитие современных технологий для правового воспитания молодежи. Использование современных технологий, таких как интерактивные уроки, онлайн-курсы и другие электронные образовательные ресурсы, поможет сделать процесс правового воспитания молодежи более интересным и эффективным.

Таким образом, для улучшения правового воспитания молодежи необходимо принимать комплекс мер, которые помогут повысить уровень правовой культуры в обществе и обеспечить успешную адаптацию

В настоящей проектной работе были рассмотрены проблемы правового воспитания молодежи в 21 веке. В результате анализа было выявлено, что на сегодняшний день наблюдается недостаток эффективных механизмов правового воспитания молодежи, что приводит к ухудшению общей правовой культуры в обществе.

Существует ряд факторов, которые оказывают отрицательное влияние на правовое воспитание молодежи, такие как отсутствие семейного воспитания, негативное влияние социальных сетей и интернета, а также недостаточное внимание государства к данной проблеме.

Однако были предложены ряд мер, которые могут помочь улучшить правовое воспитание молодежи. К ним относятся создание единой стратегии, увеличение финансирования программ, повышение квалификации педагогических кадров, развитие современных технологий, взаимодействие с родителями и организация массовых мероприятий.

В заключение можно сказать, что правовое воспитание молодежи является важной задачей для общества, и ее решение должно стать приоритетом для государства и общества в целом. Только благодаря совместным усилиям и эффективной координации действий можно достичь положительных результатов в области правового воспитания молодежи и создать благоприятную среду для развития правовой культуры в обществе.

Список источников

1. Богданова, Е.С. Правовое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения // Известия Уральского государственного университета. Серия 2. Гуманитарные науки. 2019. – Том 22. – №1. [Электронный ресурс] / Режим доступа – URL: <https://journals.urfu.ru/index.php/Izvestia2> (дата обращения 12.04.2023)
2. Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2022 год»

ской Федерации за 2021 год. [Электронный ресурс] / Режим доступа – URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/2482> (дата обращения 12.04.2023)

3. Звоновский В. Политика в пространстве жизненных интересов молодежи // Вестник общественного мнения. // 2020 [Электронный ресурс] / Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-v-prostranstve-zhiznennyh-interesov-molodezhi> (дата обращения 12.04.2023)

4. Киреев Д.Р Проблемы правового воспитания молодежи в современном обществе // Научный вестник Московского государственного юридического университета. 2019. № 4. 2020 [Электронный ресурс] / Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-i-osobennosti-pravovogo-vospitaniya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve> (дата обращения 13.04.2023)

5. Савченко Е.В. Вопросы правового воспитания молодежи в условия современности. [Электронный ресурс] / Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-pravovogo-vospitaniya-molodezhi-v-usloviya-sovremennosti> (дата обращения 13.04.2023)

6. Черничина, Ю.А. Молодежь и право: проблемы правового воспитания в России // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4. – С.30-37

7. Школьникова, Н.Ю. Система правового воспитания молодежи в России: состояние и проблемы // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2019. – Том 84. – № 1. – С.78-83

Профилактика буллинга

*Черницов К.С.
ГБПОУ «ООККиИ»
Руководитель: Сагнаева А.А.*

По опросам проведенные в СПО города Оренбург, выяснилось, что 72% всех опрошенных подвергаются или подвергались психологической или физической травле, то есть буллингу! Это ужасный показатель и мимо этой проблемы я и моя команда не смогли пройти мимо!!! Ведь это может привести к ужасным последствиям. Таким как уход ребенка из социума, закрытость, девиантное поведение и даже может довести ребенка до селфхарма или даже суицида! У нас есть решение данной проблемы, которое поможет снизить буллинг в учебных заведениях города Оренбург.

Проект «ЧЕСНОК» решение данной проблемы. В рамках проекта будут созданы 2 онлайн постановки в формате социального театра, которые будут посвящены профилактике буллинга. Данные постановки будут отсылаться в учебные заведения с методическими рекомендациями и методом проведения фасилитации.

Так же будет снято 8 программ «Чеснок+» Каждая онлайн постановка будет включать в себя интервью с экспертами в области личных границ, любви и отношений, абьюза лекции на тему профилактики инфекций, а также реальные истории людей, столкнувшихся с эффектами неосознанного отношения к своему здоровью.

Телепрограммы будут размещены в социальной сети «Вконтакте» для того, чтобы молодые люди могли просмотреть их в любое время и обсудить тему своего здоровья своими друзьями в интернете. Программу можно будет показывать на парах в СПО для профилактики или размещать у себя в социальных сетях Во время съёмок будут приглашены представители СПО, чтобы у студентов была возможности поговорить о репродуктивном и психическом здоровье в комфортной и защищенной среде.

БУЛЛИНГ- то травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения. - Основная цель - запугать жертву, подчинить ее себе.

СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР - это площадка, на которой происходит постановка спектаклей на острые социальные темы. Это могут быть темы насилия, толерантности, взаимоотношений родителей и детей, инвалидность, дискриминация и пр. Спектакль - это своего рода модель повседнев-

ности, с помощью которого можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать к личным изменениям. Суть методики «Социальный театр» в том, что каждый зритель имеет возможность повлиять на героев, поговорить с ними. А форум-театр предполагает, что каждый зритель имеет возможность изменить ход истории либо дав совет участникам событий на сцене, либо заменив одного из них. Театральное действие опосредует общение с подростком, создавая безопасную обстановку для самораскрытия. Через вымышленного персонажа подростку легче работать с собственными чувствами, оценивать негативные модели поведения. Спектакль обращает внимание подростка на самого себя, на собственные чувства, поскольку вынуждает сравнивать происходящее в спектакле с собственными моделями поведения. Этот процесс происходит в сознании зрителя, никто не заставляет делиться, не «лезет в душу», и может подвергнуть негативной оценке. В подобной обстановке подросток может максимально честно оценить собственные чувства и поведение. Благодаря внутреннему диалогу, вниманию к самому себе повышается самооценка подростка, он начинает чувствовать собственную важность и значимость своих переживаний. Это снижает вероятность приобщения подростка к преступному миру и «заражения» социально обусловленными заболеваниями.

Основные целевые группы, на которые направлен проект - студенты СПО города Оренбург

Основная цель проекта: понизить уровень буллинга в учебных заведениях Оренбургского района.

Задачи проекта

- 1) сформировать театральную труппу из добровольцев
- 2) поставить постановку с психологом проекта
- 3) съемка постановок
- 4) показ постановки в учебных заведениях города Оренбург

Опыт успешной реализации проектов

Проект реализуется на протяжении года. Мы были в нескольких школах Оренбурга, а также СПО и по опросам проведенным после показа ОДНОЙ постановки выяснилось, что 15,3% начали задумываться и меть свое отношение в сторону толерантного поведения. Так же проект вошел в ТОП-100 лучших идей России (Лига будущего). Стал победителем на форуме Юниор и Клевер. Получил поддержку от Министерства образования Оренбургского района, молодежной политики Оренбургского района, Красноуральского сель. совета и МБОУ «Красноуральская СОШ и БО», администрации города Оренбург.

Перспектива развития и потенциал проекта

Мы хотим реализовывать проект не только в городе Оренбург, но и в Оренбургской области и г. Оренбург. Развивать навыки у добровольцев проекта и повышать скил у команды проекта. Побывать на конкурсах по социальному театру и устроить свой ВСЕРОССИЙСКИЙ конкурс по социальному театру. Повышать уровень знаний о том, что такое буллинг не только у подростков, но и их родителей!

Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта - плановое количество 10

Крайняя дата проведения- 30.06.2024

Количество участников мероприятий, вовлеченных в реализацию проекта -плановое количество-13845.

Количество публикаций о мероприятиях проекта в средствах массовой информации, а также в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Плановое количество-469

Количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

Плановое количество-59300

Социальный эффект: по прогнозам уровень информированности поднимется на 75% у участников мероприятий и полностью сформируют своё отношение к толерантному поведению
СМЕТА

№	Название	для чего	цена за	кол-	общая
---	----------	----------	---------	------	-------

			шт	во	сумма
	краска для принтера EPSON	для печати необходимой информационной продукции, благодарственных писем, отчетов или другого раздаточного материала .Необходимо заправлять наш струйный принтер оригинальной краской, что бы оборудование смогло прослужить дольше и без перебоев,	4 100 .	1	4 100 руб.
2	Маркеры для флипчарта	для того чтобы эксперты смогли давать информацию с помощью флипчарта, нужны маркеры разных цветов, чтобы структурировать информацию	350	3	1 050 руб.
3	бумага для флипчарта	для работы некоторым экспертам нужен флипчарт, для флипчарта нужна бумага для передачи информации	560	2	1120 руб.
4	кофе-брейк	Во время съёмок будут присутствовать студенты СПО и для создания доверительной и уютной обстановки чай или кофе с вкусняшками поднимает настроение группы. а так же для приглашённых гостей, экспертов. А так же время обучение медиакоманды будет около 3 часов 2 дня и для поддержания настроения и продуктивности группы	2100	10	21000 руб.
5	радиомикрофон BOYA BY-WM* PRO-K2	один из самых важных элементов видео-продукта - это звук и поэтому мы ставим на это большой акцент. Этот продукт по цене-качестве самый лучший вариант	20 014	2	40 028
6	видео-свет RGB	у нас есть комплект постоянного света, но мы хотим добавить игру света , что бы получить интересную и привлекательную картинку для съёмок программ	4 121	4	16 484 руб.
	итог				83 782 руб.

Сравнение методов борьбы с беспризорностью в 20е и 40е гг. XX в. в СССР

Чулкова Е.В.

ГАПОУ «Колледж сервиса», г. Оренбург

Руководитель: Шурбаев К.К.

Актуальность данной проблемы в первую очередь связана с ростом подростковой преступности, ее омоложением, увеличением количества рецидивных преступлений, совершаемых подростками. Острыми социальными проблемами, способствующими росту криминализации, остаются безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Подростковый возраст – трудный и по-своему опасный период формирования личности, связанный с процессом взросления. Чаще всего именно подростки попадают в категорию «трудных» детей, которых различные авторы называют по-разному: «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми», с «девиантным поведением», с «делинквентным поведением» подростками правонарушителями, безнадзорными, беспризорными несовершеннолетними.

Безнадзорность, беспризорность, правонарушения и преступность несовершеннолетних как

особые социальные явления в истории человечества существуют давно. Однако наиболее резко число таких детей и подростков возрастает в периоды политических, социально-экономических потрясений и стихийных бедствий: войн, революций, голода, землетрясений и т.д.

Особый интерес вызывают подходы к решению данных проблем в истории России периодов 20-х и 40-х гг. XX века, связанные с изменением политической и идеологической систем, формированием новых общественных отношений.

Многие термин «беспризорность» ассоциируют только с 1920-ми годами, хотя под знаменем непризорщины в России прошел весь XX век. Объяснение, видимо, кроется в том, что 1920-е годы явились одним из самых наивысших ее пиков, к тому же книги и кинофильмы о непризорниках тех лет усилили этот стереотип. Борьба с непризорностью в первое советское десятилетие прочно обросла мифами и легендами. После Первой мировой войны и Октябрьской революции 1917 года непризорность в России приняла угрожающий характер. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн. непризорников, а к 1922 г. – около 7 млн. непризорных. Решение проблемы непризорности было объявлено политической задачей. В советской России возобладало социальное воспитание детей и государственная опека над ними. Борьба с непризорностью здесь очень быстро превратилась из социального явления в политическое.

27 января 1921 года Президиум ВЦИК издал постановление об образовании «Комиссии по улучшению жизни детей», председателем которой был избран Ф. Э. Дзержинский. Тогда же в приказе по ВЧК № 23 указывалась необходимость её создания: «Положение детей, особенно непризорных, тяжелое, несмотря на то, что советская власть не щадила для этого ни средств, ни сил». Именно ВЧК было поручено возглавить работу по ликвидации непризорности и безнадзорности в стране. Во-первых, председатель ВЧК Ф. Э. Дзержинский был инициатором создания этого учреждения, во-вторых, по его мнению, аппарат ВЧК был одним из наиболее чётко работающих органов. На коллегии ОГПУ было принято решение создать специальное учреждение для таких молодых людей. Главной его задачей было перевоспитание малолетних правонарушителей. Приказом АОУ ОГПУ № 185 от 18 августа 1924 г. для борьбы с нарушителями закона в возрасте от 13 до 17 лет была организована Детская Трудовая Коммуна при ОГПУ на 50 человек.

Была заложена основа успешной воспитательной доктрины Советского Союза 1920-1940 годов. Попечением о непризорных теперь занимались различные ведомства и организации (наркомздрав, наркомпрос, НКВД, профсоюзы, комсомол, партийные органы, женотделы и т. д.) Учет непризорников, помимо них, вели органы ГПУ, милиция, уголовный розыск и их транспортные подразделения. Такая мозаика «заинтересованных» лиц только мешала, делу борьбы с этим социальным пороком и основная тяжесть работы приходилась на местные органы народного образования.

В августе 1926 года ЦИК и СНК СССР приняли развернутое постановление «О мерах по борьбе с детской непризорностью», которое должно было способствовать улучшению трудовой подготовки подростков в детских домах, коммунах и колониях и размещению их на предприятиях и в хозяйственных учреждениях. ЦИК и СНК СССР обязали местные органы Советской власти привлекать в борьбе с непризорностью широкую общественность. Ведущую роль в этом сыграли комсомол, профсоюзы и женские организации.

В 1928 г. была поставлена задача по ликвидации в кратчайшие сроки детской непризорности. Был составлен оперативный план ликвидации уличной непризорности. Центральным пунктом плана ликвидации уличной непризорности стало одновременное «изъятие» бездомных детей и подростков с обжитых ими мест обитания и размещение их в приемниках, детдомах и приютах. В циркуляре Наркомпроса от 19 марта 1928 г. работа по ликвидации уличной непризорности приравнивалась к «боевому заданию». Характер намечаемой акции напоминал крупномасштабную военнoчекистскую операцию: было четко спланировано сосредоточение основных сил и средств, определено направление главного «удара», при этом обеспечивались строжайшая секретность операции, согласованность совместных действий. проведение тщательной разведки. Массовая акция по «изъятию» непризорников с улиц началась по всей стране одновременно в ночь с 12 на 13 апреля 1928 года. К операции привлекались только сотрудники ОГПУ, милиции и угрозыска, в редких случаях – работники детской инспекции и

комсомольских организаций.

Исчезнув с центральных улиц крупных городов, беспризорщина переместилась вглубь страны. Одна часть детей и подростков пополнила ряды узников ГУЛАГа, другая часть была направлена на ударные стройки коммунизма и на военную службу. С осени 1927 г. в Советской прессе перестали говорить о беспризорности как о массовом явлении, а с 1928 г. статьи о беспризорниках практически исчезли со страниц газет.

В рамках этого периода сложилась и осуществлялась система разнообразных мер для нейтрализации беспризорности. Сложилась более эффективная система работы с подростками: воспитательные беседы, замечания; надзор за поведением ребенка; помещение в закрытое детское учреждение. Развивался институт патроната, когда детей передавали в семьи трудящихся под контролем местных органов власти и общественности.

Одной из причин, порождающей беспризорность в 40-е гг. XX в., явилось то обстоятельство, что в связи с массовой эвакуацией многие дети потеряли своих родителей. Этот контингент, поступающий в приемники-распределители, составлял не менее 25 % из общего числа. Не меньший процент составляло и количество осиротевших детей. Кроме того, тяжелые материально-бытовые условия военного времени толкали часть детей уходить от родителей и вести самостоятельный, бездомный образ жизни. За время войны, в связи с уходом большей части мужского населения в Армию, занятостью родителей на производстве, сокращением в ряде мест сети детских учреждений и прекращением обучения и культурного обслуживания детей, большое количество детей школьного и дошкольного возраста лишилось повседневного надзора со стороны родителей и педагогического персонала учебных заведений. Проводя значительное время на улицах, рынках, у зрелищных предприятий, они вели безнадзорный и беспризорный образ жизни. Органы внутренних дел, памятуя об опыте Гражданской войны и послевоенной разрухи, в 1930-е гг. уделяли значительное внимание детям и подросткам, справедливо полагая, что вопрос профилактики детской беспризорности и безнадзорности является одним из самых важных в деле предупреждения и борьбы с преступностью. В годы Великой Отечественной войны эта проблема встала с новой остротой, поскольку детская беспризорность и безнадзорность резко возросла, что повлекло за собой рост и детской преступности. В то же время, при ограничении законодательных мер, направленных на усиление уголовной ответственности несовершеннолетних, основной упор был сделан на воспитательную работу с детьми и подростками. Непосредственная работа с несовершеннолетними правонарушителями была возложена на соответствующие подразделения органов внутренних дел.

Можно выделить следующие этапы в борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы войны и послевоенный период:

Первый этап – вторая половина 1941 г. – первая половина 1943 г.

Принимается ряд документов, нацеленных на помощь детям, оставшимся без родительской опеки. Расширяется сеть приёмников-распределителей, детских домов и трудовых колоний. Организуется помощь осиротевшим детям со стороны населения.

Второй этап – вторая половина 1943 г. – 1945 г.

Принимается постановление СНК СССР «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством». Наряду с действующими трудовыми колониями организуются новые трудовые воспитательные колонии для беспризорных и безнадзорных детей, совершивших мелкие преступления.

Третий этап – 1946 г. – середина 1949 г.

Усиливается руководство работой отделов по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Проводятся новые проверки работы детских учреждений. Создаются детские колонии особого режима. Расширяется численность детских домов, развивается социалистическое соревнование.

Четвертый этап – вторая половина 1949 г. – первая половина 1952 г.

Создаются специальные трудовые колонии МВД. Выводятся несовершеннолетние заключённые из тюрем в детские трудовые колонии. Проверки детских учреждений заменяются инспекторскими смотрами. Принимаются постановления Совета Министров СССР «О мерах ликвидации детской беспризорности в РСФСР».

Подробнее посмотрим второй этап, когда в соответствии с постановлением СНК СССР от 23 января 1943 г. «О борьбе с детской безнадзорностью», по всей стране, начинается работа по организации детских приемников-распределителей. Основной задачей детских приемников-распределителей был прием и дальнейшее устройство безнадзорных и беспризорных детей в возрасте от 3 до 16 лет на воспитание в семьи трудящихся, в детские дома, ремесленные училища и школы ФЗО, в промышленность или сельское хозяйство, в трудовые воспитательные колонии НКВД. На детский приемник-распределитель возлагалось: всестороннее изучение детей с целью правильного дальнейшего их устройства; проведение воспитательной работы с детьми и привитие им санитарно-гигиенических и культурно-бытовых навыков; принятие мер по розыску родственников и лиц, их заменяющих, восстановление связи детей с их семьями и создание условий для возвращения в семью; выявление лиц, толкающих детей на путь беспризорности и безнадзорности, и привлечение таковых к ответственности через органы прокуратуры и милиции; учет проходящего контингента детей, а также выявление причин детской беспризорности и безнадзорности и принятие мер к их устранению. На каждого несовершеннолетнего, который отправлялся из приемника-распределителя в трудовую воспитательную колонию, выписывался документ о направлении. Вместе с направлением в колонию отправлялось личное дело несовершеннолетнего с заключением о направлении, а также все его личные документы. В трудовой воспитательной колонии несовершеннолетние находились либо до получения ими определенной квалификации, которая давала им возможность самостоятельного существования, либо до достижения 16-летнего возраста.

Таким образом, при всем старании государства к концу 1920-х годов с беспризорностью покончить не удалось. По данным Крупской, количество безнадзорных несовершеннолетних составляло к началу 1930-х годов более 2 млн. детей. Однако удалось сбить волну массовой беспризорности, создать систему по борьбе с малолетними правонарушителями, их перевоспитанию, вовлечению в нормальную жизнь советского общества.

В годы Великой Отечественной войны органами внутренних дел проводилась целенаправленная и активная работа по борьбе с несовершеннолетней преступностью, детской безнадзорностью и беспризорностью. Во взаимодействии с государственными органами, партийными и общественными организациями, хозяйственными и иными предприятиями был принят комплекс мер по выявлению, задержанию, устройству беспризорных и безнадзорных детей. Большое внимание уделялось ограждению детей от уголовно-преступного элемента и созданию необходимых условий для нормальной жизни и учебы. Благодаря проведенной работе десятки тысяч молодых граждан были оторваны от преступной среды, что позволило решить одну из основных задач, стоящих в условиях войны – разрушить питательную почву преступности среди несовершеннолетних, не дать ей разрастись и, тем самым, превратиться в серьезную угрозу безопасности страны.

Список источников

1. Антонова, Т. А. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями в Большевской трудовой коммуне. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2011.
2. Билим, Н. Н. Проблемы ликвидации беспризорности в СССР в 1920-1930 гг. (правовой аспект). – Общество и право. – 2011.
3. Головина, М. С. Основные подходы к организации воспитательной работы с «трудными» подростками в России в 20-е и 90-е гг. XX в. // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2013.
4. Емелин, С.М. Борьба с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.) // «Вопросы ювенальной юстиции». 2010. № 2.
5. Ибрагимов, Е. В. Развитие системы детских исправительно-воспитательных учреждений НКВД СССР как одно из направлений в борьбе с массовой детской беспризорностью в 1941–45 гг. (на материалах Среднего Поволжья) // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 23. С. 417–423.
6. Минеева, Е. К., Морозов, В. А., Янцева, А. С. Пути преодаления детской беспризорности в советской России в 1920-1930-е годы. // Вестник Чувашского государственного педагогического

университета им. И.Я. Яковлева. – 2012.

7. Потепалов, Д.В., Чернышков, В.В. Дискуссионные вопросы истории детской беспризорности в России в 1920-1930-е гг. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015.

8. Славко, А.А. Начало формирования нормативно-правовой базы по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в России в первые годы советской власти. // Известия Алтайского государственного университета. – 2009.

9. Сычева, Н. С. Становление и функционирование основных типов учебно-воспитательных учреждений для беспризорных детей и подростков в 1920-е годы (архивные документа Дона). // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2013.

История моей семьи в истории моей страны в период Великой Отечественной Войны

*Шагеева Л.Р.
ГБПОУ «ООККиИ»,
Руководители к.и.н.
Бадретдинова М.М.,
Сагнаева А.А.*

Актуальность данного исследования заключается в том, что Великая Отечественная война является не просто страницей историей. Это – судьба народа.

История страны складывается из истории каждой семьи и отдельно взятого гражданина. У меня возникло желание узнать героев моей семьи. Передо мной был достойный пример - мой дедушка, Дамир Нурутдинович Гильманов, много лет продолжает генеалогическое древо семьи, которое начал составлять его отец, Нурутдин Нуруллоевич Гильманов. Исследования моего дедушки охватывают период с 1820-х годов.

Данное исследование основано на изучении литературы о Великой Отечественной войне, материалов Центрального архива Министерства обороны, а также беседах и интервью с моими дедушками и бабушками.

Цель исследования: ознакомиться с историей моей семьи периода Великой Отечественной войны, с конкретным вкладом представителей моей семьи в Великую Победу советского народа над фашизмом.

Объект и предмет исследования, задачи исследования изложены в работе.

Данное исследование началось со встречи с родной сестрой моего дедушки со стороны папы, Асийей Ахметшановной Шакирзяновой. Она познакомила меня с личным архивом, в котором находились немногочисленные документы ее отца: извещение о смерти (похоронка), единственное, сохранившееся письмо с фронта, старая фотография.

Мой прадедушка Ахметша Шагеев был мобилизован в 348 стрелковую дивизию. Она принимала участие в Московской наступательной операции, в боях в Тверской и Новгородской областях. В минуты затишья между боями мысли красноармейца Шагеева были с семьей. Много им написано писем, но сохранилось только одно, написанное наполовину кириллицей, наполовину – арабской вязью.

Для перевода этого письма, мы обратились за помощью к Альфиту Асхатовичу Шарипову, главному муфтию мусульман Оренбургской области, который пояснил, что письмо написано на трех языках, татарские слова написаны арабской вязью и кириллицей.

В одном из боев Ахметша получил сквозное пулевое ранение, ему ампутировали ногу. К течению болезни присоединилась газовая гангрена и мой прадедушка умер 25 июля 1943 года.

Его похоронили в братской могиле села Галичье, Верховского района, Орловской области.

Семья в г.Чкалове получила похоронку. Изначально в ней были допущены ошибки, что в последующем затруднило поиски достоверной информации. Так, фамилия моего прадеда была написана как Шагнев, а название села как Чиличи.

Вместе с моим прадедом на фронте воевали и два его младших брата, Абдулла и Нурмухамет.

Абдулла Шагеев, призван в армию 14 августа 1941 года Дзержинским РВК г.Чкалова. Больше о нем ничего не известно. Пока. Возможно, я смогу найти новую информацию о нем.

Нурмухамет Шагеев окончил Чкаловское зенитное училище. Служил старшим лейтенантом в отдельном дивизионе бронепоездов, командиром взвода. Считался выбывшим из списочного состава военнослужащих в связи со смертью, в родную деревню пришло сообщение о смерти. Но он остался жив, в 1946 году был уволен в запас.

Старший брат моего дедушки, Шагеев Салих призван в феврале 1944 года (в возрасте 17 лет 4 месяцев).

7 ноября 1944 г. в одном из боев был тяжело ранен, Длительное время находился на излечении в госпиталях. Был награжден Орденом Отечественной войны 1 степени, медалями «За отвагу», «За победу над Германией» и еще восемью медалями послевоенного периода.

После возвращения раненого домой его мама продала корову и на вырученные деньги купила для сына тулуп и различные лекарства. Умер Салих Ахметшанович в 2004 году, тяжело страдая от полученных ран. Его имя увековечено в Книге Памяти г.Оренбурга.

Мои дедушки со стороны мамы тоже участвовали в Великой Отечественной войне.

Талгат Гильманов – младший брат моего прадедушки, воевал старшим радистом.

Принимал участие в знаменитом танковом сражении на Курской дуге. Награжден медалью «За боевые заслуги». Он погиб 2 декабря 1943 года. Место захоронения - Украина, Кировоградская область, Александрийский район, село Косовка, братская могила №73.

Участником Великой Отечественной войны был старший брат моей бабушки Сании Хазиахметовны – Нурмухамет Шаяхметов.

Был награжден медалью «За боевые заслуги», медалью «За отвагу», двумя орденами «Красной Звезды».

Бушков Павел Сергеевич – двоюродный брат Шагеевой Нины Васильевны, жены моего двоюродного дедушки Шагеева Салиха Ахметшановича. Родился Павел в 1922 году в городе Чкалове (Оренбург), жил с мамой и братом. Был членом ВЛКСМ. Окончил Казалинское железнодорожное училище. Учился несколько месяцев в военном училище города Наманган, Узбекской ССР, с 29 октября 1942 г. по апрель 1943 г. Получил звание младший лейтенант. Позже Бушков Павел Сергеевич стал командиром взвода минометчиков 958 стрелкового полка, 299 харьковской стрелковой дивизии.

Сохранились 7 писем, написанные Павлом, из военного училища и два письма с фронта: 10 июня 1943 г. и 22 июля 1943 г. В настоящее время письма переданы на хранение в Государственный архив Оренбургской области.

Погиб младший лейтенант, Павел Бушков, в бою под Харьковом 22 августа 1943 года.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, чтобы Великая Отечественная война представлялась для современной молодёжи не абстрактно, как одна из многих войн, а через судьбы конкретных людей, которые ценой своей жизни обеспечили победу. Этим они обеспечили нам жизнь.

Ежегодно 9 мая мы всей семьей, а также с родными, двоюродными и троюродными братьями моих родителей и их семьями, проходим в рядах Бессмертного полка. У всех в руках штандарты – на фотографиях с нами идут наши прадеды – ветераны Великой Отечественной.

Я хочу быть достойной памяти своих предков, прожить свою жизнь так, «чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Особенности речевой культуры в социальных сетях

*Ширшова В.А.
ГБПОУ «ВАТТ-ККК»
Руководитель: Вершинина А.Н.*

Тема влияния социальных сетей на русский язык и речевую культуру является весьма актуальной в наши дни, когда современные студенты все больше используют Интернет в своей жизни. Период проведения исследования: 05.11.2022 – 04.03.2023, на протяжении которого подбирался материал для написания исследовательской работы. В ней изложены основные проблемы, которые оказывают влияние на русский язык и речевую культуру при пользовании социальными сетями.

Цель исследования: выявление факторов влияния, оказываемых социальными сетями на русский язык и речевую культуру обучающихся Кизильского филиала ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Задачи:

- определить наиболее популярные социальные сети среди обучающихся Кизильского филиала ГБПОУ «ВАТТ-ККК» и посетить их;
- раскрыть факторы (отрицательные/положительные) влияния социальных сетей на речь обучающихся;
- исследовать представления обучающихся по поднятой проблеме и провести опрос среди студентов Кизильского филиала ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Гипотеза: предполагается, что социальные сети и Интернет-общение негативно сказываются на речи обучающихся, снижают культуру общения между ними, приводят к безграмотности в русском языке.

Объект исследования – речь обучающихся.

Субъект (предмет) исследования – обучающиеся-пользователи социальных сетей.

Методы исследования: изучение и анализ литературы из различных информационных источников по данной теме; изучение и анализ социальных сетей; создание анкеты и проведение опросов; обработка результатов, анализ.

Тенденции и перспективы развития современного русского языка в сети Интернет и социальных сетях

С распространением Всемирной паутины язык Интернета все больше привлекает внимание исследователей. Специфика речи виртуального пространства такова, что объединяет письменное и устное начала, спонтанность и подготовленность, непринужденность, неподготовленность и неофициальность речи - отсюда следует раскрепощение, которое особенно ярко проявляется в интернет-общении. Всё вышперечисленное позволяет потребителям социальных сетей использовать в своей речи сленги, сокращения, аббревиатуры, жаргоны, пренебрегать нормами русского языка. Чем же мотивировано такое поведение и в чем предпосылки дальнейшего развития интернет-языка? Этот вопрос волнует многих современных лингвистов, и их мнения на этот счет расходятся.

Так, например, Н. Б. Мечковская, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретического и славянского языкознания считает, что употребление сленгов, смайлов, жаргонов, сокращений и аббревиатур «вызвано отнюдь не стремлением к экономии или рационализации; это чисто игровой момент в сетевом общении». М. Б. Бергельсон, доктор филологических наук, доцент кафедры лингвистики и информационных технологий высказывает мнение о том, что пользователи интернет-сообществ с одной стороны руководствуются «речевой экономией, а с другой – вынуждены бороться за внимание часто незнакомого ему собеседника и использовать с этой целью разнообразные средства, в том числе графические».

Язык виртуального пространства – интернет-форумов, социальных сетей, блогов демонстрирует нам тот самый специфический тип общения, присущий онлайн-общению.

Изучая материал по данной теме, использовался такой источник, как «Цитатник Рунета» и bashorg.org - Лучший Цитатник Рунета - это сайты, на которых собрана коллекция цитат со всевозможных форумов, фрагментов настоящих разговоров. Данный ресурс очень удобен, так как вся огромная работа по сбору всех цитат из различных сайтов, блогов, форумов, социальных сетей представлена в одном месте.

Проанализировав материал, представленный на данном ресурсе (было обработано свыше 2500 цитат), был сделан вывод, что участники интернет-общения используют в качестве средств коммуникации односоставные неполные предложения, словосочетания (часто это «обрывки» предложений), инверсию – постановку слов на синтаксически необычное место, пренебрежение нормами пунктуации, а именно полное ее отсутствие или наоборот, чрезмерное ее употребление, а

также многочисленные орфографические ошибки, употребление искажений - сокращений, аббревиатур, жаргонов, а также склонность пользователей к игре и привлечению внимания. В ходе анализа цитатников, было выявлено, что употребление интернет-сленга свидетельствует о низком уровне знаний русского языка и речевой культуры в целом, все это происходит зачастую вследствие того, что при устном общении информация может быть сразу воспринята оппонентом, а при онлайн-общении такое восприятие теряется, и пользователи компенсируют это, прибегая к графическим средствам общения. Таким образом, язык интернет-коммуникации отличается от нормативного литературного русского языка и не подчиняется его правилам.

Влияние Интернета на русский язык

В сети Интернет используется много сокращений, сленговых слов, смайлов, которые молодое поколение употребляет повсеместно: с одной стороны, это упрощает речь, с другой стороны, обедняет наш активный словарный запас. Немаловажным является и то, что в социальных сетях не используют знаки препинания, такая запись скорее напоминает не современный язык, а письмо древних людей, все это может привести к упадку языковой культуры.

Читать слова с ошибками неудобно, непривычно, это мешает осмыслению прочитанного текста. Ухудшает понимание информации при общении отсутствие запятых и точек, что превращает связанный текст в наборы слов. Актуальность и важность проблемы заключается в том, что пренебрежение правилами русского языка, снижение грамотности и обеднение речевого запаса русскоговорящих пользователей интернет-сообществ приобретает такие масштабы и становится настолько распространенным явлением, что точное количество пользователей, пренебрегающих нормами русского языка подсчитать невозможно (такой информации найти во Всемирной паутине не удалось - или никому не нужно?), но достаточно зайти на любой сетевой ресурс, и результат «налицо».

Несколько лет назад в газете «Известия» была опубликована информация об эксперименте, в ходе которого через любую поисковую систему предлагалось задать любое немыслимое слово, чтобы найти единомышленников, которые именно так и пишут.

Слово единомышленник было найдено на 111 серверах, а лидерами, по данным поисковой системы «Яндекс», стали слова: агеНСТВО, обЪявление, Сдесь, адреСС.

Сегодня в Интернет-пространстве даже известные фразы, афоризмы и цитаты умудряются напечатать так, что ввергают образованных людей в шок. Обилие образцов письменной речи (так называемый «олбанский язык»), типа «Аффтар жот сматреть до канца», «Ф стиле аццких падонкаф из интырнета», «Камменты рулят!», «Кросафчег», «Кросавчег», «Многа букаф», «Ниасилил - многа букаф», «Низачот!», «Напирисдачуна!», «Нипадеццки», »Отжыг», «Отжег», «Ржунимагу!», «Фигассе» и др. не может не оказывать влияния на грамотных людей. Тот, кто часто читает такие сообщения, со временем может и сам начать сомневаться в том, как правильно пишутся слова, тем более, что это становится модным, считается нормой, и иногда так подписывают свои посты с целью создания комического эффекта или для привлечения внимания потенциального собеседника.

Проанализировав теоретические сведения, было выявлено, что слова в виртуальном пространстве пишутся не по правилам, тексты пишутся без знаков препинания и прописных букв, с большим количеством опечаток, используется множество сокращений. Этой теме посвящены лингвистические научные работы и статьи, выпускается множество публикаций. Этой проблеме была посвящена данная исследовательская работа – стоит разобраться, почему люди пишут с ошибками, для чего используют сокращения, сленги и смайлы в письменной речи, и как в реальности обстоит ситуация с русским языком и речевой культурой среди обучающихся техникума ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Проанализировав социальные сети студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК», был констатирован тот факт, что в своем Интернет-общении данная категория обучающихся употребляет особые слова и обороты, которые используются при общении в соцсетях и реальной жизни, так называемый «сетевой сленг», а так же пишут против правил пунктуации, со множеством орфографических ошибок, используя всевозможные сокращения.

Из-за увлечения этим веянием современности, а именно сетевым сленгом, подрастающее поколение искажает устную и письменную речь не только в виртуальной, но и в повседневной жизни. В лексиконе обучающихся появляется много иностранных слов, употребляю-

щихся без перевода, их речь содержит много нецензурных фраз, приводящих к загрязнению языка и снижению речевой культуры студентов.

По мнению студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК», к таковым относятся наиболее часто употребляемые пользователями слова:

- «Норм» – нормально
- «Хай» – «Прив» – «привки» – «ку» – привет
- «Чё» – «чо» – что
- «Ха» – «хах» – «хех» – «пхах» – смешно
- «Спс» – «сяпки» – спасибо
- «Нзч» – не за что
- «Пож» – «Пж» – «плиз» – пожалуйста
- «Ок» – «окей» – хорошо
- «Щас» – «ща» – сейчас
- «С ДР» – с Днем рождения
- «Седня» – сегодня
- «Мож» – может, «Мб» – может быть
- «Лан» – ладно
- «Го» – пошли
- «Тока» – только и.т.д.
- «Чд» – что делаешь?, «Кд» – как дела?
- «Нез» – не за что
- «Яс» – ясно
- «Пон» – понятно
- «Нра» – нравится
- «Норм» – нормально
- «Крч» – короче
- «Канеш» – конечно
- «Всм» – в смысле
- «Посм» – посмотри
- «Чекай», «чекни» – смотри, посмотри.
- «Чел» – человек
- «Инфа», «инфасотка» – информация, стопроцентная информация
- «Варик» – вариант развития событий
- «Жиза» – реальная, жизненная ситуация, актуальная для слушателя
- «ЛП» – аббревиатура термина «лучшая подруга»

Для реального подтверждения использования всевозможных сокращений, сленга, смайлов, допущения орфографических и пунктуационных ошибок были сделаны скриншоты сообщений студентов в социальных сетях.

Анкетирование. Опрос

Среди обучающихся 1 – 4 курсов было проведено анкетирование (Приложение Б), в котором приняли участие 96 человек.

По результатам анкетирования было выявлено: что **100 % от числа опрошенных, т.е. 96 человек из 96 пользуются Интернетом.**

Из них:

Проводят в сети более 6 в день 71% (68 чел)

Проводят в сети менее 6 часов в день 26% (25 чел)

Пользуются Интернетом несколько раз в неделю 3% (3 чел)

На вопрос «Есть ли у Вас аккаунты в социальных сетях?»

100 % опрошенных пользуются социальными сетями, по результатам ответов были распределены следующим образом:

Одна - две сети 24 % (23 чел)

Три сети и более 76% (73 чел)

На вопрос «В каких социальных сетях у вас есть аккаунты? И «Какой именно социальной сетью чаще всего пользуетесь» были получены такие ответы:

Лидирующие позиции заняла социальная сеть ВКонтакте - 100% (96 чел), на 2-м месте «Телеграмм» -83% (80 чел.), далее идут соцсети Instagram - 52% (50 чел.); Тик Ток – 24 % (23 чел.), Одноклассники - 14 % (13 чел), одинаковый процент опрошенных пользуются Facebook - 2% (2 чел) и Twitter - 2% (2 чел), Like -2% (2 чел), Google \ Google play 2 % (2 чел).

Примечание: 35 % из числа опрошенных пользуются одновременно всеми или несколькими социальными сетями.

Как выяснилось, чаще всего для выхода в Интернет студенты используют мобильный телефон – 100 % (96 чел), со стационарного компьютера в сеть выходят – 24 % (23 чел), используют ноутбук – 23 % (22 чел) и только 5% (5 чел) используют для этих целей планшет.

Примечание: такие данные позволяют сделать вывод о том, что мобильный интернет позволяет иметь неограниченный доступ к Интернету каждому студенту.

Следующим был задан вопрос «Используете ли вы сокращения и сленговые выражения при переписке?»

Да- 81 % (78 чел)

Нет – 19% (18 чел)

В случае утвердительного ответа, обучающимся было предложено разъяснить, с какой целью вы употребляете сокращения, смайлы, сленговые и жаргонные слова? Были получены такие ответы:

Так быстрее, проще, с целью экономии времени – 33 % (32 чел)

Привык/ привыкла– 20 % (19 чел)

Это «прикольно», модно - 22 % (21 чел)

Затрудняюсь ответить – 17 % (16 чел)

Было предложено также выразить свое отношение к сленгу, смайлам, сокращениям, жаргонам и т.д.:

Положительное – 52 % - 50 чел

Нейтральное – 43 % - 41 чел

Отрицательное – 3% - 3 чел

Затрудняюсь ответить – 2 % - 2 чел

На вопрос «Соблюдаете ли вы правила русского языка в интернете?»

Да, соблюдаю – 77 % - 74 чел

Нет, не соблюдаю – 6 % - 6 чел.

Иногда – 17 % - 16 чел

(Примечание: Во время опроса анкетиремым разъяснялось, что в данном вопросе подразумевается, применяются ли правила студентами во время интернет переписки, или полагаются на автозамену?)

Следующим был задан похожий вопрос «Грамотно ли вы пишете в социальных сетях?»

Мы получили несколько противоречивые цифры, то есть если в предыдущем вопросе 77 % ответили, что соблюдают правила русского языка, то на вопрос «Грамотно ли вы пишете в социальных сетях» были получены ответы:

Да, грамотно – 62,5 % - 60 чел

Нет, не грамотно – 10 % - 10 чел

Не знаю – 27,5 % - 26 чел

(Примечание: в анкетах были вопросы с открытым ответом, где студенты должны были самостоятельно записать ответ, при написании были допущены орфографические ошибки, что позволяет сомневаться в правдивости полученных ответов в вопросах 9 и 10, а также позволяет сделать вывод, что при интернет переписках пользователи полагаются на устройство, либо в предыдущем вопросе студенты сомневались в своих ответах, или отвечали автоматически, не думая. Скорее всего, эта категория «сомневающийся» относится к тем, кто или не соблюдает правила русского языка или не знает о том, соблюдает ли их на самом деле.)

Последний вопрос звучал: «Чья речь является для вас эталоном?»

Так, для 24 % - (23чел) эталона не существует, т.е. был получен ответ «ничья»;

Своя собственная – 24 % - 23 чел

В.В.Путина – 9% - 8 чел

Преподавателей – 8 % - 7 чел

Блогеров, известных людей – 6 % - 6 чел

Затрудняюсь ответить – 28 % - 26 чел

В ходе исследовательской работы выяснилось, что социальные сети отрицательно влияют на речь учащихся. Гипотеза, выдвинутая на 1 этапе исследования, подтвердилась.

Работая над данной темой, мы пришли к выводу, что свой стиль сетевого общения подростки мотивируют тем, что им «не хватает времени» на то, чтобы думать, вспоминать правило. На самом деле, такая «торопливость» обусловлена банальной ленью, и чаще всего, незнанием, поскольку те пункты анкеты, где допускался свободный ответ, показали безграмотность обучающихся, именно в этих вопросах было выявлено нарушение правил русского языка. В то же время те вопросы, где требовалось перечислить смайлы, сокращения, сленговые слова не вызвали затруднения. Таким отношением к родному языку и речевой культуре студенты демонстрируют свое неуважение к национальному языку, русский язык теряет свою значимость, богатство и красоту.

Список источников

1. Ахапкина Э.Я., Рахилина Е.В. «Современный русский язык в интернете». - М.: Языки славянской культуры, 2014

2. Белкин И., Амзин А. «Полный перевод» 2006, АСТ-Пресс

3. Елистратов В.С. «Толковый словарь русского сленга». 2007, АСТ-Пресс

4. Козыревская А.В., Осипов В.Е. «Современное информационное пространство, его влияние на образование и социализацию человека». Вестник восточно-сибирской государственной академии образования: Иркутск, 2010.

5. Подлесная О. «О чем кричит Интернет», Московские новости № 43/2006.

6. Российская академия наук Институт русского языка им. В. В. Виноградова «Современный русский язык в интернете». 2014. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2015/05/15/1098630235/ruslanginternet_v5d.pdf

<https://www.worldometers.info/ru/>

<https://vk.com/feed>

<http://www.bashorg.org/pit/page/3>

<https://ru.wikipedia.org/?cu>

Искусственный интеллект и право

Шмидт Д.В.

*Филиал ГАПОУ ОТТ имени А.И. Стеценко, Оренбургская область, п. Новоорск
Руководитель: Горюнова А.Н.*

Впервые юридически сформулированное понятие искусственного интеллекта было раскрыто в Указе Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).

Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Существуют и многие другие определения, искусственного интеллекта, но все они имеют общую черту это - способность имитации человеческих функций.

Корпоративный юрист компании «Проспектаси» Илья Дурницын считает, что данное определение в Федеральном законе № 123-ФЗ смоделировано так, чтобы охватить максимально боль-

шой круг деятельности для будущего развития искусственного интеллекта, а не дать четкое и лаконичное объяснение основным понятием.

Закрепление официального понятия имеет не малое значение для гражданско-правовых отношений, так как при возникновении каких-либо споров связанных с применением искусственного интеллекта точная юридически закрепленная формулировка определит круг разрешаемых вопросов.

Существует три вида искусственного интеллекта: слабый (Narrow AI), сильный (AGI) и супер (Super AI).

Первый вид используются практически везде (голосовые ассистенты, реклама в социальных сетях, распознавание лиц, и так далее) эти системы слабого искусственного интеллекта единственные доступные на сегодня.

Сильный искусственный интеллект максимально приближен к способностям человеческого интеллекта и будто бы наделен самосознанием. По мнению экспертов, AGI сформируется примерно к 2075 году, а спустя еще 30 лет придет время для супер - искусственного интеллекта.

Супер - искусственный интеллект мог бы не просто стать подобным людям, но и превзойти лучшие умы человечества во всех областях, при этом перепрограммируя самого себя, продолжая совершенствоваться и, вероятно, разрабатывая новые системы и алгоритмы самостоятельно.

В современном мире искусственный интеллект умеет писать статьи, рисовать картины, писать ноты и многое другое.

Так допустим, «СберМедИИ» и Лаборатория по искусственному интеллекту Сбербанка совместно разработали приложение AI Resp, работа которого заключается в анализе нейросетью голоса пациента, дыхание и кашель, чтобы определить вероятность коронавирусной инфекции. Также популярной отечественной разработкой является ruDALL-E от Сбербанка. По короткому текстовому описанию ruDALL-E генерирует яркие и красочные изображения на самые разные темы и сюжеты. Модель понимает обширный набор понятий и генерирует совершенно новые изображения и объекты, которых не существовало в реальном мире.

В искусстве нейросеть прогрессировала до больших успехов. Китайская художница Сугвен Чунг сначала научила искусственный интеллект на примере своих собственных рисунков, позже начала устраивать арт-перформансы, где машина рисует картины вместе с ней. На своем выступлении на конференции TEDx она сказала, что искусственный интеллект в искусстве - это «слияние технологии и философии». Самым громким событием в мире «искусственного искусства» стал портрет Эдмонда де Белами, созданный нейросетью в 2018 году, искусственный интеллект обработал более 15 000 классических картин в период с 14 по 19 век.

Еще одним примером художественной деятельности является очеловечивание города Оренбург нейросетью. Художник Кир Sol, который рисует с помощью нейросети, очеловечил Оренбург. Образ получился довольно мрачным, в нем преобладают азиатские мотивы. Нейросеть увидела Оренбург строгим мужчиной с довольно колоритной внешностью, в которой угадываются азиатские черты. Он носит одежду с узорами, напоминающими сарматские орнаменты, а также головной убор с отсылкой на тубетейку. В целом жителям Оренбургской области понравился. Кто-то вспомнил, что в Оренбуржье край ссыльных, с суровым климатом, кто-то заметил, что в регионе насчитывается до 70 разных этносов.

Также искусственный интеллект начал развиваться в политической сфере. Лидер ЛДПР Леонид Слуцкий заявил о том, что при помощи искусственного интеллекта создается первый во всем мире политический алгоритм под названием «Жириновский» от него в партии ждут новых прогнозов на основе опыта основателя ЛДПР. Для изучения наследия Владимира Вольфовича при Университете мировых цивилизаций откроют исследовательский институт, где оцифруют все его научные труды, выступления, письма, комментарии.

Нейросети активно применяются и в юриспруденции. Робот юрист от компании Сбербанк успешно выполняет оформление и заполнение всех исков по физическим лицам. За первый год работы робот заменил около 3 тысяч рабочих мест сотрудников, ранее выполняющих эту рутинную функцию.

Также в России искусственный интеллект начали применять в судопроизводстве, по делам связанным с нарушением авторских прав. Использование искусственного интеллекта позволило

ускорить работу проверки музыки, имеется судебная практика, когда применялись приложения, которые отлично справились с проверкой музыки и практически заменили музыковеда. В дальнейшем наблюдается тенденция развития использования нейросети для написания договоров, консультирования и других юридических целей.

Создание и использование интеллекта влечет за собой не только положительные последствия, но и ряд отрицательных факторов:

- Замена ручного труда, машинным;
- Конфликт конфиденциальности и безопасности информации;
- Отсутствие ответственности в случае совершения ошибок;
- Авторское право;

Для выявления уровня доверия граждан к технологиям искусственного интеллекта, был проведен опрос среди жителей п. Новоорск. Опрошенным в количестве 80 человек были заданы вопросы: «Доверяете ли вы технологиям искусственного интеллекта?», «Если нет, то по какой причине?». Исходя из полученных ответов, был сделан вывод о том, что 76% опрошенных не доверяют данным технологиям, по причине того, что в работе могут произойти сбои и ошибки, и ответственных за это не будет. 24% опрошенных ответили, что доверяют современным технологиям, так как на протяжении долгого времени пользуются данными разработками. Исходя из полученных результатов, следует сделать вывод о том, что проблема юридического статуса искусственного интеллекта действительно стоит остро.

В научной литературе предлагаются разнообразные модели правового статуса искусственного интеллекта вплоть до практически полного уравнивания в правах человека и «сильного искусственного интеллекта» будущего. Предлагается наделить искусственный интеллект статусом, который будет зависеть от степени его вида.

Так как на сегодняшний день развит слабый искусственный интеллект, деятельность слабого (Narrow AI) искусственного интеллекта в основе зависит от деятельности человека, в связи с этим предлагается наделить данный вид статусом особого объекта. В пример можно привести животных, которые в соответствии со статьей 137 ГК РФ являются особыми объектам. Так как ранее мы отнесли деятельность искусственного интеллекта к источникам повышенной опасности. По аналогии со статьей 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации ответственность за вред, причиненный с применением искусственного интеллекта, возлагается на его владельца.

Однако при причинении вреда вследствие заводской неисправности технологии искусственного интеллекта, то ответственность несет производитель (программист) искусственного интеллекта в соответствии с законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300–1 «О защите прав потребителей». А вот в будущем, созданные искусственные интеллекты можно уже будет наделить статусом электронного лица, так как по предположениям ученых деятельность данных роботов уже практически не будет зависеть от человека, именно поэтому искусственный интеллект можно будет считать самостоятельным лицом.

Однако возникает достаточно практичный вопрос, кто будет владеть правами на результат интеллектуальной деятельности, созданный автоматизированной системой на основе технологий искусственного интеллекта?

К сожалению, ответ на этот вопрос в законодательных актах пока не дан. В качестве вариантов можно выделить:

- разработчика аппаратного комплекса, функционирующего на основе искусственного интеллекта;
- собственника системы, использующего искусственный интеллект в процессе своей предпринимательской деятельности;
- сделать достижения искусственного интеллекта общественным достоянием.

Ответственность за жесткое обращение с животными уголовном праве: дискуссионные вопросы и перспективы

Ячевская Е.А.

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»

Руководитель: Вандышева И.А.

В настоящее время положение животных в нашей стране является критическим. Жестокое обращение с животными в различных сферах за последние годы достигло в России неопишуемых размеров: браконьерство, пропаганда жестокости в СМИ, сайты со сценами издевательств над животными, бои собак, разведение собак бойцовых пород, протравочные станции, публичное убийство животных, фото бизнес с животными, «прокатный» бизнес с лошадьми и многое другое.

Проблемы расследования преступлений, предусмотренных статьей 245 УК РФ, в настоящее время остаются одними из наименее изученных. Это обусловлено тем, что в соответствии с частью 2 статьи 15 УК РФ жестокое обращение с животными относится к преступлениям небольшой тяжести, поскольку наказание за его совершение не превышает двух лет лишения свободы. Именно по этой причине расследованию многих преступлений, относящихся к указанной категории, зачастую не уделяется достаточного внимания, тем более, что общий уровень преступности в России столь велик, что правоохранительные органы не успевают должным образом расследовать преступления, имеющие среднюю степень тяжести, а также тяжкие и особо тяжкие преступления.

В настоящее время актуальность данной темы обусловлена проблемой роста жестокости по отношению к животным и сложностью право применения статьи 245 УК РФ.

Объект исследования - общественные отношения, связанные с правовым регулированием вопросов уголовной ответственности за жестокое обращение с животными.

Предмет исследования - понятия в сфере охраны и защиты животных, нормы отечественного и зарубежного законодательства в области изучаемых правоотношений.

Целью данной работы является исследование проблем уголовной ответственности за жестокое обращение с животными, поиск проблем в правовом регулировании и предложение мер по совершенствованию законодательства.

В соответствии с поставленной целью обозначены следующие задачи:

- рассмотреть социально-нравственные предпосылки уголовной ответственности за жестокое обращение с животными в России;
- изучить историю развития законодательства об ответственности за жестокое обращение с животными в России;
- изучить особенности законодательства зарубежных стран и России в сфере защиты животных от жесткого обращения ;
- рассмотреть состав преступления жестокого обращения с животными: объективные и субъективные, а также квалифицирующие признаки;
- предложить меры по совершенствованию законодательства.

В работе были использованы следующие методы исследования: изучение законодательства и научной литературы; историко-правовой, статистический методы; структурно-логическое изложение исследуемого материала; анализ судебной практики.

Новизна работы состоит в стремлении автора рассмотреть общую характеристику и уголовно-правовую характеристику жестокого обращения с животными.

Социально-нравственные предпосылки уголовной ответственности за жестокое обращение с животными

Правовой режим животных как объекта гражданских и иных правоотношений меньше всего исследован в юридической науке. Это обусловлено тем, что животные выступают одновременно в двух качествах: как объект гражданских правоотношений, подпадающий под действие ст. 137 и др. ГК РФ, так и объект экологических и фаунистических правоотношений, урегулированных Федеральными законами РФ от 24.04.1995 года № 52-ФЗ «О животном мире» и от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Законодательство не содержит нормы-дефиниции, распространяющейся на всех животных

и содержащей четкие указания на квалификационные признаки, позволяющие отнести те или иные живые организмы к категории животных как объекту правоотношений.

Любых животных традиционно относят к вещам особого рода или одушевленным вещам. Такой вывод прямо следует из ст. 137 ГК РФ, предусматривающей, что к животным применяются общие правила об имуществе постольку, поскольку законом или иными правовыми актами не установлено иное. Исходя из вышесказанного, собственник животного имеет свободное право им владеть, пользоваться или распоряжаться постольку, поскольку его права не ограничены законом, не нарушают права и охраняемые законом интересы третьих лиц.

При осуществлении гражданских прав не допускается жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности. Это положение не распространяется на диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы, подпадающих под действие экологического и фаунистического законодательства, а касается либо домашних животных, либо животных, пребывающих в цирке, зоопарке и т.д. (ст. 245 УК РФ). Предусматривает уголовную ответственность за жестокое обращение с животными, что следует рассматривать, как крайнюю степень негуманного отношения. Таким образом, при осуществлении гражданских прав не допускается жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности.

При этом, вне зависимости от принадлежности животного к числу диких или домашних, Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность за жестокое обращение с животными, что следует рассматривать как крайнюю степень негуманного к ним отношения (ст. 245 УК РФ).

Отношение к животным – показатель нравственного развития общества и нормального его функционирования [3.1]. От жестокого обращения с животными до жестокого обращения с людьми – один шаг. Бессмысленное уничтожение животных, их истязание и мучение не только оскорбляют нравственные чувства граждан, но и, совершаясь на глазах детей, развивают в них такие отрицательные качества, как жестокость и душевная черствость, равнодушие к страданиям живого существа, способность к формированию садистских наклонностей, то есть наносят огромный вред их воспитанию.

Проанализировав статистические данные зарегистрированных преступлений за жестокое обращение с животными по Оренбургской области за январь-сентябрь 2022 года, представленные в приложении А. Как правило, данные преступления совершаются группой лиц в возрасте 14 - 17 лет (40%), затем следует группа лиц 18 - 24 года (20 - 25%), наибольшая криминальная активность характерна для лиц в возрасте 25 - 29 лет (около 35%) и 30 - 40-летние (около 10 - 15%), можно сделать следующие выводы.

В качестве примера здесь может быть приведён случай вынесен Бузулукским районным судом Оренбургской области. Поступило уголовное дело в отношении двух граждан Грачёвского района Оренбургской области. По обвинению в совершении преступления предусмотрено п. «а» ч.2 ст. 245 УК РФ (жестокое обращение с животными в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье, совершённая группа лиц). По версии следствия, мужчины, находясь в состоянии опьянения в феврале 21 года дневное время для выяснения отношений пришли во двор к односельчанину, где их лаем встретил находящийся на цепи пёс. Раздражённые лаем собаки один из них удерживал животные за цепь второй стал наносить удары различными предметами. В результате длительного лечения, собака выжила. Виновным назначили наказание в виде штрафа в размере ста двадцати тысяч рублей [4.1].

Таким образом, обращение такого социального существа как человек с иными живыми существами - животными, играет важную роль. Данная деятельность затрагивает прежде всего морально-этическую сторону жизни людей и взаимосвязана с иными сферами жизнедеятельности общества: преступностью, уровнем благосостояния общества, воспитанием молодого поколения, и многими другими.

Жестокость, проявленная по отношению к более слабым существам - животным, способствует развитию в человеке чувства равнодушия к страданию живого существа, укрепляет агрессивность и провоцирует насилие по отношению к окружающим, а также оказывает определенное влияние на лиц, ставших очевидцами подобных действий.

Объективные признаки жестокого обращения с животными

Анализ главы 25 УК РФ позволяет сделать вывод о том, что объектом преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ, является общественная нравственность, предусматривающая гуманное отношение к животным. Факультативный объект – право собственности.

Общественная нравственность порицает негуманное отношение к животным. Это зафиксировано и в гражданском законодательстве. Так, ст. 137 ГК РФ предписывает, что «при осуществлении права не допускается жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности».

Предмет преступления – любые виды высших позвоночных животных, которые способны испытывать страдания и ощущать физическую боль: млекопитающие и птицы (одомашненные, находящиеся в естественной природной среде – дикие и одичавшие). Другие виды животных, в том числе все виды рыб, по смыслу ст. 245 УК РФ предметом преступления не являются.

Объективная сторона характеризуется:

- действием (жестокое обращение с животными);
- последствием (гибель или увечье животного);
- причинной связью между указанными действиями и последствиями либо;
- способом (с применением садистских методов или в присутствии малолетних).

Таким образом, по конструкции состав преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ, является материальным, поскольку для привлечения лица, его совершившего, к уголовной ответственности необходимо наступление преступных последствий, а именно гибели или увечья животного.

Объективная сторона преступления характеризуется действиями (бездействием) в виде жестокого обращения с животным, результатом которого стала его гибель или причинение ему увечья (материальный состав).

К жестокому обращению с животными, проявляющемуся в виде действия, можно отнести:

- истязание животных, выражающееся в нанесении побоев, сечении, вырывании волосяного покрова, удушении, связывании конечностей и т.п.;
- использование животных для ненаучных опытов или причинение им неоправданных страданий в ходе научных опытов;
- использование животных в различного рода соревнованиях, характеризующихся их стравливанием, в результате которых животные часто погибают или получают тяжелые травмы (например, собачьих и петушиных боях);
- натравливание одних животных на других, то есть использование одного животного в качестве орудия расправы над другим;
- мучительное умерщвление, в том числе сожжение живьем, и т.д.

В качестве примера использования одного животного в качестве орудия преступления при совершении жестокого обращения с другим животным. Может быть приведен случай в апреле 2019 года. города Бузулука Оренбургской области. В вечернее время некий Иванов, прогуливаясь во дворе многоквартирного дома со своей собакой породы американский терьер, увидел на крыше подвала кота, принадлежавшего Поповой, и, действуя из хулиганских побуждений, в присутствии детей отпустил свою собаку с поводка, дав ей команду «работай!». Когда кот вырвался от собаки и убежал в подвал, Иванов. не отозвал своего питомца и, несмотря на крики находившихся во дворе детей, требующих прекратить преступные действия, позволил ему гонять кота по подвалу. В итоге собака нанесла коту множество укусов, в результате которых животное погибло.

Объективная сторона преступления, предусмотренного статьей 245 УК РФ, может выражаться в сексуальных действиях насильственного характера в отношении животных (зоофилия или скотоложство). Сюда же следует отнести случаи умышленного наезда, приведшие к увечью или гибели животного.

Жестокость, связанная с бездействием, может иметь место в случаях лишения животного воды или пищи, оставления его в холодном или жарком месте, в иных вредных для животного условиях. При этом важно иметь в виду, что бездействие может быть признано преступным лишь в том случае, если на виновном лежала обязанность заботиться о животном.

Между деянием лица и наступившими вредными последствиями должна быть установлена

прямая причинная связь.

Состав преступления предполагает также наличие одного из следующих объективных признаков, характеризующих способ деяния и обстановку:

- применение лицом садистских методов;
- совершение деяния в присутствии малолетних.

Применение садистских методов – это истязание животного, изощренное болевое воздействие на его тело, особо мучительный способ умерщвления (например, отравление медленно действующим ядом, сожжение заживо, растерзание другими животными).

Так, К. в присутствии П. в квартире вначале бил собаку железной цепью по голове, а потом душил ее этой же цепью. После этого мучительным способом умертвил ее, зажав шею собаки дверью ванной комнаты. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ признала правильной квалификацию действий К. по ч. 1 ст. 245 УК РФ.

Жестокое обращение с животными в присутствии малолетних означает, что противоправные действия совершаются на глазах хотя бы одного ребенка в возрасте до 14 лет и тот понимает смысл происходящего.

Для вменения ст. 245 УК РФ не имеет значения, что животное принадлежало виновному, а также что деяние совершено им в присутствии собственного ребенка.

Действия лица, которое намеревалось убить или изувечить животное, но по независящим от его воли обстоятельствам не сумело осуществить это, образует покушение на преступление.

Субъективные признаки жестокого обращения с животными

С субъективной стороны преступление характеризуется умышленной виной, а также хулиганскими или корыстными побуждениями.

Хулиганскими признаются побуждения, которые свидетельствуют об открытом, демонстративном, беспричинном проявлении жестокости в отношении животного, когда виновный игнорирует замечания окружающих о недопустимости его действий.

Хулиганские побуждения предполагают совершение преступного деяния на почве явного неуважения к обществу и общепринятым нормам морали, когда поведение виновного является открытым вызовом общественному порядку и обусловлено желанием противопоставить себя окружающим, продемонстрировать пренебрежительное к ним отношение.

В качестве примера здесь может быть приведен случай, произошедший некогда на территории одного из столичных научно-исследовательских институтов, когда на глазах у сотен прохожих, в том числе и детей, приглашенные администрацией института лица расстреляли прижившихся там бродячих собак. Причем, по свидетельству очевидцев, каждый визг подстреленного животного, сопровождали восторженными криками.

Корыстные побуждения предполагают совершение преступления с целью получения материальной выгоды для виновного или других лиц (например, массовое истребление собак или кошек для использования их шкурок или мяса, в различных соревнованиях, ритуалах и т.д.), избавления от материальных затрат (возврата имущества, долга, оплаты услуг, выполнения имущественных обязательств и т.п.).

При применении садистских методов обращения с животным, а также при совершении деяния в присутствии малолетних мотивы преступления могут быть любыми (не только хулиганскими или корыстными).

Субъект преступления – лицо, достигшее возраста 16 лет.

Так же, в качестве специального субъекта преступления может выступать физическое лицо, достигшее возраста 18 лет, если это лицо совершило преступление, предусмотренное ст. 245 УК РФ в присутствии малолетнего. Данная точка зрения обоснована тем, что на несовершеннолетнего преступника не может в полной мере быть возложена ответственность за негативное, травмирующее воздействие на психику малолетнего.

Еще одним специальным субъектом может выступать лицо, действующее необоснованно жестоко по отношению к животным при исполнении профессиональных обязанностей, например, при отлове бродячих собак или оказании ветеринарных услуг.

Незаконная добыча животного в процессе охоты с помощью калечащих или мучительных способов (которые запрещены правилами охоты) образует преступление, предусмотренное ст. 258

УК РФ.

Умышленное уничтожение домашних животных, которые находятся в чьей-либо собственности (составляют чужое имущество), при наличии признаков преступления квалифицируется по совокупности ст.ст. 245 и 167 УК РФ.

Итак, субъективная сторона характеризуется прямым умыслом. Если деяние совершено не с применением садистских методов и при отсутствии малолетних, то квалификации деяния по ст.245 УК РФ возможна лишь при наличии указанных в законе мотивов: хулиганских или корыстных побуждений.

Квалифицирующие признаки жестокого обращения с животными

Отечественный законодатель выделяет несколько квалифицирующих признаков состава преступления, указанных в ч.2 ст. 245 УК РФ. Рассмотрим их подробнее.

Квалифицирующий признак – деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Согласно ст. 35 УК РФ преступлением, совершенным группой лиц, нужно понимать преступление, в котором принимали участие два и более исполнителя, которые не договаривались заранее о совершении преступления; совместность их действий носила достаточно спонтанный характер.

Если же имел место предварительный сговор, то преступление совершается группой лиц, которые, наоборот, заранее договорились о его совершении и действуют с заранее обдуманым умыслом, подготовившись к преступлению, что более опасно, чем предыдущая форма соучастия.

Преступление будет совершено организованной группой, если действует устойчивая группа лиц, которые заранее объединились для совершения одного или нескольких преступлений. Устойчивость и объединение участников свидетельствуют о нацеленности на систематическую, как правило, преступную деятельность. Это делает данную форму соучастия еще более общественно-опасной, чем вышеназванные.

Признаками организованной группы являются: распределение ролей, устойчивость и цель, заключающаяся в совершении преступления.

Следующим квалифицированным признаком состава является совершение преступления в присутствии малолетнего. Малолетним признается лицо, не достигшее 14 летнего возраста. Для того, что бы квалифицировать деяние по данному признаку, необходимо, что бы хотя бы один из присутствующих был младше 14 лет. Данный признак увеличивает общественную опасность преступления, так как психика малолетних, является неустойчивой в силу возраста: они могут замкнуться в себе, перестать общаться с окружающими, а в дальнейшем и совершить подобное преступление.

Следующий квалифицирующий признаком состава является с применением садистских методов. Многие психологи связывают садизм с применением власти. Садист совершает жестокие и мучительные действия только в отношении более слабых, так как испытывают чувство превосходства. Таким образом садистские действия включают в себя два фактора: животные испытывают мучительную боль, а субъект преступления наблюдает, испытывая моральное удовлетворение.

Примерами садистских методов обращения с животными могут быть: систематическое избиение; удушение; – утопление; закапывание заживо; сжигание заживо; отравление ядовитыми веществами; пытки

Новым квалифицирующим признаком преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ является публичная демонстрация жестокого обращения с животными, в том числе в средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях.

Завершающий квалифицирующий признак предусматривает такое отягчающее обстоятельство, как жестокое обращение в отношении нескольких животных, законодатель отразил повышенную степень общественной опасности актов истязания, имеющих своим предметом ни одно животное, а одновременно несколько животных. Следовательно, по смыслу закона указанное отягчающее обстоятельство может инкриминироваться только в тех случаях, Когда в результате единого акта истязания гибель или увечья причиняется сразу двум или более особи животных. Например: сожжение запертых в одном месте животных заживо.

Завершая работу, можно сделать вывод, что ответственность за жестокое обращение, было и остается актуальным. Ввиду неоднозначного подхода в рассмотрении ряда вопросов относительно

общая характеристика жесткого обращения с животными и уголовно-правовая характеристика данная тема будет оставаться актуальной и предметом исследования научных работ в будущем. Жизнь не стоит на месте. Изменяются общественные отношения, и вслед за ними изменяются отношения, которые призваны урегулировать право, а значит, изменяется и само право (законы и иные нормативные акты).

Список источников

1 Нормативно-правовые акты

1.1 Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Пропаганда, 2022 г.- 32с.

1.2 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

1.3 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года № 51-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

1.4 Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960 года)//Ведомости ВС РСФСР. 1960. № 40. Ст. 591

1.5 Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР 20.06.1984 года)//Ведомости ВС РСФСР. 1984. № 27. Ст. 909.

1.6 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 года № 195-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

1.7 Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Ст. 11.

1.8 Европейская конвенция по защите домашних животных. от 01.05.1992 года//СПС «КонсультантПлюс».

1.9 Федеральный закон РФ от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»//Собрание законодательства РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.

2 Специальная, научная и учебная литература

2.1 Плешаков А., Щерба С. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными // Советская юстиция. 1991. N 2. С. 21.

2.2 Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). – 4-е издание, переработанное и дополненное/Под ред. А.А. Чекалина, В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – М.: Юрайт-Издат, 2019. – С.537.

2.3 Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный). – 2-е издание, переработанное и дополненное/Отв. ред. В.И. Радченко, науч. ред. А.С. Михлин, В.А. Казакова. – М.: Проспект, 2019. – С. 338.

2.4 Наумов А.В. Практика применения Уголовного кодекса Российской Федерации: комментарий судебной практики и доктринальное толкование (постатейный)/Под ред. Г.М. Резника. – М.: Волтерс Клувер, 2019. – С. 418.

2.5 Китаева В. Животные как орудия преступления//Законность. 20184. № 11.

2.6 Верховный Суд РФ. Дело № 92-о05-4.

2.7 Курс уголовного права. Общая часть. Т.4/Под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. – М.: 2019. – С. 129.

2.8 Курс советского уголовного права. Часть Особенная. VI. – М.: 1971. – С. 343.

3 Периодические издания

3.1 Мохов А.А., Копылов Д.Э. Псовые как объекты гражданских прав//Юридический мир. 2006. № 12. – С.106.

3.2 Китайва В. Животные как орудия преступления // Законность. 2011. N 11. – С.265.

3.3 Китаева В. Животные как орудия преступления//Законность. 20184. № 11.

3.4 Плешаков А., Щерба С. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными//Советская юстиция. 2020. № 2. – С. 21.

3.5 Фишер С. Человек и животное. – СПб.: 2018. – С. 215.

4 Интернет ресурсы

4.1 Приговор Бузулукского районного суда Оренбургской области от 30 сентября 2021 г. по делу № 1(1)-245/2021

4.2 Приговор Бузулукского районного суда Оренбургской области от 16 апреля 2019 г. По делу №1(1)-156/2019

4.3 <https://www.b17.ru/article/309264/>

4.4 <https://pravo-zoozahita.ru/д-в-жмуров-зооагрессия-детей-и-подрост/>

4.5 <http://www.vita.org.ru/educat/Bioethschool/Part%202/dvizenvzashituprav.htm>

4.6 <http://forum.pets-info.ru/showthread.php?tid=77>

Здоровая еда. Особенности английского и русского завтрака

Алейникова Д.А.
ГАПОУ «БСК»
Руководитель: Ефремова О.Г.

В данной работе исследуется значение правильного питания для здоровья человека. Сравнение завтраков в Англии и России дает представление об особенностях национальных традиций и привычек в питании в этих странах. **Актуальность.** Для меня эта тема актуальна, во-первых, это развитие чемпионатного движения «Профессионалы», во-вторых, я хочу научиться общаться на английском языке не только на бытовые, но и профессиональные темы. В-третьих, я уверена, что это пригодится в моей будущей профессии «Повар, кондитер»!

Питание является жизненной необходимостью человека. В настоящее время заметно возрастает понимание того, что пища оказывает на человека значительное влияние. Она даёт энергию, силу, развитие, а при грамотном её употреблении – и здоровье. Можно с определённой уверенностью утверждать, что здоровье человека на 70% зависит от питания. Каждое утро родители заставляют завтракать своих детей. Но они часто отказываются от еды, объясняя это нежеланием завтракать или недостатком времени. Родители начинают объяснять, что завтрак обязательно необходим, для того, чтобы дети росли крепкими и здоровыми.

Целью моего проекта является: приобщение к культуре и традициям страны изучаемого языка, а также умение представить традиции приема пищи в России, разработка рекомендаций (буклета) по здоровому питанию студентов.

Гипотеза: Каждый человек должен знать, уметь рассказать о традициях своей страны, стран изучаемого языка. Исходя, из этой гипотезы я поставила следующие задачи:

1. познакомиться с традициями приема пищи на завтрак в Англии и России;
2. выяснить каким должен быть завтрак;
3. повторить и расширить свой словарный запас по теме «Еда»;
4. провести анкетирование среди студентов нашего колледжа.
5. развивать умения разговорной речи;
6. создать буклет «Здоровая еда»;

В процессе работы использованы следующие методы:

1. Теоретические (анализ литературы (интернет-источников), обобщение, систематизация);
2. Практические (подготовка презентации, буклета, рецепта своего блюда, анкетирование).

Предметом данного исследования является традиции приема пищи в Англии и России на завтрак. «Почему именно завтрак?»,- спросите вы. Вот на этот вопрос я и постараюсь ответить в своей исследовательской работе.

В качестве инструмента реализации данного проекта была выбрана лексика из учебника английского языка для учреждений СПО под редакцией Г.Т. Безкоровайной «Планета английского языка».

Результатом проекта является:

1. умение анализировать и оценивать полученную информацию;
2. умение высказывать своё личное мнение;
3. расширение и употребление лексики на тему;
4. создание презентации и буклета по теме.

На первом этапе работы над своим проектом я познакомилась с темами, которые у нас были на уроках, меня заинтересовала тема здорового питания. Преподаватель английского языка предложила мне дополнительные темы, и я выбрала для исследования тему «Здоровая еда. Особенности английского и русского завтрака», так как, во-первых, моя будущая профессия связана с кулинарией - «Повар, кондитер», и я решила, что хочу знать больше о традициях русской и ан-

глийской кухни, а также знать больше лексики по этой теме, чем нам предложено в учебнике. Мы составили план проекта, который включал в себя:

1. знакомство с различными источниками, в том числе на английском языке;
2. подбор информации и иллюстраций для презентации и буклета;

На первом этапе во время знакомства с различными источниками я узнала о традициях русской и английской кухни. Для меня это стало открытием.

Как известно, завтрак является обязательной частью здорового образа жизни, но из-за современного жизненного ритма и постоянной суматохи многие об этом забывают и не уделяют утреннему приёму пищи достаточно внимания.

Завтрак (breakfast) – это один из самых важных приёмов пищи. Полноценный, сбалансированный завтрак заряжает организм энергией и позволяет чувствовать бодрость и силы в течение всего дня. Кроме того, правильный завтрак улучшит работу мозга и обеспечит ясность мысли, сосредоточенность и собранность, которые пригодятся в рабочее время. Отсутствие же завтрака и неправильное его составление зачастую приводят к проблемам со здоровьем и развитию различных заболеваний. Завтрак можно считать основным приемом пищи в течение дня. Всё как в известной поговорке «Завтрак съешь сам, обедом поделись с другом, а ужин отдай врагу». Утро является наиболее благоприятным временем для употребления пищи и зарядки организма энергией. Также, правильный завтрак улучшает внимательность (как в учёбе, так и в работе), придаёт силу и выносливость для занятия спортом.

Исследования показали, что подростки, которые не завтракали, хуже справлялись с учебными задачами. Это объясняется тем, что завтрак, богатый углеводами, снабжает организм глюкозой – лучшим источником энергии мозга. Педагоги хорошо знают о преимуществе завтрака, подтверждая, что на голодный желудок дети плохо усваивают материал. Взрослым тоже полезно есть завтрак. По результатам серии тестов на память и воспроизведение было выявлено, что принятие завтрака существенно повышало качество выполнения заданий на удержание информации и в памяти. Скорость воспроизведения также была выше.

Завтрак должен состоять из закуски, горячего блюда, горячего напитка. Режим питания подростка напрямую связан с распорядком его дня. Большую часть времени студенты проводят в колледже. В связи с этим следует учитывать чередование умственных нагрузок и периодов отдыха. В период значительных умственных нагрузок питание должно быть дробным и легко усваиваться.

Таким образом, полноценный завтрак повышает работоспособность, улучшает самочувствие, заряжает энергией, обеспечивает организм полезными и необходимыми веществами, которые помогают сохранить здоровье и красоту.

Английский традиционный завтрак. Английский завтрак - *full English breakfast* - такой же символ Великобритании, как Биг Бен, королева или красный двухэтажный автобус. Он обычно включает в себя яичницу-глазунью или омлет, пару жареных сосисок, несколько ломтиков жареного бекона, припущенные помидоры, белую фасоль в томатном соусе (обычно *Heinz*), тосты с маслом и джемом и иногда кровяную колбасу (*black pudding*) и жареные шампиньоны. В качестве напитка английский завтрак дополняет стакан апельсинового сока и чашка кофе или чая с молоком. Каждый из вышеперечисленных «элементов» - традиционная британская пища, сытная, калорийная и незамысловатая. И даже несмотря на то, что сами британцы уже давно перестали есть его каждый день, они по-прежнему считают это блюдо своим национальным достоянием.

Очень часто англичане на вопрос о том, что им больше всего по душе в их культуре и стране, отвечают не вполне ожидаемым словом «завтрак». Да-да, не королева, не Стоунхендж или легендарные певцы группы Битлз, а обычный английский завтрак. Однако это вовсе не та стандартная овсянка, которая описывается в большинстве романов и кино («Овсянка, сэр!»). Наоборот, это комплексный прием пищи, состоящий из широкого выбора блюд, которые редкий европеец употребляет в начале дня.

Английский и русский завтрак, что общего и в чем разница между ними

Чем традиционный русский завтрак отличается от исконно английского? Об этом можно судить, если узнать ингредиенты русского утреннего приема пищи. В него входят: хлопья; бутерброды с колбасой или сыром; сок или фрукты; йогурт, сыр или молоко; вареное яй-

цо; горячий напиток (чай, кофе); сдобная выпечка.

Изучив кухню двух стран России и Англии, мы выделили основные продукты, которые люди чаще всего употребляют на завтрак:

Россия

Бутерброды, яичница или Яичница, сосиски или бекон, хлеб, то-омлет, хлопья или мюсли, манная, овсяную, маты, грибы, соль в томатном соусе, рисовая или гречневая каша, молочные омлет, овсяную кашу, паштет, хлопья, яйца продукты и фрукты. всмятку.

Пьют чай с вареньем или К еде подают крепкий черный чай с мёдом, но есть люди, предпочитающие кофе. молоком или кофе.

Англия

В нашей работе мы попытались сравнить два завтрака с точки зрения полезности их для организма, а именно для работы мозга студента. И вот, что у нас получилось: список продуктов в двух странах очень разнообразный, но именно те продукты, которые полезны для работы мозга и умственной деятельности (фрукты, молочные продукты и зерновые продукты) присутствуют в большем количестве в завтраке русского народа.

На втором этапе - О пользе завтрака на организм и работу мозга мы решили выяснить у студентов нашего колледжа. Для исследования взяли студентов 1-2 курса. За основу нашего исследования мы взяли тест – опрос.

В опросе приняло 30 человек. По данным анкет ребята отметили, что если на завтрак предлагать то, что им нравится такой завтрак они будут съедать с удовольствием. Результаты опроса-анкеты среди студентов колледжа показали, что из 30 опрошенных на вопрос: «Завтракаешь ли ты утром?», ответили: - всегда завтракаю – 15 человек, (50%), не успеваю завтракать – 7 человек, (23%), отказываюсь от завтрака - 8 человек (27%).

Некоторые ребята не всегда завтракают по разным причинам (опаздывают, не желают завтракать – отсутствует аппетит).

Таким образом, по результатам нашего исследования видно, что большинство студентов считают необходимым завтракать по утрам и считают завтрак очень важным элементом в их жизни. Но не все ребята завтракают правильно. Поэтому нашей целью было создание информационного буклета с рекомендациями о правильном и полезном завтраке для молодого организма. В нашей работе мы рассмотрели завтраки двух народов: британцев и русских с точки зрения полезности их для организма и работы мозга студента и пришли к следующим выводам: Завтрак является, самым важным из приемов пищи. Русский завтрак более полезный, чем в Англии.

В ходе работы над проектом я познакомилась с традициями приема пищи на завтрак в Англии и России, повторила, и расширила свой словарный запас по теме «Еда». Благодаря работе с источниками на английском языке я смогла развить умения разговорной речи, создала буклет, приготовила презентацию и написала свой рецепт на английском языке.

Список источников

Материалы на печатной основе:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) М.: Просвещение, 2015г.

2. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for cooking and catering : учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И.Щербакова , Н.С. Звенигородская -5-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.-320с.

3. .Г.Т. Безкорвайная «Планета английского языка» Учебник английского языка для учреждений СПО. М. Изд. Центр «Академия», 2015

4. В.П. Кузовлев Английский язык 10-11 классы. М., «Пр.», 2014

<http://gurmanika.com>

<http://dturista.com>

<http://cookbook.itop.net>

<http://partka.com>

<http://www.znamenitoapetito>

<http://malchishki-i-devchonki.ru/Poslovitsi-english.html>

<http://otvet.mail.ru/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Персонажи русской классической литературы и архетипы системы Таро

Алехина М.Ю.

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»

Руководитель: Жукова Л.В.

В последнее время в обществе начинает расти интерес к мистическому, к духовному, к осознанности, и это начинает оказывать влияние на культуру. Человек всё чаще стремится к тому, во что можно верить, к духовному развитию и обогащению, к познанию мира вокруг и самого себя. Литература как раз является одной из форм человеческого познания, оказавшей немалое влияние на культуру.

Целью моей работы является пробуждение интереса к литературе с помощью популярной мистической тематики и создание колоды с персонажами русской классической литературы. Но для того, чтобы создать что-то символическое, надо сначала проанализировать и сопоставить образы и значения, поэтому моими основными задачами стали сравнение характеристик героев и карт, а также само создание колоды.

Перед тем, как перейти к анализу, необходимо сначала узнать, с чем мы будем иметь дело. Таро – колода карт, используемая с середины XIV века в различных частях Европы для карточных игр, во многие из которых играют и сегодня. Колода возникла на основе игральных карт в Европе. Их завезли сюда с востока. Однако, с мистической стороны, это не просто колода. Это инструмент предсказателя, который используется для получения ответов на вопросы; это предсказательная самостоятельная система, основанная на тонком символизме.

Колода состоит из 78 карт или арканов (от латинского «arcana»). На каждом аркане есть уникальное изображение, полное образов и символов, которые могут подсказать вам значение и понять его лучше. Они делятся на Старшие (козыри) и Младшие.

Старшие арканы основаны на архетипах. Чтобы разобраться, что это вообще такое, нам предстоит обратиться к психологии. Архетипы – это структурные элементы коллективного бессознательного. Это понятие коллективной психики. Архетипы универсальны для всех народов, культур, сообществ и т.д.

На основе архетипов возникают архетипические образы. В различных мифах и сказках это могут быть образы матерей, отцов, героев, чудовищ, странников и многих других. Их порождают ассоциации с окружающей действительностью.

Символ – знак, изображение, не имеющее видимого сходства с обозначаемым предметом. Таро полностью основано на символизме цвета, форм и образов, которые трактуются в дальнейшем.

Результаты моих исследований.

Я рассматривала именно Старшие арканы, поскольку они обладают более глубоким смыслом. Мы рассмотрим лишь некоторые из них.

Дурак 0.

С него всё начинается и на нём же заканчивается, поэтому он является главным, нулевым арканом, центром колоды. Он – начало нового пути. Он же – конец старого. Шут воплощает Архетип Души – неприкаянной, безрассудной, по-своему блаженной, голой и нищей и идущей куда глаза глядят. Он действует инстинктивно, но неприятности обходят его стороной. Путь в пропасть для Шута – это путь к преображению, к обретению жизненного опыта, самого себя и внутренней гармонии. Это носитель огромного потенциала, чистая неприкаянная Душа, которая не имеет ни-

чего. Правда только в том, что из любого большого «ничего» можно сотворить «всё», что любую пустую чашу можно наполнить чем угодно. Это его главная сила.

Шарик оказывается втянут в гущу событий не по своей воле. Он появляется на свет в результате операции, которую проводит известный профессор Преображенский. Герой на протяжении всего произведения досаждаёт профессору, навлекает на себя неприятности, наживает себе врагов, но в конце возвращается в исходное состояние. Он ведёт себя инстинктивно, повторяя за тем человеком, тело которого ему досталось.

Императрица 3.

Императрицу не просто так отождествляют с Матерью Природой. Она - воплощение давно установленных законов. Она - само плодородие и процветание как духовного, так и физического. Императрица спокойна, рассудительна и обладает невероятной животворящей энергией. Под её покровительством всё вокруг оживает и начинает идти своим ходом, так, как и должно быть. Её значение тесно связано с понятием творения и рождения. Императрица не всегда бывает благоклонна и даже идёт на конфликт.

Чаще всего в русской классике воплощением материнства считают Наташу Ростову. И ведь действительно, она расцветает с годами и отдаёт всю себя домашнему хозяйству. Речь не о женском счастье или предназначении, речь именно о материнстве. Наташа так же к концу романа приобретает сложный характер, что роднит её с этим архетипом.

Смерть 13.

«Смерть не убивает, она трансформирует и воскрешает.» Она - аркан преображения и возрождения, Великий Преобразователь, который убирает изжившее и высвобождает энергию для нового. Осознавая, что всё вокруг не будет вечным, человек остаётся по-настоящему живым. Без Смерти невозможна Жизнь, а без Жизни невозможна Смерть. Смерть освобождает от страхов и соблазнов. Она уничтожает не только материальное. Она способна ударить по вашей картине мира и заставить её рассыпаться в прах. Смерть очень не любит тех, кто пытается откладывать перемены, тех, кто не осознаёт их неизбежность. Не пытайтесь с ней играть, спорить и договариваться, это невозможно. Она куда более могущественна, чем вы можете себе представить. Рано или поздно она возьмёт своё, и лучше будет, если вы это поймете. Принятие - это тоже путь трансформации.

Красавица Панночка, которую весь хутор считал ведьмой и кровопийцей, на протяжении трёх ночей пугает Хому Брута мистическими видениями и колдовством. При жизни она привлекала внимание мужчин, а после смерти за ней идёт вся ночная нечисть. Она не просто ломает жителям хутора картину мира своими проделками – она устраивает Хоме настоящее испытание, которое стоит ему жизни.

Башня 16.

«И грянул гром». Башня - действительно самый суровый аркан в колоде. Её действие похоже на приближающуюся грозу: тучи сгущаются, закрывают небо, а затем в какой-то момент происходит тот самый пугающий «БА-БАХ!». Как правило, она разрушает то, что уже было обречено, или то, что противоречит законам Вселенной. В каком-то смысле она выступает в роли «божественной кары», а потому и бьёт больно. Важно отметить, что Башня не просто разрушает, а освобождает от старого, ломает взгляды и установки, которые нас ограничивали, сносит всё остальное в пух и прах и оставляет чистый лист. Конечно, такие перемены шокируют, но как только мы уходим от шока и её ударов, мы получаем очищение и возможность всё начать сначала и построить что-то другое. Не стоит игнорировать предупреждения Башни. Она может всего лишь указать на то, что затея тупиковая, а положение шаткое. Если не начать с этим что-то делать, потом может стать куда хуже. Она всё равно рухнет. Не бегите от этого.

Княжна Ярославна, супруга Игоря, взывающая к силам природы, стала воплощением Башни. Башня не только про разрушение, но и про освобождение. Княжна плачет и просит высшие силы разрушить оковы и вернуть мужа на родную сторону, что и происходит в дальнейшем. Здесь она изображена не страдальцей, а яростной женой.

Мир 21.

Мир символизирует ту стадию в духовном развитии, когда всё происходящее вокруг и в нас самих становится ясным и понятным. Это достижение высшей точки, освобождение от иллюзий,

победа над своими слабостями и долгожданный триумф. С этим арканом связан конец всего, но также и величайшая награда. Согласие тела, мысли, души и духа; согласие противоположного, согласие с самим собой. Постигается то, что, казалось, было невозможно постичь. Однако истинное значение Мира - вовсе не согласие, а бесконечное, непрекращающееся движение всего во Вселенной.

Одной из немногих русских героинь, получивших свой счастливый финал, стала Ассоль. Девушка верила в сказочное предсказание о корабле с алыми парусами, который увезёт её далеко-далеко и подарит ей счастливую жизнь. Не смотря на то, что героиня вот-вот утратила веру в эту мечту, по стечению обстоятельств она сбывается. Этот момент является символом того долгожданного и достигнутого счастья, конечной точки, после которого начинается уже новая глава жизни.

Моим продуктом является проиллюстрированная колода карт Таро. Он полностью соответствует выбранной теме и объединяет в себе литературную и эзотерическую тематику. Поначалу мне приходилось делать наброски героев, чтобы понять, как я сама их вижу, какие формы мне бы хотелось им дать, в какие позы усадить, чтобы образы получились простыми, понятными и узнаваемыми. Конечный вариант отличается от представленных набросков.

После выбора подходящего варианта, делался пропорциональный набросок самой карты, чтобы в голове сложилось представление, как именно стоит расположить героя, чтобы не утратить какие-либо черты.

После выбора итогового наброска начиналась игра цвета. Иногда акцент больше делался на фон и на его содержание, а иногда – именно на стоящую впереди фигуру. Цвет становился скорее поддерживающим символическим элементом.

Список источников

Лаво К. Фролова Н.М. «Таро. Полное руководство по чтению карт и предсказательной практике», Эксмо, 2022.

«Слово о полку Игореве», около 1185.

Пушкин А.С. «Борис Годунов», 1825.

Пушкин А.С. «Пиковая дама», 1834.

Гоголь Н.В. «Вий», 1835.

Гоголь Н.В. «Мёртвые души», 1835.

Гоголь Н.В. «Тарас Бульба», 1835.

Лермонтов М.Ю. «Мцыри», 1840.

Лермонтов М.Ю. «Демон», 1856.

И.А. Гончаров «Обломов», 1847.

Островский А.Н. «Гроза», 1859.

Островский А.Н. «Снегурочка», 1873.

Тургенев И.С. «Отцы и дети», 1860.

Толстой Л.Н. «Война и мир», 1863.

Лесков Н.С. «Очарованный странник», 1872.

Горький М. «Старуха Изергиль», 1894.

Грин А.С. «Алые паруса», 1923.

Шолохов М.А. «Тихий Дон», 1925.

Булгаков М.А. «Собачье сердце», 1925.

Булгаков М.А. «Мастер и Маргарита», 1969.

Губит людей не пиво, губит людей вода

Ахматуллин З.Д.
ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»
Руководитель: Кирсанова Р.Л.

Всем хорошо известно крылатое выражение «ВОДА - это ЖИЗНЬ».

Как говорил Антуан де Сенд Экзюпери: «Вода!...У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Ты - сама жизнь. С тобой возвращаются все силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высокие родники нашего сердца. Ты - самое большое богатство на свете...»

Цель: Раскрыть реальную обстановку состояния водных ресурсов Оренбургской области под влиянием техносферы.

Задачи:

1. Изучить материал о водных ресурсах, вовлечённых в народнохозяйственную деятельность;
2. Научится, как будущему специалисту объектов хозяйственной деятельности, практически решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью.

Ожидаемые результаты: полученные знания о состоянии водных ресурсов помогут выявить источники загрязнения, найти решение задачи защиты их рационального использования для нужд народного хозяйства.

Актуальность: регион промышленного Урала, в состав которого входит Оренбургская область, располагает ограниченными водными ресурсами. На одного жителя области приходится около 430 тыс. м³ воды, что значительно ниже средних показателей по стране. Напряженный водохозяйственный баланс наблюдается практически по всему бассейну, особенно там, где расположены Орско-Новотроицкий, Медногорский, Гайско-Ириклинский промышленные узлы, Оренбургский топливно-промышленный комплекс.

Введение.

Оренбургская область - один из крупнейших регионов Российской Федерации с богатейшими минерально-сырьевыми ресурсами с развитыми газовым, нефтяным, энергетическим, металлургическим, машиностроительными промышленными комплексами. По этой причине значительные объёмы водных ресурсов вовлечены в народнохозяйственную деятельность и являются одним из основных источников промышленного водоснабжения, способствуя развитию производственного потенциала центрального и восточного Оренбуржья. Большинство промышленных гигантов области были построены в середине прошлого века, многие из них используют устаревшие технологические процессы и являются источниками негативного воздействия на окружающую среду, в том числе на водные ресурсы.

Основная часть.

В зависимости от степени загрязнения водоёмы делятся на семь классов. Степень загрязнённости – качество воды – определяется комплексным показателем, называемым индексом загрязнённости воды (ИЗВ), который рассчитывают по определённой методике на основе данных о содержании в воде нефтепродуктов, меди, хлоридов и сульфидов и других примесей.

Ниже приведены значения ИЗВ в зависимости от класса воды:

- 1-й класс – очень чистая вода (менее 0,3)
- 2-й класс – чистая вода (до 1)
- 3-й класс – умеренно загрязнённая (1...2,5)
- 4-й класс – загрязнённая (2,5...4)
- 5-й класс – грязная (4...6)
- 6-й класс – очень грязная (6...10)
- 7-й класс – чрезвычайно грязная (более 10)

Водоёмы первых двух классов у нас не существует вообще. Если повезёт, то мы пьём воду из водоёмов 3-го класса.

Крупнейшими загрязнителями водных объектов, оказывающими значительное влияние на

качество вод, являются загрязненные и недостаточно очищенные сточные воды от предприятий ЖКХ - 78,3% сбросов, на долю объектов промышленных производств приходится - 18,9%, сельского хозяйства - более 1,4%, прочие - 1,4%.

Значительной экологической, социально-экономической и санитарно-гигиенической проблемой в регионе является качество вод поверхностных водных объектов. Наблюдается увеличение объема загрязнения поверхностных водных объектов и тенденция незначительного колебания, то снижения, то увеличения загрязнения подземных водных объектов.

Основной объем сбрасываемых загрязненных сточных вод более 90 % (128,32 млн.м³) поступает в водные объекты бассейна реки Урал. На бассейн реки Волга приходится около 10%, в группу бессточных озер поступает 0,3 % всего объема загрязненных вод.

По массе загрязняющих веществ в сточных водах, сбрасываемых в поверхностные водные объекты, преобладают хлориды – 41 % от общей массы сбросов (или 21,581 тыс. тонн), сульфаты – 37 % (18,967 тыс. тонн).

Экологическую напряженность усиливает трансграничный перенос вредных веществ из Челябинской области и Республик Казахстан и Башкортостан. Воды реки Урал, являющиеся основными источниками водоснабжения области, характеризуются повышенной концентрацией загрязняющих веществ. Наблюдается устойчивое загрязнение органическими веществами, нефтепродуктами, тяжелыми металлами, особенно вблизи населенных пунктов. Для всех поверхностных вод Оренбургской области характерно повышенное содержание в них соединений меди.

Река Илек - левобережный приток р. Урал, на протяжении многих лет загрязняется соединениями хрома, источником поступления которых является Актюбинский завод хромовых соединений (Республика Казахстан).

Одной из самых грязных рек Оренбургской области остается р. Блява, качество воды в контрольном створе оценивается как «очень грязная», где на протяжении многих лет сохраняется высокое загрязнение соединениями меди и цинка, источником загрязнения которых являются в том числе и сбросы сточных вод ООО «Медногорский медно-серный комбинат».

Основным водопотребителем является промышленность, на долю которой приходится 91 % от общего использования водных ресурсов. Остальные 9 % распределяются следующим образом: жилкомхоз – 8 %; сельское хозяйство – 1 %; прочие водопользователи – менее 1 %.

Следует выделить следующие проблемы сброса в водоемы неочищенных и недостаточно очищенных сточных вод: отсутствие очистных сооружений, нарушения условий эксплуатации очистных сооружений, эксплуатация физически изношенных и морально устаревших очистных сооружений, не отвечающих современным требованиям по степени очистки, слабый производственный контроль. Износ канализационных сетей в каждом третьем случае составляет 100%, а во многих населенных пунктах и некоторых городах до сих пор отсутствуют ливневая и хозяйственная канализации.

Непосредственно в реку Урал производится отведение сточных вод по четырем установленным наиболее крупным выпускам:

1. Ириклинская ГРЭС филиала ОАО «ОГК-1» - сбрасывает в Ириклинское водохранилище после системы охлаждения технологические воды в объеме один миллиард триста сорок восемь миллионов сорок тысяч м³/год (1348,04 млн.м³/год), отнесенные к категории нормативно чистых. В Оренбургской области Ириклинская ГРЭС занимает первое место по объему забираемой и используемой воды на производственные нужды.

2. ООО «Орск Водоканал» - выпуск в р.Урал сточных вод, прошедших очистные сооружения полной биологической очистки с объектами доочистки. Комплекс сооружений по очистке сточных вод, проектной мощностью 103,0 тыс. м³/сутки, введен в эксплуатацию в декабре 1969 года. Объем сброшенных сточных вод - 25 783,9 тыс.м³.

3. ООО «Управление коммунального хозяйства» г. Новотроицк - отведение в р.Урал сточных вод после комплекса сооружений механической, биологической очистки. Комплекс сооружений проектной производительностью 60 тыс.м³/сутки введен в эксплуатацию в 1975 году. Объем сброшенных сточных вод - 15 089,1 тыс.м³. Очистные сооружения, после распада СССР, оказались на территории Республики Казахстан, что приводит к серьезным проблемам в соблюдении законности при эксплуатации комплекса и получении разрешительных документов на право пользова-

ния водного объекта с целью сброса сточных вод.

4. ООО «Оренбург Водоканал» - выпуск в реку Урал в черте г.Оренбурга сточных вод после биологических очистных сооружений. Очистные сооружения состоят из двух очередей, введенных в эксплуатацию в 1974 и 1989 годах. Объем сброшенных сточных вод - 64 727,9 тыс.м³.

Давайте попробуем (нет-нет, не воду!) проследить путь живительной влаги от реки до нашего чайника. Сразу вспоминается задачка из школьного учебника арифметики про бассейн с трубами. В одну вода втекает, из другой вытекает. Примерно так устроен водозабор, хотя, конечно, труб там побольше. О том, какая вода поступает на водозабор из Урала, вы сами можете себе представить.

В Оренбурге все водозаборы, за исключением Беловского – подрусловые. А на них очистка не производится – только обеззараживание газообразным хлором. Но этого не достаточно. И если зимой вода закачивается более или менее чистая, то в летний период её качество резко падает.

Но на этом проблемы не заканчиваются. Привычной для горожан стала соль на зимних дорогах (Рисунок 1)



Рисунок 1- Соль на зимних дорогах

А куда она девается во время снеготаяния? Ответ напрашивается сам собой – идёт в подрусловые воды. Всем известно, что избыток соли в воде вреден для здоровья, вызывает ускоренное старение организма.

Ещё одна водная проблема, волнующая оренбуржцев – цветная вода из-под крана (Рисунок 2).



Рисунок 2- Вода из крана

Но это уже забота Водоканала – внутридворовые трубы практически не промываются.

Поэтому при перепаде напора или после отключения воды происходит взмучивание всей взвеси, которая осела на стенках труб.

Возникает вполне резонный вопрос: что же делать, чтобы обезопасить себя и своих близких? Как сделать так, что вода меняла свой цвет за счёт подсветки, а не за счёт прогнивших труб и выглядела вот так (рисунок 3):



Рисунок 3-Подсвеченная вода

Со своего уровня как потребителя я бы предложил перейти на бутилированную питьевую воду, тем более, что она вполне по карману рядовому горожанину. Либо устанавливать фильтры для очистки воды и не только в квартирах, но и в учреждениях.

Если же семейный бюджет не позволяет пить бутилированную воду или установить фильтр, можно ограничиться отстаиванием воды, желательно в стеклянной посуде.

Что же касается труб, то в настоящее время в любом строительстве и ремонте широко применяются пластиковые водопроводные трубы. Эти трубы имеют ряд преимуществ по сравнению с остальными:

- Они не ржавеют и являются экологически чистыми и пригодными для подачи питьевой воды, также они очень стойки к агрессивным средам;

- Они легкие;

- Монтаж пластиковых труб отличается простотой и скоростью;

- Они не нуждаются в дополнительной обработке: покраске, грунтовке;

- Применяются для холодной и горячей воды;

- Пластиковый водопровод имеет большой срок службы – около 50 лет для холодной воды и 25 лет для горячей;

- Более «тихие» чем металлические - текущую по ним воду не слышно.

Выбор, разумеется, делать нам самим.

Существование без пресной воды невозможно. Поэтому встал вопрос о её чистоте. Эта проблема возникла в связи с огромными масштабами промышленного, сельскохозяйственного и коммунального использования вод. Для уменьшения вредного влияния промышленного и сельскохозяйственного использования воды необходима более глубокая очистка сточных вод. Главная задача, на мой взгляд, состоит в наведение порядка по организации вопроса водообеспечения населения Оренбургской области питьевыми подземными водами.

Конечно, существенное улучшение экологической ситуации в Оренбургской области и нашей стране возможно только на основе принципиального реформирования законодательной и нормативной базы и неукоснительного соблюдения требований действующего законодательства.

Только объединение усилий в решении сложнейших экологических проблем позволит нам создать условия для обеспечения конституционных прав граждан на благоприятные условия жизни.

А для меня, как студента и будущего специалиста, знание экологических проблем, принципов и способов обеспечения безопасности, взаимосвязи между здоровьем людей и биосферой позволят практически решать вопросы, связанные с жизнедеятельностью людей в системе «человек-среда –обитание» и принимать активное участие в улучшении экологической обстановки пока в своём районе.

Так, Шарлыкский район Оренбургской области – рекордсмен по количеству обустроенных родников. Здесь практически за каждым ключом закреплено шефство. Шефствуют разные организации: начиная от администрации района и сел и заканчивая больницами, школами, редакцией газеты. Причем обустроен не только подход к каждому роднику, но и территория вокруг него. Для приезжих это кажется странным, даже невероятным, а для шарлычан уже норма, когда возле источника возведен целый парк с качелями-каруселями; когда устроена песочница, в которой лежат игрушки (и их никто не растаскивает по домам!); когда стоит шалаш, в котором можно переночевать (называется «Дом Хоттабыча»); когда у родника посажены цветы, малина, вишня, березовая аллея, стоит лейка; когда в беседке для отдыхающих оставлены средства от комаров и... книга жалоб и предложений.

Хотелось бы вспомнить слова И.Бунина: *«Кризис - дар судьбы спящему человеку»*. Это значит, что необходимость решать трудные проблемы, может обернуться для человека возможностью дальнейшего подъема. Недаром совет мудреца звучит обнадеживающе: *«Не говори стена, а скажи дверь»*.

Список источников

- 1.Арустамов Е.А. Природопользование. Учебник для вузов. Эд. 6 М.: Дашков и Ко, 2003
- 2.Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник. М: СПб.: Питер. 2002

3. Нарыков В. И., Лизунов Ю. В., Бокарев М. А. Н28 Гигиена водоснабжения : учебное пособие / В. И. Нарыков, Ю. В. Лизунов, М. А. Бокарев. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 120 4. Красная книга Оренбургской области. / Под ред. А.С.Васильева. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998. Миркин Б.М., Наумова Л.Г.

5. Интернет ресурсы:

-Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

-Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

-Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

-Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

- Академик. Словари и энциклопедии: www.dic.academic.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: www.window.edu.ru

- Электронно-библиотечная система: IPRbooks www.iprbookshop.ru

Боевые действия на территории Крыма в годы Великой Отечественной войны

Байбулатов Д.Р.

*ГАПОУ «Орский технический техникум
им.А.И. Стеценко»*

Руководитель: Горбунов Д.И.

Целью нашей работы является изучение боевых действий, проходивших на Крымском полуострове в годы Великой Отечественной войны, показывающие, что успех боевой операции напрямую зависит от грамотной тактики, стратегии и патриотического настроения в войсках.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности ведения боевых действий, рассмотреть военные возможности и стратегические умения командования как Красной, так и немецкого командования в ходе боев на территории Крыма в годы Великой Отечественной войны.

2. Показать содержание боевых действий в Крыму в 1941-1942 годах и раскрыть причины «Крымской катастрофы»

3. Показать переломный момент в борьбе за полуостров в ходе Великой Отечественной войны.

4. Показать и охарактеризовать операции, в ходе которых произошло освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году.

Актуальность. В настоящее время особый интерес в обществе, вызывает Крымский полуостров. Стоит отметить, что в результате референдума, в марте 2014 года Крым вернулся в состав теперь уже Российской Федерации. Значение Крыма для нашей истории описать практически невозможно: Севастополь, Одесса, Керчь – это города герои, за оборону, а после неудачи, за освобождение которых сражалось и погибло огромное количество людей, большая часть из них – русские люди. Севастополь – черноморская военно-морская база России, аллея воинской славы, Керчь – оборона Аджимушкских каменоломен, Феодосия. Обо всех подвигах нашего народа мы должны помнить. Для нас эта тема очень интересна, именно поэтому нами был сделан выбор в этом направлении.

Практическая значимость состоит в том, что подробное исследование темы «Боевые действия на территории Крыма в годы Великой Отечественной войны в период с 1941-1944 года», позволит систематизировать научные исследования по данной тематике.

Материалов о боевых действиях на территории Крыма в годы Великой Отечественной войны вполне достаточно. В первую очередь, и основными для нас являются люди, непосредственно участвовавшие в боях как на стороне Советской армии, так и на стороне армии врага: Э.Ф. Манштейн, Д.Т. Козлов, Ф. Октябрьский, П.И. Батов.

Огромное количество информации об особенностях Крымской компании, её задачах, стратегии, самой немецкой армии и многом другом можно узнать из труда Э.Ф. Манштейна «Утерянные победы». 9 глава полностью посвящена Крымской компании, описываются все действия немецкой армии, начиная с принятия командования Манштейном, заканчивая взятием крепости Севастополь.

О положении дел Красной армии, оборонявшей Крым с июня 1941 года по июль 1942 года свидетельствуют донесения, письма, боевые дневники Ф. Октябрьского, генерал-майора Д.Т. Козлова.

Известный не только в качестве прекрасного военного деятеля, но и замечательного во всех смыслах человека, об этом свидетельствуют его награды, звания, слова сослуживцев и просто людей, знавших его – генерал армии П.И. Батов написал огромное количество трудов, посвященных Великой Отечественной войне в целом. В них нашлось место и для описания боевых действий в Крыму. В его работе «В походах и боях» целая глава посвящена битве за Перекоп. Указаны интересные стратегические факты, как происходило планирование оборонительных действий, после неудачи – план эвакуации из Керчи.

Теоретическое положение. Для достижения поставленной цели, нами были выделены этапы, такие как: «Крымская катастрофа» и Переломный момент в борьбе за Крым (Освобождение), включающие в себя такие события, как Битва за Одессу, Оборона Севастополя, Операция «Охота на Дроф», Конец обороны, Оборона Аджимушкайских каменоломен, Мелитопольская наступательная операция, Керчинско-Эльтигенская десантная операция, Крымская освободительная операция.

В середине мая 1944 года закончились бои на территории Крымского полуострова, враг был повержен, оккупационный режим свергнут. Нами, этот период войны, был разделен на 3 ключевых этапа:

22 июня 1941 год – 10 июля 1942 год – Катастрофа Крымского фронта. На этом временном участке войны командование Красной армии проявило свою полную несостоятельность в стратегическом плане: неправильная подготовка и осуществление оборонительных действий, неспособность в нужный момент принять важное решение, которое могло бы привести к продуктивным результатам и меньшим жертвам, неудачное использование имеющихся ресурсов и в дальнейшем, к июлю 1942 года, к невозможности осуществления обороны главной стратегической территории на Черноморском побережье – города Севастополь. «Бегство с поля боя» Ф. Октябрьского и остального командного состава, оставление на произвол судьбы последних защитников крепости можно расценивать как трусость и предательство.

16 мая 1942 года – 30 октября 1942 года – Оборона Аджимушкайских каменоломен, как переломный момент в ходе боев за Крымский полуостров. Героический подвиг советских солдат и командиров в годы Великой Отечественной войны. Он служит напоминанием всем народам СССР, современникам и потомкам о том, что советский солдат способен на все ради того, чтобы над нашими головами не пролетали вражеские самолеты, а земля не была залита кровью наших бойцов. Борьба ради мира. Стратегический и военный талант командиров обороны подземной цитадели способствовал такому длительному ведению боевых действий. С учетом всех трудностей: водоснабжение, голод, холод, неимение достаточного количества боеприпасов и человеческих ресурсов – удалось сплотить людей, навести четкую дисциплину, создать сводные отряды, которые постоянно наносили урон силам неприятеля. Из обычных каменоломен, изобретательность Ягунова и его окружения, позволила организовать целую неприступную цитадель. Почти полгода продолжалась оборона катакомб, без пищи и воды аджимушкайцы оставались «страшным сном» для армии неприятеля. Соппротивление позволило задержать силы неприятеля, замедлив их продвижение на Кавказ. Это позволило советским войскам собрать необходимые силы и направить их на сдерживание армии агрессора.

26 сентября 1943 года – 15 мая 1944 года – Подготовительная деятельность (Мелитопольская и Керченско-Эльтигенская операции) и Крымская наступательная освободительная операция. На этом участке войны великолепно проявило себя во всех отношениях наше командование, которое смогло правильно распределить все имеющиеся силы таким образом, чтобы за короткие сроки при минимальных потерях оказалось возможным одержать победу над немецко-фашистским за-

хватчиком. Вражеский плацдарм, который угрожал тылу действовавших на Правобережной Украине фронтов, был ликвидирован в ходе Крымской освободительно-наступательной операции. Севастополь освободили в течение 5 дней – это создало благоприятные условия для дальнейшего наступления на Балканы.

Успех в боевой операции зависит не только от грамотной тактики и стратегии командования, есть еще и человеческий фактор, например, морально-патриотический настрой в войсках. Здесь стоит отметить, что солдаты Красной армии бились с такой отвагой и яростью, что немцы, порой, не имели представления о том, живые ли люди им противостоят или железные, не знающие ни боли, ни усталости.

Всего, в ходе боевых действий на территории Крыма погибло более 500 тысяч солдат, огромное количество мирных жителей и около 250 тысяч человек были взяты в плен. В ходе оккупации, Советская инфраструктура понесла серьезный урон: из строя были выведены около 300 промышленных предприятий, курорты и города стояли в развалинах, ощутимый урон был нанесен и сельскому хозяйству.

Мы должны помнить о подвигах нашего народа, история – вот что объединяет всех людей, которые так или иначе ощутили на себе все тяготы войны, их дети, внуки, правнуки. Какой ценой далась победа над злом, которого еще не было никогда.

Список источников

1. Абрамов В.В. Героическая оборона аджимушкских каменоломен. М., «Знание», 1983 - 64 с.
2. Басов А.В. Крым в Великой Отечественной войне 1941-1945 Москва: Наука, 1987. - 336 с.
3. Ефремов Н.А. Солдаты подземелья. Ташкент, 1983.
4. Исаев А. В. Краткий курс истории ВОВ. Наступление маршала Шапошникова. - М.: Яуза, Эксмо, 2005. - 384 с. / Тираж 8000 экз. isbn 5-699-10769-X.
5. Исаев А. В. Освобождение 1943. «От Курска и Орла война нас довела...». - М.: Эксмо, Яуза, 2013. - 554 с. - (Война и мы). - Тираж 4000 экз. - ISBN 978-5-699-61508-7.
6. Князев Г. Н., Проценко И. С. Доблесть бессмертна: О подвиге защитников Аджимушка. М., 1987-174 с.
7. Кондратьев В.А. Герои Аджимушка. - М.: Молодая гвардия, 1975
8. Кононенко В. М., Керченско-Эльтигенская операция (31 октября - 10 декабря 1943 г.), М., 1954;
9. Литвин Г. А, Смирнов Е. И. Освобождение Крыма (ноябрь 1943 г. - май 1944 г.). Документы свидетельствуют. - Москва, Агентство «Кречет», 1994
10. Моргунов П. А. Героический Севастополь; АН СССР, Ин-т истории СССР. - Москва : Наука, 1979. - 519 с., 3 л. к. : ил. ;
11. Рябикин А. Аджимушкой // журнал «Вокруг света», № 11 (2566), ноябрь 1972.

О государственном языке Российской Федерации

*Бекмурзина А., Харьков Д.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России
Руководитель: Кожевникова Т.В.*

«...употреблять иностранное слово, когда
есть равносильное ему русское слово, -
значит оскорблять и здравый смысл и здра-
вый вкус»

В. Г. Белинский

28 февраля 2023 года Советом Федерации принят ФЗ, «О внесении изменений в Феде-

ральный закон «О государственном языке Российской Федерации», регулирующий использование иностранных слов в русском языке [1].

Разработанный правительством документ вносит изменения в федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Он направлен на повышение значимости русского языка как государственного на всей территории страны и усиление контроля за соблюдением его норм госслужащими и гражданами.

Закон предполагает «недопустимость использования иностранных слов, за исключением не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке, перечень которых содержится в нормативных словарях», - говорится в пояснительной записке.

Вводятся такие понятия, как нормативные словари, грамматики и справочники, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка. [2]

Документом также расширяется перечень сфер, в которых государственный язык РФ подлежит обязательному использованию, и вводится обязательная лингвистическая экспертиза текстов подготавливаемых проектов нормативных правовых актов в целях приведения их в соответствие с нормами современного русского литературного языка.

Глава думского комитета по культуре Елена Ямпольская уточнила: «Есть первая сфера употребления обязательно (русского как государственного языка), без всяких оговорок, и есть несколько сфер, такие как исполнение произведений, СМИ, реклама, где могут быть особенности осуществления деятельности».

Таким образом в законе прописаны сферы, где русский язык обязательно использовать как государственный:

- образовательная среда;
- государственные и муниципальные информационные системы;
- информация для потребителей товаров, работ и услуг.

Теперь при использовании русского языка как государственного языка не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих современным литературным нормам.

Необходимо отметить, что язык – это «живая среда», чтобы язык продолжал существовать, он должен видоизменяться.

В истории языков различают внутренние изменения, происходящие в самом языке, и внешние, связанные с изменениями в социальных функциях.

Так, к внутренним языковым изменениям следует относить изменения в самой системе языка: фонетике, лексике, грамматике языка. Эти изменения могут касаться появления или утраты языковых единиц, что может приводить к перестройке участка или всей системы. Например, это явление хорошо прослеживается на этапе перехода от неполногласия (врата, млеко, град) к полногласию (ворота, молоко, город) с сохранением некоторых частей слов (вратарь, млечный путь, ограда)[4]

Внешние же языковые изменения – это изменения в судьбе языка, в характере его использования. На вышеуказанные изменения влияют следующие факторы [5]:

1. изменения в жизни общества;
2. развитие научно-технического прогресса;
3. изменение состава носителей языка;
4. активное действие СМИ;
5. влияние других языков в результате языковых контактов.

Как мы видим, одним из немаловажных факторов изменения языка является иноязычное заимствование.

Но сегодня иноязычное заимствование достигло своего апогея, ни одно предложение любой сферы нашей жизнедеятельности не обходится без иноязычного слова, точнее без англицизма.

В результате принятия закона, русский язык будет защищен от чрезмерного употребления заимствований, следовательно нормы современного русского литературного языка, закрепленные в соответствующих словарях и справочниках, должны будут неукоснительно соблюдать органы власти всех уровней: с января 2025 года суды, СМИ, производители рекламы. Это же относится к показам фильмов в кинозалах, театрально-зрелищным, культурно-просветительным и зрелищно-развлекательным мероприятиям, написанию наименований географических объектов и нанесению

надписей на дорожные знаки.

Изучив новые поправки, мы задались вопросом, чем же заменить иноязычную лексику? Ответ кроется в синонимичных словарях русского языка. Приведем несколько примеров замены слов, используемых в разных профессиональных сферах на основе специальностей, реализуемых нашим колледжем.

40.02.01 Право и организация социального обеспечения [3]

администратор, - Руководитель: ,

акт - действие

анкета - вопросник

аргумент - довод, обоснование

архив - сохранница

бизнес - дело

бизнесмен - делец

вариант - разновидность

дедлайн - крайний срок

инициал - буква

лид - обращение

лонг-лист - длинный список

менеджер - управленец

реферал - завлечённый

реферальный - завлекательный

шорт-лист - короткий список

38.02.04 Коммерция (по отраслям) [3]

аккаунт - учетная запись

актуальный - злободневный

акцент - выговор

аппетитный - вкусный

ассортимент - разновидность, разнообразие

брифинг - летучка

бутик - лавка

бэкенд - внутренняя оболочка

кликбейт - приманка, замануха

коммерсант - торговец

контент - содержание

маркетинг - искусство сбыта

реализовать - претворить в жизнь

ревизия - проверка

сейл - распродажа

сеошник - поисковой оптимизатор

фрукты - плоды

шопинг - покупки

эсклюзивный - исключительный

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [3]

бухгалтер - счетовод

дебитор - займодавец

девальвация - обесценение

деньги - средства, наличные

индивидуальный - единоличный

квартал - околоток

контракт - договор

кредит - заём

кредитор - займодавец

легитимный - законный

рынок - торг
субвенции, субсидии, дотации - помощь
43.02.14 Гостиничное дело. [3]
PR - зазывник, раскрутчик, продвигатель
антураж - окружение
апартаменты - номер в гостинице
гость - пришелец, пришлый
денудация - выветривание
дискомфорт - неудобство
иностраннный - зарубежный
комфорт – удобство
комфортабельный - удобный, благоустроенный
маршрут - путь
мотель - гостиница, обслуживающая автотуристов
отель - гостиница
ресéпшен - стойка
турист - путешественник
хостел – мини-гостиница

Из приведенных выше примеров можно сделать вывод: иноязычная лексика, действительно, один из значимых факторов, влияющих на изменение языка, а значит и на его развитие, следовательно, русский язык будет живым ещё долго. Но необходимо помнить, что любые заимствования призваны расширять словарный запас, а не заменять его, уничтожая тем самым родную речь.

Список источников

1. официальный сайт КонсультантПлюс : официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440549/ (дата обращения 01.03.2023). - Текст : электронный
2. официальный сетевой ресурс Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://Www.Kremlin.Ru/Acts/Bank/48976> (дата обращения 15.03.2023).- Текст : электронный
3. Шведова Н. Ю. Словарь синонимов русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 2015. – 947 стр. ISBN 5-89275-004-X.
4. официальный сайт Законы развития языка : официальный сайт. - Горбунова Т.И., Хворостов С.В. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002818627> (дата обращения 21.03.2023). – Текст электронный
5. Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2005.

ИнтерАКТИВНЫЕ озеленения

*Бектимирова А.Д.
ГБПОУ «ООККиИ»
Руководитель: Сагнаева А.А.*

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения экологии. Экологические проблемы – изменения природной среды (как антропогенные, так и в результате стихийных бедствий), ведущие к нарушению структуры и функционирования природы. Зачастую экологические проблемы носят глобальный, то есть планетарный масштаб. Сейчас перед населением планеты особенно остро стоят такие проблемы окружающей среды как загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, парниковый эффект, загрязнение почвы, загрязнение вод мирового океана, уничтожение лесов, потеря биоразнообразия.

Причина этого в экологической неграмотности человека, относящегося к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития представляются первоочередными.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом экологическое движение России проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы люди научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Природа - богатейшая кладовая. На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Состояние этих растений и их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно знать и уметь использовать эти чудесные свойства деревьев.

Именно поэтому я решила, что пора действовать и помогать нашей планете вновь выращивать деревья.

1. Экологическая проблема нехватки деревьев

1.1 Значение деревьев и лесов

Деревья являются одним из самых важных природных ресурсов на нашей планете. Они представляют собой естественную и сложную экосистему, которая поддерживает огромный диапазон форм жизни. Деревья являются природным чудом, и к сожалению, многими воспринимаются, как что-то само собой разумеющееся.

Леса и биологическое разнообразие являются чрезвычайно важными. Чем богаче биоразнообразие, тем больше возможностей у человечества для медицинских открытий, экономического развития и адаптивных ответов на такие экологические проблемы, такие как изменения климата.

1.2 Активное обезлесение

В последнее время на планете идет активное обезлесение.

Обезлесение – это растущая глобальная проблема с далеко идущими экологическими и экономическими последствиями. При этом некоторые из последствий человечество сможет полностью прочувствовать, когда станет уже слишком поздно, чтобы их предотвращать. Но что такое обезлесение и почему это такая серьезная проблема?

Обезлесение относится к утрате или уничтожению естественных лесов, в первую очередь, из-за человеческой деятельности, такой как: неконтролируемая вырубка деревьев; сжигание лесов для использования земель в сельском хозяйстве добыча полезных ископаемых; строительство плотин; увеличение площади городов.

Однако не все виды обезлесения являются преднамеренными. Оно может быть обусловлено природными процессами (включая лесные пожары, извержения вулканов, наводнения, оползни) и человеческими интересами. Например, пожары сжигают большие участки лесных ресурсов каждый год, и, хотя огонь является естественной частью жизненного цикла леса, выпас скота после пожара может препятствовать росту молодых деревьев.

«Изменения климата. Обезлесение также способствует глобальному потеплению, а в тропических лесах сосредоточено около 20 % всех парниковых газов, которые могут быть высвобождены в атмосферу и привести к экологическим и экономическим последствиям во всем мире. Хотя некоторые люди и организации могут получать финансовую выгоду от вырубки лесов, эти кратковременные блага не могут компенсировать отрицательные и долгосрочные экономические потери.

Экономические убытки. На Конференции по биологическому разнообразию 2008 года в Бонне, Германия, ученые, экономисты и другие эксперты пришли к выводу, что обезлесение и повреждение других экологических систем могут снизить уровень жизни людей вдвое и сократить глобальный валовой внутренний продукт (ВВП) примерно на 7 %.

Водный цикл. Деревья важны для круговорота воды в природе. Они поглощают осадки и производят водяной пар, который высвобождается в атмосферу.

Так же не стоит забывать и о том, что экология влияет на здоровье человека! По результатам исследований ученых 80% заболеваний человека вызваны грязным воздухом и водой!

Именно по этому нужно заботиться о деревьях!

2. Один из способов решения проблемы нехватки деревьев в Оренбурге

2.1 Актуальность проблемы

Глобальные экологические проблемы актуальны для России. Следует признать, что страна является одной из самых загрязненных в мире. Это сказывается на качестве жизни и пагубно влияет на здоровье людей. Возникновение экологических проблем в России, как и в других странах, связано с интенсивным влиянием человека на природу, которое приобрело опасный и агрессивный характер.

На данный момент в России проводится целый комплекс мероприятий по сохранению природы. Наше правительство активно поддерживает инициативные проекты, связанные с экологией. И с каждым днем таких проектов всё больше.

Я хочу позаботиться об экологии своего города и предлагаю вариант решения проблемы нехватки деревьев в Оренбурге.

2.2 Идея проекта - развитие экологического просвещения людей и помощь окружающей среде.

Большое количество горожан хотят помогать природе, но не знают, как это сделать. Именно поэтому я решила, что нужно внедрять современные технологии.

2.3 География проекта

Запускать свой проект я буду в городе Оренбурге.

Как бы это не было грустно, но в 2020 году по данным аналитической службы FinExpertiza мы вошли в ТОП-10 регионов с самым грязным воздухом и маленьким количеством деревьев. Нашему региону нужно как можно быстрее выходить из данной категории.

2.4 Цель проекта - Наставить население на путь выхода из экологического кризиса. Как же это сделать?

Сейчас, у каждого второго человека есть гаджет с выходом в интернет, а люди – это самый ценный ресурс в решении заданной проблемы. Почему бы не запустить мобильное приложение ЗЕЛЕНЬ, с помощью которого каждый человек сможет внести свой вклад в развитие экологии нашего города.

2.5 Задача проекта - Развитие экологического сознания и культуры людей с помощью гаджетов.

Всё очень просто! Сначала Вам нужно скачать мобильное приложение ЗЕЛЕНЬ. Далее Вы проходите регистрацию с подтверждением профиля через портал ГОС.Услуги. Модерация длится в течение нескольких секунд, после чего Вы переходите на страничку быстрой навигации. Дальше будет выбор – переход на интерактивную карту или переход в профиль. На интерактивной карте будут показаны не озелененные места нашего города. Следующий шаг – выбор места посадки Вашего дерева. Вам нужно отметить точку на карте, к которой Вы прикрепляете фотографию\видео, свидетельствующее о том, что Вы действительно посадили дерево (это могут быть семена или же росток), а также данные, что за породу дерева Вы посадили.

В ходе изучения темы индивидуального проекта я сделала вывод: глобальные экологические проблемы на планете Земля неразрывно связаны с деятельностью человека и его влиянием на окружающую среду. Так продолжаться не может! Нужно действовать, в первую очередь начинать со своего города.

Я провела опрос среди студентов в возрасте от 15 до 22 лет, на тему интереса к данному предложению, и 27 человек из 30 сказали, что это классная идея, и они хотели бы поучаствовать в развитии экологии нашего города. Я считаю, что это достаточно хороший результат!

Дальше – больше. Кто, если не люди, может спасти нашу экологию? Давайте сделаем нашу природу чище!

Я надеюсь, что поставленная мной задача реализуется и экология Оренбурга станет лучше.

Список источников

1. Арустамов Э.А., Природопользование. – М.: Дашков и Ко, 2001. – 276 с.
2. Байтелова А.И., Куксанов В.Ф., Куксанова Е.В., Гарицкая М.Ю., Экология региона. – О.: Бибком, 2008. - 270 с.
3. Нетужилова А.Н. Посадка деревьев в Оренбурге [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://www.ural56.ru/news/666981/>

НДФЛ как часть семейного бюджета

Белоконь В.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Смирнова М.А.

Многие слышали о налоговых вычетах и о том, что с их помощью можно вернуть часть уплаченных в бюджет налогов. Но на практике люди ввиду финансовой безграмотности не пользуются своими правами. Они считают, что сумма мала, а сам процесс возврата сложный и длинный. Однако это не так, легко можно оформить налоговый вычет самостоятельно и не выходя из дома.

Налоговый вычет – это уменьшение налогооблагаемого дохода при исчислении НДФЛ, либо возврат части ранее уплаченного НДФЛ в установленных законодательством РФ о налогах и сборах случаях.

В соответствии с Налоговым Кодексом РФ статья 8 НК РФ трактует понятие налога, следующее «под налогом, понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований».

Налоговые вычеты делятся на виды и подвиды в зависимости от их целей. Размеры и условия их применения существенно различаются.

Налоговым кодексом РФ предусмотрено пять групп налоговых вычетов:

- стандартные налоговые вычеты;
- социальные налоговые вычеты;
- инвестиционные налоговые вычеты;
- имущественные налоговые вычеты;
- профессиональные налоговые вычеты.

Условия для получения налогового вычета представлены в таблице 1.

Таблица 1- Условия для получения налогового вычета

Вид вычета	Основания выдачи	Размер вычета
Стандартные налоговые вычеты	Самый популярный - родителям на детей в возрасте до 18 лет. Если ребёнок-инвалид, то вычет предоставляется до 24 лет, но при условии, что больной ребёнок очно учится.	Налогооблагаемая база уменьшается на 1 400, 3 000, 6 000 или 12 000 в зависимости от того, какой ребёнок по счёту и здоров ли. Родители получают на руки от 182 от 1 560 рублей ежемесячно.
Социальные вычеты	За расходы на обучение, фитнес, покупку рецептурных лекарств, лечение (например, платные анализы), благотворительность, страхование жизни и накопление пенсии.	Налогооблагаемая база уменьшается на 120 000 рублей в год максимум. Максимальная сумма вычета - 15 600 рублей в год по всем расходам, включённым в группу.
Имущественные вычеты	Самые популярные - за расходы на покупку жилья и проценты по ипотеке.	Налогооблагаемая база уменьшается на 2 млн рублей (жильё) и на 3 млн рублей (проценты по ипотеке). Максимальная сумма вычета - 260 000 рублей и 390 000 рублей соответственно.
Инвестиционные вычеты	Самый популярный - вычет типа А по индивидуальному инвестиционному счёту	Налогооблагаемая база уменьшается на 400 000 рублей в год максимум. Максимальная сумма вычета - 52 000 рублей.

Профессиональные вычеты	Выдаются индивидуальным предпринимателям; людям, занимающимся частной практикой (адвокатам, нотариусам); тем, кто работает по договорам гражданско-правового характера; а также гражданам, создающим произведения искусства, изобретателям, открывателям.	Налогооблагаемая база уменьшается на сумму документально подтверждённых расходов. Если расходы нельзя подтвердить, то доход, с которого исчисляется налог, уменьшается на 20–40% в зависимости от сферы деятельности.
-------------------------	---	---

Способы возврата НДФЛ:

-Через работодателя.

Подайте заявление в инспекцию или через личный кабинет на сайте nalog.ru. Там же прикладываете копии документов и ждете максимум 30 дней.

Вам выдадут уведомление. Его нужно отнести в бухгалтерию и написать там заявление на вычет. Работодатель не просто перестанет удерживать налог, но еще и вернет удержанный с начала года.

Если вы получаете имущественный вычет и использовали не всю сумму, остаток можно перенести на следующий год. Тогда в январе вам нужно взять новое уведомление.

Таких уведомлений можно брать несколько в течение года.

-Через подачи декларации в налоговую.

Декларацию по форме 3-НДФЛ нужно подавать отдельно за каждый год и по той форме, которая действовала в том году.

Проще всего подать декларацию через личный кабинет налогоплательщика на сайте nalog.ru. Для входа можно использовать учетную запись на Госуслугах.

К декларации нужно приложить документы, которые подтверждают право на вычет, и заявление на возврат налога.

Способы подачи документов для возврата НДФЛ

- В бумажном виде.

С применением программного обеспечения:

В режиме онлайн через сайт ФНС России с помощью сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» по установленным форматам в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи (ТКС) через оператора электронного документооборота (Оператора ЭДО) с использованием электронной подписи налогоплательщика (ЭЦП).

- В электронной форме.

В соответствии со статьей 80 Налогового кодекса Российской Федерации налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган по установленным форматам в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи (ТКС) через оператора электронного документооборота.

Необходимо иметь ввиду, что налоговый орган может не принять представленную декларацию, если:

- отсутствие у лица, сдающего декларацию, документов, удостоверяющих его личность, либо отказ лица в их предъявлении;

- отсутствие в декларации подписи налогоплательщика;

- представление декларации в налоговый орган, в компетенцию которого не входит её принятие (например, подача декларации в налоговую инспекцию не по месту постановки на учёт налогоплательщика);

- представление декларации не по установленной форме;

- отсутствие в соответствующих полях декларации фамилии, имени, отчества физического лица.

Рассмотрим практический пример того, как можно вернуть налоговый вычет и проценты по ипотечному кредиту, с какой очередностью их получать, как оформлять возврат налога, находясь в браке, и когда придётся вернуть деньги в бюджет.

Допустим, новобрачные взяли в ипотеку квартиру за 4 млн. руб. Оба работают и получают в месяц 30000 руб. Спустя какое время новобрачные по мере возврата НДФЛ смогут одновременно погашать ипотеку за квартиру путем возврата НДФЛ.

Таблица 2 -Расчет срока и суммы возврата НДФЛ

	1 супруг	2 супруг
Заработная плата	30000	30000
НДФЛ подлежащий возврату за покупку квартиры	$200000 \times 13\%$ 260000	$200000 \times 13\%$ 260000
Возврат уплаченных банку %	390000	390000
Общая сумма подлежащая возврату	$(260000+390000) \times 2 = 1300000$	
В год возврат исходя из заработной платы	$(30000 \times 0,13) \times 12 \times 2 = 93600$	
Возврат НДФЛ за покупку квартиру каждым супругом в пределах 2000000 руб.	520000	
Срок возврата НДФЛ за покупку квартиры	$520000 \div 93600 = 6$ лет	
Сумма НДФЛ подлежащая возврату уплаченных банку процентов	$390000 + 390000 = 780000$	
Возврат % по ипотеке	$780000 \div 93600 = 8$ лет	
Срок возврата кредита по ипотеке	$6 + 8 = 14$ лет	

Итого за 14 лет семья сможет вернуть налог НДФЛ за купленную квартиру в размере 1300000 руб.

По расчетному примеру можно сделать вывод, что налог по мере его возврата, постепенно семья сможет направлять на погашение кредита, тем самым сократить процент к стоимости кредита.

Налоги, взимаемые государством с населения, служат средством индивидуальной связи гражданина с государством или органами местного самоуправления, отражают его индивидуальную причастность к государственным и местным делам, позволяют ощущать себя активно действующим членом общества по отношению к этим делам, дают основание для контроля за ними, а также ответственности государства и органов местного самоуправления перед налогоплательщиками.

Но люди так же могут возвращать часть от заплаченных им налогов, но это может происходить только 1 раз в год. И каждый последующий год нужно по-новому подавать заявление о возврате НДФЛ.

Список источников

1. <https://www.vbr.ru/sovety/help/people-and-economic/nalogovii-vicet-2023-kto-i-kak-mojet-polycit-kogda-i-kakie-dokumenty-podavat/>
2. https://www.gosuslugi.ru/help/faq/tax_declaration/2905
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/946cbfc58c05e1392615a251973beb32dc79f94e/

Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании современного студента

*Березовская Д.П.
ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»
Руководитель: Чулюк В.В.*

В процессе многочисленных споров о том, нужен ли иностранный язык как учебный предмет, все сводится к тому, что в современном обществе необходимо знать хотя бы один иностранный язык. Знание иностранного языка развивает кругозор, позволяет узнавать много нового и ин-

тересного.

В современном процессе обучения, который базируется на коммуникативной основе, происходит ориентация на личность ученика, что вносит неоценимый вклад в повышение гуманитарного содержания образования. Социальная значимость иностранного языка направлена на передачу ученикам опыта, в способности интегрировать всевозможные сведения из различных сфер жизни человека [4, с. 44].

Актуальность данной темы обуславливается тем, что важность иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что это один из необходимых способов формирования личности, владеющей общепланетарным мышлением. Ученики осваивают видение других народов, изучают культуру общения в практическом использовании языка в разнообразных сферах деятельности, что, прежде всего, подталкивает учителя на применение в процессе обучения материалов страноведческого и лингвострановедческого характера. В результате этого у обучающихся формируется единое представление о мировой культуре, о людях, которые населяют нашу планету, общечеловеческих ценностях, что, в первую очередь, включает в себя тесную связь с другими дисциплинами, входящих в состав учебных дисциплин и их интеграцию. Интегрированное обучение всем аспектам языка позволяет студентам вступать в диалог культур, благодаря которому, они учатся презентовать на обучаемом языке культуру своей страны.

Цель данного исследования – выявить возможности реализации воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык».

Задача исследования – определить каким образом дисциплина «Иностранный язык» влияет на формирование современного студента.

Роль воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык»

Процессы, которые происходят на сегодняшний день в экономической, политической, культурной, религиозной сферах указывают на важность межкультурной коммуникации, которая, в свою очередь, является важнейшим фактором интеграции человеческого общества. Именно поэтому очень важно воспитывать поколение, которое может воспринимать себя в качестве гражданина мира, который понимает необходимость диалога культур, осознание своей роли и ответственности в глобальных процессах [1, с. 50].

Иностранный язык помогает учащимся познать духовный потенциал другого народа, нации, формирует опыт поведения в определенных ситуациях. Иностранный язык формирует любовь к своему народу, к своей стране, позволяет познать духовную сторону других стран, повышает уровень нравственного воспитания.

Человек, который владеет иностранным языком, всегда рассматривается с позиции владельца определенной культуры. Некоторые люди изучают иностранный язык для того, чтобы понять особый строй языка, усвоить грамматику и синтаксические конструкции. Другая группа людей занимается изучением иностранного языка с целью общения с носителями языка, правильно вести себя в разных ситуациях.

Необходимо учитывать национальные особенности поведения представителя иноязычной культуры, чтобы избежать конфликта при общении. Именно поэтому, ученикам необходимо не только изучить его лексические, синтаксические и грамматические особенности, но и научиться правильно воспринимать реплики иностранных носителей, к месту использовать жесты, мимику, соблюдать нормы речевого этикета и знать культуру и историю страны изучаемого языка [3, с. 5].

Иностранный язык является не только существенным элементом культуры народа, но и средством передачи ее другим, способствует формированию у школьников системы ценностей и взглядов. Владение иностранным языком способствует развитию личности и становлению ее в обществе, в условиях постоянно меняющихся, характерных для поликультурного и полиязычного мира.

Одной из особенностей дисциплины «Иностранный язык» является также то, что он совместим с большим количеством предметов: окружающий мир, история страны изучаемого языка, русский язык, изобразительное искусство, музыка, литература, математика. Иностранный язык как предмет вводится для того, чтобы создать необходимые условия для коммуникативно-психологической адаптации студентов к новому языку, который отличается от привычного родного языка, и для преодоления языкового барьера в использовании иностранного языка как средства

общения в современном обществе [5, с. 11].

Иностранный язык как отдельный учебный предмет обладает следующими особенностями:

1) *межпредметностью*, то есть в речи на иностранном языке может содержаться информация из различных областей знаний;

2) *многоуровневостью*, то есть овладение лексическими, фонетическими, грамматическими и речевыми навыками;

3) *полифункциональностью*, то есть может являться целью обучения и средством приобретения различных сведений [2, с. 22].

События, происходящие в современном мире, указывают на необходимость владения иностранным языком. Более того, иностранный язык как учебная дисциплина очень популярна среди студентов. Изучение иностранного языка подразумевает знакомство с традициями и обычаями других стран, овладение новыми приемами и способами общения, то есть осуществление воспитательной функции в большей степени, по сравнению с другими предметами. Это указывает на то, что иностранный язык является наилучшим средством междисциплинарной интеграции с предметами, как гуманитарного цикла, так и естественнонаучного цикла.

Иностранный язык как учебный предмет имеет важное значение для решения проблем в воспитании. Уровень иноязычной грамотности является показателем цивилизованного общества, высокий уровень которой приводит к увеличению нравственного потенциала общества. Каждый человек, владеющий иностранным языком, увеличивает экономическое могущество и культурный потенциал страны, что необходимо для усиления политической стабильности страны.

Список источников

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

2. Воропаева, Т. В. Ролевая игра при обучении английскому языку/ Т.В. Воропаева // Специалист. – 2004. – № 3. – С. 22–23.

3. Гриценко, Л.И. Основы интегративного обучения / Л.И. Гриценко // Образование и наука. – 2009. - №5(62). – С. 3–12.

4. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. - 2002. – №2. – С. 42 – 45.

5. Зверев, И.Д. Состояние и перспективы разработки проблемы методов обучения в современной школе/ И.Д. Зверев// Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе/ под. ред. Ю.К. Бабанского, И.Д. Зверева, Э.И. Мозонсона. М.: Педагогика, 1980. – С. 5–16.

Изучение пищевых добавок, содержащихся в продуктах питания и их влияние на организм человека

*Бессмертных О.М., Зайцева Н.О.
Бузулукский филиал ГАПОУ «ООМК»
Руководитель: Васильева В.А.*

«Человек есть то, что он ест»

Значительная часть пищевых продуктов, прежде чем попасть на наш стол проходят переработку в условиях пищевого производства. Целью такой переработки является придание пищевому продукту определенных качеств (потребительских свойств). Для получения этих свойств в пищевые продукты дополнительно вводят некоторые вещества, получившие название пищевых добавок.

Пищевые добавки - это вещества, вводимые в небольших количествах в пищевые продукты с целью предотвращения продуктов от порчи, улучшения вкусовых качеств и внешнего вида пищи, а также ускорения сроков изготовления пищевого продукта.

Соль уже на протяжении тысячелетий используется для улучшения вкусовых качеств и со-

хранения пищи. Её роль нашла отражение в таких выражениях, как «соль земли» и «в этом вся соль» (вся суть). Две тысячи лет назад римские легионеры получали жалование солью, и именно этим объясняется происхождение слова солдат («датум» по-латыни означает давать). До изобретения холодильников и консервирования пищи «засолка» была почти единственным способом сохранения овощей, мяса и рыбы. Использовались также такие способы сохранения пищевых продуктов, как квашение и засахаривание.

Широкое применение пищевых добавок началось в конце XIX века, и было связано с ростом населения, концентрацией его в городах, достижениями химии. Производители постоянно увеличивали диапазон добавляемых в пищевые продукты веществ, поэтому возникла необходимость упорядочения этого процесса. А поскольку, продукты часто импортируются и экспортируются различными странами, необходимо было разработать единые нормы. Поэтому страны европейского экономического сообщества (ЕЭС) ввели перечень пищевых добавок, которые принято считать безопасными. Этот перечень призван упорядочить применение и обозначение пищевых добавок производителями.

«Е» - индекс для обозначения пищевых добавок был придуман для упрощения экспертизы документации и контроля качества импортных товаров. Все изученные и проверенные добавки, химические названия которых весьма громоздки и в разных странах могут называться по-разному, получили индекс «Е». Буква «Е» - гарантия изученности пищевой добавки.

Буква «Е» в названии - это сокращение от «Европа», так Европейская комиссия по пищевым добавкам помечает химические соединения, которые содержатся в продуктах. Трёх- или четырёх значное число после буквы - код полного названия вещества. Согласно международной классификации все пищевые добавки разделены на группы, для каждой из которых отведены свои номера (например, Е-100-Е-199 – красители, Е-200-Е-299 – консерванты, Е-300-Е-399 – антиоксиданты, Е-400-Е-499 – стабилизаторы, Е-500-Е-599 – эмульгаторы, Е-600-Е-699 – усилители вкуса и аромата).

Мы выдвинули предположение, что если владеть информацией о наличии пищевых добавок в продуктах питания и их влиянии на организм человека, то возможно избежать ухудшения здоровья в будущем.

Цель исследования: изучение продуктов питания на содержание в них пищевых добавок и их влияние на организм человека.

В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

- изучение и анализ научной литературы, а также дополнительных источников информации по выбранной теме;

- изучение состава пищевых добавок и их возможное влияние на здоровье человека;

- исследование некоторых продуктов питания на наличие в них пищевых добавок;

- описание результатов исследования, формулировка выводов, советов и рекомендаций.

Объектами исследования послужили пищевые добавки (их названия, значение, вред и польза для здоровья человека).

Предмет исследования: различные продукты питания, содержащие пищевые добавки.

В процессе исследования были использованы методы сравнительного, экспериментального и библиографического анализа.

Мы рассмотрели наиболее популярные продукты питания, такие как масло «Крестьянское новое», масло сладко-сливочное, майонез «Провансаль Слобода», бульон домашний «Ролтон», томатный соус «Краснодарский», мармелад «Радость сладкоежки» (вкус яблока), каша овсяная моментального приготовления «Здоровый стиль», шампиньоны резаные DELCOFF (Китай), шоколад «Кремлевские забавы», безалкогольный сильногазированный напиток «ЛЕДА аромат тархуна» и проанализировали содержание их этикеток по следующим показателям: наличие знака соответствия Российскому стандарту (РСТ), наличие ГОСТА или ТУ, жирность, наличие пищевых добавок и их возможное влияние на здоровье человека.

В результате проведённого исследования мы подтвердили свою гипотезу, что если владеть информацией о наличии пищевых добавок в продуктах питания и их влиянии на организм человека, то возможно избежать ухудшения здоровья в будущем. Так, мы выявили, что практически во всех рассмотренных продуктах питания содержалось достаточное количество различных пищевых

добавок (ароматизаторы, красители, усилители вкуса и аромата, консерванты), не у всех продуктов имелось наличие ГОСТА или ТУ на этикетке.

По итогам исследования можно сделать вывод: масло «Крестьянское новое», бульон домашний «Ролтон», мармелад «Радость сладкоежки» (вкус яблока), безалкогольный сильногазированный напиток «ЛЕДА аромат тархуна» из-за наличия в составе большого количества различных пищевых добавок и их неблагоприятного влияния на состояние здоровья - не рекомендуются к употреблению; майонез «Провансаль Слобода», шампиньоны резаные DELCOFF (Китай), томатный соус «Краснодарский» не рекомендуются к частому и избыточному употреблению; каша овсяная моментального приготовления «Здоровый стиль» и масло сладко-сливочное подходят для частого употребления; шоколад «Кремлевские забавы» подходит для употребления в умеренных количествах.

Также мы провели тестирование некоторых безалкогольных напитков, таких как «ЛЕДА аромат тархуна», Fanta (вкус апельсина), сок «Любимый сад» (земляничный нектар) и смородиновый компот домашнего приготовления (контрольный образец) на наличие синтетических красителей. В анализе исходили из того, что натуральные красители (особенно красных цветов) изменяют свой цвет в ответ на изменение pH среды. При добавлении к образцу напитка соды в растворе создаётся щелочная среда, и натуральный краситель меняет свой цвет. Соответственно, синтетический краситель, имеющий принципиально другую химическую природу, цвет не меняет.

По итогам исследования можно сделать вывод: смородиновый компот домашнего приготовления (контрольный образец) изменил свой цвет с вишнево-малинового на зеленоватый, все остальные образцы свой цвет не поменяли, что говорит о наличии в их составе преимущественно синтетических красителей. Данные напитки не рекомендуются к употреблению.

Пищевые добавки сами по себе не имеют никакой питательной ценности и никак не изменяют пищевую ценность продукта. В чистом виде их не употребляют. Наилучшим свойством пищевых добавок является их полная биологическая инертность в организме человека. Сейчас используются в пищевой промышленности более полутора тысяч добавок. В среднем каждый человек в год съедает более 5 кг этих добавок. Кто из нас действительно знает, как эти химикаты влияют на наш организм?

Например, многие лимонады содержат аспартам (E-951). Это синтетический сахарозаменитель. Он официально не рекомендован детям и полностью запрещён к использованию в детском питании до 4-х лет. Аспартам используется в производстве жевательной резинки и газированных напитков, таких как «Фиеста Дюшес», «Фанта», «Coca-Cola» и др. Напитки с аспартамом не утоляют жажду, а скорее возбуждают её. При нагревании аспартама до 30°C он разлагается до метанола - вещества крайне ядовитого. Употребление продуктов с аспартамом противопоказано лицам, страдающим фенилкетонурией. Доказано, что это вещество может изменять порог чувствительности, истощать запасы серотонина, способствовать развитию у детей припадков паники, депрессии, злости и насилия. Применение подсластителей может вызвать заболевания нервной системы, задержку умственного развития у детей.

Бензоат натрия (E-211) используется как консервант и применяется для консервирования мяса, рыбы, изготовления майонеза, маргарина, кетчупа, напитков. Считается веществом далеко не безопасным, так как оказывает угнетающее действие на ферменты, расщепляющие жиры и крахмал, при взаимодействии с витамином С образует бензол (ядовитое и канцерогенное вещество). Медики не рекомендуют продукты с бензоатом натрия людям, страдающим астмой и аллергическими реакциями на аспирин.

Сорбиновая кислота (E-200) и антисептик уротропин (E-239) традиционно используются при консервировании рыбных продуктов, хотя в Канаде, США и некоторых других странах вещество E-239 запрещено как токсичное вещество. По данным исследований общенациональной Ассоциации генетической безопасности, консерванты могут вызвать злокачественные новообразования, заболевания кишечника, печени и почек, кожные болезни.

Оказалось, что усилители цвета и аромата еще более вредны, чем консерванты. Назначение этих добавок состоит в том, чтобы сделать безвкусные пищевые продукты более привлекательными. Эти усилители содержат в себе вещества, которые используются для изменения консистенции невкусных или жидких продуктов. Ароматизаторы способны вызвать астму, аллергические реак-

ции и псориаз.

Можно ли свести до минимума вредное влияние добавок для здоровья? Что для этого нужно делать?

В добавках не нуждаются натуральные продукты: молоко, овощи, фрукты, крупы, свежевыжатые соки, домашние заготовки. Надо внимательно читать этикетки продуктов питания. Следует заботиться о собственном организме, и перестать ему вредить, потребляя продукты с большим содержанием вредных добавок. Говорят: «Предупрежден - значит вооружен».

Не брать незнакомые продукты в магазине, особенно, если в этикетке указано несметное количество разных Е. Не покупать продукты с неестественно яркой окраской. Не доверять продуктам с чересчур длительным сроком хранения.

Чем меньше список ингредиентов, тем меньше добавок. Отказаться от чипсов, супов из пакетов, хот-догов, и других продуктов быстрого приготовления - они наполовину состоят из вредных пищевых добавок. Не увлекаться магазинными консервами, копченостями, газированными концентрированными напитками. Детям до пяти лет, а также беременным и кормящим женщинам нельзя есть продукты с пищевыми добавками, так как многие из них разрушают витамины и вызывают аллергию. При покупке продуктов питания иметь при себе записанные коды пищевых добавок, которых следует избегать. Знать, что официально запрещены на территории России: красители Е-121 (цитрусовый красный), Е-123 (красный амарант), консерванты Е-216 (парагидроксибензойной кислоты пропиловый эфир), Е-217 (парагидроксибензойной кислоты пропилового эфира натриевая соль), Е-240 (формальдегид).

Хотим обратить внимание на ещё один аспект нашей работы, уже в процессе исследования при анализе состава продуктов мы заметили, что производители стали меньше использовать букву «Е» с цифрами, всё больше в составе продуктов стали употреблять названия химических веществ. Например, вместо Е-252 теперь пишут – нитрат калия, Е-363 – янтарная кислота и т. д. Следовательно, надо знать химические и физиологические свойства хотя бы основных соединений, которые могут быть использованы в качестве пищевых добавок, хорошо учить химию, а также читать серьезную литературу, интересоваться современными исследованиями на данную тему. Поверьте, здоровье того стоит!

Список источников

1. Ю.М. Ерохин. Химия (учебник). – М.: Академия, 2021.
2. П.Д. Рубинов. Химия: полный курс. – СПб.: Литер, 2010.
3. О.С. Габриэлян, Г.Г. Лысова. Химия для преподавателя. – М.: Академия, 2009.
4. Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. Общая химия (учебник). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
5. Г.М. Чернобельская, И.Н. Чертков. Химия (учебник). – М.: Медицина, 1985.
6. И.Г. Хомченко. Общая химия. – М.: Новая волна, 2009.

Голография и ее применение

Бурханов В.Ю.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Несмиянова С.Ф.

В современном мире значение физики чрезвычайно велико. Всё то, чем отличается современное общество от общества прошлых веков, появилось в результате применения на практике физических открытий. Так, исследования в области электромагнетизма привели к появлению телефонов и позже мобильных телефонов, открытия в термодинамике позволили создать автомобиль, развитие электроники привело к появлению компьютеров.

Физическое понимание процессов, происходящих в природе, постоянно развивается. Большинство новых открытий вскоре получают применение в технике и промышленности. В современном, быстро развивающемся мире все чаще человеку нужно отобразить объект в трех измерениях для более легкого понимания информации, объем которой постоянно растет. Будь то

авиадиспетчер, врач или антрополог – всем поможет голография.

Фотография – наиболее распространенный и широко применяемый способ регистрации изображения предметов. Однако, с ее помощью мы не можем получить полную информацию об объемности объекта. Как бы мы не рассматривали фотографию, ракурс не меняется. Возможно лишь создание каких-то общих представлений о свойствах изображенных предметов, рисуемых человеческим сознанием, а также при помощи теней объектов. Но в отсутствии теней при одинаковости предметов, объемное содержание всей фотографии полностью исчезает. Поэтому фотография при рассмотрении объекта дает о нем субъективную

Информацию, рассчитанную в большей степени лишь на способности восприятия человеческого глаза. Все эти недостатки возможно компенсировать с помощью нового метода регистрации изображений – голографией. На ее принципах основывается создание голограмм. Что вы представляете, когда слышите «голография»?

Думаю, вспоминаются различные фантастические фильмы и романы, где очень красочно рассказывается об объемном изображении объекта, неотличимом от оригинала и создающем иллюзию его присутствия. Это кажется чем-то невероятным и еще не постижимым наукой. Голограмма-это объемное изображение, полученное с помощью голографии.

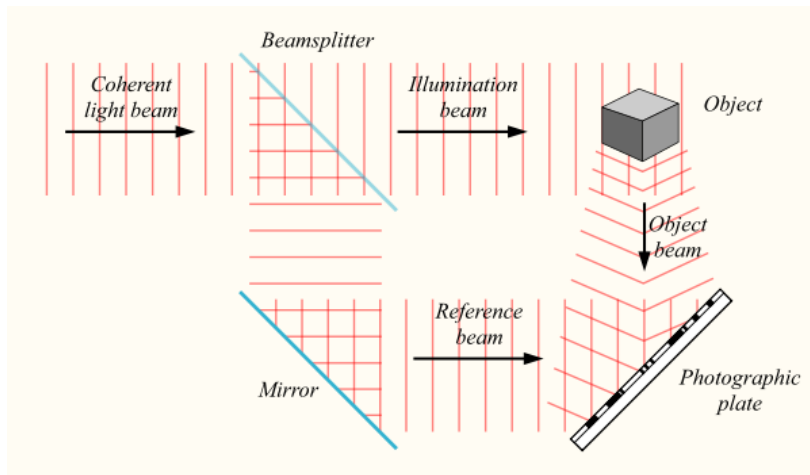
Основоположником голографии является профессор государственного колледжа в Лондоне Деннис Габор, получивший в 1947 г. первую голограмму. Открытие голографии было им сделано в ходе экспериментов по увеличению разрешающей способности электронного микроскопа. Названием «голография» Д. Габор подчеркнул, что метод позволяет зарегистрировать полную информацию об исследуемом объекте. Голография начала бурно развиваться и приобрела большое практическое значение после того, как в результате фундаментальных исследований по квантовой электронике, выполненных советскими физиками – академиками Н.Г. Басовым и А.М. Прохоровым– и американским ученым Чарльзом Таунсом, в 1960 г. был создан первый лазер. В том же году профессором Т. Маймамом был сконструирован импульсный лазер на рубине. Эта система (в отличие от непрерывного лазера) дает мощные и короткие, длительностью в несколько наносекунд (10⁻⁹ сек), лазерные импульсы, позволяющие фиксировать на голограмме подвижные объекты. Первый портрет человека был снят с помощью рубинового лазера в 1967 году.

В нашей стране значительные успехи в этом направлении были достигнуты специалистами Научно-исследовательского кино-фото института (НИКФИ) в Москве под руководством В.Г. Комара. В настоящее время голография продолжает активно развиваться, и с каждым годом в этой области появляются новые интересные решения. Нет сомнения, что в будущем изобразительной голографии предстоит занять в жизни людей еще более значительное место.

Голография включает в себя запись светового поля, а затем его реконструкцию в отсутствие оригинальных объектов. Можно представить себе это как нечто подобное звукозаписи, при которой звуковое поле, создаваемое вибрирующим веществом, обрабатывается таким образом, что впоследствии (при отсутствии исходного вибрирующего вещества) оно может быть восстановлено. Запись звука Ambisonic (трехмерная система пространственного звука), фактически, больше похожа на голографию, где при воспроизведении можно воссоздать определенные углы прослушивания звукового поля.

Лазерный луч делится на два одинаковых луча с помощью светоделителя. Один из них отражается от объекта на носителе записи, а другой непосредственно передается на носитель записи. Таким образом, он не конфликтует с изображениями, исходящими от луча объекта.

Когда два луча пересекаются друг с другом, они создают интерференционную картину, которая отпечатывается на носителе записи (в основном из галогенида серебра). Слой этого носителя записи прикреплен к прозрачной подложке, такой как стекло, которая воссоздает виртуальное изображение с гораздо более высоким разрешением, чем фотографическая пленка. Оптические инструменты, объект и носитель записи должны оставаться неподвижными относительно друг друга во время процесса. В противном случае интерференционная картина и голограмма будут размыты и испорчены.



Радужная голограмма. Этот класс голограмм не требует специального освещения и представляет собой изображения, переливающиеся всеми цветами радуги. Яркие, красочные, они привлекают внимание, впечатляют, легко запоминаются. Для их создания используются очень тонкие слои фоторезиста. При химической обработке засвеченные участки слоя фоторезиста вымываются, образуя на его поверхности микроскопический рельеф. Радужные голограммы легко тиражируются – достаточно лишь механическим путем перенести рельеф на специальный носитель. Но разработка дизайна, а также сам процесс тиснения и финишной отделки, требующие специальных знаний и навыков, высоких технологий, дорогостоящего оборудования, современных материалов для тиражирования, не позволяют производить высококачественные радужные голограммы в кустарных условиях. Сочетание свойств тисненых голограмм позволило им найти широкое применение в оптических защитных технологиях голограммы воспроизводят точную пространственную копию реального объекта. При рассмотрении 3D-голограммы, создается впечатление, что Вы видите объект через окно, размер которого определяется размером голограммы. Создание такой иллюзии - одна из главных задач при разработке 3D-голограммы. На голограмме объект виден с разных сторон, видна реальная игра тени и цветов. Кроме того, достигается эффект, при котором часть объекта как бы находится перед окном - внутри помещения. 3D-голограммы записываются с реального объекта (масштаб 1:1) или его трехмерной модели. Поэтому очень важно сделать точную модель и правильно выполнить ее съемку.

С развитием технологий и вычислительной техники стали популярны так называемые цифровые голограммы, в которых изображение рассчитывается при помощи компьютера и синтезируется из набора точечных голограмм. Синтезированные голограммы отличаются от оптических (радужных) повышенной яркостью и простотой реализации всевозможных кинетических эффектов.

Промежуточное положение между цифровой и обычной голограммой занимает многоркурсная (мультиплексная) голограмма. В этом случае объект фотографируется обычным способом с различных углов зрения, после чего полученные таким способом снимки (ракурсы) записываются на смежные участки фотопластины. При наблюдении такой голограммы зрителю кажется, что он рассматривает объект с разных сторон, и в результате возникает иллюзия объемности изображения. Вместо фотографий могут быть использованы кадры динамической съемки или ракурсы трехмерной компьютерной графики.

Технологии производства оптических защитных элементов постоянно совершенствуются. Сейчас во всем мире наиболее прогрессивной считается технология объединения голографических элементов и так называемой деметаллизации голограмм. В процессе этой технологии методом химического вытравливания или лазерного выпаривания происходит деметаллизация поверхности голограммы (то есть, металла, на котором и создаются голографические изображения) Широкое распространение в мире получил способ химического вытравливания. Лазерное выпаривание в основном применяют для нумерации оптических защитных элементов. Технология деметаллизации обеспечивает более надежную защиту документов и товаров, за счет того, что подделывать такие голограммы очень сложно, а в «кустарных» условиях невозможно.

Наиболее широкое применение голография находит в науке и технике. Голографическими методами контролируют точность изготовления изделий сложной формы, исследуют их деформации и вибрации. Для этого деталь, подлежащую контролю, облучают светом лазера, и отраженный свет пропускают сквозь голограмму эталонного образца. При отклонении размеров от эталонных, искажении формы и появлении поверхностных напряжений возникают полосы интерференции, число и расположение которых характеризует степень отличия изделия от образца или величину деформаций. Аналогичным образом исследуют обтекание тел потоками жидкости и газа: голограммы позволяют не только увидеть в них вихри и области уплотнений, но и оценить их интенсивность. Голографическими методами можно распознавать образы, т.е. искать объекты, идентичные заданному, среди множества других, похожих на него. Такими объектами могут быть геометрические фигуры, фотографии людей, буквы или слова, отпечатки пальцев и т.д. На пути лазерного луча устанавливают сначала кадр, на котором может находиться искомый объект, а за ним – голограмму этого объекта. Появление яркого пятна на выходе говорит, что объект в кадре присутствует. Такая оптическая фильтрация может производиться автоматически и с большой скоростью. Методами акустической голографии удается получать объемные изображения предметов в мутной воде, где обычная оптика бессильна. Голограммы музейных редкостей уже сделались довольно обычной вещью: они не только экспонируются на выставках, но и продаются в сувенирных ларьках. Начинают появляться, хотя и очень редко, объемные книжные иллюстрации. А голографическое кино и телевидение, несмотря на многолетние исследования и экспериментальные съемки, возникнет, видимо, нескоро.

Ни для кого не секрет, что в медицине давно используются аппараты УЗИ, позволяющие при помощи звука увидеть внутренние органы человека. Однако изображение, полученное таким образом, будет двумерным. А при использовании голограммы – трёхмерным. Одним из наиболее реальных и перспективных направлений развития голографии является именно телемедицина. Хирурги из разных стран по всему миру смогут использовать технологию для трехмерного наблюдения за проведением операций в реальном времени и принимать участие в операции. Вся система будет полностью автоматизирована и будет контролироваться компьютером.

Одним из последних достижений голографического кинематографа стало изобретение в феврале 2011 г. новой системы голографического телевидения, которая захватывает изображение движущегося объекта и в реальном времени передаёт его через Интернет на голографический дисплей. Картинка пока обладает низким разрешением, но это именно голограмма, а не простое стереоскопическое изображение. В мире набирают популярность концерты голограмм. Вместо настоящих артистов на сцене – точная копия, созданная дизайнерами и инженерами. Неподдельным остается восторг зрителей: технологии уже на таком уровне, что кумиры как живые.

Перспективным направлением развития хранения является - создание голографической копии документа (голограммы) методом его съемки на специальные пластинки или пленки с помощью лазерного луча. На одной голограмме размером 102x126 мм можно поместить более тысячи микроголограмм диаметром 1-2 мм, что соответствует нескольким тысячам страниц текста

Одной из последних (коммерчески доступных) реализаций голографических технологий является гарнитура Microsoft HoloLens. Он использует системы оптической проекции и компьютерной обработки для создания объектов, похожих на цифровые голограммы, которые пользователи могут просматривать и взаимодействовать в их реальной среде, но только при использовании гарнитуры.

Кроме того, 3D голограммы прекрасно подходят для представления сложных технических концепций, демонстрации драгоценных камней и подобных визуально привлекательных товаров. Голография может дополнительно подчеркнуть красоту и совершенство отображаемого предмета, представляя его в чрезвычайно эстетичном виде. В принципе, голограммы можно создавать из любой волны. Электронная голография, например, является применением методов голографии к электронным волнам (вместо световых волн). В основном она используется для анализа электрических и магнитных полей в тонких пленках. Аналогичным образом, нейтроннолучевая голография используется для наблюдения за внутренней поверхностью твердых объектов.

Благодаря проведенной работе я изучил технологию создания голограмм и создал свою собственную версию голограммы своими руками. Познакомился с историей создания голограмм, узнал, где используются голограммы в нашей жизни. Таким образом, выполнив данную работу, я узнал много нового о голографии, разобрался в физических основах этого явления. Убедился, что голография – одно из самых перспективных направлений развития науки на сегодняшний день, и совсем скоро голографические технологии войдут в повседневную человеческую жизнь. Эту модель можно использовать на уроках физики для демонстрации работы лазера.

Список источников

1. <https://trends.rbc.ru/trends/>
2. <https://en.wikipedia.org/wiki/Holography#Laser>
3. <http://www.studfiles.ru/preview/5903364/>
4. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/fizika/golografiya.html?page=0
5. <http://pandia.ru/text/78/443/94641.php>

SMS-сокращения в английском и русском языках

*Вишнякова П.Д.
ГАПОУ «СХТ» г. Бугуруслана
Руководитель: Александрова И.А.*

На рубеже тысячелетий телефон, радио, телевидение, Интернет и мобильная связь обусловили высочайшую скорость прохождения информации, что вызвало ускорение общего темпа жизни. Всеобщее стремление к экономии времени и соответственно, языковых средств, привело к изменению мышления, в том числе текстового.

Современное высокотехнологичное средство общения – короткое сообщение, SMS (от англ. Short message), отправляемое при помощи мобильного телефона, вызывает пристальный интерес специалистов в области орфографии и стилистики, психолингвистики и культурологи во всём мире. Ещё 10 лет назад, практически, никто не пользовался СМС. Сегодня каждый месяц во всём мире пишутся миллиарды сообщений, и их количество непрерывно продолжает расти. Мы очень часто общаемся при помощи СМС – сообщений и они уже стали неотъемлемой частью нашего обихода. В настоящее время люди пользуются текстовыми сообщениями не только для передачи какой-либо информации, они научились вкладывать в них чувства, эмоции и определённый смысл. Так часто используют поздравительные СМС. В связи с таким распространением СМС - сообщений, некоторые лингвисты уже выделяют их как новое средство коммуникации.

На протяжении веков язык, как средство общения, претерпевает непрерывные изменения. С появлением мобильных телефонов в нашей жизни общение стало гораздо доступнее и проще, однако, в то же время наблюдается падение культуры общения, снижение уровня грамотности, появление иностранных слов в повседневном обиходе. Особое место сегодня занимает такой распространённый инструмент общения как «служба коротких сообщений», попросту «эсмэс» («Short Message Service» SMS). Наибольшую популярность этот способ связи завоевал у подростков. Каждый день человек отправляет хотя бы одно сообщение.

Проблемы сокращённых лексических единиц как специфического языкового явления в современных языках привлекали внимание многих исследователей. Эти проблемы рассматриваются в многочисленных статьях и отдельных работах русских и зарубежных авторов. К числу наиболее обстоятельных трудов по этим вопросам можно отнести работы А.А. Ионина, Л.П. Крысина, Ю.В. Горшунова. Труды вышеназванных ученых легли в основу нашего исследования.

Актуальность данного исследования определяется тем, что с использованием английского языка, как средства общения, возникает необходимость изучения тех изменений, которым он подвергается в процессе общения путём СМС – сообщений.

Объект нашего исследования – английский язык.

Предметом работы является исследование сокращений в СМС – сообщениях.

Цель данного исследования:

Выявить особенности образования СМС – сообщений в современном английском языке.

В соответствии с этой целью основными задачами работы являются:

1. Изучить литературу по исследуемой теме.
2. Проследить историю возникновения СМС – сообщений.
3. Выявить характерные черты СМС текстов.
4. Анализировать и описать основные способы образования СМС - сокращений.

Новизна исследования заключается в том, что тема интересна сегодняшнему поколению. Как и любое другое культурно-языковое ноу-хау, SMS имеет ряд преимуществ, делающих его проявлением культуры, способной изменить не только облик языка, но и стать «новой ступенькой» в его развитии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические: анализ литературы, обобщение и систематизация полученных сведений; практические: анализ, синтез и обобщение данных.

SMS (англ. Short Message Service – служба коротких сообщений) – технология, позволяющая осуществлять прием и передачу коротких текстовых сообщений сотовым телефоном.

История развития SMS весьма интересна. Начиналось же все в далеком 1991 году, когда институт стандартов в области телекоммуникаций (ETSI) предложил механизм обмена небольшими блоками текстовой информации между мобильными абонентскими станциями. В декабре 1992 года инженер компании Vodafone Нейл Пэпуорс (Neil Papworth) со своего телефона отправил коллегам первое в мире SMS-сообщение, содержащее короткое поздравление с наступающим Рождеством. На свет появилась технология, изменившая впоследствии мобильную жизнь миллионов людей по всему миру.

Новую перспективную технологию признали не сразу. Хотя возможность отправлять и получать короткие текстовые сообщения была заложена в самом стандарте GSM, операторы не спешили выводить на рынок новую услугу. Причины очевидны - в то время мобильный рынок только формировался, не было четкого понимания, как можно использовать новый сервис с коммерческой точки зрения, да и количество заинтересованных в услуге пользователей было невелико.

Примерно в конце прошлого века телефон постепенно стал превращаться из способа коммуникации менеджеров и профессионалов в устройство, применяемое массово. В этот момент и началось второе рождение SMS - оказавшаяся «мобилизованной» молодежь увидела в новом сервисе возможность сэкономить, а также новое средство самовыражения. Благодаря относительно низкой себестоимости одного SMS-сообщения новый сервис стал приносить очень хорошие деньги, а следовательно, получил и признание рынка. Операторы, «почувывшие» выгоду, запустили активную рекламную поддержку новой услуги, а в 2000 году позволили своим клиентам посылать SMS пользователям других сетей. Все это резко увеличило привлекательность услуги и также послужило фактором проникновения SMS в массы.

SMS это американская аббревиатура, переводится она как «Служба Коротких Сообщений». Даже гудок при получения коротких сообщений на телефон, который был спроектирован компанией Nokia на их первом мобильном телефоне, звучал как закодированное с помощью азбуки Морзе слово СМС.

В Книге Рекордов Гиннеса зарегистрирован рекорд по скорости набора сообщения, поставленный Педро Матиасом, который за одну минуту набрал 264-х значное сообщение, используя телефона LG V3.

По статистике, в США для подростка в возрасте от 13 до 17 лет отправить 1500 сообщений в месяц - нормально. Это стало поводом для учителей серьезно задуматься о запрете мобильных телефонов в стенах школы.

Согласно специальным исследованиям, сосредоточенность человека, набирающего или читающего СМС сообщение, на 23 % превышает сосредоточенность опытного водителя за рулём автомобиля.

Интересно то, что одно короткое сообщение вмещает в себя 70 символов кириллицы и 92 символа латиницы, произошло это из-за того, что у этих языков разная кодировка.

Люди всегда мечтали создать язык, который бы объединил бы все страны и народы. Сегодня на эту роль претендует SMS – язык, который сформирован на основе сокращений и условных обозначений, которым стали активно пользоваться, отправляя короткие сообщения, для пе-

редачи данных.

Достоинства и недостатки технологии SMS очевидны. Этот сервис необычайно удобен. Достоинства: краткость, возможность отправки сообщения в ситуациях, когда телефонный разговор невозможен. Минус - неудобный набор текста на большинстве современных мобильных аппаратов, ограничения на допустимую длину сообщений, сокращение слов, пропуск знаков препинания, замена букв.

В России специалисты обеспокоены будущим подрастающего поколения и сохранение литературного русского языка, так как смс – сообщение оказывает губительное влияние на формирование личности ребёнка, так и на общеобразовательный процесс в целом. Ведь короткие сообщения стали неотъемлемой частью нашей культуры, явлением, объединяющих людей.

Отдельные абоненты превращают процесс передачи сообщения в шифровку, с успехом заменяя одни буквы на другие, заменяют цифры и слоги. Такие замены угрожают нашему языку, снижается грамотность школьников.

Использование сокращенного варианта общения – способствует нарушению правил в русском языке:

- мыца (мыться) – фонетическая орфография;
- я тя лю (я тебя люблю) – отсечение не нужных частей слова;
- изза (из-за) – отпущение дефисов;
- сдесь (здесь) – замена парных согласных;
- (харашо) – замена гласных;
- отсутствие мягкого знака, знаков препинания, которые в основном используются для выражения эмоций.

Таким образом, смс – язык проникает в самые разные области нашей жизни, оказывая влияние на развитие личности и нашей культуры.

Анализ СМС - сообщений показал, что при их написании

- опускаются служебные слова. Артикли и предлоги не пишутся, если их отсутствие не меняет смысла фразы.
- сокращаются слова, особенно если они длинные. Оставляют только один-два слога, которые помогут без труда угадать целое.
- сокращаются слоги, которые совпадают с названием согласной буквы в алфавите.
- сокращаются слова при помощи цифр.
- используются популярные английские акронимы.

СМС - сообщения можно поделить на 3 типа:

- *Аббревиатуры* – слова, образованные сокращением словосочетания и читаемые по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него. Это самый распространенный способ СМС - посланий.

– *Слова, образованные способом редукции* – максимальным сокращением образа слова до его фонетического варианта, с использованием букв, цифр за минимум нажатий. При этом орфография слова фонетическая.

- *Смайлики*. Они служат для передачи своего настроения или состояния.

Аббревиатуры – слова, образованные сокращением словосочетания и читаемы по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.

ASAP – As soon as possible – Как можно скорее

ATM – At the moment – На данный момент

BBL – (I will) be back later – Я вернусь попозже

BYO – Bring your own – Приноси с собой

EA – E-mail alert – заходи на e-mail!

EOD – End of day – Конец дня

Буквы и цифры. Второй тип составления слова, состоящие из букв и цифр, по произношению сходные с обычными, привычными нам словами, но более краткие по написанию.

U – You – ТЫ

L8R – Later – Позже

4EVER/4ER – Forever – Навсегда

B4 – Before – До, перед

I12cu – I want to see you – Я хочу с тобой увидеться

Специалисты считают, что SMS-язык – это средство неформального общения, который не способствует успешному установлению деловых контактов (было бы не корректно использовать его, например, для официальных приглашений). Популярность SMS настолько велика, что он стал оказывать серьёзное влияние на современный английский язык. Все чаще происходит подмена живого языка языком аббревиатур и условных обозначений. Популярность SMS-языка вызывает опасения у лингвистов.

С лингвистической точки зрения для SMS-языка характерно обильное использование сокращений, пренебрежение к правилам пунктуации и правописания, погрешности в фонетике, невозможность использования сложных грамматических конструкций. Следовательно, нынешнее поколение подростков, практикующих новый способ самовыражения через SMS-язык, в будущем станут неграмотными специалистами.

SMS переписка имеет несколько преимуществ. Преимущества SMS.

1) Это прежде всего сдержанный разговор. Сокращенный вариант общения. Также SMS полезно, если вы не хотите, чтобы были слышны шумы вокруг Вас.

2) Это занимает меньше времени, чем бы вы потратили на телефонный звонок.

3) SMS не требует работы на вашем компьютере, как например электронная почта.

4) SMS также удобный способ общения для глухих людей и людей с нарушениями функции общения.

5) SMS хранит Вашу информацию, на тот случай если вы ее набрали в телефоне и хотите отправить позже.

6) Преимуществом SMS еще в том, что телефон адресата может быть и не активным или находится вне зоны действия сети в момент отправки. Сообщение хранится в течение нескольких дней в случае необходимости, пока адресат включает телефон или перемещается в зону действия сети.

7) Сообщения хранятся на SIM карте пока Вы их не удалите.

8) SMS можно отправить в одно и то же время нескольким людям из списка Ваших контактов в виде рассылки.

9) Через SMS можно проголосовать на конкурсе или опросе. Получить информацию относительно маршрутов, сеансов кино, погоды, новостей и др.

Для множества людей возможность отправлять короткие сообщения становится предпочтительнее телефонных звонков. Масштабы распространения и значимость SMS-языка для общения, с одной стороны, делают его предметом лингвистических исследований, с другой стороны, вызывают тревогу, как у психологов, так и у филологов, считающих, что язык текстовых сообщений способен разрушить основы языка, прежде всего английского.

Список источников

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров / Бахтин М.М. Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С.159-206. Комментарии - с. 535-555.

2. Горшунов Ю.В. Типы смысловых отношений между компонентами сложносокращенных слов (на материале английского языка). – СПб., 2014.

3. Ионина, А.А. Особенности современного текстового мышления. SMS-язык. – М., 2017.

4. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2020.

5. Ожегов. С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка; 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: «А ТЕМП», 2019. – 944 стр.

6. Русский язык. 9 класс. Хотите быть успешными? Говорите правильно!: элективные курсы/ авт.-сост. Г.И.Дудина, В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2019. – 186с.

7. english4u.dp.ru

8. english.language.ru

9. langinfo.ru

10. SMS language. – <http://en.wikipedia.org>

Геймификация на уроках ОБЖ

Газыева Л.Ш.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Мудренова Н.С.

Игра остается любимым занятием для человека любого возраста. Поэтому она может являться средством образования, а не только отдыха и досуга.

Под «геймификацией» (от англ. game – игра) понимается включение в процесс обучения элементов игры. Это хороший способ привлечь внимание, повысить мотивацию к обучению и развить познавательный интерес. Также включение игры в урок будет хорошим способом отвлечься от однообразия каждодневной учебной работы, а значит, полученный во время игры материал, будет лучше усвоен и запомнен, поскольку эмоционально окрашенная информация всегда запоминается лучше.

Применяя элементы игры при обучении подростков (1 курс – 15-16 лет), можно способствовать их социализации, путем объединения в команды и вынужденного взаимодействия с партнером по игре; они могут пробовать себя в разных ролях – ведущего (учиться давать задачи и ставить цель) и обычного игрока (реагировать и выполнять просьбы) [3].

Вариантов геймификации учебного процесса множество:

– Разработка квеста (как у американского учителя географии Дэвида Хантера, который предложил представить учащимся, будто в мире наступил зомби-апокалипсис. В задачи учеников входит расчет безопасного маршрута, создание человеческой колонии, выбор безопасного места. Успех квеста зависит от того насколько хорошо ребята проходят тесты по различным географическим разделам);

– Использование планшетов и телефонов (используйте обучающие приложения: портативная лаборатория «Chemist» для уроков химии, «EarthViewe»r для уроков истории и географии, «Онлайн-школа. Наука в AR» для обучения с помощью дополненной реальности и многие другие).

– Использование элементов игры: очки, уровни, шкала прогресса, рейтинг, бонусы, (например, собираем очки – получаем приз) [3].

- Применение настольных игр. В последние несколько лет (толчком послужил карантин) среди подростков и молодежи большую популярность получили разнообразные настольные игры. Именно данный этот вариант геймификации мы будем рассматривать в данной работе.

Рынок настольных игр начиная с 2021 года значительно вырос. В 2017 году он оценивался в 7,2 миллиарда, с прогнозируемым ростом до 12 миллиардов к 2023 году и это напрямую доказывает рос интереса аудитории к данному виду развлечений [1].

По словам главы настольного издательства «Экивоки» Ольги Якимук, массовыми и модными настольные игры стали у поколения «миллениалов» (25-35 лет). Более молодое поколение тоже играет, но просто так, для удовольствия. Ольга надеется, что миллениалы «научат играть своих детей, а затем и внуков, и в итоге настольные игры станут таким же традиционным и массовым развлечением, как и во многих странах мира» [1].

Принимая во внимание относительную популярность настольных игр среди интересующего нас возрастного периода (15-16 лет), мы задались вопросом о применении некоторых видов из них во время учебного процесса.

На данный момент вариантов и жанров настольных игр настолько много, что подобрать их в качестве обучающего элемента не составит труда. Вот готовые примеры:

1. *Экономические игры* («Монополия», «Миллионер», «Денежный поток 101/202», «Анти-монополия» и др.). Они завязаны на взаимодействии и менеджменте различных ресурсов, а также их эффективном применении. Учебная область напрашивается сама собой – экономика.

2. *Варгеймы* – стратегические настольные игры, призванные симитировать военные конфликты как реальные (например («Memoir '44», «Неустрашимые: Нормандия» и «Железная волна» по Второй мировой войне), так и вымышленные («Battlere», «Битвы Вестероса») [5].

Очевидное применение таких военных игр – занятия по истории. Кстати, хорошим примером является международная команда из Университета Глазго, которая воспроизвела битву при Ватерлоо, используя гигантскую историческую карту площадью 192 квадратных метра и около 20 000 миниатюрных солдатиков [4].

3. *Научно-популярные* – превращают изучение естественных и точных наук в увлекательное занятие. Для урока биологии или естествознания отлично подойдет игра «Эволюция» [7], в которой необходимо развивать виды в процессе естественного отбора; в игре «Соединение» придется играть за менеджера лаборатории, соревнуясь со своими академическими соперниками в синтезе реальных химических соединений (химия); на уроке физики при изучении темы про природу электричества можно использовать отечественную разработку - «Не закороти цепь!», где придется вспомнить, что такое ток, почему у источника питания есть плюс и минус, что такое резистор и множество других полезных вещей [6].

Для наших уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности» мы выбрали две формы настольных игр – «ходилку» и карточную игру. Данные формы наиболее распространены и просты в применении, а также не требуют длительного и сложного объяснения правил.

Игра-ходилка «Космос атакует» направлена на закрепление части темы про чрезвычайные явления природного происхождения, а конкретно – опасных космических явлений.

Игровой набор включает в себя поле (рис.1), карточки с обучающим материалом, кубик и фишки.

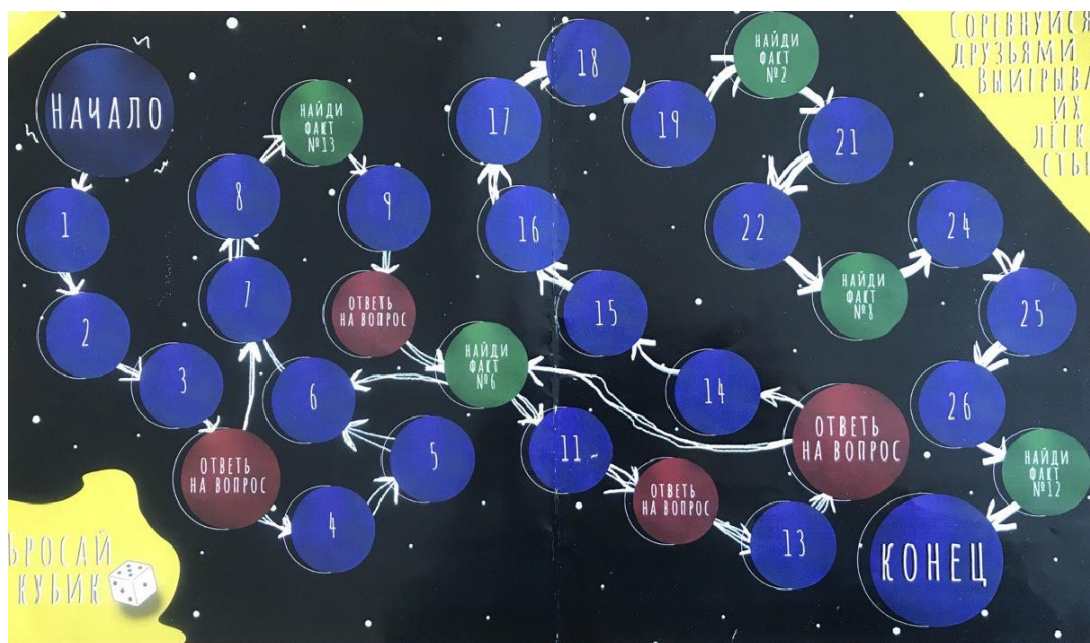


Рисунок 1 - Игровое поле

Игра рассчитана на 2-3 игроков. В ходе продвижения по игровому полю, участникам предлагается либо ответить на вопрос, либо ознакомиться с каким-либо научным фактом. Игрок, неверно ответивший на вопрос, пропускает ход. Побеждает тот, кто первым доходит до конца.

Карточки делятся на 2 группы – с научными фактами об астероидах (рис.2) и с вопросами о различных космических явлениях (рис.3).

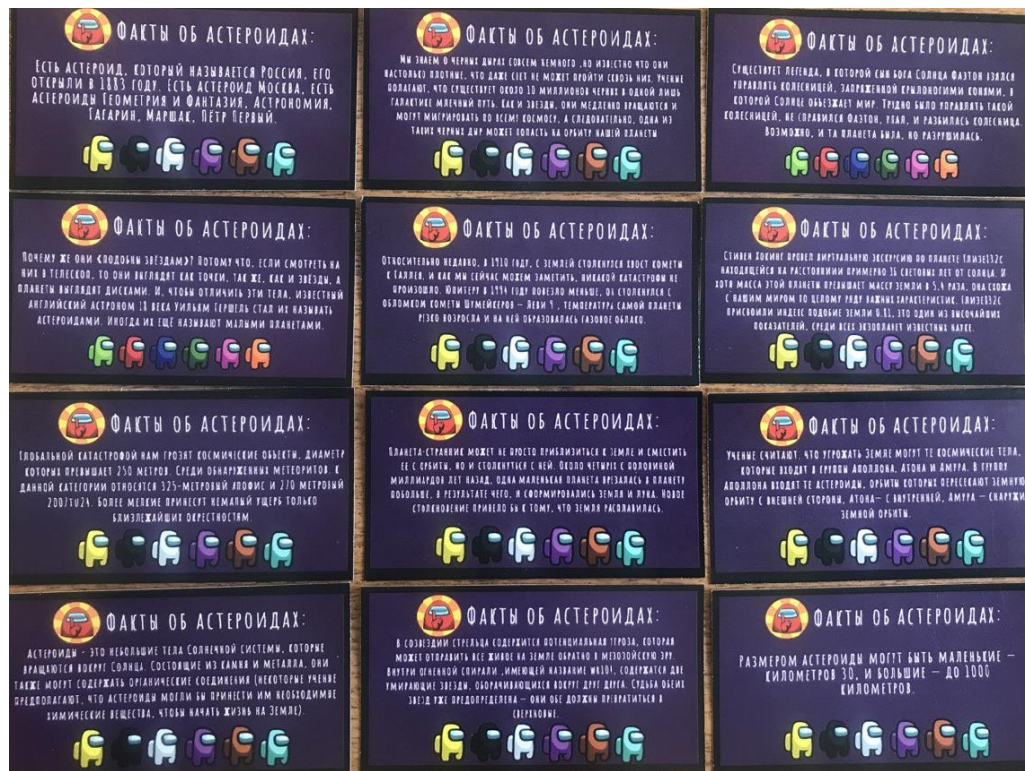


Рисунок 2- Карточки с научными фактами

Если участник затрудняется ответить на выпавший вопрос, преподаватель и другие учащиеся могут помочь или прокомментировать его.

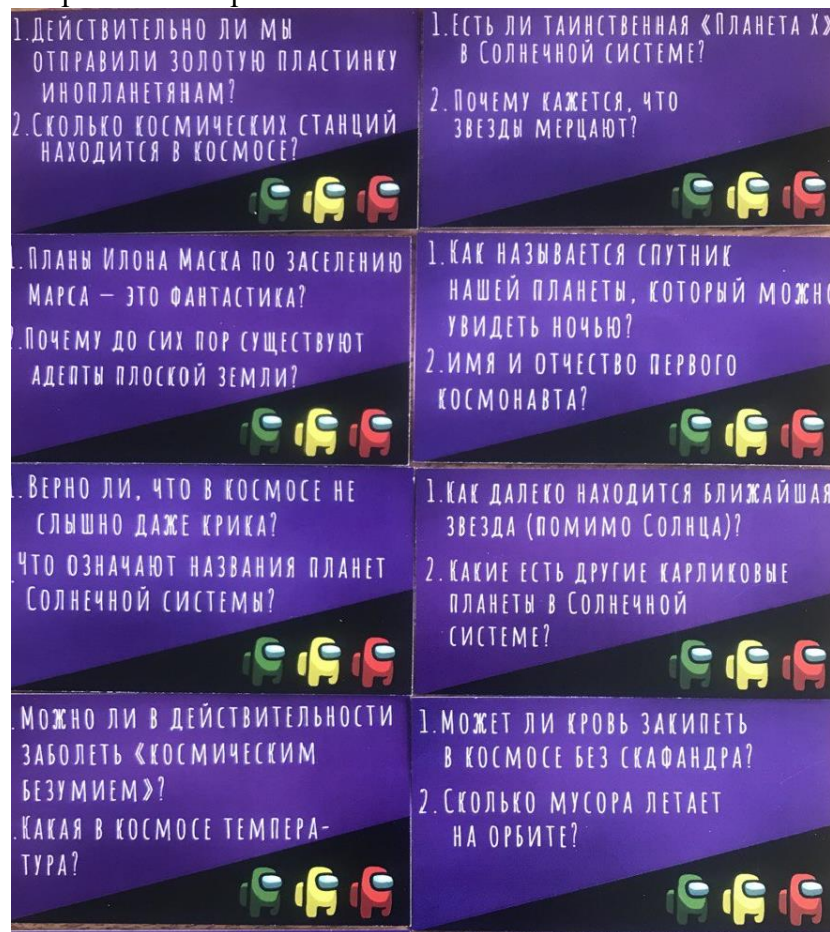


Рисунок 3- Карточки с вопросами

Концепция карточной игры «Я себя знаю» предполагает ответы на самые разнообразные вопросы по всему курсу «ОБЖ» в формате «правда или ложь». В игре может участвовать как 2-3 человека, так и вся группа. Ведущий раздает карты, учащиеся читают утверждение. Их задача

согласиться с утверждением или опровергнуть его. После ответа карта переворачивается зачитывается правильный ответ с пояснением. За правильно ответ учащемуся дается 1 балл. Ответ может переходить к другому учащемуся.

Подведем итоги. При разработке и внедрении игровых элементов в урок, необходимо помнить о том, что все хорошо в меру. Не стоит превращать каждое занятие в бесконечное развлечение. Строгость, дисциплину и консервативность при освоении учебной программы еще никто не отменял.

Типовыми ошибками при использовании элементами геймификации являются:

- Перебор (урок превращается в бесполезную забаву);
- обесценивание наград (слишком частая награда фишками, стикерами и жетончиками превращает их в бесполезный мусор);
- фиксация на соревновательности (нет цели узнать, выучить и запомнить, есть цель – забраться на вершину, порой неприемлемым способом) [2].

Запоминаем: геймификация урока – это не метод ради метода. Это не средство от скуки, не способ потянуть время, расслабиться и отдохнуть. Это сложная и кропотливая работа преподавателя по внедрению игры в нужное место, в нужное время, в нужную тему с учетом возраста и интересов обучающихся. Как и любой метод, геймификация должна быть направлена на результат, а результатом любого обучения должны являться знания, умения и навыки.

Список источников

1. Вся наша жизнь - игра! // Омск Здесь. Новости Омска URL: <https://omskzdes.ru/culture/79455.html> (дата обращения: 05.02.23).
2. «Геймифицируй это»: как превратить урок в игру // iSpring. Платформа для онлайн-обучения URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool?ysclid=lg1w3u0vd5933763997> (дата обращения: 05.04.23).
3. Игровые приемы в онлайн-обучении // Онлайн-школа Фоксфорд URL: <https://media.foxford.ru/articles/gejmifikaciya-processa-obucheniya-v-shkole?ysclid=lg1tkh5rdn147896581> (дата обращения: 05.04.23).
4. К битве! Геймеры разыгрывают самую большую в мире настольную военную игру с реконструкцией Ватерлоо // yahoo!life URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.3d268e65-642bdafc-a6717964-74722d776562/https/www.yahoo.com/lifestyle/to-battle-gamers-reenact-waterloo-in-worlds-biggest-table-top-war-game-131343601/photo-big-turnout-those-involved-reenactment-130722903.html (дата обращения: 05.02.23).
5. Как «Монополия», но лучше - все о жанрах настольных игр // Омск Здесь. Новости Омска URL: [HTTPS://OMSKZDES.RU/CULTURE/75815.HTML](https://OMSKZDES.RU/CULTURE/75815.HTML)
6. Научные настольные игры // Научно-популярный журнал Познавайка URL: <https://www.poznavayka.org/nauka-i-mir/nauchnye-nastolnye-igry/?ysclid=lg39tpe18a766992366> (дата обращения: 05.04.23).
7. Эволюция // Мосигра URL: <https://www.mosigra.ru/evolution-gift/> (дата обращения: 05.04.23).
8. 5 научных настолок для взрослых и детей // Интернет-издание «Мел» URL: <https://mel.fm/blog/aleksandr-kazantsev/42638-5-nauchnykh-nastolok-dlya-vzroslykh-i-detey> (дата обращения: 05.04.23).

Особенности матрицы в экономике

*Данилова В.Ю.
ГАПОУ «СИИТТ»
Руководитель: Курманова Ж.К.*

Многие не знают, что такое матрица, но еще больше людей не знают, как применять матричный метод при решении экономических задач. Меня заинтересовала эта тема, поэтому я решила посвятить свою работу данному вопросу. Есть разные точки зрения на процессы, которые про-

исходят в нашем обществе в настоящее время. Но независимо от того, как различные политические силы воспринимают эти процессы, ни одна из них не может отрицать того, что экономические условия жизни стали намного сложнее. Эти трудности не могли не вызвать волны нового интереса к математическим методам, применяемым в экономике. Следовательно, необходимо оценить роль математических методов в экономических исследованиях - насколько полно они описывают все возможные решения и предсказывают наилучшее, или даже так: стоит ли их использовать вообще?

Математические методы не стоят на месте, они постоянно развиваются, также как и сами экономические системы. Это происходит как вследствие изменений в экономике, так и по внутренней логике развития. При этом необязательно, что новые методы с неизбежностью отбрасывают старые, может происходить взаимопроникновение, включение старых теорий в новые. На развитие и применение математических методов огромное влияние оказало и еще окажет развитие вычислительной техники. Вычислительная техника последних поколений уже позволила на практике применить множество методов, описанных ранее лишь теоретически или на простейших примерах. Начиная с 17 века возможности математики начинают расти.

Математика стала широко проникать во все сферы науки, и тут выяснилось, уравнения и выражения, созданные для целей одной науки, зачастую применимы, после определённой доработки, в другой. Саму математику он рассматривает как науку о хитроумных операциях, производимых по специально разработанным правилам над специально придуманными понятиями. В то же время они позволяют определить количественные характеристики и отношения практически любого объекта. исследования на опыте, на практике. Но главным критерием применимости того или иного метода является проверка результатов. Особенности экономических задач, решаемых математическими методами

Немного истории

Термин «матрица» имеет много значений. Рассмотрим некоторые из них, в математике матрицей называется система элементов, имеющая вид прямоугольной таблицы, в программировании матрица – это двумерный массив, в электронике – набор проводников, которые можно замкнуть в точках их пересечений. Покерные фишки также имеют непосредственное отношение к матрице. Фишки для покера изготавливаются из высококачественного композиционного материала, зачастую с металлической сердцевиной. В свою очередь композиционный материал или композит имеет матрицу и включенные в нее армирующие элементы. Матрица в фотографии – это интегральная микросхема, которая состоит из фотодиодов. Благодаря светочувствительной матрице происходит преобразование спроецированного на нее оптического изображения в электрический сигнал аналогового типа, а при наличии в составе матрицы АЦП, то преобразование происходит в поток цифровых данных.

Матрица – основной элемент цифровых фотоаппаратов, всех современных видео- и телекамер, фотокамер, встроенных в мобильный телефон и системы видеонаблюдения.

Основное значение термин «матрица» имеет в математике.

Матрица - математический объект, записываемый в виде прямоугольной таблицы элементов кольца или поля, которая представляет собой совокупность строк и столбцов, на пересечении которых находятся её элементы. Количество строк и столбцов матрицы задают размер матрицы. Хотя исторически рассматривались, например, треугольные матрицы, в настоящее время говорят исключительно о матрицах прямоугольной формы, так как они являются наиболее удобными и общими.

Впервые матрицы упоминались ещё в древнем Китае, называясь тогда «волшебным квадратом». Основным применением матриц было решение линейных уравнений. Так же, волшебные квадраты были известны чуть позднее у арабских математиков, примерно тогда появился принцип сложения матриц. После развития теории определителей в конце 17-го века, Габриэль Крамер начал разрабатывать свою теорию в 18-ом столетии и опубликовал «правило Крамера» в 1751 году. Примерно в этом же промежутке времени появился «метод Гаусса».

Габриэль Крамер (1704-1752)- швейцарский математик.

Он установил правила решения систем n линейных уравнений с n неизвестными (правило Крамера) и заложил основы теории определителей.

Начиная знакомство с матрицами, нельзя не сказать о той роли, которую играет алгебра матриц. Это сравнительно «молодой» раздел математики. Упоминание о матрицах впервые встречается в середине XIX века в работах ирландского астронома и математика У. Гамильтона и у английских математиков Дж. Сильвестра и А. Кэли. Теория матриц продолжает развиваться до сих пор. Этому способствуют многочисленные и разнообразные приложения матриц. Отметим некоторые из них. Уже в школьном курсе приходится встречаться с системой двух или трех уравнений 1-й степени

Особенно широкое применение получили методы линейной алгебры и теории матриц при математическом моделировании экономических процессов.

Действия над матрицами

1. Суммой матриц $A = (a_{ij})$ и $B = (b_{ij})$ одинаковых размеров называется матрица $C = (c_{ij})$ тех размеров, у которой $c_{ij} = a_{ij} + b_{ij}$, для любых i, j . $C = A + B$

Свойства сложения матриц:

- 1) $A + B = B + A$
- 2) $(A + B) + C = A + (B + C)$
- 3) $A + 0 = A$
- 4) $A + (-A) = 0$, для любых A, B, C одинаковых размеров.

Транспонирование матриц.

$$A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{bmatrix} \Rightarrow A^T = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{21} & \dots & a_{m1} \\ a_{12} & a_{22} & \dots & a_{m2} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{1n} & a_{2n} & \dots & a_{mn} \end{bmatrix}$$

A^T – транспонированная матрица.

Свойства транспонирования:

- 1) $(A^T)^T = A$
- 2) $(\alpha A)^T = \alpha A^T$
- 3) $(A + B)^T = A^T + B^T$
- 4) $(AB)^T = B^T A^T$

Произведением матрицы $A = (a_{ij})$ на число k называется матрица $C = (c_{ij})$

тех же размеров, у которой $c_{ij} = k \cdot a_{ij}$ для любых i, j .

$$C = k \cdot A$$

Свойства умножения матрицы на число:

- 1) $1 \cdot A = A$
- 2) $\alpha(\beta \cdot A) = (\alpha \cdot \beta) \cdot A$
- 3) $\alpha \cdot (A + B) = \alpha \cdot A + \alpha \cdot B$
- 4) $(\alpha + \beta) \cdot A = \alpha \cdot A + \beta \cdot A$ для любых A, B одинаковых размеров, любых $\alpha, \beta \in \mathbb{R}$

Произведением матрицы $A = (a_{ik})$ размеров $m \times n$ на матрицу $B = (b_{kj})$ размеров $n \times p$ называется матрица $C = (c_{ij})$ размеров $m \times p$, у которой

$$c_{ij} = a_{i1}b_{1j} + a_{i2}b_{2j} + \dots + a_{in}b_{nj}.$$

$$C = AB$$

Свойства умножения матриц:

- 1) $AE = EA = A$
- 2) $A0 = 0A = 0$
- 3) $(AB)D = A(BD)$
- 4) $\alpha(AB) = (\alpha A)B = A(\alpha B)$
- 5) $(A + B)D = AD + BD$
- 6) $D(A + B) = DA + DB$ (при условии, что все указанные операции имеют смысл).

Для квадратных матриц $AB \neq BA$

Основные операции с матрицами рассмотрены в приложении.

Решение с помощью матриц экономических задач

Теперь я предлагаю задачи с экономическим содержанием, которые можно решить.

Предлагаю рассмотреть задачу, характерную для специальности экономика и бухгалтер-

ский учет, при выполнении которой составим и решим систему линейных алгебраических уравнений (с использованием определителя 2 и 3 порядка).

Рассмотрим задачу 1.

С помощью матриц удобно записывать некоторые экономические зависимости. Одним из примеров может послужить таблица распределения ресурсов по различным отраслям экономики.

Таблица 1 - Распределение ресурсов

Ресурсы	Промышленность	Сельское хозяйство	Торговля
Водные ресурсы	4,8	6,7	5,7
Трудовые ресурсы	3,1	3,5	5,8
Электроэнергия	5,6	4,3	3,4

Так, например, элемент матрицы $a_{22} = 3,5$ показывает, сколько трудовых ресурсов потребляет сельское хозяйство, а элемент матрицы $a_{13} = 5,7$ показывает, сколько водных ресурсов потребляет торговля.

Рассмотрим задачу 2.

Рассмотрим такую ситуацию. Некоторая фирма занимается реализацией четырех видов товаров в трех районах. Данные об уровне продаж товаров по районам образуют матрицу.

Величина a_{ij} , которая находится в i -й строке и j -м столбце матрицы A , обозначает количество j -го товара, проданное в i -м районе. Таким образом, строки матрицы соответствуют районам, а столбцы – видам товаров. Обозначим через $c_i, i= 1, 2, 3, 4$ цены на реализуемые товары. Они образуют матрицу-столбец.

Если хотим найти суммарный объем продаж в первом районе, то мы должны вычислить следующее выражение:

$$a_{11}c_1 + a_{12}c_2 + a_{13}c_3 + a_{14}c_4,$$

которое является скалярным произведением первой строки матрицы A на столбец цен C . И строчка, и столбец являются арифметическими 4-х мерными векторами. Про выражение $(a_{11}c_1 + a_{12}c_2 + a_{13}c_3 + a_{14}c_4)$ говорят, что оно получено при умножении первой строки матрицы A на столбец C .

Производя такое умножение на столбец C второй и третьей строк, получаем еще две величины, которые представляют собой суммарные продажи во втором и третьем районах. Эти две величины вместе с ранее найденной величиной образуют вектор суммарных продаж.

В этом примере фактически применено действие умножения матриц.

Благодаря простоте и экономическому содержанию матричные модели находят большое применение в разных разделах экономики для плановых и статистических расчётов, организации нормативного хозяйства, унификации документации и сокращения документооборота, организации внутрипроизводственного хозрасчёта и для экономического анализа.

Работа над этой темой была интересной и увлекательной. Я выяснила, что обычные простые экономические задачи можно решать новыми, интересными и нестандартными методами. Эти методы решений помогут людям быстро и правильно решать свои задачи в бизнесе.

Из вышеизложенного следует, что матрицы позволяют в достаточно простой и понятной форме записывать различные экономические процессы и закономерности, дают возможность решать сложные задачи.

Проанализировав применение матричной алгебры в экономике, можно прийти к выводу, что использование матриц имеет свои достоинства и недостатки.

Недостатки заключаются в том, что матричная алгебра не обеспечивает реальных рекомендаций по разработке специфических стратегий; по матрицам невозможно определить сферы бизнеса, которые готовы стать победителями.

Достоинства же применения матриц в том, что они используют широкий набор стратегически значимых переменных; указывают направление движения ресурсов; позволяют с минимальными затратами труда и времени обрабатывать огромный и весьма разнообразный статистический материал, различные исходные данные, характеризующие уровень, структуру, особенности социально-экономического комплекса.

Из выше рассмотренного можно сделать вывод, что роль матриц в экономике очень и очень велика. Ведь благодаря их использованию можно гораздо быстрее, чем с использованием какого-либо другого математического аппарата, и проще решить многие экономические задачи, что чрезвычайно важно для экономистов.

Список источников

1. Авдеев Д.Д., Турченко В.В. ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ В ЭКОНОМИКЕ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-3.
2. Ахмедханова А.И., Кожемякина В.А., Мамаев И.И. ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ В ЭКОНОМИКЕ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 3-4.;
3. Конюх А.В., В.В.Косьянчук, С.В.Майоровская, О.Н.Поддубная, Е.И.Шилкина. Сборник задач и упражнений по высшей математике: в 2ч. – Минск: БГЭУ, 2014. – 299с
4. Коршунова Н.И., Плясунов В.С. Математика в экономике. - М.:»Вита-Пресс», 1996.
5. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании. 4-е изд. – М.: Дело, 2003.
6. Красс М.С. Математика для экономических специальностей. 4-е изд. – М., Дело, 2003.
7. Красс М.С., Б.П. Чупрынов. Математика для экономистов. Издательство «Питер», 2004
8. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов. Издательство ЮНИТИ – ДАНА. М., 2007.
9. Немцова А.В., Попова С.В. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ МАТРИЧНОЙ АЛГЕБРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 5-2.
10. Петрова В.Т. Лекции по алгебре и геометрии. В 2ч.- М.:ВЛАДОС, 1999. – ч.1.
11. Сирл С., Госман У. Матричная алгебра в экономике. – М.:Статистика, 1974.
12. Хомицкий Д.В., Горевский А.С., Тележников А.В. Сборник задач по линейной алгебре: практикум. Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета, 2010. – 51с.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в музей В.С. Высоцкого

*Заитова К.Р.,
Седухина В.В.
ГАПОУ «ОГК»*

Руководитель: Синенко Л.В.

Легенда авторской музыки, актер театра и кино, Владимир Высоцкий был кумиром миллионов. Песни в его исполнении звучат в десятке фильмов – «Короткие встречи», «Вертикаль», «Я родом из детства». После смерти артиста возле Театра на Таганке несколько дней стояли люди: с Высоцким пришла проститься вся Москва.

Владимир Высоцкий – прославленный советский исполнитель авторской песни, актер, поэт. За роль в картине «Место встречи изменить нельзя» в 1987 году награжден Государственной премией СССР, посмертно.

Владимир Высоцкий никогда не выступал против советской власти, но партийные чиновники негодовали при одном упоминании его имени. Его не пускали в кинематограф, заводили на него множество уголовных дел, его фамилия никогда не попадала в списки на награждение. Это сегодня его имя стоит в одном ряду с Анной Ахматовой, Борисом Пастернаком, Иосифом Бродским, а тогда он даже не мечтал о том, чтобы его стихи напечатали.

Высоцкий был не такой, как все, и это считалось его главным преступлением. Он считал, что «опоздал родиться», что места для подвига уже нет, и ему всю жизнь пришлось доказывать, что он не хуже тех, кто прошел войну.

Владимир Высоцкий стал легендой советской музыки, театра и кинематографа. Песни Высоцкого стали классикой и неоспоримыми вечными хитами. Его творчество очень сложно класси-

фицировать, так как он выходит за рамки и расширяет их. Обычно Высоцкого относят к бардовской музыке, но при этом его манера исполнения и тематика текстов совершенно отличались от принятых в бардовской среде. Сам музыкант тоже открещивался от этого движения.

Актуальность исследования заключается в создании оптимальных условий для развития общественной активности, навыков исследовательской, проектной деятельности, духовно-нравственных установок, чувства ответственности и гордости за малую Родину, в сохранении памяти о творчестве поэта посредством создания виртуального музейного пространства.

Целью нашей исследовательской работы было создание виртуальной обзорной экскурсии в музей В.С. Высоцкого для студентов колледжа и гостей, дающей общее представление о жизни и творчестве В.С. Высоцкого.

Задачи, над решением которых мы работали:

1. Изучить биографию В.С. Высоцкого.
2. Создать условия для виртуального музея В.С. Высоцкого.
3. Организовать поисковую деятельность по сбору материала.
4. Разработать дизайн и архитектуру сайта виртуального музея и составить оптимальные шаблоны всех разделов сайта, а также создать и разработать интерактивные сервисы.
5. Систематизировать материал по разделам будущего сайта и осуществить наполнение сайта текстовыми и графическими материалами.
6. Опубликовать сайт музея в сети интернет и информировать студентов колледжа о работе музея на сайте.
7. Побуждать к изучению творчества В.С. Высоцкого через создание виртуальной экскурсии.
8. Провести и проанализировать результаты опроса.

Объект: Жизнь и творчество В.С. Высоцкого.

Предмет: Виртуальная экскурсия в музей В.С. Высоцкого.

Гипотеза: Необходимо расширить круг знаний обучающихся о жизни и творчестве В.С. Высоцкого и провести опрос аудитории на тему «Знание биографии и творчества В.С. Высоцкого».

Методы:

- Изучение источников информации;
- Систематизация и обобщение полученного материала
- Анализ, обобщение;
- Освоение ИКТ;
- Разработка дизайна и архитектуры сайта;
- Публикация сайта музея.

Жизнь и творчество Владимира Семёновича Высоцкого представлены на разработанном нами сайте:

<https://sites.google.com/view/vsvys/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>

На созданном нами сайте «Жизнь и творчество Владимира Семёновича Высоцкого» представлены следующие разделы:

- Главная страница.
- Детство.
- Школьные годы.
- Студенческие годы. Первый брак.
- Раннее песенное творчество.
- Работа в кино в 1960-е годы.
- Второй брак. Людмила Абрамова.
- 1970-е годы. Марина Влади.
- Театральные роли в 1970-х годах.
- Песенно-стихотворное творчество.
- Публикации и сборники.
- Последний год жизни Высоцкого.
- Фильмография.

– Избранные произведения.

Для того чтобы доказать нашу гипотезу, мы провели опрос среди студентов ГАПОУ «ОГК» на тему «Знание биографии и творчества В.С. Высоцкого». Опрос проводился до и после создания и посещения сайта о В.С. Высоцком.

Мы задали следующие вопросы:

1. В каком году родился В.С. Высоцкий?
А. 1935г.
Б. 1938г.
С. 1939г.
2. Где родился Владимир Высоцкий?
А. Москва
Б. Оренбург
В. Санкт–Петербург
3. Какой премии был удостоен В. Высоцкий посмертно?
А. Государственная премия СССР
Б. Государственная премия РСФСР
В. Государственная премия
4. Кому было посвящено первое стихотворение В. Высоцкого?
А. Пушкину
Б. Сталину
В. Ленину
5. Кем работала мать В.С. Высоцкого?
А. Швеей
Б. Переводчиком
В. Медсестрой
6. Какой фильм стал последним в актерской карьере?
А. «Их две»
Б. «Место встречи изменить нельзя»
В. «Маленькие трагедии»
7. Какое событие происходило в год смерти Высоцкого в СССР?
А. Олимпийские игры
Б. Чемпионат Европы по футболу
В. Чемпионат мира по хоккею
8. На ком был женат Высоцкий?
А. дочь Брежнева
Б. Французская актриса Марина Влади
В. Советская певица Алла Пугачева
9. Самый любимый писатель В. Высоцкого?
А. А.С. Пушкин
Б. М.А. Шолохов
В. М.А. Булгаков
10. Кому Высоцкий посвятил свою песню «Она была в Париже»?
А. Марине Влади
Б. Ларисе Лужиной
В. Людмиле Абрамовой

В опросе приняло участие 30 человек. Мы опрашивали респондентов сначала до изучения сайта и увидели, что мало кто знает подробности биографии такого известного представителя авторской песни, как Владимир Семёнович Высоцкий. Мы пришли к выводу, что студенты имеют поверхностные знания о жизни и творчестве поэта (Таблица 1). Далее респонденты, которые перед тем, как ответить на вопросы повторно, сначала изучили созданный нами сайт о жизни и творчестве В.С. Высоцкого.

Во второй раз мы получили достаточно высокие результаты (Таблица 2).

Мы заметили, что знания респондентов улучшились благодаря проведенной виртуальной

экскурсии в музей В.С. Высоцкого.

Таблица 1 - Анализ результатов до проведения виртуальной экскурсии в музей В.С. Высоцкого

	А.	Б.	В.
1)	13	10	7
2)	10	15	5
3)	10	10	10
4)	5	5	20
5)	8	2	20
6)	10	10	10
7)	10	10	10
8)	25	3	2
9)	21	2	2
10)	20	5	5

Таблица 2 - Анализ результатов после проведения виртуальной экскурсии в музей В.С. Высоцкого

	А.	Б.	В.
1)	25	3	2
2)	28	0	2
3)	2	23	5
4)	18	2	10
5)	21	9	0
6)	19	3	8
7)	15	7	8
8)	8	12	10
9)	5	5	20
10)	2	9	19

Хорошие результаты мы получили, потому что студенты отвечали на вопросы после посещения созданного нами сайта «Жизнь и творчество Владимира Семёновича Высоцкого».

Мы думаем, что гипотеза, поставленная в начале нашего исследования, подтверждена, цель исследования достигнута. В процессе работы над темой «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в музей В.С. Высоцкого» мы рассмотрели биографию В.С. Высоцкого, узнали о его жизни и творчестве. В ходе исследования было подтверждено, что многие студенты имеют достойные знания о В.С. Высоцком после изучения созданного нами сайта. Нам удалось расширить круг знаний студентов о жизни и творчестве представителя авторской песни В.С. Высоцкого.

Таким образом, виртуальный музей В. Высоцкого актуален и необходим в современное время. На сегодняшний день творчество Высоцкого является классикой, но, к сожалению, редко вспоминается. Музей позволяет изучить биографию человека-легенды, бунтаря, эпоху застоя, в которой он жил, ненависть равнодушию, трусость, косность, не боясь говорить правду незабываемым хрипловатым голосом, являясь душой и выразителем мыслей народа. Творчество В. Высоцкого способствует духовному раскрепощению, вскрывает людские пороки, заставляет задуматься о своём месте в современном мире. Музей знакомит с его биографией, пополняет знания о мировой культуре, сохраняет духовное наследие, осуществляет связь времён и преемственность поколений. Виртуальный музей будет интересен не только поклонникам В. Высоцкого, но и современным студентам и школьникам.

Список источников

1. Высоцкий, В. С. Кони привередливые: Песни, стихотворения / В. С. Высоцкий. – М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 1998. – 480 с.

2. Демидова, А. Каким был Высоцкий / А. Демидова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://irrkut.narod.ru/vospominania/kakimbil.htm#top>, 03.04.2023 г.
3. Желтов, В. Жизнь и смерть Владимира Высоцкого / В. Желтов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.smena.ru>, 11.04.2023 г.
4. Карапетян, Д. Владимир Высоцкий: Между словом и славой: Воспоминания / Д. Карапетян. – М.: Захаров, 2002. – 278 с.
5. Крымова, Н. Имена: Высоцкий. Ненаписанная книга / Н. Крымова. – М.: ГКЦМ В. С. Высоцкого, 2008. – 332 с.
6. Раззаков, Ф. И. Владимир Высоцкий: “Я, конечно, вернусь...” / Ф. И. Раззаков. – М.: Эксмо, 2005. – 672 с.
7. Цыбульский, М. Жизнь и путешествия В. Высоцкого / М. Цыбульский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 635 с.

Дуэль как символ дворянской жизни в произведениях писателей 19 века

Ильиных М.Ю.

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
печати и информационных технологий»*

Руководитель: Жукова Л.В.

Актуальность данной работы в том, что мы рассматриваем дуэль как элемент дворянской культуры именно в ключе литературы, в основном 19 века, так как это можно назвать достаточно достоверным источником истории развития и влияния дуэли тех лет

Далеко не все, читая произведения, задумываются о том, что скрывается за таким, казалось бы, простым и частым приёмом, как дуэль. Но на самом деле она имела огромное значение и важность в те времена.

Цель: разработка иллюстраций дуэлянтов произведений и создание книжных закладок с ними.

Задачи:

- Изучить что такое дуэль.
- Изучить произведения из жизни писателей 19 века.
- Сделать сравнительный анализ дуэлей в произведениях.

Гипотеза: изучая историю, литературу, мы постоянно сталкиваемся с таким элементом дворянской культуры, как дуэль. Гипотеза данного проекта состоит в том, что за дуэлью скрывается гораздо больше чувств, скрытых мотивов и значений, чем мы привыкли видеть и читать в произведениях.

Что такое дуэль.

Дуэль – вооружённый бой, цель которого - угодить желанию одного из дуэлянтов. История дуэлей уходит корнями в древность. Люди с самых ранних лет сражались за женщин, за свое право владеть имуществом или землей, за месть, или за первенство. Еще в древности были известны судебные поединки, назначавшиеся для разрешения личных споров, развлекательные бои гладиаторов в Древнем Риме, средневековые рыцарские турниры, кулачные бои на Руси.

В настоящее время понятие «дуэль» уже не употребляется в его исконном смысле, но, тем не менее, нельзя забывать о том, какое огромное влияние дуэль привнесла в дворянскую культуру, в том числе и литературу. Многие авторы тех времен, описывая, казалось бы, обычную рутину дворянской жизни, не скупились на описание героических дуэлей, будь то дуэль за любимую женщину, или дуэль, как защита своей чести.

Дуэль в жизни писателей 19 века.

Несомненно, самые известные дуэли в России – это дуэли А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

Поединок был назначен на утро 8 февраля 1837 года. Пушкин и Дантес стрелялись на Черной речке в окрестностях Петербурга. Условия дуэли были смертельными. Дантес успел выстре-

лить первым. Поэт рухнул в снег, на некоторое время потерял сознание. Когда очнулся, решил, что ранение не должно помешать ему стрелять. Он стрелял лежа на снегу и прострелил Дантесу грудь и руку. Ранение Александра Сергеевича оказалось смертельным. С места дуэли его перевезли на квартиру на Мойке, где 10 февраля сердце поэта остановилось.

Именно смерть Пушкина родила нового великого русского поэта М.Ю. Лермонтова, который написал стихотворение – обвинение всем клеветникам и недоброжелателям Пушкина «Смерть поэта». Но сам через несколько лет не избежал судьбы своего кумира.

27 июля 1841 года на северо-западном склоне горы Машук Мартынов и Лермонтов встретились ради поединка. Свидетели утверждают, что поэт был уверен в примирении и даже выстрелил в воздух. Мартынов же был напряжен и долго-долго не стрелял, ждал выстрела поэта. Но когда прогремел и его выстрел, Лермонтов упал замертво. Пуля попала Михаилу Юрьевичу прямо в сердце.

Дуэль Онегина и Ленского. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина

Дуэль Онегина и Ленского – самый трагичный и загадочный эпизод романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Этот эпизод играет одну из главных ролей в романе. Онегин понимает, что убил своего лучшего друга, а может быть, и единственного, а также понимает, что ничего не изменилось, что он по-прежнему подчиняется правилам общества, от которого он так стремился убежать. Расстроившись, Онегин после дуэли уезжает странствовать, путешествовать по Европе. Этот эпизод мы можем назвать моментом истины, так как только после того как Онегин убил Ленского, до него, наконец, дошла идея безысходности.

Дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова. «Отцы и дети» И.С.Тургенев

В романе «Отцы и Дети» к моменту дуэли кульминация во взаимоотношениях героев Базарова и Павла Петровича, уже позади (10 глава, спор за чаем). Роль эпизода дуэли в этом произведении – показать дворянский обычай как пережиток. Дуэль, как и всё произведение, направлена «против дворянства как передового класса».

Эпизод пропитан авторской иронией от начала и до конца. Смешна уже сама причина дуэли, ведь Павел Петрович вызывает Базарова из-за того, что подсмотрел невинный поцелуй своего врага и Фенечки, к которой, кстати, Павел Петрович был равнодушен. Она непонятно по какой причине напоминала ему любимую прежде женщину. Это, несомненно, снижает образ Павла Петровича, придает ему комический оттенок, ведь простолюдинка Фенечка не ровня загадочной княгине Р.

Дуэль Печорина и Грушницкого. «Герои нашего времени» М.Ю. Лермонтова

В сюжете этой повести лежит классический любовный треугольник: Прекрасная Дама и два офицера, рассчитывающие на её внимание. Это Печорин и Грушницкий, бывшие сослуживцы, приехавшие на воды после ранения.

М.Ю. Лермонтов даёт иную характеристику дуэли, в «Герое нашего времени» это единственный способ наказать клеветника Грушницкого, человека, для которого не существует понятия чести. Сначала Печорин был готов отказаться от своего выстрела в том случае, если соперник признает свою вину. Но Грушницкий отказывается.

Мне кажется, что сцена дуэли нагляднее всех прочих свидетельствует о неиссякаемой энергии и решительности Печорина, непреклонности его воли, стремлении отстаивать чувство собственного достоинства во что бы то ни стало.

Сравнительный анализ дуэлей в произведениях.

Дуэль для героев несёт совершенно разные последствия и значения. Так, например, дуэль для Онегина служит толчком к новой жизни. В нем просыпаются чувства, и он живет не только умом, но и душой. Печорин же понимает, что смерть Грушницкого ничего не изменила ни в окружающем мире, ни в нем самом, он лишь в очередной раз разочаровывается в жизни и чувствует опустошение. А Базаров после дуэли вынужден уехать в поместье к родителям, где он, вскоре, умирает.

Все эти дуэли имели различный исход. От самого трагичного до самой между Онегиным и Ленским до самого безжалостного между Печориным и Грушницким. Это говорит о том, что дуэль в русской литературе не только описание самого поединка, но и один из способов описания

характеристики персонажей. Автор как бы фиксирует внимание читателя на важном, характерном в человеке, в его поступках.

Дуэль – неизвестность, за которой может быть смерть. Человек не может узнать, что будет за этой неизвестностью: жизнь или смерть. Ведь даже те дуэли, которые заканчивались более или менее благополучно оставляли душевную рану их участников.

Моя гипотеза подтвердилась. Дуэль у дворян не только средство развлечения, это способ свести счеты, доказать, что ты чего-то стоишь, сделать решительный, меняющий жизнь поступок.

Практическая часть. Этапы работы над продуктом.

Исследовав произведения писателей 19 века, я задумалась над тем, как можно будет применить мой продукт на практике. Я решила сделать книжные закладки, которые можно будет использовать обучающимся во время прочтения данных произведений и эпизодов с дуэлью. С их помощью у учеников будет возникать ассоциация с персонажами и они им будет легче визуализировать тот или иной эпизод. Именно на этой основе я построила свою практическую часть проекта.

1) Первым этапом работы стало изучение программы для рисования в цифровом виде - Paint Tool SAI.

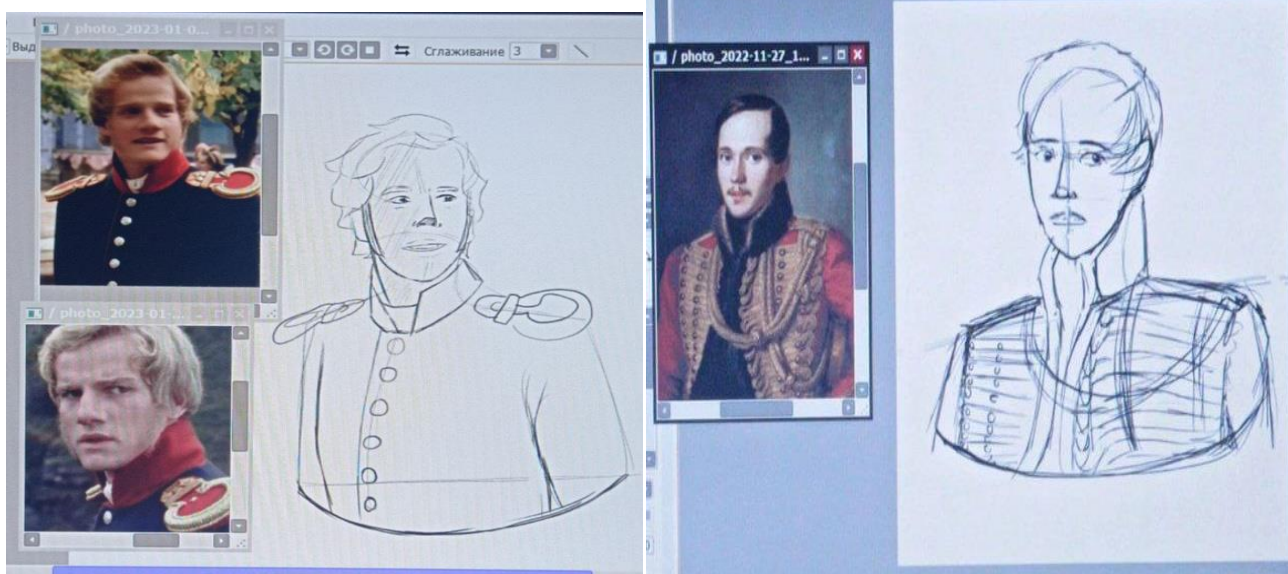
2) Поиск фотографий или рисунков персонажей и самих писателей.

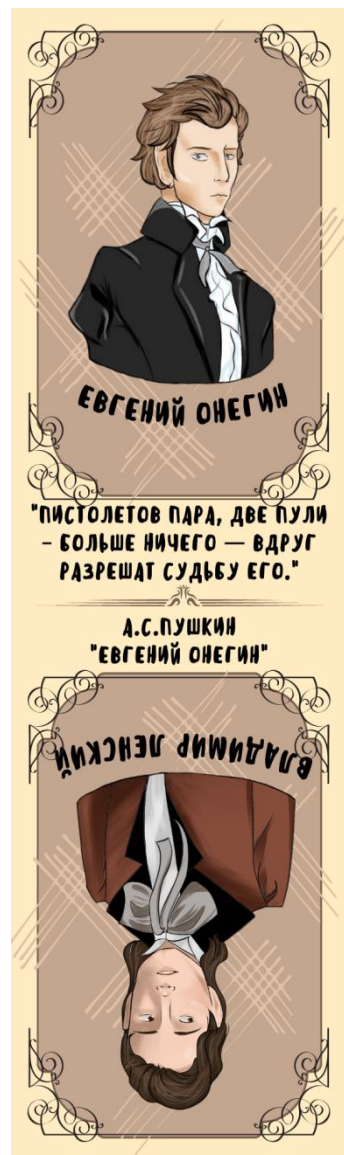
3) Затем я нарисовала наброски портретов в вышеупомянутой программе.

4) Следующим этапом стала обработка набросков и доведение их до идеала, работа работа с цветом, с цветовыми палитрами и светотенью.

5) После чего я изучила дизайнерскую программу для создания продукта в цифровом, и в дальнейшем в печатном виде - Canva.

6) В данной программе я разработала дизайн моих закладок. Я использовала пастельные оттенки красного, оранжевого и жёлтого цвета. Также в дизайне закладок присутствуют различные декоративные элементы, такие как: разного типа рамки, штрихи, разделительные линии. Все эти элементы соответствуют теме моего проекта и соответствуют той эпохе, в стиле которой выполнена работа. (Приложение)





Список источников

1. https://урок.рф/library_kids/russkaya_duelnaya_traditsiya_v_sudbah_i_proizvedeni_142714.html
2. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=725747#text>
3. <https://infourok.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-otrazhenie-dueli-kak-istoricheskoy-realii-veka-v-russkoy-literature-3863534.html>
4. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/09/22/duel-kak-element-dvoryanskoy-kultury-19-veka-na-primere>
5. <https://videouroki.net/razrabotki/individualnyi-proekt-po-distsipline-literatura-na-temu-duel-kak-element-d.html>

Вероятность выигрыша в лотереях

*Капралова Е.А.,
Чеботаева Е.Е.
ГАПОУ «ОГК»
Руководитель: Елистратова Т.А.*

В наше время всё больше и больше появляется различных искушений. Как красиво и заманчиво звучит: - Поздравляем! Вы выиграли миллион! А что для этого нужно?! Всего лишь ку-

пить лотерейный билет. Вроде всё просто и доступно. Всего 100 рублей и ты - миллионер! Если бы было всё так просто! Смотря иной раз телепередачи про лотереи, не раз задумываешься, а много ли людей выигрывают в них и какова вероятность выигрыша в лотерею? На основе этого вопроса мы решили провести исследовательскую работу по этой теме, и привести явный процент выигрыша в лотереях, а также привести примеры вероятности в разных лотереях.

Объект нашего исследования: общероссийские лотереи.

В своей работе мы попытаемся подтвердить или опровергнуть гипотезу: если вероятность выигрыша большая, то играть в лотереи следует.

Основным аппаратом нашего исследования является теория вероятностей и ее законы.

История возникновения лотереи насчитывает не одно тысячелетие. Так, известно, что еще две с лишним тысячи лет назад в Древнем Китае проводились лотереи. В 100 году до н. э. при династии Хань проводилась игра, сильно напоминающая современное «Кено». При этом, денежные средства, вырученные государством посредством этой лотереи шли на оборонные нужды, в частности использовались при постройке Великой Китайской стены.

Как и многие другие новшества, лотереи появились в России во времена Петра I.

Первую государственную лотерею учредила Екатерина II. Она издала указ о лотереи, средства от проведения которой предназначались для раненных военнослужащих. Надо сказать, что билет стоил дорого, и участвовать в лотерее, соответственно, могли только обеспеченные люди.

Уже в 50-х годах прошлого века советские лотереи начали официально отчислять процент средств в бюджет. Выигрыши могли быть довольно крупными: квартиры, автомобили, мотоциклы, бытовая техника. Иногда лотерейные билеты распространялась «добровольно-принудительно» - как нагрузка к покупке, «на сдачу», как часть заработной платы. Лотереи распространяли профсоюзные и партийные чиновники, комсорги. Крылатыми стали выражения из фильма Бриллиантовая рука: «Кто возьмёт билетов пачку, тот получит... водокачку», «А не будут брать - отключим газ».

Самые популярные в России лотереи: «Гослото», «Русское лото», «Золотой ключ», «Столото» и т.д

Удачливые люди редко играют в азартные игры. По меткому замечанию западных психологов, «богатый человек покупает страховку, а бедный - лотерейный билет».

Ученые считают, что ничем не обоснованная вера в свою удачу имеет сугубо биологические корни. Это связано с уровнем самооценки. Лотерея, как и всякая другая игра, дает мгновенный ответ на вопрос о собственной состоятельности.

Удача общается с игроком напрямую, почти без посредников. И всякий раз дает шанс начать все заново. Со временем, пристрастие к регулярному испытанию судьбы может стать болезнью.

И лишь отдельные здравомыслящие люди отдадут себе отчет в том, что неожиданно свалившиеся на голову миллионы (миллиарды, триллионы - в зависимости от национальной валюты) могут принести вовсе не счастье, а полный жизненный крах. Игроки в лотерею, сорвавшие джек-пот впадают в депрессию, не справляясь с эмоциями, разрушают отношения с близкими и остаются в одиночестве. Как правило деньги тратятся в пустую, бездумно и рано или поздно человек настолько эмоционально истощается, что приводит к суициду.

Математическое обоснование числовой лотереи.

Попробуем дать математическое обоснование. Каждая числовая лотерея с любой числовой формулой имеет свое математическое обоснование. Оно необходимо для того, чтобы знать, сколько классов выигрышей должно быть в лотерее, и какова вероятность выигрыша каждого класса. Математическое обоснование числовой лотереи рассчитывается с применением теории вероятностей и теории чисел.

Чтобы рассчитать вероятность выигрыша в лотереи, мы использовали формулу комбинаторики, а именно число сочетаний: $C_n^k = \frac{n!}{(n-k)!*k!}$

Для числовой лотереи «Гослото 6 из 45» эта формула имеет следующий вид:

$$C_{45}^6 = \frac{45!}{(45-6)!*6!} = \frac{45!}{6!*39!} = \frac{40*41*42*43*44*45}{1*2*3*4*5*6} = 814560$$

Это означает, что вероятность выиграть джек-пот в Гослото 6 из 45 равна $1/814560 =$

0,000012277%.

«Гослото 4 из 20» вероятность выигрыша составляет 1 к 4845.

«Гослото 5 из 36» вероятность выигрыша составляет 1 к 376992.

«Гослото 7 из 49» вероятность выигрыша составляет 1 к 85900584

До этого момента речь шла только о выигрыше главного приза (джек-пота)! Но ведь во всех лотереях есть и второстепенные призы. Они выдаются если игрок угадал не все, а лишь часть номеров. А какова вероятность выиграть их? Рассчитывается это все той же формулой.

Давайте рассмотрим на примере «Гослото 5 из 36».

Общее число комбинаций составляет:

$$C_{36}^5 = \frac{36!}{(36-5)! * 5!} = \frac{32 * 33 * 34 * 35 * 36}{1 * 2 * 3 * 4 * 5} = 376992$$

Вероятное число выигрышей каждого класса определяется с учетом коэффициента вероятности каждого выигрыша следующим образом:

Выигрыши 1 класса (за 5 угаданных номеров):

$$C_5^5 * C_{31}^0 = \frac{5!}{5!} * \frac{31!}{(31-0)!} = 1 \text{ выигрыш}$$

Выигрыши 2 класса (за 4 угаданных номеров):

$$C_5^4 * C_{31}^1 = \frac{5!}{1!*4!} * \frac{31!}{(31-1)!*1!} = 155 \text{ выигрышей}$$

Выигрыши 3 класса (за 3 угаданных номеров):

$$C_5^3 * C_{31}^2 = \frac{5!}{2!*3!} * \frac{31!}{(31-2)!*2!} = 4650 \text{ выигрышей}$$

Выигрыши 4 класса (за 2 угаданных номеров):

Вероятность появления выигрыша каждого класса определяется вероятного числа выигрышей к общему числу случаев выигрышей, равному общему количеству комбинаций лотереи:

Выигрыш 1 класса (5 угаданных номеров): 376992/1=376992 комбинации

Выигрыш 2 класса (4 угаданных номеров): 376992/155=2432 комбинации

Выигрыш 3 класса (3 угаданных номеров): 376992/4650=81 комбинацию

Выигрыш 4 класса (2 угаданных номеров): 376992/44950=8 комбинации

Количество чисел	Вероятность угадать
5	1 :376992
4	1:2432
3	1:81
2	1:8

Итак, подведём итог. Чем класс выигрыша меньше ,тем вероятность угадать больше.

Экспериментальная часть.

Проведение лотереи.

Чтобы рассчитать вероятность угадывания чисел в лотерейных билетах мы решили провести экспериментальную игру лото «4 из 20».

Нами были сделаны лотерейные билеты, всего 70 штук. И отметили случайным образом по 4 цифр. Выпавшие номера лотереи, следующие:19, 13, 8, 10.

Номер шара	Количество билетов, угадавших номер
8	10
10	18
13	11
19	19

Результаты розыгрыша мы представили в таблице:

Количество билетов	Из них отгадали:				
	4 числа	3 числа	2 числа	1 число	Ни одного числа
70	0	1 (1,4%)	7 (10%)	37 (52,9%)	25 (35,7%)

Рассчитаем вероятность выигрыша, используя классическое определение вероятности.

Обозначим через P_4, P_3, P_2, P_1, P_0 вероятность того, что 4, 3, 2, 1, или 0 отмеченных билетов оказались выигрышными.

1) Количество выборов 4 чисел, не совпадающих с данными числами равно 1820. число всех исходов эксперимента (угаданы все 4 числа из 20) равно 4845. $P_0 = 0,3756$

2) Количество выборов 1 числа из 4 данных чисел и 3 чисел, не совпадающих с данными числами равно 2240. Число всех исходов эксперимента (угаданы все 4 числа из 20) равно 4845. $P_1 = 0,4623$

3) Количество выборов 2 числа из 4 данных чисел и 2 чисел, не совпадающих с данными числами равно 720. Число всех исходов эксперимента (угаданы все 4 числа из 20) равно 4845. $P_2 = 0,1486$

4) Количество выборов 3 числа из 4 данных чисел и 1 чисел, не совпадающих с данными числами равно 84. число всех исходов эксперимента (угаданы все 4 числа из 20) равно 4845. $P_3 = 0,0173$

5) Количество выборов 4 числа из 4 данных чисел и 0 чисел, не совпадающих с данными числами равно 1. число всех исходов эксперимента (угаданы все 4 числа из 20) равно 4845. $P_4 = 0,00021$

Отсюда следует, что вероятность проигрыша равно $P_3 + P_2 + P_1 + P_0 \approx 0,0173 + 0,1486 + 0,4623 + 0,3756 \approx 0,9865$, т.е. 98,65% – это почти 100%.

По результатам розыгрыша, выводы сделанные выше подтверждены: чем ниже класс выигрыша, тем вероятность угадать правильное число больше.



По окончании опыта, проанализировав полученные результаты мы сделали следующие выводы:

1. Вероятность выиграть максимальную сумму в лотерее очень мала, менее 0,02 %.

2. Чем выше вероятность выигрыша, тем меньше сумма выигрыша. Причем в отдельной лотерее, при повышении вероятности угадать меньшее количество номеров, сумма выигрыша уменьшается обратно пропорционально.

4. Для того чтобы снизить вероятность выигрыша или уменьшить сумму выигрыша, организаторы лотерей придумывают различные дополнения к правилам. Например, очень крупный выигрыш разыгрывается не каждый раз, а через определенные промежутки времени, иногда выигрыш делят на количество победителей поровну, также выигрыш может уменьшаться в зависимости от времени, то есть первый выигрышный билет получает максимальный приз, а далее с увеличением количества билетов сумма приза уменьшается.

Наша гипотеза подтверждена проведенным экспериментом и анализом литературы по данной теме. Вероятность выигрыша в лотерею ничтожно мала. Главную прибыль забирают организаторы лотереи, попутно разоряя массу людей. Потому совет «ловцам удачи»: «Чтобы не стать зячлым «игроманом», советую еще раз прочитать мою работу!»

Список источников

1. Баврин И. И., Матросов В. Л. Краткий курс теории вероятностей и математическая статистика, 1989.
2. . Бунимович Е. А., Булычев В. А. Вероятность и статистика 5 – 9 классы. Дрофа, Москва, 2002.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике, М.: Высшая школа 1979. Мордкович А. Г., Семенов П. В. Алгебра и начала анализа. 11 класс, М.: Мнемозина, 2007.
4. Мордкович А. Г., Семенов П. В. Алгебра и начала анализа. 11 класс, М.: Мнемозина, 2007. - 287 с.
5. <http://vseloterei.com/vazhnoe-o-lotereyakh/istoriya-loterej/istoriya-loterej.html>
6. <http://www.stoloto.ru/ruslotto/archive>
7. <https://www.interlot.ru>
8. <http://www.stoloto.ru/6x49>
9. <http://www.lottoshka.ru>

Значимость графических дисциплин в системе СПО и в профессиональной деятельности выпускников колледжей

*Киселев В.А.
ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»
Руководитель: Костенецкая Е.А.*

Изменения, происходящие во всех сферах общества, диктуют необходимость поиска и использования эффективных технологий подготовки кадров профессионального образования. Успехи в экономическом развитии страны неразрывно связаны с качеством подготовки специалистов различного уровня и назначения. В этих условиях первоочередной задачей является формирование специалиста как творческой личности в профессиональной сфере деятельности.

Новые ФГОСы определяют общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник колледжа. Дисциплины «Инженерная графика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются общепрофессиональными, обеспечивающие формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальностям технического профиля. Освоение профессиональных компетенций невозможно без знаний и умений выполнять текстовую и графическую конструкторскую документацию ручным и машинным способами.

Изучение дисциплины «Информационных технологий в профессиональной деятельности» должно быть согласовано с прохождением курса «Инженерной графики». Целесообразно «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучать после «Инженерной графики», т.е. должна обеспечиваться непрерывность графического образования и преемственность знаний при переходе к профилирующим учебным дисциплинам.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Инженерная графика» является развитие пространственного воображения, интеллектуальных и творческих способностей, технического мышления студентов и формирование графической компетентности.

Основной задачей дисциплины «Инженерная графика» является изучение законов изображения технических форм. Другими словами, «Инженерная графика» учит читать, конструировать и строить чертежи.

Основная задача преподавателя «Инженерной графики» – научить студентов правильно изображать на чертеже изделия, сборочные единицы, схемы и читать эти чертежи.

В результате изучения «Инженерной графики» студент должен получить знания, умения и навыки, которые понадобятся технику, технику-технологу для изложения технической мысли с помощью чертежа, а также для понимания по чертежу конструкции и принципа действия изображенного изделия.

Чертеж является одним из главных носителей технической информации, без которой не об-

ходится ни одно производство. Умение читать чертежи и знание правил их выполнения и оформления – это условия успешного овладения техническими знаниями.

Инженерная графика – первая ступень обучения студентов, на которой изучают основные правила выполнения и оформления конструкторской документации. Полное овладение чертежом как средством выражения технической мысли и производственными документами, а также приобретение устойчивых навыков в инженерной графике достигается в результате усвоения комплекса технических дисциплин соответствующего профиля, подкрепленного практикой курсового и дипломного проектирования.

Обеспечение высокого уровня графических знаний и умений предусматривает непрерывное совершенствование традиционных методик, в том числе за счет использования новых информационных технологий обучения. Потенциально-приоритетными в графической подготовке специалистов являются знания и навыки, связанные с компьютерной графикой, умение работать в графических редакторах, разрабатывать чертежи в электронном виде на базе графических информационных технологий.

Использование новых информационных технологий обеспечивает создание, редактирование, хранение, тиражирование графических изображений проектной документации с помощью различных программных средств, а также возможность передачи их посредством коммуникационных сетей.

Сегодня компьютеру отводится роль помощника преподавателя, который облегчает процесс развития пространственного воображения у студента и способствует закреплению пройденных тем.

Часть заданий студент выполняет с помощью лицензионных графических пакетов. При поэтапном построении любого узла студент может четко проконтролировать всю сборку узла и состав любого узла. Выполняя подобные чертежи, студенты не только развивают пространственное воображение, но и приобретают навыки будущей специальности, знакомясь с конструкциями деталей и узлов.

Большое значение графический язык приобретает в рамках модернизации образования Российской Федерации, которая тесно связана с задачами экономического развития страны и утверждения ее статуса как мировой державы в сфере культуры, науки и высоких технологий. Решить поставленные задачи невозможно, если среднее профессиональное образование не обеспечит должный уровень графической подготовки выпускников.

Поскольку СПО готовит выпускников, способных адаптироваться к быстрой смене требований рынка труда, к жизни в обществе, построенном на системе рыночных отношений, им необходима основательная, систематическая графическая подготовка, обеспечивающая отчасти трудовую мобильность, смену профессий и переквалификацию.

Кроме этого, графическая подготовка создает условия качественного усвоения других предметов учебного плана, обеспечивая пропедевтику некоторых из них, а также позволяет выпускникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности.

В современных условиях все шире используется внедрение компьютерных графических программ в учебный процесс. ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий. Безусловно, преподаватели столкнулись со многими трудностями, начиная от неумения студентов элементарно владеть компьютером на уровне пользователя до нехватки количества часов, выделенного на занятия. Тем не менее, не смотря на трудности, компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Работа на компьютерах построена так, что студенты не просто изучают графические пакеты – AutoCAD или КОМПАС, а продолжают изучение «Инженерной графики». Наиболее эффективно организовать процесс обучения параллельно, сочетая ручную графику на занятиях по предмету «Инженерная графика» и выполнение чертежей на компьютерах на занятиях по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Следует отметить, что студенты

изучают компьютерную графику очень заинтересованно, и даже слабые студенты на таких занятиях работают с большим интересом. В дальнейшем наши студенты применяют полученные навыки работы в графических редакторах при изучении междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ студенты выполняют на бумаге и часть – на компьютере. Обязательным является выполнение работ на бумаге, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом. Для того чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования.

В современном мире актуальность таких профессий как техник и техник-технолог активно возрастает, эти специалисты всё более востребованы на рынке труда. Работодатели предъявляют непростые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Успешность деятельности специалиста в будущем определяется не только знаниями и умениями, но и степенью сформированной его профессиональных качеств. Для техника и техника-технолога – это, как правило, инженерно-техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники.

Список источников

1. Андрияшина Т.В. Психологические условия развития пространственного мышления личности в графической деятельности. – Новосибирск: Из-во СГУПС, 2000. – 158 с.
2. Горбунова Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения/ Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина// Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения – М.: «Академия», 2004. – 288 с.
3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.mos-http://www.mos-partya.ru/party/party_projects/edmod.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: «Академия», 2005, – 272 с.

Социальный проект «Здоровым быть здорово!»

Копейкина Д.А.

ГАПОУ «БНК»

Руководитель: Сафронова О.В.

Тема проекта (исследования) «Здоровым быть здорово!»

Руководитель: Сафронова Ольга Васильевна

Актуальность проекта (исследования) На современном этапе проблема профилактики здоровья является одной из самых актуальных. Проблема охраны здоровья стоит очень остро. В результате целенаправленного окружающего воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармонического развития личности.

Ключевые понятия: здоровье человека, здоровье, здоровый образ жизни

Проблема. Наше будущее зависит от сегодняшних выпускников, от их физического и нравственного здоровья. Но за годы учёбы в колледже здоровье многих детей ухудшается. Вызывают беспокойство алкоголизм и наркомания, а также большое число курящих студентов. Необходимо вовлечение учащихся в правильное решение проблемы свободного времени, формирование негативного отношения к вредным привычкам и осознание ответственности за собственное здоровье.

Цель проекта: изучить мнение молодежи о здоровом образе жизни.

Гипотеза: студенты могут грамотно объяснить, что включает в себя понятие здоровый образ жизни, но практически нет ни одного ребенка, который полностью соблюдает правила здорового образа жизни.

Задачи

1. Выяснить, что такое здоровье.
2. Провести анкетирование среди студентов ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»
3. Определить отношение молодежи к здоровому образу жизни;
4. Выявить какую роль молодежь отводит здоровому образу жизни;
5. Изучить роль здорового образа жизни у студентов;

Результаты проекта (исследования)

1. Повышение уровня физической подготовленности.
2. Сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
3. Благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

Практическая значимость. Соблюдение режима дня, закаливание приучают студента сознательно относиться к своему здоровью; утренняя ритмическая гимнастика, бег, дыхательные упражнения и т.д. – к ежедневным занятиям по физической культуре; подвижные игры способствуют развитию внимания, памяти, логики, физических и нравственных качеств.

Методы исследования: теоретические – изучение информации; практические – анкетирование учащихся, буклет, презентация.

Правильное питание

ЗОЖ и правильное питание – это неразрывные составляющие. Утоление голода – это один из важнейших инстинктов живого организма. Диетологи со всего мира пришли к выводу:

1. Четырехразовый прием пищи – идеальный вариант для здоровья.
2. У каждого из приемов пищи должно быть свое время.
3. Мясо, рыбу и бобовые употреблять утром и в обед, а во второй половине дня – фрукты, овощи, кисломолочные продукты.
4. В позднее время от чая и кофейных напитков стоит воздержаться.

Суть рационального питания заключается в том, чтобы ограничить употребление поваренной соли, углеводов и животных жиров (но не отказаться совсем), и увеличить употребление растительной пищи (фрукты, овощи, бобовые, орехи). При этом необходимо придерживаться разумных норм и не есть слишком много.

Спорт

Физические занятия нужны для поддержания формы и предотвращения раннего старения органов и кожных покровов. Для этого вполне подойдет: бег трусцой; плавание; прогулки на велосипеде; туристические походы; теннис.

Физическая активность является одной из составляющих здорового образа жизни. Даже десятиминутная разминка способна принести заметную пользу организму человека. Ну, а уж если уделять хотя бы пару часов в день на занятия спортом и прогулки на свежем воздухе, то результат может превзойти даже самые смелые ожидания. Только тут важно не перестараться и не навредить организму чрезмерными нагрузками, а также не навредить неправильным выполнением каких-либо упражнений.

Движение - это жизнь!

Гигиена

Правила ЗОЖ просты и хорошо работают, но при одном условии – систематичность. Пытаясь соблюдать их от случая к случаю, положительных результатов не добиться. Здоровье и здоровый образ жизни требует от человека соблюдения личной гигиены:

1. Уход за телом (регулярное принятие душа, ванны).
2. Уход за волосами и кожей головы.
3. Уход за полостью рта (регулярная чистка зубов и профилактические меры по предупреждению кариеса, пародонтоза и прочих заболеваний ротовой полости).
4. Гигиена обуви и одежды (поддержание в чистоте и выбор безвредных материалов).

Соблюдение режима дня

Чтобы нормализовать свой график, нужно пересмотреть дела, которые требуется выполнять в течение дня. Несрочные задачи можно переносить на другое время либо выполнять их быстрее, не отвлекаясь на другие. Подход к планированию времени должен быть исключительно система-

тическим.

Рационально распределять отдых и труд - это правильно чередовать периоды умственного и физического напряжения с полным расслаблением, то есть сном. Для взрослого человека суточная норма сна составляет от 7 до 8 часов. Это касается и выходных дней.

С рождения стоит приучать организм к конкретному распорядку. Изначально направлять ребенка должны родители, затем процесс приходится контролировать самостоятельно. Под определенного человека подбирается индивидуальный распорядок дня.

Общественное мнение студентов ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

Для того чтобы узнать ведут ли здоровый образ студенты я провела сбор информации о внеклассных занятиях подростков и анкетирование на данную тему. В опросе участвовали обучающиеся 1-3 курсов.

Среди учащихся 1 курсов у девочек в отличие от мальчиков выявлен высокий уровень пробы алкоголя, отношение к курению у большинства отрицательное, практически абсолютное количество положительных ответов в пользу занятия спортом.

Среди юношей отмечена более высокая спортивная деятельность и поддержание здорового образа жизни, в отличие от девушек .

По данным опроса выяснилось, что в среднем подростки пробуют алкоголь и курение в 15-17 лет. Большее количество участников опроса проголосовало за здоровый образ жизни и ответило, что занимается спортом. Среди учащихся 2-3 курсов отмечена высокая интернет зависимость.

Результаты исследования:

В основном студента колледжа заботятся о своем здоровье и стараются вести здоровый образ жизни.

Отношение подростков к здоровому образу жизни носит неоднозначный характер. Здоровье рассматривается подростками как серьезная ценность. Они понимают значимость и важность ведения здорового образа жизни. В то же время, подростки не готовы реализовать свои знания о ЗОЖ на практике.

В своей работе я постаралась раскрыть понятие здоровья и значения здорового образа жизни для человека. В ходе работы над проектом, изучая дополнительную литературу и Интернет – ресурсы выявила, что здоровый образ жизни помогает нам выполнять наши цели и задачи, успешно реализовывать свои планы, справляться с трудностями, а если придется, то и с колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.

В своей экспериментальной части проекта я провела анкетирование студентов. По результатам был сделан вывод: в основном студенты заботятся о своем здоровье и стараются вести здоровый образ жизни.

Хотелось бы отметить, что все поставленные цели и задачи данного проекта выполнены и раскрыты в полном объеме.

Лазерные технологии и их применение

Коренюгин В.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Сафронова Н.В.

В настоящее время области применения лазеров расширяются с каждым днем. А все благодаря многочисленным преимуществам данной технологии. Доля энергии, употребляемой индустриально развитыми странами в виде лазерного луча, стремительно растет. Развитие многих отраслей промышленности, науки и техники, в настоящее время практически невозможно представить без применения лазеров и устройств на их основе.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с историей развития лазерных устройств, принципом работы различных типов лазеров;

2. Способы повышения мощности лазерного излучения;
3. Рассмотреть варианты применения лазеров, лазерных технологий
4. Создание информационного буклета

Актуальность данной темы: выявить постоянный темп роста развития лазерных технологий и их внедрение в нашу жизнь.

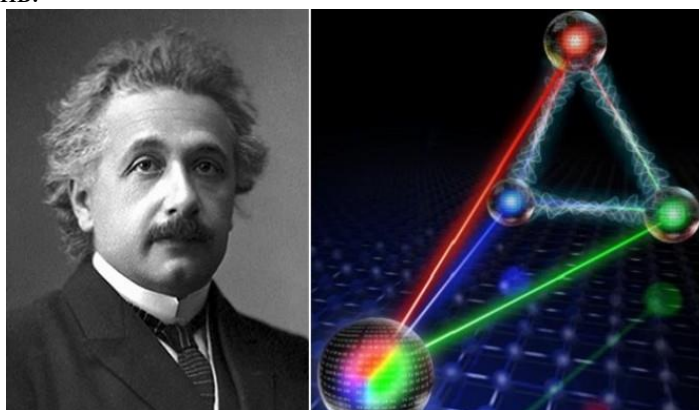


Рисунок 1 –А. Эйнштейн и теория «Вынужденного излучения»

В 1917 году Эйнштейн формулирует теорию «Вынужденного излучения», которая описывает возможность создания условий, при которых электроны одновременно излучают свет одной длины волны.



Рисунок 2 – Получатели Нобелевской премии 1964 году.

Прохоров и Басов совершенствуют конструкцию тогда ещё «мазера» изменяя метод накачки электронов. За это они вместе с Таунсом получают Нобелевскую премию в 1964

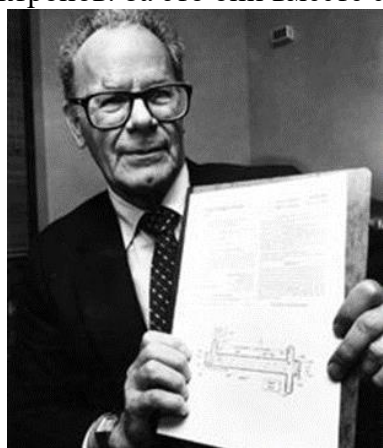


Рисунок 3 – Гордон Гулд

Гордон Гулд впервые ввёл понятие Лазер, это аббревиатура от англ. laser - Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation - «Усиление света посредством вынужденного излучения»

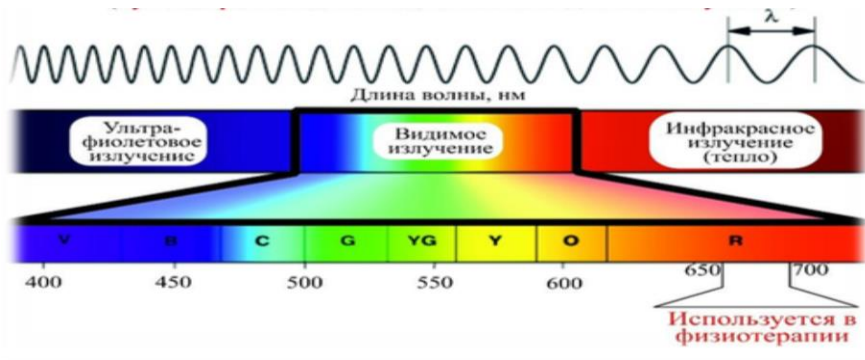


Рисунок 4 – Спектральная шкала

Выше представлена спектральная шкала. Изначально лазеры работали в невидимом спектре. Но после нововведений Таунса они работают в видимом диапазоне 440-650 нм.

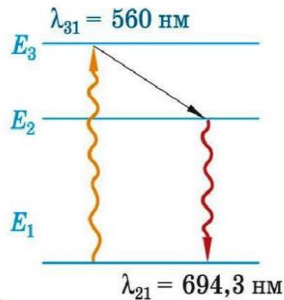


Рисунок 5 – Трехуровневая система

Трехуровневая система: для получения лазерного излучения используют трехуровневую систему

E_1 и E_3 это уровни накачки (уровни рубина)

E_2 это подуровень примеси метастабильный

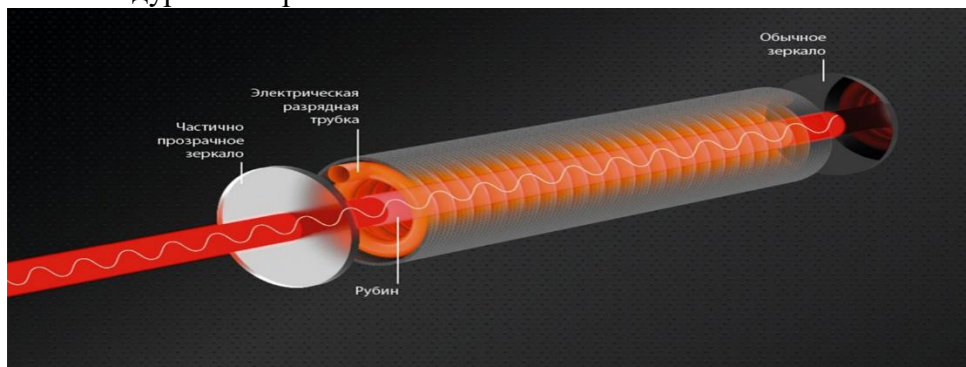


Рисунок 6 - Схема устройства лазера

Каждый лазер состоит из:

1. Активного элемента (активной среды)
2. Элемента накачки
3. Резонансного оптического усилителя (системы обратной связи)
4. Схемы отвода генерируемой мощности (только в мощных лазерах)

Виды лазеров



Рисунок 7 -Газовый

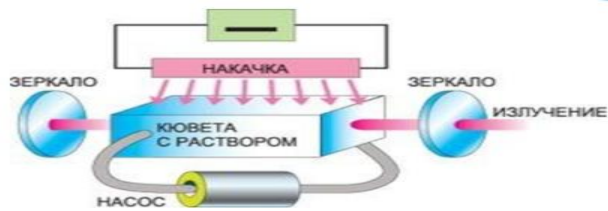


Рисунок 8 - Жидкостный



Рисунок 9 - Полупроводниковый

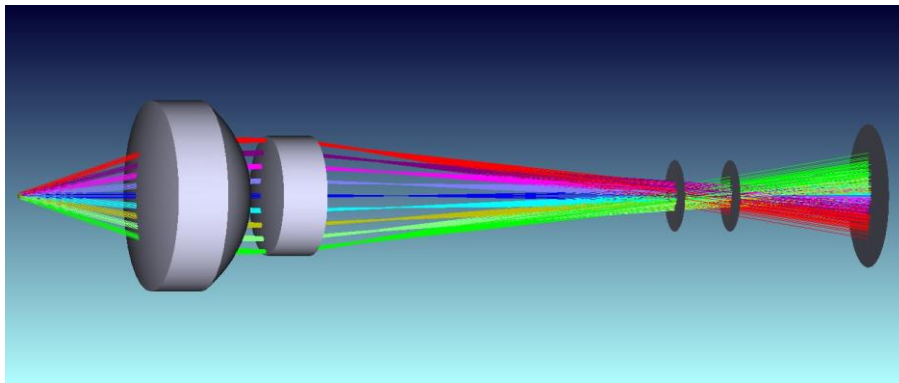


Рисунок 10 – Опыт с лазером

В опыте с дифракционной решёткой нулевой и первый максимум были одноцветными точками, то есть излучение является монохроматическим. Направим луч лазера на трёхгранную призму. На экране мы видим луч одного цвета.

Дисковод



Лазерный уровень



Сканер



Рисунок 11 - Применение лазеров

Лазеры в медицине



Для высокоточной резки



Также лазеры используются для гравировки и маркировки



Рисунок 12 - Применение лазеров

Подводя итоги, можно сказать, что лазеры используются практически везде и перспективы у них огромные. В различной технике, на производстве, в медицине, и многих других науках и сферах жизнедеятельности человека

Был создан первый лазер, и благодаря этому произошла революция в оптике и других областях науки: появились источники управляемого интенсивного когерентного излучения, позволяющие сконцентрировать высокую энергию в очень малых спектральных, временных и пространственных диапазонах.

Развитие лазерной промышленности, потребности современного производства и научно-технический прогресс привели к тому, что лазерные технологические устройства за последние 40 лет стали дешевле, проще в обслуживании, более компактными, мобильными и доступными. Появились сравнительно дешёвые и простые системы управления лазерным лучом. Появилось на свет четвёртое поколение лазерных источников, на голову

Электронное резюме: ищу работу

*Кудрина В.Д.
ГАПОУ «БНК»
Руководитель: Протопопова О.Ю.*

Актуальность данной темы заключается в том, что в наше время для устройства на работу необходимо уметь хорошо себя представить. Резюме можно назвать саморекламой, целью которой является получить интересующую должность. Буквально на одной странице нужно рассказать о себе все, что будет интересно знать работодателю и сотруднику отдела кадров. Нужно раскрыть все свои качества и преимущества потенциальному работодателю, нужность именно вашей кандидатуры. Ведь резюме это первый контакт с работодателем. Это знакомство и формирование первого впечатления о кандидате, возможность обратить на себя внимание, заинтересовать и побудить работодателя пригласить на собеседование. Если человек не является специалистом в своей сфере, как правило, ему непросто найти место трудоустройства без резюме.

Цель работы: исследовать и проанализировать информацию, связанную с составлением резюме и составить свое резюме.

Задачи:

1. Разобрать понятие резюме.
2. Рассмотреть варианты различных видов резюме
2. Узнать требования к резюме в современных компаниях
3. Составить собственное резюме
4. Организовать готовность, используя приобретенные знания и умения для поиска и устройства на работу

Гипотеза: резюме - это способ привлечь внимание работодателя.

Резюме- это документ, в котором описан весь профессиональный опыт, а также навыки знания, данные об образовании и дополнительных курсах.

По мнению большинства работодателей, очень важно, чтобы информация была максимально полной, при этом лаконично изложенной и, главное, достоверной. Резюме дает возможность продумать дополнительные, уточняющие вопросы и избавляет от необходимости записывать данные о кандидате.

Резюме должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника:

1. Образованность.
2. Продуктивность.
3. Неограниченность способностей.

Виды резюме

Существует 3 основных типов резюме: хронологическое, функциональное, комбинированное (творческое).

1. Хронологическое – это классический вид, является одним из наиболее распространенных типов резюме. Оно отличается тем, что в нем идет последовательность перечисления вашей истории работы в обратном порядке, начиная с последнего места работы с указанием должности, входящие обязанности, данные организации.

2. Функциональное - это резюме, в котором демонстрируются навыки, опыт и профессиональные успехи кандидата

3. Комбинированное (творческое)- не только демонстрирует вашу квалификацию и достижения, но и позволяет читателю получить более отчетливое представление о вашей биографии.

Так же есть такие виды резюме как:

1. Видеорезюме.
2. Резюме – инфографика.
3. Таргетированное резюме.
4. Резюме временного работника.
5. Целевое резюме.
6. Академическое резюме.

Я провела опроса –»Почему предприятия часто отказывают людям в трудоустройстве» из их: 43% работодателей ответили за вариант ; «несоответствия требованиям, указанных в вакансии», для 26% повлияла недостоверная информация, 9 % работодателей заинтересовались в слишком частой смене места работы. Орфографические и пунктуационные ошибки отталкивают 10% работодателей, и ещё 12% работодателей не устраивает неполнота резюме.

На основе полученных данных я разработала свою форму электронного резюме, где кандидат на определенную должность самостоятельно заполняет поля и анкета автоматически «попадает» в организацию на рассмотрение.

The image shows a web-based form for an electronic resume. At the top, there is a header image of a white robot in a meeting room with a whiteboard. Two red arrows point to the top corners of the form area. Below the header, the form is divided into several sections:

- Основная информация**: Includes an email address (olenkarprotorop@mail.ru) with a 'Сменить аккаунт' link and a cloud icon. A note states: 'Когда вы загрузите файлы и отправите форму, мы сохраним ваши имя и фото профиля.. В ответе не будет использован введенный вами адрес электронной почты.' A red asterisk indicates a mandatory field.
- Имя ***: A text input field with the placeholder 'Мой ответ'.
- Должность**: A text input field with the placeholder 'Мой ответ'.
- Желаемая зарплата**: A text input field with the placeholder 'Мой ответ'.
- График работы ***: A list of checkboxes for work schedules: 'Полный день', 'Гибкий график', 'Сменный график', 'Удалённая работа', and 'Вахтовый метод'.
- Готовность к командировкам**: Radio buttons for 'Готов' and 'Не готов'.
- Занятость**: Checkboxes for 'Полная', 'частичная', 'Проектная', 'Стажировка', and 'Волонтерство'.
- Фото**: A button labeled 'Добавить файл' with an upload icon.

Рисунок 1 - Форма заполнения электронного резюме

В завершении своей работы хочу отметить, то что резюме это действительно важный фактор при трудоустройстве на работу, ведь главная цель резюме это привлечь внимание, произвести благоприятное впечатление и заинтересовать работодателя. Ведь правильно составленное резюме - это помощник в поисках достойной работы.

Поэтому рекомендуется постоянно развивать собственное умение и знать как составить резюме. Но стоит помнить, что эффектная самопрезентация во время собеседования играет не мало-важную роль.

Список источников

1. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушкин. - Москва: Изд-во Российского государственного социального университета, 2012. – 362 с.
2. Захарова, С. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Захарова, Н. Ю. Ковырева, С. Ф. Почитаева // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 3. - С. 35-38.

Мемы как новый способ обучения

Мальшева А.В.

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
печати и информационных технологий»*

Руководитель: Жукова Л.В.

Мемы. Для кого-то это слово практически родное; некоторые слышат про них, но не знают, что это, а некоторые совсем не слышали этого слова. Несмотря на свою высочайшую популярность в последнее время, факт существования интернет-мемов все еще плохо изучен. Мемы – это не новое явление. Со временем они проникли во все сферы жизни. Сейчас мемы устанавливают новые маркетинговые стандарты, становятся политическим инструментом и даже меняют поведение людей.

В 1976 году вышла книга Ричарда Докинза, в которой впервые был упомянут некий «мим», который прижился в русском языке как «мем». В своей книге Докинз утверждает, что мем – это единица информации, расположенная в мозге, и является мутирующим репликатором в культурной эволюции человечества. Он рассматривает мемы как паттерны, которые могут влиять на окружающую их среду и обладают способностью к воспроизведению - тиражированию. Эта теория стала предметом споров среди социологов, биологов и ученых других дисциплин.

Цель: рассмотрение мемов как нового способа обучения.

Задачи:

- найти информацию о происхождении мемов;
- проанализировать найденную информацию;
- составить обучающий буклет «Как сделать мем?»
- создать развлекательный тест «Какой ты мем русской литературы?»

Объект исследования: общение учащихся в сети Интернет

Предмет исследования: интернет-мемы

Гипотеза: предполагается, что мемы являются эффективным способом обучения.

История возникновения понятия «мем» и меметики

В 2011 г. издание Time изложило об исследовании, объектом которого стали интернет-мемы. Работа Кейт Милтнер, посвященная мемам с котиками, была написана для защиты магистерской диссертации по медиануке. В 2017 г. уже несколько университетов открыли целые программы подготовки для желающих изучать интернет-мемы, в т. ч. один из старейших английских университетов – Кембриджский.

Хотя сам Ричард Докинз довольно скептически относился к своей теории, осознавая ее спекулятивный характер и даже называя ее «умозрительной», он считал, что она может решить довольно амбициозные проблемы, связанные с возникновением и различиями культур в разных частях земного шара. Британский ученый, вдохновленный идеями Чарльза Дарвина, хотел перенести представление о генетическом репликаторе из законов биологии в законы антропологии, выведя законы, применимые универсально во всей Вселенной.

В конце концов Докинз пришел к выводу, что все формы жизни, земные и неземные, должны существовать в соответствии с одним основным правилом: все живые существа развились путем естественного отбора из самовоспроизводящихся единиц – генов, мемов или любых других единиц, еще неизвестных науке.

Какие бывают мемы

Мемы имеют огромное разнообразие группировок. Их можно разделить по целому ряду характеристик. Например, в зависимости от способа возникновения, существуют:

1. Преднамеренно созданные – так называемые «принудительные мемы», которые создаются маркетологами или обычными пользователями;
2. Кооптированные – те, которые, кажется, появляются спонтанно, но мгновенно подхватываются заинтересованными сторонами и продвигаются с какой-то целью;
3. Self-born – абсолютно народное искусство, мем в чистом виде.
4. Мемы также делятся на визуальные, аудиальные, текстовые и смешанные.
5. Визуальные – самые массовые. Это любимые всеми картинки;
6. Аудиальные – песни, лозунги, девизы;
7. Текстовые – все виды словесных выражений, неологизмов, стихотворений, лозунгов, которые существуют в текстовой форме;
8. Смешанные – видеомемы, поскольку они сочетают в себе визуальные и слуховые особенности.

Интернет-мемы также можно разделить по таким критериям, как продолжительность жизни: краткосрочные и долгосрочные. К долговременным мемам относятся те, которые живут, т. е. активно распространяются пользователями, заметно дольше, чем длилась сама история, ставшая основой для мема. Краткосрочный мем – это тот, который перестает быть актуальным так же спонтанно, как и возник.

Кому и зачем нужны мемы

Нейробиологи обнаружили, что все, что вызывает сильные эмоции (как положительные, так и отрицательные), запоминается гораздо лучше. Чем содержательнее и лаконичнее будут ваша подпись и фотография, тем больше они дополняют друг друга и тем сильнее будет влияние вашего мема. В настоящее время мемы также популярны среди маркетологов, которые хотят стать ближе к своим потребителям. Основной коммерческий потенциал мемов сосредоточен на маркетинге и рекламе. Сейчас они полноценно участвуют в рекламной стратегии бренда, иногда становятся основным средством коммуникации с общественностью. С помощью мемов компании продвигаются не только в соц. сети. Интернет-мемы появляются и распространяются чаще всего среди молодежи изначально и среди людей, желающих и имеющих возможность проводить значительное время в Интернете (подростки, студенты, менеджеры, разработчики). Поэтому они несут в себе следы сильной молодежной субкультуры и своеобразного юмора.

Или давайте вспомним пандемию, когда все были вынуждены находиться в самоизоляции. В тот момент Интернет оказался более полезным, чем когда-либо.

Польза, приносимая мемами, очевидна. Систематическое критическое осознание и переосмысление – это необходимая часть социальной жизни, которая никогда не сводится к застывшей схеме. Этот нормальный процесс не даёт накопиться серьёзным проблемам в обществе, непрерывно вытаскивая их на свет.

Мемы в русской литературе

Всего А. Пушкину и его произведениям посвящено приблизительно 150 мемов. Из фактов биографии литератора предметом юмора становится гипотеза, согласно которой он не погиб после схватки с Дантесом и продолжил свое творчество в качестве французского писателя Александра Дюма, мемы об этом часто изображены в виде ситуации «спора» ученика, верящего в эту теорию, и педагога, несогласного с этим и оттого ставящего неудовлетворительную оценку ученику. Среди произведений Пушкина самым известным и обсуждаемым является роман в поэме «Евгений Онегин». Мем отмечает противоположное состояние нарциссизма Онегина, его бессердечные поступки по отношению к любящей его Татьяне и проявление чувств к замужней женщине.

130 мемов приписываются творчеству Л. Толстого. Произведения автора велики по объему, и это часто становится объектом юмора – шутят, что у Л. Толстого много так называемой «воды», то есть больших и скучных описаний. В мемах о «Войне и мире» многочисленные эпизоды становятся поводом для обсуждения пользователями Интернета: понимание смысла жизни при виде неба Аустерлица и размышления о дубе Андрея Болконского, нравственности Наташи Ростовской (та же картина «спора» учительницы, оправдывающей поступки героини поступок по отношению к чувствам Болконского и осуждающей ее студентки), отталкивающее поведение членов семьи Курагиных.

Маяковскому посвящено около 220 мемов. В интернет-пространстве безгранично любят

данного поэта. Много мемов относится к личной жизни поэта: его взаимоотношениям с Лилией Брик, что была замужем; сей «любовный треугольник» нередко предстает в однотипных мемах с тремя героями, один из которых оказывается лишним. иная ячейка мемов в шуточной форме изображает особый прием записи стиха поэта («лесенка»). объектом обсуждения являются и стихотворения поэта с нецензурной лексикой, версии касаются их авторства.

Поскольку мемы – это развлекательный контент, я решила сделать тест, который просто развлечёт людей и немного углубит в мир литературных мемов.

Первым этапом создания теста было нахождение интересных, смешных и знакомых каждому (или большинству) тем для мемов. Впоследствии они использовались для поиска/создания мемов.

Вторым этапом работы было создание вопросов, с помощью ответов на которые будет возможно соотнести человека, проходящего тест и результат, который он получит. Было принято решение задавать повседневные, простые вопросы. Всего тест содержит 15 вопросов.

Третий этап – создание результатов теста на основе сделанных мемов. Результатов всего 5.

Завершающий этап – создание ответов на вопросы, исходя из самих результатов.

Пройти тест вы можете, перейдя по QR-коду.



Рисунок 1 - QR-код прохождения теста

Завершающим этапом работы стал буклет «Как создать мем?». Основная функция которого – помочь людям, только познакоившимся с мемами, научиться создавать их.

Буклет содержит информацию о том, что такое мемы, как их делать, откуда черпать идеи и даже информация о сайтах с готовыми шаблонами.

Данная информация была взята мной из различных интернет-ресурсов. Буклет оформлен в серых, белых и красных тонах. На некоторых страницах присутствуют герои интернет-мемов.

В процессе работы над проектом я ознакомилась с множеством новой, интересной информации. Научилась самостоятельно находить и анализировать полученные данные. Я в очередной раз убедилась, что в мире всегда найдётся место чему-то новому и неизведанному. Я полностью довольна проделанной мною работой, все задачи выполнены, а поставленная цель достигнута.

Кроме того, моя гипотеза о том, что мемы являются эффективным способом изучения литературы, подтвердилась.

Мемы пользуются спросом как среди младшего, так и среди старшего поколения. Их польза неоспорима. Меметике, как науке, предстоит ещё огромный путь. Так давайте будем вместе наблюдать за ним, и относиться к жизни чуточку проще, через призму юмора.

Список источников

1. Р. Докинз, «Эгоистичный ген»
2. В. Кузнецов, «Книга мемов. Как изменилась меметика рунета за 12 лет»
3. Е. Поляков «Меметика: наука или парадигма?»
4. Д. Фролов «Меметика: к вопросу о культурных генах»
5. Меметика – культурная эволюция общества <https://4brain.ru/blog/memetika/>
6. Что такое меметика и почему мемы - это не только смешные картинки <https://knife.media/meme-studies/>
7. Что такое мемы и почему они такие популярные <https://tjournal.ru/internet/112404-что-такое-мемы-и-почему-они-так-популярны>
8. Мемы: мифы и реальность <https://www.marketing.spb.ru/lib-around/socio/meme.htm>

9. Мем - это «вирус ума» <https://www.cossa.ru/234/2414/>

10. Итальянский психолог рассказала о пользе интернет-мемов во время пандемии <https://iz.ru/998982/2020-04-13/italianskii-psikholog-rasskazala-o-polze-internet-memov-vo-vremia-pandemii>

11. Семиотика или меметика? К вопросу о способах интеграции социально-гуманитарного знания <https://publications.hse.ru/articles/209537014>

Роль английского языка в современном строительстве

Мамлеев А.Р.,

Попов И.Е.

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»

Руководитель: Косарева Е.В.

В современном мире строительство играет важную роль. На сегодняшний день существует огромное количество строительных фирм и компаний, которые занимаются строительными работами на различных объектах. Важная роль уделяется возведению жилых помещений, школ, университетов и многих других объектов инфраструктур. Поставки строительных материалов ведутся из разных стран, в связи с этим возрастает потребность в изучении иностранных языков. Новые международные профессиональные разработки в области строительства и патенты пишутся на английском языке. По этой причине специалисты сферы строительства решают учить английский язык.

Первый аспект - коммуникация. Английский язык является международным языком и используется как средство общения между различными национальностями, работающими на строительстве. Будучи главным языком во многих странах мира, английский язык облегчает коммуникацию между инженерами, архитекторами, рабочими и другими работниками строительной отрасли.

Второй аспект - обмен знаниями и опытом. Современное строительство является глобальным процессом, и знания и опыт, полученные в одной стране, могут быть применены в другой. Знание английского языка дает возможность инженерам и архитекторам обмениваться идеями и опытом в области строительства и дизайна зданий.

Третий аспект - профессиональное образование и развитие. Английский язык является главным языком международных журналов и публикаций по строительству и архитектуре. Знание английского языка даёт возможность инженерам и архитекторам получать доступ к прогрессивным технологиям, информации и новостям в отрасли.

Четвертый аспект - безопасность. Проекты строительства, особенно при международных инвестициях, зависят от взаимопонимания между национальностями и языковыми барьеров. Знание английского языка помогает обеспечить безопасность на строительном месте, а также предотвращает многие ошибки, связанные с непониманием заданий и инструкций.

Английскую лексику для строителей можно разделить на несколько категорий: типы построек: части зданий и их отдельные типы; строительные и отделочные материалы; этапы отделки зданий.

Они включают общепринятые базовые понятия и термины, которые необходимо знать всем специалистам сферы строительства независимо от их основной профессии. Однако существует и более узконаправленная английская лексика, на которую стоит ориентироваться отдельно взятым специалистам. Например, дизайнеру интерьеров не обязательно тратить время на изучение основных принципов градостроительства.

Существует огромное множество архитектурных и строительных терминов. Человеку, не работающему в сфере строительства, довольно трудно в них разобраться даже на родном языке. Чего уж говорить об английском для строителей, а ведь от того, насколько хорошо специалист подкован в знании терминологии, зависит качество будущего сооружения.

К сожалению, в профильных учебных заведениях далеко не всегда уделяют достаточно

внимания изучению иностранных языков. Более того, случается, что даже достаточно квалифицированные специалисты, проработав несколько лет, даже не знают, как звучит «строительство» по-английски. И в тоже время современные реалии требуют знания языка на достаточном уровне.

Можно привести немало аргументов в пользу активного изучения специализированного английского, однако ключевыми можно считать следующие:

1. Возможности для работы за рубежом или в иностранных компаниях. Сегодня на российском рынке в качестве подрядчиков задействованы более 700 строительных предприятий из 45 стран, и каждый месяц порядка 4-6 зарубежных фирм подают заявки на лицензию для деятельности в России. Для эффективной работы таким компаниям требуются местные специалисты с высоким уровнем владения иностранным языком – английский для инженеров-строителей открывает еще больше возможностей получить престижную и, соответственно, высокооплачиваемую должность.

2. Совершенствование профессиональных навыков. Сегодня процесс строительства неразрывно связан с международной интеграцией – а потому внедрение зарубежных технологий, оборудования, тех или иных инструментов, техник и устройств становится обычным делом. Как правило, все они сопровождаются внушительным по объему пакетом технической документации, перевод которой просто необходим. Умение правильно изучить и понять принцип работы и правила применения иностранных материалов и технологий позволяет подняться на новый уровень и стать более ценным специалистом.

3. Расширение кругозора, повышение уровня общей образованности. Хороший английский для строительных специальностей – вопрос не только профессионального, но и ментального развития. Иностранные языки тренируют память и мышление, а возможность изучать зарубежные ресурсы, блоги и сайты по интересам позволяют узнавать больше интересной и полезной в том числе и для своей работы информации.

В современном мире знание английского языка может стать одним из важных аргументов при приеме на работу. Специалисты, которые помимо профильных знаний, владеют английским языком, ценятся в разы больше остальных. Например, для того, чтобы устроиться в крупную международную компанию и получить в ней карьерный рост необходимо владеть английским языком. Без достаточного уровня знаний специалист станет бесполезным при переговорах с иностранными компаниями, в деловых поездках и при изучении бумаг от иностранных партнеров.

Современные строительные объекты часто поставляются зарубежными компаниями. Качественный товар из других стран используется многими строительными организациями. Электротехнические изделия Legrand, стальной профиль для крепления гипсокартона от компании Knauf, утеплитель Rockwool и другие.

Знание языка может стать огромным преимуществом в любой работе. Рассмотрим это утверждение на примере профессии строителя. Казалось бы, зачем специалисту, работающему на строительной площадке и занимающемуся различными техническими операциями знать иностранный язык? Дело в том, что большая часть оборудования, а так же строительные материалы импортируются из-за рубежа и, как правило, все документы к ним прилагаются на английском языке, который имеет статус международного языка. Все составы, инструкции и рекомендации к выполнению так же пишутся на родном языке компании. И если простой рабочий с самой низкой квалификацией не испытывает нужды в знании языка и не обязан понимать иностранные надписи, нанесенные на упаковки, то специалисты более высокого уровня, прорабы и инженеры, должны грамотно перевести текст и донести все необходимые указания до рабочих.

Предполагается, что хороший современный техник - это человек, владеющий английским на уровне, позволяющем читать специальную литературу. подразумевает так же и самоподготовку, самообразование, знание английского языка помогает открыть еще один доступный путь самообразования. В этом заключается познавательная функция английского языка, а так же одной из основных причин изучения языка.

Теперь можно перейти ко второму аспекту. Если обратиться к словарю, то коммуникабельность - способность к общению, к установке связей. Коммуникабельность является одним из главных навыков успешного социального взаимодействия, затрагивающим как профессиональные, так и межличностные отношения. Коммуникабельность является одним из важнейших личных ка-

честв в профессиях, предусматривающих постоянное общение с другими людьми. Профессию строителя можно отнести к таким. Английский язык очень важен для коммуникации в наше время. Так как английский язык - третий по распространенности в мире после китайского языка и испанского, на нем говорят 323 млн. человек; второй по общему числу говорящих; является вторым языком для 181 млн. человек. Английский язык - один из шести официальных языков ООН. Всего в мире насчитывается 6 тысяч активно используемых языков. Двадцать первый век называют веком глобализация всего мира и это обосновано тем, что происходит объединение компаний разных стран во всех областях экономики. И отрасль строительства в том числе.

Список источников

1. Английский язык для начинающих:<http://begin-english.ru/article/anglijskiy-yazyk/> (дата обращения 10.04.2023). – Режим доступа: свободный.- Текст: электронный
2. Lim English:<https://lim-english.com/posts/anglijskij-yazyk-v-stroitelstve/>(дата обращения 10.04.2023). – Режим доступа: свободный.- Текст: электронный
3. Yappi: <https://yappi.com.ua/ru/posts/read/anglijskij-dlya-stroitelej-bazovyj-slovar/>(дата обращения 10.04.2023). – Режим доступа: свободный.- Текст: электронный

Визуализация преобразования графиков функций в программе Geogebra

Милошенко А.Р.

Луганская Народная Республика, г. Красный Луч

ГОУ СПО ЛНР «Краснолучский приборостроительный техникум»

Руководитель: Михалева Т.Ю.

Данная статья посвящена вопросам преобразования графиков функций с применением информационно компьютерных технологий (ИКТ), в частности интерактивной геометрической среды GeoGebra. Применение данной программы при изучении темы «Функции их свойства и графики» позволяет обеспечить визуализацию изучаемых математических объектов.

Исследование функций, построение и преобразование их графиков – одна из важнейших тем в математике. В профессиональной деятельности человека, овладевающего технической и экономической специальностью, необходимо уметь строить и читать графики. По мнению ученых, при современных темпах развития информационных технологий, графические методы отображения информации приобретают всё большую значимость. Поэтому умение строить и читать графики становится на сегодня очень актуальным.

Для моделирования и визуализации построения и преобразования графиков функций целесообразно использовать динамические чертежи. Они позволяют осуществить анализ графиков. Для создания живых чертежей лучше подходит система динамической геометрии GeoGebra.

Для того, чтобы правильно построить график какой-либо функции, нужно сначала распознать заданные в формуле преобразования. Каждое отдельно взятое математическое действие в формуле задаёт отдельный вид преобразований. Поэтому сколько в формуле действий, столько и преобразований нужно будет выполнить над графиком элементарной функции. GeoGebra позволяет моментально изобразить преобразования графика при изменении параметров преобразования.

В исследовательской работе были рассмотрены разнообразные преобразования графиков тригонометрических функций и созданы их динамические модели, которые точно и наглядно демонстрируют результаты преобразования.

При построении графиков сложных функций используют параметры, что в GeoGebra реализовано через инструмент «ползунок»: изменяя положение ползунка, получают преобразование графика (растяжение, сжатие, смещение, отражение и т.д.). Сравнение полученного изображения с графиком элементарной функции и наблюдение за динамикой преобразования позволяет «открыть» метод построения графика соответствующей функции.

Приведем один из примеров исследования графиков функции при различных значениях параметров. Пример. Исследование графика функции $y = k \cdot \sin(a \cdot x + b) + c$ (рис.1) при различных значе-

ниях параметров:

- параметр k - растяжение или сжатие вдоль оси Oy (рис.2);
- параметр a - растяжение или сжатие вдоль оси Ox (рис.3);
- параметр b - параллельный перенос вдоль оси Ox (рис.4);
- параметр c - параллельный перенос вдоль оси Oy (рис.5).

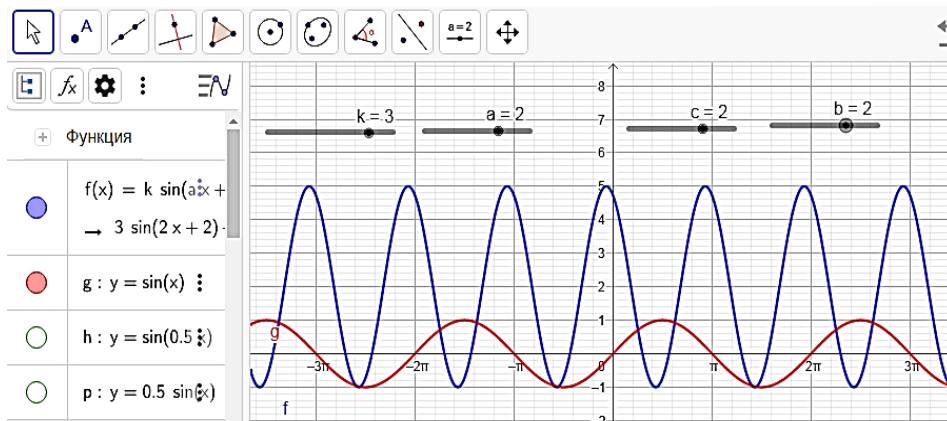


Рисунок 1- Исследование графика функции $y = k \cdot \sin(a \cdot x + b) + c$.

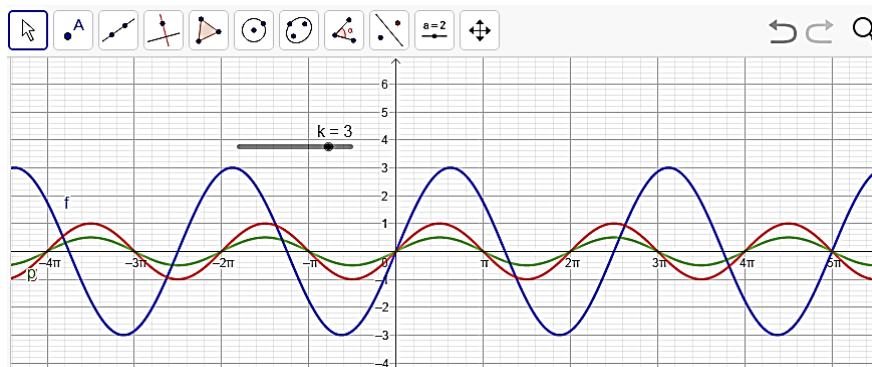


Рисунок 2- Изменение параметра k .

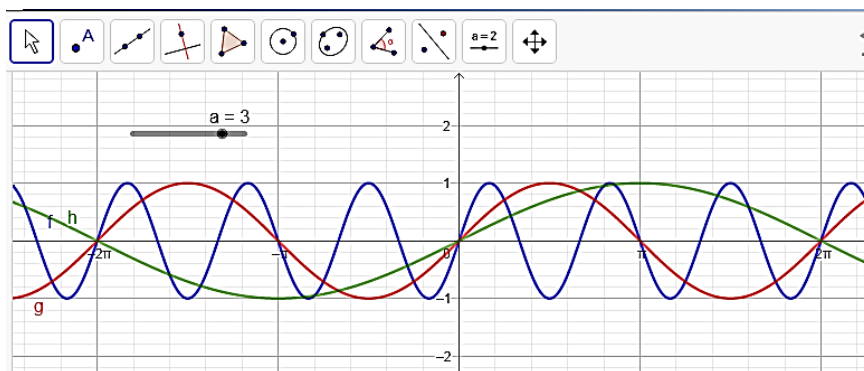


Рисунок 3- Изменение параметра a .

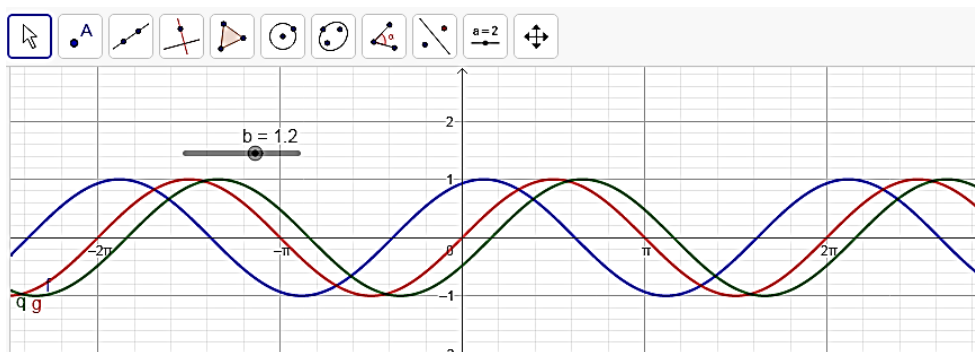


Рисунок 4- Изменение параметра b .

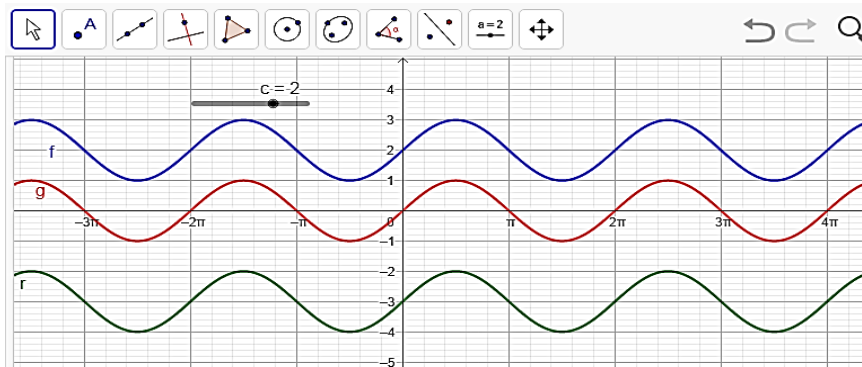


Рисунок 5- Изменение параметра с.

Пример. Исследование графика функции, содержащей модуль (рис.6):

- $y = \sin|x|$ - график функции совпадает с графиком функции $y = \cos(x)$ в правой полуплоскости ($x \geq 0$), а в левой полуплоскости ($x < 0$) симметричен этой части графика относительно оси Oy ;
- $y = |\sin(x)|$ - график функции совпадает с графиком функции $y = \sin(x)$ для тех участков оси Ox , где $y > 0$, и является симметричным отображением его относительно оси Ox для тех участков, где $y < 0$.

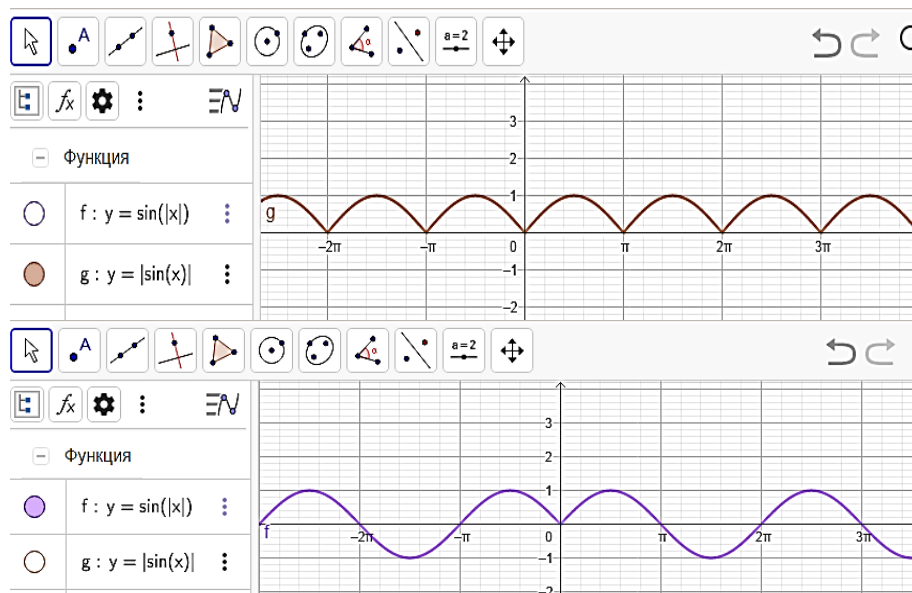
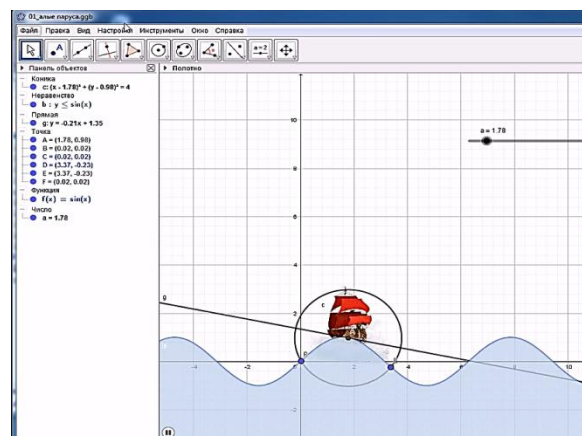
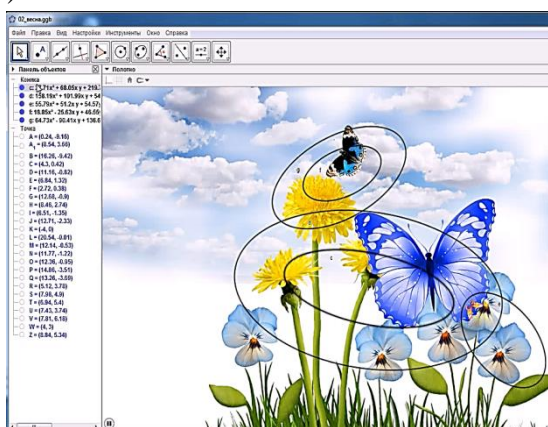


Рисунок 6- Графики $y = \sin|x|$ и $y = |\sin(x)|$

В практической части исследовательского проекта были выполнены творческие задания по созданию анимационных моделей, использующие графики функций для движения объектов (рис. 7).



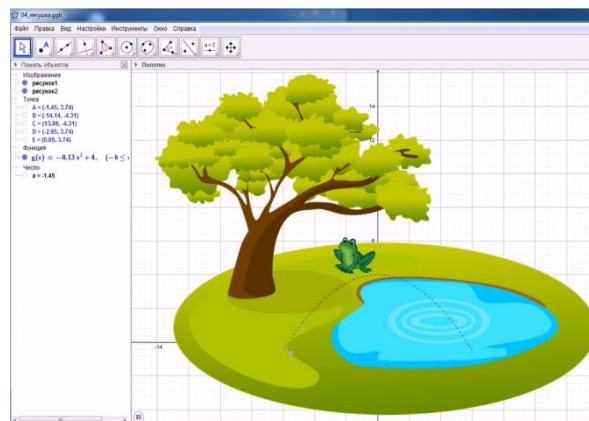
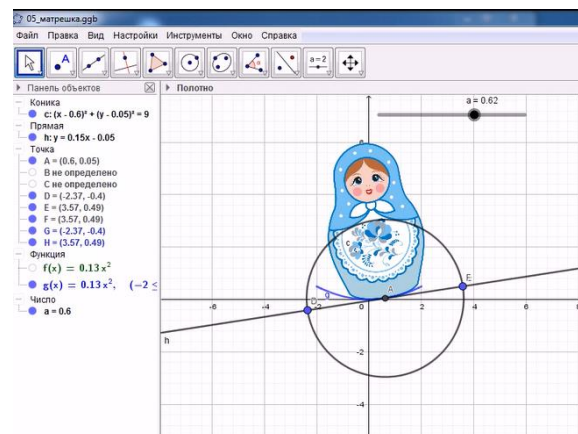


Рисунок 7- Анимационные модели с использованием графиков функций.

В процессе построения динамических моделей автор статьи самостоятельно изучил свойства и преобразования различных функций. Убедился в наглядности и эффективности применения программы GeoGebra, овладел полезными навыками построения и преобразования графиков функций, выполнил творческие задания на применение графиков функций в анимационных моделях, научился логически мыслить и анализировать.

Список источников

1. Официальный сайт программы: <https://www.geogebra.org>
2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2012.- 464 с.
2. Ларин С.В. Компьютерная анимация в среде GeoGebra на уроках математики: учебное пособие.- Ростов на Дону: Легион, 2015-192 с. – (Мастер – класс).

Англицизмы в современном русском языке

Ногина А.В.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Лель В.А.

На сегодняшний день можно найти десятки тысяч слов, которые перекочевали в русский из других языков. Парикмахер, шлагбаум, базар, суши, каратэ, рутина, мираж, киллер, триллер, и многие другие - они настолько обычны для нас, что мы и не задумываемся об их происхождении. Среди литературной лексики их тоже огромное количество: абзац, варьировать, акцент, креативный, инфекция, реконструкция и т.д.

Любой язык - это очень гибкая система, которая изменяется под влиянием других языков и это является естественным процессом.

Как и многие языки с древних времен русский язык обогащался с помощью иностранных слов, так как Русь не была изолирована, а торговала и взаимодействовала со многими странами. В различные века были в моде различные языки. Обычно тех стран, с которыми мы тесно торговали или воевали и в основном в Европе и Азии. В средние века вошло много тюркских слов в обиход. При Петре I и Екатерине II в русский язык вошло много немецких слов. В следующем XIX веке наш язык перенял многое из французского языка. В конце XX с развалом СССР и началом компьютеризации России и моды на все английское и американское очень много слов пришло в русский язык из английского. На сегодняшний день благодаря цифровизации и интернетизации поток английских слов в русский язык продолжается, так как английский язык второй век продолжает еще оставаться мировым языком. Многие английские слова или основы слов в русском языке укоренились основательно. Актуальность темы «Английских слов в русском языке – англицизмы» особо остро ощущается сейчас, во время обострения отношений с Великобританией и США.

Данная работа преследует цель: показать современную «заанглизованность» русского языка.

В работе ставятся задачи:

- привлечь интерес к изучению русского языка;
- взвесить за и против применения англицизмов в русском языке.

1. Основные причины заимствования английских слов

Основных причин довольно быстрого заимствования три: Как уже говорилось выше, с появлением интернета скорость подобных изменений увеличилась в сотни раз. Особенно в тех сферах, которые пришли к нам резко. Например, в информационных технологиях, где английский язык в силу самый распространенный

а. Молодежь и модность

Их список становится все шире, а сами слова нередко подвергаются изменениям в соответствии с русской грамматикой и морфологией.

Процесс заимствования начался с началом перестройки в СССР.

Вот несколько примеров:

- Краш – человек, в которого влюблен
- Шеймить – стыдить кого-либо
- Кринж - стыдиться за поступки другого
- Шузы - ботинки
- Хаер - волосы
- Агрить - злить
- Войсить - отправлять голосовые сообщения
- Гамать - играть
- Рофлить - смеяться
- Фолловить - подписаться на кого-то в соцсетях и многие другие.

Что интересно, во «взрослый» язык переходит обычно малая часть молодежного сленга. Часто эти слова остаются на уровне пассивного словарного запаса. Вроде взрослый человек понимает их, но сам не использует.

б. Придание смыслового оттенка понятию.

Заимствованные слова в русском языке из английского нередко используются, когда говорящий хочет выразить определенное отношение к происходящему или особенности процесса либо события.

Например, слово «бренд» - это вроде как «торговая марка». Но на самом деле «бренд» имеет более широкое значение».

Бренд - это комплекс представлений, ценностных характеристик о продукте, это ощущение в сознании человека от контакта с продуктом.

То есть, русское слово существует, но оно не может в полной мере объяснить смысл того, что имеется в виду.

Еще примеры:

- пати - вечеринка
- шоппинг – делать покупки (закупаться)
- гламур - очарование
- фитнес - зарядка
- имидж - внешний вид

И часто с этой заменой определения теряют множество оттенков смыслов или искажается само понятие их. Наглядный пример, «гламурная девушка» все же не соответствует «чарующей, очаровательной девушке».

в. В языке нет точного слова для обозначения нового предмета или явления

Последнее время изменения в политике или экономике происходят слишком быстро. И чаще всего придумывать новые обозначения просто некогда.

Именно так в русском языке появились слова селфи, гуглить, саммит, импичмент, дефолт, риэлтор и т.д.

Прямого соответствия, можно сказать, нет - проще всего взять слово из иностранного языка

и подстроить его под свои нужды. К примеру, слова гуглить, провайдер, дисплей, браузер, трафик и еще множество других.

В английском эти понятия уже были созданы и использовались повсеместно, поэтому легче было просто подстроиться.

Обычно, к этой группе относят те англицизмы, которые принимают практически все. Они не кажутся чем-то неправильным или инородным, опять же примеры:

-рафтинг – сплав по горной реке на надувной лодке

-селфи – себяшка (фото или видео себя)

-гуглить – искать в интернете и прочие

2. Способы заимствования англицизмов в русском языке

При внедрении в другую языковую среду англицизмы ведут себя по-разному: часть может адаптироваться к грамматическим и словообразовательным правилам языка, часть «принимает» только грамматику, а некоторые – не изменяются совсем, если не считать транскрипции или транслитерации.

-Прямые (фонозаимствования). Звучание этих слов совпадает в обоих языках (буллинг – bulling - травля, браузер – browser - обозреватель, уикенд – weekend - выходные, стартап – start-up-запускать, стартовать) и т.д.

-Гибриды. Слова, изменившие грамматику и морфологию в соответствии с правилами русского языка (зачекиниться – check in (отметиться), креативный – creative - творческий) и другие.

-Профессионализмы. Англицизмы, пришедшие в язык благодаря растущей популярности или востребованности какой-либо профессии (копирайтинг – описание товара для рекламы, риэлтор – торговец, киллер – наемный убийца и др.).

3. Признаки англицизмов

Знать все заимствованные слова невозможно – но определить их совсем несложно. Чаще всего это наличие определенного суффикса или окончания.

Например:

-наличие характерного окончания –инг (ing) (трекинг, джоггинг, роуминг, маркетинг, краудфандинг);

-суффиксы –мент (ment), -ер (er), -ист (ist), -ор (or) (истеблишмент, киллер, девелопер, инвестор, аутсайдер, дистрибьютор, промоутер и т.д.)

4. Преимущества англицизмов

За использование англицизмов

Происходящие заимствования в русском языке:

-увеличивают словарный запас;

-служат источником новых фраз и выражений, которые помогают создавать новые термины, внедряющиеся в привычную и стабильную жизнь человечества;

-иностранное значение имеет более широкий смысл, т.к. заимствование невозможно перевести одним словом;

-делают язык моднее и современнее. Английский язык благодаря всемирному статусу и интернету очень моден и его слова в русском языке делают наш язык модным и более современным.

5. Недостатки англицизмов

Против использования англицизмов

Однако важно помнить, что чем больше развивается в русском языке англицизмы, тем меньше используют наш величественный русский язык, и он отодвигается на второй план. В русском языке слова заимствованные из английского языка становятся закономерными и привычными, но копируя чужие слова, постоянно употребляя их, мы:

-замедляем развитие самого русского языка;

-теряем собственную самобытность и особенность, которая характерна только русскоговорящему населению;

-обедняем сам русский язык.

6. Возможное решение заанглизированнойности русского языка

Для более глубокого развития русского языка необходимо:

-одновременно с английскими словами активно использовать русские привычные выраже-

ния, которые вполне могут заменить те или другие заимствованные слова из английского языка, т.е. не бояться англицизмов, но также важно употреблять их правильно.

Например, в компьютерном языке, где почти только заимствованные английские слова:
-слово сканнер можно заменить на наше по смыслу слово отражатель (отображатель).
-или слово принтер на слово печатник (распечатник) и т.д.

Многие иностранные слова в русском языке можно заменить на синоним из русского языка, но, увы, зачастую этого не делается изначально в силу немодности или не полноты смысла, а потом уже поздно менять т.к. все уже привыкли к новым иностранным словам в нашем языке, и не очень практично это все будет выглядеть.

Языки - это крайне пластичные системы. А с развитием интернета они стали еще более гибкими. И заимствования слов из других языков происходят так быстро, что мы часто не даже не успеваем к ним привыкнуть.

Так как международным языком пока еще является английский язык, и благодаря интернету его влияние огромное на многие языки мира, и русский язык является не исключение.

Многие люди выступают за развитие русского языка с помощью англицизмов, многие против. Но факт торможения развития идентичного русского языка последнее время очень сильно дает о себе знать.

В данной работе мы хотели показать современную «заанглизированность» русского языка, а хорошо это или плохо судить вам.

Список источников

1. Андрианов В.Д., Конкурентоспособность России в мировой экономике / Мировая экономика и международные отношения. / В.Д. Андрианов. М., 2019. С. 47-57.
2. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни// Русский язык конца XX столетия. - М., 2018
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов. М., 2020 – 206 с.
4. Электронный словарь Wikipedia [электронный ресурс]. - <http://www.Wikipedia.org>
5. Антонова Е.В. Заимствования из английского языка современным русским языком новейшего времени. / Е.В. Антонова. М., 2019. – 173 с.
6. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 244 с.

Двигательная активность и здоровье человека

Полкунова В.В.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Акимова Л.М.

Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого человека, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, переизбытком уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая созидательную деятельность.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Поэтому значение двигательной активности в жизнедеятельности людей играет значимую роль.

Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой системы. Она связана тесно с тремя аспектами

здоровья: физическим, психическим и социальным и в течение жизни человека играет разную роль. Потребность организма в двигательной активности индивидуальна и зависит от многих физиологических, социально-экономических и культурных факторов. Уровень потребности в двигательной активности в значительной мере обуславливается наследственными и генетическими признаками. Для нормального развития и функционирования организма сохранения здоровья необходим определенный уровень физической активности. Этот диапазон имеет минимальный, оптимальный уровни двигательной активности и максимальный.

Минимальный уровень позволяет поддерживать нормальное функциональное состояние организма. При оптимальном достигается наиболее высокий уровень функциональных возможностей и жизнедеятельности организма; максимальные границы отделяют чрезмерные нагрузки, которые могут привести к переутомлению, резкому снижению работоспособности.

Повседневные нагрузки на тренированный организм оказывают заметно меньшее разрушительное воздействие, что также продлевает жизнь. Совершенствуется система ферментов, нормализуется обмен веществ, человек лучше спит и восстанавливается после сна, что очень важно. В тренированном организме увеличивается количество богатых энергией соединений и благодаря этому повышаются практически все возможности и способности. В том числе умственные, физические. При возникновении гиподинамии (недостаток движения), а также с возрастом появляются негативные изменения в органах дыхания. Снижается амплитуда дыхательных движений. Особенно снижается способность к глубокому выдоху. В связи с этим возрастает объём остаточного воздуха, что неблагоприятно сказывается на газообмене в лёгких. Жизненная ёмкость лёгких также снижается. Всё это приводит к кислородному голоданию. В тренированном организме, наоборот, количество кислорода выше (при том, что потребность снижена), а это очень важно, так как дефицит кислорода порождает огромное число нарушений обмена веществ. Значительно укрепляется иммунитет. В специальных исследованиях, проведённых на человеке показано, что физические упражнения повышают иммунобиологические свойства крови и кожи, а также устойчивость к некоторым инфекционным заболеваниям. Кроме перечисленного, происходит улучшение целого ряда показателей: скорость движений может возрастать в 1,5 - 2 раза, выносливость – в несколько раз, сила в 1,5 - 3 раза, минутный объём крови во время работы в 2 - 3 раза, поглощение кислорода в 1 минуту во время работы - в 1,5 - 2 раза и т.д.

Стрессы оказывают на организм сильнейшее разрушительное действие. Положительные эмоции наоборот способствуют нормализации многих функций. Физические упражнения способствуют сохранению бодрости и жизнерадостности. Физическая нагрузка обладает сильным антистрессовым действием. Если мышцы бездействуют - ухудшается их питание, уменьшается объём и сила, снижаются эластичность и упругость, они становятся слабыми, дряблыми.

Ограничения в движениях (гиподинамия), пассивный образ жизни приводят к различным предпатологическим и патологическим изменениям в организме человека. Так, зарубежные врачи, лишив добровольцев движений путём наложения высокого гипса и сохранив им нормальный режим питания, убедились, что через 40 дней у них началась атрофия мышц и накопился жир. Одновременно повысилась реактивность сердечно-сосудистой системы и снизился основной обмен. Однако в течение последующих 4 недель, когда испытуемые начали активно двигаться (при том же режиме питания), указанные выше явления были ликвидированы, мышцы укрепились и гипертрофировались. Таким образом, благодаря физическим нагрузкам удалось восстановление, как в функциональном, так и в структурном отношении.

Сочетанная деятельность мышц и внутренних органов регулируется нервной системой, функция которой также совершенствуется при систематическом выполнении физических упражнений.

Существует тесная связь дыхания с мышечной деятельностью. Выполнение различных физических упражнений оказывает воздействие на дыхание и вентиляцию воздуха в лёгких, на обмен в лёгких кислорода и углекислоты между воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма.

Всякое заболевание сопровождается нарушением функций и их компенсацией. Так вот, физические упражнения способствуют ускорению регенеративных процессов, насыщению крови кислородом, пластическими («строительными») материалами, что ускоряет выздоровление.

При болезнях снижается общий тонус, в коре головного мозга усугубляются тормозные состояния. Физические же упражнения повышают общий тонус, стимулируют защитные силы организма. Вот почему лечебная гимнастика находит широкое применение в практике работы больниц, поликлиник, санаториев, лечебно-физкультурных диспансеров и пр. С большим успехом используются физические упражнения при лечении различных хронических заболеваний и в домашних условиях, особенно если пациент по ряду причин не может посещать поликлинику или другое лечебное учреждение. Однако нельзя применять физические упражнения в период обострения заболевания, при высокой температуре и других состояниях.

При применении физических упражнений, кроме нормализации реакций сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, восстанавливается приспособляемость выздоравливающего к климатическим факторам, повышается устойчивость человека к различным заболеваниям, стрессам и т.д. Это происходит быстрее, если используются гимнастические упражнения, спортивные игры, закаливающие процедуры и пр. При многих заболеваниях правильно дозированные физические нагрузки замедляют развитие болезненного процесса и способствуют более быстрому восстановлению нарушенных функций.

Следовательно, под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергозатрат.

Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12-16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880-3840 ккал. Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5,0-9,0 МДж (1200-1900 ккал); остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности организма в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращения, обменные процессы и т. д. (энергия основного обмена).

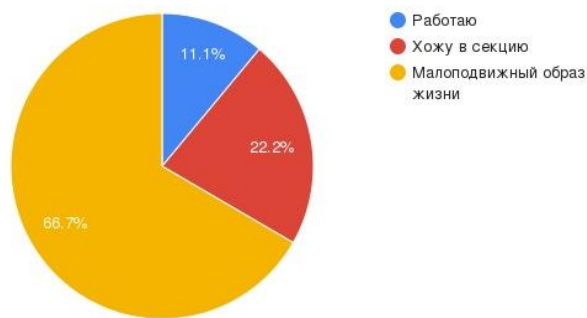
В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости - показатели биологического возраста организма и его жизнеспособности. Например, у хорошо тренированных бегунов среднего возраста максимально возможная ЧСС примерно на 10 уд/мин больше, чем у неподготовленных.

Таким образом, оздоровительный эффект занятий физической культурой связан прежде всего с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности.

Но, говоря о более узкой категории людей - студентах, следует учесть, что чаще всего - студенты не отдают должное занятиям спортом. Чтобы убедиться или опровергнуть наши убеждения - был проведен опрос среди младших и старших курсов нашего колледжа. Проводя опрос, студенты отвечали максимально честно, поэтому мы видим такие результаты. (Рис.1)

Опрос студентов о двигательной активности

Младшие курсы



Старшие курсы

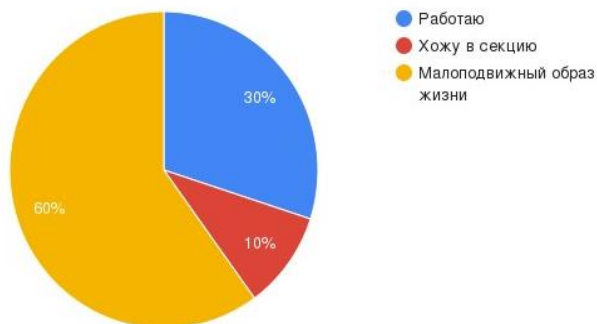


Рисунок 1 – Результаты опроса студентов о двигательной активности

Подводя итог нашей практической части - можно сказать, что большая часть студентов все-же ведет малоподвижный образ жизни, что губительно сказывается на здоровье и иммунитете человека. Поэтому особое внимание двигательной активности необходимо уделять студенческой молодежи.

В современном обществе, где тяжелый физический труд в течение короткого, с точки зрения развития человечества, периода времени оказался вытесненным машинами и автоматами, человека подстерегает опасность, о которой уже упоминалось - гипокинезия. Именно ей приписывается в значительной степени преимущественная роль в широком распространении так называемых болезней цивилизации. В этих условиях особенно высокую эффективность в поддержании и укреплении здоровья человека играет физическая культура.

Благотворное влияние физической нагрузки на человеческий организм поистине безгранично. Ведь человек изначально был рассчитан природой на повышенную двигательную активность. Сниженная активность ведёт ко многим нарушениям и преждевременному увяданию организма.

Под влиянием физических упражнений совершенствуется строение и деятельность всех органов и систем человека, повышается работоспособность, укрепляется здоровье.

Двигательная активность является ведущим фактором оздоровления человека, т.к. направлена на стимулирование защитных сил организма, на повышение потенциала здоровья.

Полноценная двигательная активность студенческой молодежи является неотъемлемой частью здорового образа жизни, оказывающей влияние практически на все стороны дальнейшей жизнедеятельности человека.

Список источников

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Намазова-Баранова Л.С., Терлецкая Р. Н..Состояние здоровья детей современной России /А.А.Баранов, В. Ю.Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е издание, дополненное. – Москва : ПедиатрЪ, 2020 – 116 с. – (Серия «Социальная педиатрия» /Союз педиатров России ; вып. 21).– ISBN 978-5-6042577-1-5.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус,

Математика в профессиональной деятельности

Прудников П.Н.

ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»

Руководитель: Снеткова Г.Н.

При изучении математики я очень часто задавал себе вопрос: «А зачем мне надо столько учить и где же я это применю?»

И я решил провести свое исследование и найти задачи, которые связаны с моей будущей профессией – автомеханик.

При изучении темы «Дифференциальные уравнения» мною были рассмотрены следующие задачи:

Задача 1. Ускорение грузового автомобиля с прицепом, начальная скорость которого V_0 , прямо пропорциональна силе тяжести F и обратно пропорциональна массе автомобиля m . Сила тяжести автомобиля $F(t) = b - k \cdot V(t)$, где $V(t)$ - скорость автомобиля в момент времени t , b и k - постоянные величины. Определить зависимость силы тяжести автомобиля от времени t .

Решение.

Ускорение автомобиля есть производная скорости:

$$\text{тогда } \frac{dV}{dt} = \frac{b - k \cdot V}{m}.$$

$$\text{Интегрируя, получим: } V(t) = \frac{b}{k} + C \cdot e^{\frac{-b}{mt}}$$

Учитывая начальную скорость автомобиля, получаем:

$$F(t) = b - k \cdot V(t) = (b - kV_0)e^{\frac{-k}{m}t}$$

Задача 2. Найти форму зеркала, отражающую все лучи, выходящие из данной точки.

Решение.

После проведения, выясняем, что искомая поверхность зеркала есть параболоид: $\gamma = \frac{x^2 + z^2 - c^2}{2c}$.

И я выяснил, что данный расчет имеет широкое применение при разработке световых приборов, например, прожекторов или автомобильных фар, что очень важно для меня, как автомобилиста.

Задача №3. Локомотив движется по горизонтальному участку пути со скоростью 72 км/ч. За какой отрезок времени и на каком расстоянии от будет остановлен тормозом, если сопротивление движению после начала торможения равно 0,2 его веса.

Решение.

1. Согласно второму закону Ньютона в механике дифференциальное уравнение движения локомотива:

$$m = \frac{d^2S}{dt^2} = 0.2mg,$$

где S – пройденный путь за время t , m – масса локомотива, g – ускорение силы тяжести.

2. Умножая обе части этого уравнения на dt и затем интегрируя дважды, получим: $\frac{dS}{dt} = -0,2g \cdot t + C_1$, следовательно $S = 0,1gt^2 + c_1t + c_2$.

3. Из первого условия получим, что $C_2 = 0$. Из второго $C_1 = 20$. Тогда уравнение движения примет вид:

$$V = \frac{dS}{dt} = 20 - 0.2gt, S = 20t - 0,1gt^2.$$

4. Полагая $V=0$, время торможения: $t = \frac{20}{0.2g}$, следовательно $t \approx 10,2$ с.

И тормозной путь $S=102$ м.

Пример расчета, приведенный в данной задаче, является классическим в механике и удобен для расчета тормозного пути транспортных средств.

Это лишь несколько задач, имеющих прикладной характер и очень тесно связаны с моей будущей профессией, сколько их еще и сколько их встретится в будущем.

И именно математика помогает всем нам студентам развивать у нас умения и навыки, в том числе, навыки математического моделирования, необходимые для изучения специальных дисциплин, а также для будущей профессиональной деятельности. И закончить хочется словами великого математика Н.И. Лобачевского;

«Нет ни одной области в математике, которая когда – либо не окажется применимой к явлениям действительного мира»

Защита профлиста кровли от коррозии химическим способом.

Пугачёва Е.С.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Юлушев Р.А.

Ржавление железа под действием среды, разрушение деталей химической аппаратуры от воздействия растворов солей, кислот и щелочей, окисление стали при нагреве ее в печах (окалинообразование) являются примерами коррозионного разрушения металлов. На процесс коррозии оказывают влияние внутренние и внешние факторы. К первым относятся химический состав металла или сплава, наличие в нем посторонних включений, физическое состояние (структура, состояние поверхности, степень напряжения), а к внешним факторам - характер корродирующей среды, скорость ее движения, ее температура и концентрация. Чистые металлы подвержены коррозии в меньшей степени, чем их сплавы. Посторонние включения снижают сопротивление коррозии. Наибольшей коррозионной стойкостью обладают однофазные сплавы (чистые металлы, твердые растворы, химические соединения). Многофазные сплавы (механические смеси) корродируют быстрее. Каждый год из-за коррозии теряется около четверти всего произведённого в мире железа. Порча изделий из металла и потеря металлов обходится очень дорого. Затраты на ремонт или замену изделий во много раз превышают стоимость того металла, из которого они изготовлены. Защитой от коррозии являются: шлифование поверхностей изделия, применение легированных сплавов, нанесение защитных покрытий, электрохимические методы и специальная обработка электролита или другой среды.

Мы задались целью проанализировать влияние соединений некоторых металлов на протекание коррозионных процессов и защитные действия соединений данных металлов. Для проведения экспериментальной части мы взяли материал «Профнастил».

Профнастил – это профилированный лист металла с широкой сферой применения в строительной отрасли (для ограждений и заборов, для облицовки стен и покрытия кровли, для устройства перекрытий из монолитного железобетона по профнастилу). Среди пользователей известен под название гофролист или профлист. Изготавливается в заводских условиях путем проката листовой стали.

Профнастил это композитный строительный материал, неоднородный, но сплошной. Именно в наличии слоев, с четкой границей между ними и заключается особенность металла, применяемого для изготовления профнастила. Разделить слои невозможно, но благодаря им достигается эффект синергии.

Состав металла отличается у разных производителей числом слоев – от 3 до 10 и толщиной каждого слоя.



Рисунок 1- Состав металла

Вне зависимости от того, сколько защитных слоев у профнастила, обязательными составляющими являются: стальной лист и двухсторонний слой оцинкованного покрытия. Это самый минималистичный вариант. Чем больше количество слоев и их толщина, тем большая гарантия на профнастил предоставляется производителем. Это обусловлено тем, что каждый слой выполняет свою функцию. Отличаются слои не только толщиной нанесения, но и визуальным видом и способностью противостоять воздействию внешней среды.

Но несмотря на количество защитных слоёв, при монтаже защитное покрытие нарушается и в местах крепления начинается процесс коррозии и разрушения металла.

В результате монтажа кровли профлистом защитная пленка цинка повреждается и в месте крепления процесс коррозии происходит быстрее. Мы задались целью: создать продукт для замедления образования коррозии. Для этого мы взяли несколько солей разных металлов, руководствуясь активностью металлов в таблице напряжения. Для проведения эксперимента мы взяли соли следующих металлов :

1. Нитрат висмута ($\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$)- неорганическое соединение, соль металла висмута и азотной кислоты с формулой бесцветные кристаллы, гидролизуются водой, образует кристаллогидрат.

2. Ацетат сурьмы (III) представляет собой соединение сурьмы с химической формулой $\text{Sb}(\text{CH}_3\text{CO}_2)_3$. Это белый порошок, умеренно растворимый в воде, и используется в качестве катализатора в производстве полиэфиров.

3. Хлорид меди (II) (CuCl_2) – неорганическое вещество жёлто-бурого (по некоторым данным – темно-коричневого) цвета. Является парамагнитным веществом. Токсичен. Обладает гигроскопичностью.

4. Сульфат ртути(II) (HgSO_4) – при нормальных условиях представляет собой бесцветные кристаллы или белый порошок, гидролизует в воде. Постепенно чернеет на свету из-за разложения с образованием элементарной ртути. Взаимодействует с водой с выпадением в осадок плохо растворимого сульфата оксида ртути.

К соединениям металлов ($\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$, $\text{Sb}(\text{CH}_3\text{CO}_2)_3$, CuCl_2 , HgSO_4) добавили гашенную известь - в результате взаимодействия образуются гидроксиды этих металлов. Металлы в результате обменной реакции должны покрыть поверхность основного металла(профлист) и по предположению должны предотвратить металл (в месте крепления) от дальнейшей коррозии.

В случае с каждым металлом мы провели эксперимент. Для этого взяли профлист и вкрутили саморезы предварительно места крепления обработали подготовленными пастами. После чего профлист с саморезами поместили в соответствующие условия с повышенной влажностью в течении пяти месяцев. В местах крепления протекал процесс коррозии. По истечении времени мы заметили следующие результаты - лучшая защита от коррозии по убывающей: 1 - $\text{Sb}(\text{CH}_3\text{CO}_2)_3$; 2 - HgSO_4 ; 3 - $\text{Bi}(\text{NO}_3)_3$; 4 - CuCl_2 .

Как итог нашего эксперимента мы можем сделать вывод что паста в основу которой входит соль ацетата сурьмы $\text{Sb}(\text{CH}_3\text{CO}_2)_3$ наиболее эффективна для предотвращения коррозии металла в местах крепления. Таким образом можно рекомендовать подобную пасту использовать при монтаже кровли из профлиста. Соли сурьмы токсичны, но количество пасты такого, что влияние на

экологию вряд ли значительное, а так же паста остается под резиновой прокладкой и не смывается осадками.

Вывод по эксперименту: паста из соли сурьмы предотвратила коррозию профлиста в месте повреждения саморезом более эффективно. Эту пасту можно рекомендовать для монтажа кровли – благодаря этой пасте можно продлить срок службы кровли.

Список источников

1. Улиг Г.Г., Ревя Р.У. Коррозия и борьба с ней. - Л.: Химия, 1989
2. Краткая химическая энциклопедия под редакцией И.А. Кнунянц и др. - М.: Советская энциклопедия, 1961-1967, Т.2.
3. Коррозия металла: виды, причины возникновения, способы очистки
<https://metalloy.ru/metally/korroziya>
4. Антикоррозионная защита / Козлов Д.Ю.. - Екатеринбург: ООО «ИД «Оригами», 2013. - С. 343. - 440 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-904137-05-2.
5. <https://dokmetall.ru/vidy-korrozii-metallor/>
6. «ГОСТ 5272-68: Коррозия металлов. Термины»
<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=514612>

Химия и профессии: нефтяник

*Рогачева К.С.
ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»
Руководитель: Кулакова С.В.*

В связи со стремительным развитием технологических отраслей всё большее значение приобретают профессии, связанные с химией. Подобные специальности становятся более востребованными с каждым днём.

Химики нужны в нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, военной и непосредственно химической промышленности, производстве лаков, красок и пластмасс, черной и цветной металлургии, машиностроении, производстве косметики, сельском хозяйстве и многих других сферах.

Нефть стала известна людям очень давно. Более 6000 лет назад шумерам, населявшим территорию между Тибром и Евфратом, был известен вязкий нефтяной битум. В то время нефть использовали как вяжущее и уплотняющее вещество в строительном деле для изготовления кирпича.

Нефтяная отрасль – одна из самых комплексных. В ней может найти применение практически любой человек. Люди этой профессии должны иметь склонность к техническим наукам, хорошее физическое состояние и быть внимательными.

Инженеры-нефтяники занимаются поиском месторождений нефти и газа, их разработкой и эксплуатацией, на них также возложена обязанность по восстановлению территории после завершения буровых работ. Они рационализаторы, использующие ультрасовременные технологии для разработки новых методов обнаружения нефти и бурения скважин.



Профессия инженера-нефтяника предполагает множество различных специализаций: инженер-буровик; инженер-технолог; инженер-разработчик нефтяных и газовых месторождений; инженер-эколог; преподаватель-профессор; консультант; представитель по работе с органами власти; предприниматель; Руководитель: .

Со временем, когда залежи нефти и газа истощаются, месторождение приходится рекон-

струировать, консервировать (приостанавливать работу) или даже ликвидировать.

Однако все они служат одной цели – обеспечить мир энергией и сохранить окружающую среду для следующих поколений. После обнаружения месторождения, начинается его разработка. Начинается проектирование месторождений, контролируется процесс добычи.

Издавна использовали физический процесс при переработке нефти, основанный на том, что в ее составе углеводороды с разной температурой кипения. Сырую нефть очищают, освобождают от газа, воды, сернистых соединений, а далее, используя разницу в температурах кипения углеводородов, ее разделяют на фракции.

Фракции – смесь углеводородов, кипящих в определенном температурном интервале. Этот процесс проводят в ректификационной колонне, где нагретая нефть при охлаждении разделяется на отдельные компоненты.

Ректификация – это процесс термического разделения нефти и нефтепродуктов на фракции. Первичная переработка – физический процесс.

Крекинг – это расщепление тяжелых углеводородов на более легкие, т.е. изменение структуры углеводородов. Существуют два основных вида крекинга: термический и каталитический.

Первая в мире крекинг-установка была предложена русскими инженерами В.Г. Шуховым и С.П. Гавриловым в 1891 году.

Вторичный процесс переработки нефти был создан для того, чтобы из того же исходного сырья получить больше моторного топлива за счет воздействия на молекулы нефтяных углеводородов, которые обретают более подходящие для окисления формулы. Вторичная переработка включает в себя разные виды так называемого «крекинга», в том числе гидрокрекинг, термический и каталитический варианты.

Добыча и переработка нефти сегодня может включать различные виды гидрокрекинга, который представляет собой комбинацию процессов гидроочистки, расщепления крупных молекул углеводородов на более мелкие и насыщения непредельных углеводородов водородом. Гидрокрекинг бывает легким, и жестким. Каталитический гидрокрекинг позволяет изготавливать ряд масел с высоким коэффициентом вязкости и малым содержанием углеводородов ароматического и сернистого типа.

Вторичная переработка нефти, кроме того, может использовать следующие технологические процессы: висбрекинг, при температуре 500 °С и давлении 0,5-3,0 МПа из сырья за счет расщепления парафинов и нафтенов получают вторичные асфальтены, углеводородные газы, бензин.

Путем химической переработки углеводородов нефти в настоящее время получают не только бензин, но и многочисленные органические вещества, необходимые народному хозяйству.

Этим занята специальная отрасль производства – нефтехимическая промышленность.

Химические вещества применяются при добыче нефти. Они не чувствительны к обычным загрязняющим веществам, таким как соль, гипс, так как эти соединения нерастворимы в нефти. Облегчение разъединения труб, смазка, предупреждение коррозии и ремонтные работы на эксплуатационных скважинах.

Колебания плотности бурового раствора могут предупредить затруднения, обусловленные прекращением циркуляции раствора. Этот подход включает использование воздуха и природного газа в качестве буровых сред. Основное преимущество применения такой практики работы заключается в экономии за счет значительного повышения скорости проходки. Однако, есть и сопутствующие опасности (например, взрывы и пожары); необходимы дополнительные меры предосторожности.

Основные направления использования химических веществ:

- бурение и взятие керновых проб в перспективных для добычи зонах с целью определения содержания воды, проницаемости и пористости пласта;
- бурение в бентонитовых (вспучивающихся) сланцах, которые постоянно гидратируются, набухают и обрушиваются в скважину при контакте с водой;
- высокотемпературное бурение, когда возможное отверждение или другие проблемы делают применение других буровых растворов нежелательным.

В качестве перфорационной жидкости (обычно несколько баррелей размещается напротив зоны, в которой необходимо выполнить перфорацию, предупреждает загрязнение участка после перфорирования).

В завершении статьи проглядывается четкая грань между химией и профессией нефтяник. Подготовка инженеров-нефтяников-технологов невозможна без изучения химии, так как без знаний науки нефтяник не сможет выполнять свои функциональные обязанности.

Список источников

1. Ахметов С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов. Уфа: Гилем, 2003.-672 с.
2. Баннов П.Г. Процессы переработки нефти. – М.: ЦНИИТ Энефтехим, 2001.-415с.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2019.-336с.

Быт, традиции и обычаи народов России

Рубис П.А.

МБОУ «МПЛ №1 г.Донецка»

Руководитель: Кантаровская И.В.

Выбранная мной тема стала ещё более актуальной с присоединением новых Регионов к нашей стране. Я выбрала именно эту секцию потому, что являюсь уроженкой Украины и с недавних пор гордо ношу гражданство Российской Федерации. Мне было очень интересно познакомиться с культурой России..

Объектом моего исследования стали этнические составляющие многочисленных народов России. Это татары, башкиры, чувашаи, чеченцы, армяне, украинцы.

Основной религией татар и башкир является ислам. Именно поэтому данные народы имеют схожие черты традиций и обычаев.

Поговорим о различиях.- татар больше, чем башкир, и проживают они по всей территории России. Башкиры в основном живут в Башкортостане. Татары - вторая по численности народность в России

– внешне татары ближе к европейцам, в то время как башкиры больше похожи на монголов

– самое большое отличие - в исторически сложившемся характере. Башкиры прямолинейные и скромные, татары более гибкие и бережливые

– башкиры дружелюбный и гостеприимный народ, потому что еще с древних времен на территории проживания было много переселенцев. Если вы придете в гости к башкирам, то для вас накроют богатый стол. Татары же не так любят гостей

– у башкир сохраняется традиция преподносить подарки детям, которые приходят в гости. В целом у народа более трепетное отношение к детям, поэтому больше многодетных семей

– любимое национальное блюдо башкир - бешбармак, у татар - чак-чак и эчпочмак

– отличается национальная одежда: у татар преобладают красный и зеленый цвета, у башкир - желтый

– в башкирской семье больше развит культ почитания старших, слово родителей - закон.

На данный момент у этих двух народов больше сходств, чем различий. Потому, что живут татары и башкиры по соседству. Известные мне, популярные современники - представители этих народов: Алина Загитова и Ляйсан Утяшева, хотя первая и родилась в Удмуртии.

А теперь рассмотрим сходства.

– язык схож, несмотря на то, что отличается алфавит. Любой татарин поймет башкира. У башкир есть дополнительные специфические буквы и звуки в алфавите

– оба народа религиозны. Среди татар много тех, кто держит пост во время Рамадана

- если в башкирской и татарской семье трепетно относятся к религии, то замужние девушки обязаны носить платок на голове
- в башкирских и татарских семьях особое бережное отношение к женщине
- есть забытые национальные праздники, но все они связаны с наступлением весны. Сейчас любые национальные праздники отмечают с большим размахом
- самым значимым праздником народов считается Сабантуй. На праздник на городской площади устраивают спортивные соревнования, национальные игры, проводят скачки на лошадях
- похожи национальные игры: бой с мешками сена верхом на бревне, карабканье по столбу с привязанным на верхушке призом, бег с яйцом и ложкой.

У чеченцев и армян тоже есть общее происхождение. Они являются коренными кавказскими народами, живущие бок о бок уже не одну тысячу лет. Однако, сравнивать их почти невозможно. Поэтому, поговорим об их взаимоотношениях.

Армяне и чеченцы - народы, проживающие по соседству, на Кавказе, в похожих природных условиях. Этим обусловлена схожесть многих традиций. Однако, у этих народов разная история и главное - религия. Поэтому, во многом они отличаются друг от друга.

Набор праздников определяется религиозной принадлежностью народа. Поэтому многие традиции чеченского народа отличаются от обычаев армян. Но при этом традиции чеченского народа больше похожи на обычаи татар и башкир.

Из общих праздников я нашла у этих народов Новый год. У чеченцев, как и у других иранских, тюрских народов - это Навруз. Это земледельческий праздник, символизирующий приход весны. Однако, ключевое значение Навруза - встреча нового года в кругу семьи.

У армян праздник встречи нового года - аманор. Он также как и Навруз изначально являлся земледельческим. Праздник Аманор назван в честь богини урожая. У армян есть свой дед мороз - зовут его Каханд паб. Раз в год он спускается на ослике и одаривает детей подарками. Есть даже аналог ёлки - это Древо Жизни, сделанное из соломы.

У чувашей и украинцев одна религия - православие. Отчасти, поэтому угадываются общие черты в национальных костюмах этих народов. Однако основной вклад в схожесть этих народов внесли следующие обстоятельства:

В соответствии с результатами проведенных исследований предки чувашей, болгары, продолжительное время заселяли территорию Западной Украины, а позже их часть переселилась в Причерноморье, где они стали известны в древнем мире в качестве скифов.

Следует обратить внимание на украинскую и чувашские вышивки, поскольку и украинцы, и чуваша отличаются от соседних народов богатством и разнообразием вышивок. У украинцев вышивка «один из древних и наиболее распространенных декоративно-прикладных искусств». Чуваша же говорят о себе: „Мы оставили миру сто тысяч слов, сто тысяч песен и сто тысяч вышивок”. Приблизительно так же оценивают свои песни и вышивки украинцы.

На рисунке слева показан образ украинской «Берегини» в форме Древа жизни, в котором также присутствует знак солнца в виде красных цветов. Символы солнца и в украинской, и в чувашской вышивках изображаются в виде восьмилепестковой розетки или цветка. Такой орнамент у чувашей называется *кёскё* и о том, что именно он «изображает солнце как подателя жизни» писал известный знаток чувашского языка и культуры Н.И. Ашмарин, ссылаясь на слова старых чувашей.

Итак, я сравнила похожие, но в то же время очень разные народы.

Вывод: я сформировала представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране;

Также я провела сопоставительный анализ, в ходе которого выяснилось, что у самых разных народов можно найти множество общих черт. А у крайне похожих национальностей очень много различий в культуре. В большинстве своём это происходит из-за религиозной принадлежности.

Первые внешнеполитические контакты Японии и России в период правления Петра I

*Рудаков В.А.
ГАПОУ «ОГК»
Бехтерев Д.Ю.*

Период первых контактов Японии и России пришёлся на царствование Петра I. Изза огромного расстояния, разделявшего наши тогдашние столицы, и специфики развития стран контакты эти не были равноценными Страна восходящего солнца – где она?

Семнадцатое столетие ознаменовалось для России важными географическими открытиями. Зимой 1648 года завязалась переписка между царем Алексеем Михайловичем и казаками Семеном Дежневым и Герасимом Анкудиновым. Последние находились в Нижнекамчатском остроге и написали челобитную на имя правителя. Землепроходцы просили его разрешить спор. И Дежнев, и Анкудинов стремились возглавить экспедицию в Анадырь – добывать соболя. Рассудить их мог только Алексей Михайлович. Он спросил, сколько пушнины каждый казак мог бы доставить в казну. Семен Дежнев обещал привезти «пять со-роков десять» соболей, то есть 210 штук. Герасим Анкудинов перебил его, пообещав 280. Однако азартный Дежнев не сдался и прибавил еще десяток – в счет будущей прибыли. Именно ему суждено будет войти в историю как человеку, впервые исследовавшему пролив между Азией и Северной Америкой.(рис.1)



Рисунок - 1- Экспедиция в Анадырь

Впоследствии русские землепроходцы вышли к берегам Чукотки, откуда Владимир Атласов в 1697-1699 годы прошел через весь Камчатский полуостров, встретился с местным населением, привел его в российское подданство и познакомил с православной верой. Поскольку морской флот как таковой в России на тот момент еще отсутствовал, главные открытия совершались во время походов по суше. Путешествие Атласова как раз совпало с Великим посольством, и пока землепроходец осваивал Камчатку, Петр Великий постигал азы кораблестроения. В 1700 году русские добрались до Курильских островов. Картограф Семен Ремезов включил их в «Чертежную книгу Сибири». Правда, сначала наши землепроходцы решили, что Курильские острова – это и есть Япония. По стечению обстоятельств на их ошибку смог указать настоящий японец, попавший в плен к камчадалам после крушения судна. Своим спасителям он представился как Дэмбэй.(рис.2)



Рисунок 2- Дэмбей

Русские, скорее всего, уже имели опыт общения с японцами, однако Дэмбэй сообщил самые важные сведения о своем государстве, подробно рассказав, как живут в Стране восходящего солнца. О себе он поведал, что является купцом и жил в городе Осака, где у него остались жена и двое детей. Судно Дэмбэя и его товарищей шло вдоль берега из Киото в Эдо (тогда так называли Токио), но было унесено в море и потерпело крушение возле берегов Камчатки. Там аборигены захватили в плен всю команду. Выжить удалось одному Дэмбэю. Его отбил у камчадалов Владимир Атласов. У японца даже нашлось некоторое имущество – две золотые монеты и книги по искусству, из чего русский землепроходец сделал вывод, что имеет дело с человеком образованным и должен показать его царю. Дэмбэй жил в отряде Атласова, развлекая казаков рассказами о Японии, императоре, местной природе, религии и своей работе. По возвращении из экспедиции Владимир Атласов отправил японца сначала в Якутск, а затем – в Москву. Так зимой 1702 года в Преображенском и состоялась судьбоносная встреча Дэмбэя с Петром Великим.

Как Дэмбэй стал Гаврилой Богдановым

Русский царь с большим энтузиазмом отнесся к идее знакомства с японцем, однако разговор у них вышел не слишком содержательным. Как ни старался Петр I, Дэмбэй русский язык понимал довольно плохо и на сложные вопросы отвечать не мог. Тем не менее государь почерпнул из его рассказа полезную информацию и тотчас распорядился готовить новую экспедицию в Японию через Сибирь. Теперь предстояло решить, что же делать с Дэмбэем. Его отправили в Артиллерийский приказ, а в 1705 году создали специальную школу переводчиков с японского языка, где Дэмбэй стал преподавателем. Впоследствии туда с Камчатки привезли и других японцев, но их происхождение доподлинно неизвестно. Желая вернуться на родину, Дэмбэй с большим рвением выполнял свои обязанности, но так и не смог найти общего языка с учениками. Его вины в этом не было – просто японский язык оказался школярам весьма сложным, и они никак не могли его освоить. Петр Великий не желал разбираться в причинах провала своего японского подданного и не позволил ему вернуться домой. К тому же сам Дэмбэй выучил русский язык и теперь не был в России совсем уж чужим. В 1710 году он даже принял православие под именем Гавриила. Несмотря на то, что с преподаванием у Дэмбэя не сложилось, школа переводчиков просуществовала до 1739 года. (Рис.3)



Рисунок 3 – школа переводчиков

Японец внес огромный вклад в формирование у русских знаний о Стране восходящего солнца. Находясь в Сибирском приказе, он надиктовал рассказ о Японии, получивший название «Скаска». В красках японец описал собственные приключения до встречи с Атласовым: как плыл по океану, потерял своих матросов, чуть не погиб в плену. Правда, некоторые данные из «Скаска» у современного человека вызвали бы недоумение. Так, Дэмбэй уверял, что Япония соединяется с Китаем по суше – он, дескать, на своих двоих проделывал путь из одной страны в другую. В то же время, рассказ Дэмбэя содержал массу полезных сведений о Японии – русским купцам они дали надежду на установление торговых отношений с загадочной страной. (рис. 4)



Рисунок 4- Князь Матвей Гагарин

С 1707 года Дэмбэй жил при дворце князя Матвея Гагарина. В это время шла Северная война, и поступили сведения, что шведы хотят двинуться прямо на Москву. Нужно было немедленно организовать оборону столицы. Царь обращает внимание на Гагарина и доверяет это дело ему. Матвей Петрович становится московским комендантом. Его жесткие, но необходимые меры поразили современников. По приказу Гагарина у всех проживающих в Москве иностранцев отобрали русских слуг и

отдали в солдаты. Хотя шведы отказались от идеи захвата столицы, авторитет князя возрос. Народная молва представляла его героем и отважным помощником Петра I. О московском дворце, в котором Гагарин «приютил» японца, ходили легенды. Во время празднеств из окон здания в толпу бросали серебряные деньги – «на драку». Поговаривали, что дом Матвея Гагарина в Москве состоит из прозрачных стен, внутри которых плавают золотые рыбки. Увы, такие богатства были нажиты отнюдь не честным путем. В 1721 году Петр Великий приказал казнить Матвея Гагарина за воровство. Что касается дворца, то он простоял почти двести лет, а затем был разобран из-за ветхости. Он был одним из немногих мест, связанных с жизнью в России Дэмбэя. Когда завершился жизненный путь японца, неизвестно. Вероятнее всего, он скончался раньше Петра I. Об этом косвенно свидетельствует тот факт, что с 1719 года при царе значился другой переводчик с японского по имени Санима, а сведения о Дэмбэе пропали.

Теоретические и практические аспекты Здорового образа жизни

*Рудаков В.А.
ГАПОУ «ОГК»
Акимова Л.М.*

Аннотация: в статье представлена концепция здорового образа жизни, ее составляющие компоненты. Раскрыты методы здорового образа жизни. Рассмотрены основные понятия: здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья. Дана характеристика модели освоения студентами ключевой компетенции «Быть здоровым».

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровье студентов, компоненты здорового образа жизни.

Ключевой задачей нового этапа реформы системы образования является формирование у занимающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни. Система образования занимает важное место в строении формирования культуры здоровья молодежи, воспитании ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Культура здоровья - это жизненная позиция человека (наличие позитивных целей и ценностей), которая включает в себя не только объективные результаты деятельности людей, но и грамотное и осмысленное отношение к своему здоровью, организацию здорового образа жизни, позволяющего активно регулировать состояние человека с учетом индивидуальных особенностей организма, реализовать программы самосохранения, самореализации, саморазвития.

Здоровье студентов является одним из показателей качества их подготовки, уровня социальной и творческой активности, которые делают выпускников более конкурентоспособными на рынке труда.

Профессионально образовательные учебные заведения, сегодня должны стать важным связующим звеном в обеспечении возможности сохранения здоровья студентов, в воспитании физически здорового человека, интеллектуально и духовно развитой личности; в формировании необходимых знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни, а также использование полученные знания в повседневной жизни.

Во время учебы студенты испытывают большую умственную нагрузку на все функциональные системы организма. Их умственный труд заключается в переработке и обработке большого объема разнообразной информации. В среднем рабочий день большинства занимающихся составляет восемь часов, спят они не более семи часов в сутки, учебные домашние задания обычно выполняются по вечерам и выходным дням, а к экзаменам, зачетам, тестам они готовятся в ситуации острой нехватки времени. Все это может привести к обострению у них психовегетативных проявлений в условиях стрессовых ситуаций (экзамены, зачеты), к повышению их утомляемости и снижению мотивации к работе. Несмотря на то, что существуют большие функциональные возможности возрастного периода студенческой молодежи (17–21 год), наиболее продуктивными с точки зрения обучения являются студенты, которые соблюдают режим сна, питания, двигательной активности и отдыха, а также другие компоненты здорового образа жизни.

Концепция здорового образа жизни (ЗОЖ) включает в себя ряд составляющих компонентов:

-воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; безопасная и благоприятная окружающая среда, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье; отказ от курения, от употребления наркотиков и алкоголя; умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека питание, информированность о качестве употребляемых продуктов; физически активная жизнь с учётом возрастных и физиологических особенностей; соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками оказания первой помощи; закаливание.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - стиль жизни, направленный на омоложение и оздоровление всего организма, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности. Другими словами, здоровый образ жизни - это перечень правил, соблюдение которых позволяет максимально обеспечить сохранение и укрепление здоровья, как физического, так и психического.

Многие из авторов научных публикаций, посвященных этому вопросу, указывают на необходимость создания целой образовательной системы, которая будет способствовать развитию ценностного отношения занимающихся к своему здоровью. Согласно их мнению, более эффективное образование в области культуры здоровья может привести к изменению образа мысли, правильной оценке и переоценке негативных жизненных ценностей, появлению необходимых навыков и в результате изменить или сформировать не только поведение, но и стиль жизни в целом.

Существует множество методов и средств по сохранению здорового образа жизни, с точки зрения, как частных, так и общих вопросов: валеология, организация здорового образа жизни, моральные и духовные ценности, физическая культура, биология, химия, состояние экологии.

К основным методам здорового образа жизни следует отнести приучение. Оно предполагает определенную продуманную организацию жизни людей, их труда, учебы, отдыха и приобщения к систематическим занятиям физическими упражнениями. На первых этапах процесс приучения нужно начинать с показа того или иного вида физической культуры, спорта, активно используя фотографии, телевидение, кино. При этом самым важным является создание у людей положительных эмоций и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Формировать культуру здоровья нужно на различных занятиях. По мнению экспертов, здоровье людей зависит на 50-55 % именно от образа жизни, на 20 % от окружающей среды, на 18-20 % от генетической предрасположенности, и лишь на 8-10 % от здравоохранения.

Здоровый образ жизни необходим для развития различных сторон жизнедеятельности человека. Достижения человеком, активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, жизнедеятельности.

Главное в здоровом образе жизни - это активное творение здоровья, включая все его компоненты. Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д. Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими, природосообразными методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностной ориентации студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием.

Общеобразовательные и профессионально образовательные учебные заведения должны быть важнейшим звеном в обеспечении возможности сохранения здоровья, в воспитании человека, здорового физически, интеллектуально и духовно.

Список источников

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 –146 с. – ISBN 978-5- 8268-2234-0.
2. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков : учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург : [Б. и.], 2016 – 47 с.
3. Матчин, Г.А. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие / Г.А. Матчин. - Оренбург: ОГПУ, 2013. - 284с.
4. Чедов К. В. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавронова, Т. И. Чедова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020 – 1,68 Мб ; 128 с.

Применение информационных технологий в правоохранительной деятельности

Савин Я.Д.

ГАПОУ «ОАТК им. В. Н. Бевзюка»

Руководитель: Филатова А.А.

В настоящее время, электронно-вычислительная техника заняла довольно важное место в жизни современного человека, именно поэтому значительно возросла потребность в широком применении современных компьютерных технологий. Возникновение данной тенденции связывают с тем, что информатизация общества оказывает весомое влияние на различные сферы жизни граждан, в том числе и на правоохранительную деятельность.

В условиях развития технологического прогресса, сотрудники органов внутренних дел широко используют информационные системы для решения поставленных целей и задач, и защиты прав и свобод человека. На сегодняшний день цифровизация является одним из основных показателем развития любой страны.

Сейчас государство стремится начать новый этап формирования информационного общества. Происходит переход от внедрения информационных технологий к комплексному построению цифровой системы в масштабах всей страны. В соответствии с этим была разработана национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» на 2018–2024 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Отдельные вопросы проблем информатизации правоохранительной деятельности освещались в работах С. В. Баженова, С. И. Грицаева, А. И. Жукова, С. В. Зуева, Е. В. Никитина, В. В. Помазанова и некоторых других авторов [3].

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения проблем развития и внедрения информационных технологий в правоохранительную деятельность.

Объектом исследования являются общественные отношения, складывающиеся в процессе использования информационных технологий в правоохранительной деятельности.

Предметом исследования являются нормы российского законодательства, посвященные информационным технологиям в правоохранительной деятельности, а также правоприменительная практика.

Цель: рассмотреть возможности применения информационных технологий в правоохранительной деятельности.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Проанализировать учебную и научную литературу, связанную с применением компьютерных технологий в правоохранительной деятельности.
2. Оценить возможности внедрения информационных технологий.
3. Изучить проблемы внедрения информационных технологий в правоохранительную деятельность и предложить варианты их решения.

Для осуществления решения поставленных задач были использованы такие методы исследования как анализ учебной и научной литературы, а также изучение, наблюдение и обобщение.

Современные информационные технологии в правоохранительной деятельности

В нынешних условиях развития мира жизнь гражданина приобретает новый характер. Все сферы деятельности современного человека характеризуются активным использованием и внедрением цифровых технологий, различных технических средств и информационных программ, которые помогают значительно облегчить жизнь и способствуют автоматизации ручного труда.

С развитием информационных технологий возникают и новые виды общественно опасных деяний, требующие соответствующих методов борьбы с ними. В настоящее время, технические средства активно внедряются в правоохранительную деятельность, а именно используются при расследовании и предупреждении различного рода преступлений. Активная информатизация общества способствует возникновению свежих тенденций и инновационных решений. Именно поэтому осуществляется постоянная разработка новейших цифровых и технических средств, а также компьютерных программ, которые могут поспособствовать достижению основных целей, стоящих перед органами правопорядка.

При раскрытии преступлений большое значение имеет быстрое реагирование на поступающую оперативную информацию и ее своевременная обработка. Потеря времени в таких ситуациях чревата снижением эффективности работы субъекта расследования, что уменьшает вероятность раскрытия преступлений [4]. Именно поэтому современные компьютерные технологии все глубже и глубже проникают в сферу деятельности органов внутренних дел.

На протяжении долгого времени работа по автоматизации и информационному обеспечению деятельности сотрудников правоохранительных органов сводилась лишь к снабжению базовыми техническими устройствами: компьютерами, принтерами и сканерами. Как показала практика, этого было недостаточно. Объем информации, с которым приходилось работать правоохранительным органам, всегда отличался своей обширностью. Именно поэтому возникла потребность в унифицированной системе хранения полученной информации, использование которой обеспечивало бы всем субъектам расследования оперативный доступ к данным. Этими фактами и было обусловлено создание интегрированных баз данных, позволяющих хранить колоссальный объем информации и обеспечивать полный доступ к сведениям.

Важным достижением в развитии цифровых технологий в правоохранительной деятельности можно назвать создание систем учетов, регистрирующих данные о личности преступника, месте осуществления правонарушения и иных сведений, характеризующих способ и характер совершенного преступления. Эта разработка позволяет оперативно отслеживать и отыскивать схожие друг с другом правонарушения, что способствует повышению эффективности работы сотрудников органов правопорядка. Подобные криминалистические базы являются результатом деятельности уполномоченных лиц в рамках накопления и использования оперативно значимой информации [1]. Среди них также можно отметить учёт пропавших без вести, неопознанных, следотеку и т. д. Подобные информационные системы активно используются не только на федеральном уровне, но и на региональном, местном.

В настоящее время, среди традиционных компьютерных программ, активно применяющихся в деятельности правоохранительных органов, можно выделить автоматизированные информационно-справочные системы (например, «Грузы-ЖД»), экспертные системы (например, ЭС «Кортик» для экспертиз холодного оружия), автоматические системы для создания портретов (например, система «Фоторобот»), дактилоскопические системы и т. д.

Субъекты расследования в ходе проведения следственных действий имеют полномочия использовать аудио, фото и видеофиксацию, что позволяет значительно упростить их работу, а также способствует повышению уровня объективности этого расследования. Зачастую, при проведении оперативных мероприятий, например при осмотре места происшествия, на его качество могут повлиять различные субъективные факторы человека: усталость, болезнь и т. д. А при использовании систем фото, аудио и видеофиксации вероятность совершения подобных ошибок значительно снижается [5].

Стоит, также отметить то, что непрерывная информатизация общества имеет не только положительные стороны. Одним из неприятных последствий данного процесса можно назвать такое явление, как преступления в сети интернет. За последние несколько лет заметно участились случаи совершения правонарушений посредством различного рода социальных сетей и мессендже-

ров. К счастью, они являются не только платформой для совершения преступлений. Зачастую социальные сети существенно помогают в их раскрытии.

Самая большая проблема внедрения информационных технологий в правоохранительную деятельность заключается в том, что не все функции реализуются в полной мере. Некоторые ученые-криминалисты считают, что на сегодняшний день, возможности информационной базы используется только на 20–25 %, это серьезно замедляет розыскную работу, а сами сведения, содержащиеся в информационных центрах, играют лишь вспомогательную роль [3].

Еще одной проблемой цифровых технологий в органах внутренних дел является обеспечение безопасности информационных правоохранительных систем. Информационная безопасность - это защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, чреватых нанесением ущерба владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры [2]. Стоит отметить то, что проблема информационной безопасности для правоохранительных органов на сегодняшний день представляет наибольший интерес. Она носит комплексный характер и для ее решения необходимо сочетание законодательных, организационных и программно-технических мер.

Итак, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что внедрение информационных технологий в правоохранительную деятельность действительно способствует повышению качества работы правоохранительных органов. Современные технические средства позволяют хранить и обрабатывать огромный объем оперативных данных, восстанавливать поврежденную или утерянную следственную информацию, фиксировать сведения, проводить различного уровня сложности экспертизы. Все это способствует повышению эффективности и качества раскрытия преступлений, а также и снижает вероятность совершения субъективных ошибок в ходе расследования.

При изучении современного состояния информационных систем для решения задач правоохранительной деятельности была выделена такая проблема как необходимость совершенствования и обновления программного обеспечения. Это связано с тем, что традиционные технические средства, используемые сотрудниками правоохранительных органов, не позволяют в полной мере реализовать все возможности новейших цифровых технологий в их профессиональной деятельности.

Также немало важной проблемой внедрения цифровых технологий в органы правопорядка, является обеспечение безопасности информационных структур.

Цифровизация системы правоохранительных органов в Российской Федерации - незаменимый и важный этап в развитии государства, а также ведущее направление реформирования. Поэтому, рассматривая комплекс проблем, изложенных в данной работе, можно предложить следующие решения:

- разработка единых правовых методических, программных, технических подходов для организации единой системы информационного обеспечения каждого государственного и правоохранительного органа;
- создание единых банков данных коллективного пользования криминалистической, оперативно-справочной, розыскной и прочей информации;
- обеспечение планомерного переход на безбумажные технологии сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- совершенствование правового, организационного и технического обеспечения мероприятий, направленных на укрепление режима защиты конфиденциальной информации и персональных данных;
- совершенствование процесса подготовки сотрудников правоохранительных органов и судов, специализирующихся на работе в области информационных технологий и информационной безопасности.

Проблемы применения информационных технологий в правоохранительной и правоприменительной деятельности вполне разрешимы, но требуют постоянного мониторинга, а также технического, организационного и законодательного усовершенствования.

Список источников

1. Авдашкевич, Л. А. Современное состояние информационного обеспечения розыскной работы органов внутренних дел /Л. А. Авдашкевич // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 5. С. 118.
2. Галатенко, В. Информационная безопасность: Открытые системы / В. Галатенко // 1996. № 1. С. 98.
3. Никифорова, Т. С. Оставляют ли роботы юристов без роботов? / Т. С. Никифорова, К. М. Смирнова // Закон. 2017. № 11. С. 120.
4. Рак, И. П. Информационные технологии в деятельности правоохранительных органов / И. П. Рак // Инновационная наука. 2016. № 2–3 (14). С. 96.
5. IMD World Competitiveness Center URL: <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения 06.04.2023).

Космические исследование луны XXI в

*Салагаева Д.А.
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
печати и информационных технологий»
Руководитель: Ковалева Л.Н.*

Как мы знаем для человечества космос это всё ещё что-то новое и полная неизвестность, что ещё долго будет разбираться и исследоваться, а исследование луны как нашего единственного естественного спутника принесёт много полезного, да даже только базы на луне могут дать нам много информации о космосе, запуск ракет с поверхности более выгоднее и удобнее, человечеству предстоит ещё много изучений в космосе и стоит начинать с ближайшего - с Луны.

Селена, Ях, Син - все это имена Луны, спутника, встречающего нас в ясные ночи. Самой популярной героини описаний ночной природы в лирике и частого гостя на полотнах художников. Луна - единственный естественный спутник нашей планеты. Согласно общепринятой теории, это небесное тело образовалось приблизительно 4,5 млрд лет.

Как раз таки о теориях, ознакомимся с некоторыми из них:

Луна оторвалась от Земли при её быстром вращении

Это еще называется «гипотезой центробежного отделения». Суть её в том, что молодая Земля вращалась очень быстро и из-за этого сильно сплюснулась. В итоге под действием центробежных сил в области экватора оторвался кусок вещества, из которого затем сформировалась Луна.

Луна была захвачена Землёй

Эта гипотеза захвата она мало вероятно так как луна достаточно крупная для захвата она должна была очень близко с землёй пролететь, это гипотеза конечно не доказана, но и не опровергнута, хотя многие факты об этом говорят.

Луна и Земля образовались вместе

Это «гипотеза совместного формирования». Речь идёт о том, что Земля и Луна образовались вместе, из одного протопланетного облака. Ближе к центру туманность сжалась и получилась Земля, а на окраине из остального вещества получилась Луна. Как ни странно, это очень старая гипотеза. Но эта гипотеза то же имеет минусы, расхождение в химическом составе, наклон разный, даже ядро

Луна появилась из-за столкновения Земли с планетой

Согласно гипотезе, Луна появилась благодаря столкновению молодой Земли с другой молодой планетой – Тейей. Эта Тейя ударила Землю по касательной, из-за чего в космос было выброшено много земного вещества из мантии. Туда же попали остатки Тейи. Из этого вещества образовалась в дальнейшем Луна. Эта гипотеза наиболее близкая к правде, но это только гипотезы

В древних текстах народов мира написано откуда у Земли взялся этот спутник. Эти писания совпадают у разных народов, с небольшими пометками. Везде говорится одно и то же, что раньше

у Земли не было Луны и что ее притащили Боги после великой катастрофы. В древних летописях сказано, что люди ранее жили по 10 тыс. лет. После великой катастрофы люди начали быстрее стареть, и время жизни изменилось до 1 тыс. лет, но позже и это было утрачено.

Окунёмся в историю исследования космоса и Луны:

Даже в древние времена это небесное тело не давало покоя человечеству. Первые исследования Луны велись ещё во II веке до нашей эры Гиппархом, попытавшимся описать её движение, размеры и расстояние от Земли. В 1609 году Галилей изобрел телескоп, и освоение Луны (хоть и визуальное) перешло на новую ступень. Стало возможным изучить поверхность нашего спутника, разглядеть его кратеры и горы. Например, Джованни Риччиоли - это позволило создать одну из первых лунных карт в 1651 году. Эпоха изучения единственного естественного спутника Земли Луны космическими средствами началась 2 января 1959 года, когда в Советском Союзе был произведен запуск автоматической межпланетной станции «Луна-1». 12 сентября 1959 года был осуществлён первый космический полёт с земли на другое космическое тело, чуть позже были сделанные фотографии Луны, в 1966 году начали изучения грунта луны, в этом же году США присоединилась к запускам в сторону Луны, в 70-тые годы были приостановлены изучение из-за нехватки финансов, на данный момент строятся планы на реализацию на луне колонии для лучшего изучения.

Первые лунные карты составляли по видимым невооруженным глазом рельефу и темным пятнам. Первым сохранившимся наброском является рисунок, сделанный английским физиком Уильямом Гильбертом в 1603 г. Большой вклад внесли программы по отправке зондов к луне, которые помогли сделать фотографии как светлой так и тёмной стороны луны. Поверхность Луны делится на два вида: лунный материк и лунные кратеры.

Многие кратеры на видимой стороне названы по имени знаменитых ученых, например Тихо Браге, Коперник и Птолемей. На обратной стороне объекты имеют более современные названия, такие как Аполлон, Гагарин и Королев.

Планы России на Луну:

Пилотируемый полет к Луне с посадкой первого российского экипажа планируется на 2030 год. По словам, на 2029 год намечен облет спутника Земли, а после 2030 года – развертывание на Луне модулей для жизни и работы космонавтов. Россия планирует между 2036-2040 годами развернуть на Луне полномасштабную базу, которая должна включать модули с системами жизнеобеспечения и радиационной защитой для проживания космонавтов, центры космического мониторинга Земли, средства энергообеспечения и связи, космические стенды для экспериментов по переработке и использованию лунного вещества и природных ресурсов, стенды для отработки и испытаний новых космических средств и технологий. Вокруг базы должна располагаться лунная астрономическая обсерватория.

В настоящее время множество людей не осведомлены о том, что происходит в космосе, хотя человек уже давно побывал там, а люди всё ещё испытывают затруднение при вопросе о единственном спутнике своей планете, единственное место куда смог вступить человек в космосе помимо Земли.

Макет спутника:

В помощь этой статье был создан макет Луны, для лучшего ознакомления и изучения нашего единственного и самое главное естественного спутника нашей родной планете.

В процессе создания данной статьи рассматривались многие исследования луны в разных уголках мира в ходе создания макета луны, которые максимально приближены к нашему спутнику. Происходит разработка хода действий и са-



мого продукта, которым является сам макет единственного естественного спутника земли.

Библиографический список:

1. <https://o-kosmose.ru/solnechnaya-sistema/karty-poverhnosti-luny> - Лунная карта : история и современная карта
2. <https://kipmu.ru/luna/> - Луна □ Описание, строение, характеристика, интересные факты, фото и видео - «Как и Почему»
3. <https://astro-world.ru/kak-poyavilas-luna/> - Как появилась Луна - все версии и гипотезы
4. <https://severnymayak.ru/2019/06/10/luna-istoriya-nablyudeniya-i-issledovaniya-ot-naskalnoj-zhivopisi-do-kosmicheskix-apparatov/> - Луна: история наблюдения и исследования от наскальной живописи до космических аппаратов
5. <https://fanzon-portal.ru/press-center/redaction-material/osvoenie-luny-sovremennye-proekty-rossii-kitaya-ssha-i-drugikh-stran/> - Освоение Луны: современные проекты России, Китая, США и других стран
6. <https://rosuchebnik.ru/material/lunnye-tayny-istoriya-issledovaniya-sputnika-zemli/> - Лунные тайны: история исследования спутника Земли – статья – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана)
7. <https://sell-off.livejournal.com/14785748.html> - Первые упоминания о Луне.
8. <https://sekretmira.ru/raznoe/kto-lunu-otkryl.html> - Кто луну открыл

Анализ некоторых схем и способов мошенничества

Светлов А.Э.

ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж»

им. дважды В.М. Чердинцева

Руководитель: Матюшко И.В.

Актуальность работы связана с тем, что мошенничество лидирует в сфере незаконного перераспределения собственности. Способы мошенничества очень разнообразны, но они все связаны со злоупотреблением доверием, милосердием людей (желание помочь ближнему).

По закону, согласно статье 159 Уголовного Кодекса РФ мошенничество представляет собой хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием [3]. Злоупотребление доверием при мошенничестве заключается в использовании с корыстной целью доверительных отношений с владельцем имущества или иным лицом, уполномоченным принимать решения о передаче этого имущества третьим лицам. Доверие может быть обусловлено различными обстоятельствами, например, служебным положением лица, располагающей внешностью или профессией.

Раскрытие же мошеннического замысла осложняется тем, что по своей форме большая часть мошеннических операций в исходном пункте (когда нечто заманчивое и желаемое предлагается) и нередко по их завершению (когда жертвы остаются «наказанными») практически ничем не отличаются от обычных нормальных, бытовых сделок. Анализ различных схем мошенничества, известных в литературе [1], показывает, что мошенники имеют безграничную фантазию, расчетливый ум, разработанные схемы обмана людей и свой подход к каждому из тех, на кого направлены их профессиональные способности.

Меня заинтересовало то, что опытные специалисты [2]. проанализировали сборник рассказ О. Генри «Благородный жулик», главными героями которых являются двое жуликов. и выделили их схемы мошенничества, которые можно охарактеризовать как то, что мошенники втираются в доверие, злоупотребляют доверием.

1) Энди под видом сыщика Бидла, приходит к мэру с просьбой помочь поймать опытного шарлатана-магнетизера, разрабатывая совместный план по поимке «доктора Воф-Ху» он втирается в доверие к судье Бэнксу;

2) якобы ничего не подозревающий Питерс под именем Воф-Ху пытается заверить «больного» в том, что не является врачом, но при этом хвалит себя-магнетизера как настоящий шарла-

тан, чтобы мэр точно убедился в его преступных намерениях;

3) Питерс «лечит больного», при этом искусно делая вид, что они с Бидлом-Таккером совершенно не знакомы и, излечив его, берет плату за оказанную услугу (давая взамен расписку);

4) сыщик «ловит с поличным» магнетизера, который незаконно занимается медицинской деятельностью, они дерутся для вида, Бидл надевает на Питерса наручники, забирая у него деньги и говоря, что они послужат вещественными доказательствами, с чем мэр послушно соглашается;

5) Энди и Джефф скрываются с полученными деньгами.

Вывод, сделанный экспертами был такой, что действия главных героев можно классифицировать как мошенничество, потому что они соответствуют условиям данного преступления: под видом сыщика Таккер втирается в доверие к мэру и, злоупотребляя его доверием, вынуждает отдать ему деньги для «фигурирования в деле». Такая схема мошенничества была рассчитана специально на самоуверенного и самолюбивого мэра, он поверил «должностному лицу», не проверив информацию, и утратил деньги.

Таким образом, по мнению экспертов, с которым я тоже согласен, в этом сборнике О. Генри «Благородный жулик» прослеживается ясное предупреждение для простых людей, в том, чтобы оградить себя от мошенников нужно быть очень осторожными и к сомнительным предложениям, даже исходящим от «людей в погонах», относиться критично, проверять любую информацию, которая касается нашего имущества, и не доверять каждому встречному.

Анализ другой схемы мошенничества из произведения О. Генри «Поросычья этика» доказывает, что в любой экономической деятельности нужно всегда проверять своих потенциальных партнеров на надежность всеми законными методами, так как с виду авторитетный контрагент может оказаться мошенником. По мнению экспертов, этим как раз и должна заниматься служба безопасности предприятия [2].

Таким образом, обращение к литературе и ее анализу позволяет понять, что существуют разные схемы мошенничества, но все они обещают большую выгоду при минимальных затратах и основаны на злоупотреблении доверием.

Список источников

1. Генри О. Благородный жулик. Рассказы. Режим доступа. <https://www.youtube.com/watch?v=zW4VcfTHbW>

2. Карзаева Н.Н. Основы экономической безопасности / Н.Н. Карзаева. - М.: ИНФРА-М, 2017.-275с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28835528>

3. Уголовный кодекс Российской Федерации / Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699

Роль математики в профессии автомеханика

Симонович А.Н.

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»

Руководитель: Локтионова Г.Н.

В современном мире каждому из нас приходилось выполнять математические расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить и применять нужные формулы для решения задач, анализировать информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Поступая в «Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка» на специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов» я целенаправленно выбрал профессию автомеханика. На занятиях по математике мы задавали себе вопрос: «А нужны ли знания по математике в профессии автомеханика?», «Какие именно математические знания, умения и навыки необходимы автомеханику на определенных этапах работы?».

В век автомобилей без профессии автомеханика невозможно обойтись. Таким образом, чтобы стать профессионалом своего дела автомеханику необходимо в совершенстве обладать своей специальностью.

Автомеханик - это рабочий широкого профиля, который выполняет операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет автотранспортными средствами.

Первые автомеханики появились ещё в середине XVIII века в странах, где появился автомобиль. С тех пор самодвижущиеся механизмы постоянно изменялись и совершенствовались. Профессия автомеханика позволяет увеличивать сроки эксплуатации автомобиля, осуществлять своевременную профилактику автомобиля, что обеспечивает безопасность дорожного движения.

К профессиональным функциям автомеханика относятся:

- разборка и сборка узлов и агрегатов автомобиля;
- диагностирование автомобиля и его узлов при помощи внешнего осмотра и диагностического оборудования;
- полное качественное и современное проведение технического обслуживания автомобиля;
- осуществление ремонта узлов и агрегатов автомобиля;
- регулировка механизмов и деталей;
- регулировка или замена колес.

К сожалению, без математических знаний невозможно отрегулировать свет фар и зазоры клапанов в двигателе, зазор в свечах зажигания, рассчитать остаточный ресурс мотора и всего автомобиля, выставить параметры необходимого развала-схождения колес автомобиля и т.д. От всего, что мы перечислили, зависит работа автомобиля, а так же и безопасность людей, которые находятся в данном автомобиле. Следовательно, математика в моей профессии просто необходима.

Изучив литературу, мы нашли несколько примеров применения математики в этой профессии:

- автомобильные фары (график квадратичной функции и ее свойства);
- изготовление шестерен (окружность и ее свойства);
- установка катафотов (пирамида и ее свойства);
- подбор поршней к цилиндрам;
- проверка рулевого управления.

Для квалифицированного специалиста главным является - знать устройство автомобиля, рассчитать скорость, количество топлива, износ технических двигателей и т.д. Чтобы заинтересовать своих одноклассников предметом математика и показать, где она применяется в нашей профессии, мы собрали дидактический материал, который использовали на практических занятиях по математике.

Предлагаю вам рассмотреть несколько типовых производственных задач, с которыми в процессе обучения сталкиваются студенты специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов».

1. Расчет остановочного пути.

Задача. Легковой автомобиль «Лада Гранта» передвигается на сухом асфальто-бетоне со скоростью 100 км/час. Найдите длину остановочного пути автомобиля, если тормозной путь легкового автомобиля при этой скорости, составляет 14,7 м, а реакция водителя составляет 2сек.

2. Определение качества деталей отделом технического контроля.

Задача. В коробке находится 50 запчастей, 15 из которых стандартные. Автомеханику понадобилось для работы 5 запчастей. Какова вероятность того, что из взятых наугад запчастей 2 окажутся стандартными.

3. «Текстовые задачи на движение».

Задача. Два автомобиля ехали по взаимно-перпендикулярным дорогам. Скорость первого автомобиля 50 км/ч, скорость второго 60 км/ч, в данный момент они находятся на расстоянии 7 км и 10 км от начала пути. Через какое время расстояние между ними будет 35 км?

4. Задача (про расход бензина).

Задача. Во время поездки автомобиль на каждые 100 км пути тратит на 3 л бензина меньше, чем в городе. Водитель выехал с полным баком, проехал 120 км по городу и 250 по загород-

ному шоссе до заправки. Заправив машину, он обнаружил, что в бак вошло 48 литра бензина. Сколько литров бензина расходует автомобиль на 100 км пробега в городе?

5. Задачи на проценты.

Задача. Автомеханик установил сначала 25% всех деталей машины при ремонте, потом 70% оставшихся деталей. После этого осталось ещё установить 27 деталей. Сколько всего деталей нужно было установить автомеханику?

6. Плотность электролита полностью заряженной АКБ – $1,27 \text{ г/см}^3$. При очередном ТО-2 показания амперметра – $1,22 \text{ г/см}^3$. На сколько % разрядилась батарея и допускается ли ее эксплуатация в зимнее время?

7. Реакция водителя не должна превышать – 1 сек. Какое расстояние пройдет автомобиль за 1 секунду при $V = 90 \text{ км/ч}$.

8. Определить безопасную дистанцию при $V = 100 \text{ км/ч}$.

9. Выдержит ли ледовая переправа грузовой автомобиль КАМАЗ-4310 массой 16000 кг, если толщина льда – 35 см?

10. Индикаторная мощность ДВС на маховике 150 л.с. Чему равна эффективная мощность ДВС?

Решая данные задачи мы убедились, что знания математики не только нужны, но и необходимы каждому механику, чтобы он был грамотным, любящим свою работу специалистом. Ответственность автомеханика можно сравнить с ответственностью врача, потому что его ошибка в математических расчетах может привести к дорожной аварии с последствиями для жизни и здоровья людей.

Данная работа подтолкнула меня к более глубокому изучению таких разделов математики как «Функции и их графики», «Применение производной функции».

Автомеханик должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания рынка автомобилей.

Список источников

1. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.- 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Эрдеди А.А. Детали машин: учебник для студентов сред. проф. образования.- 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 20185.

3. <http://nsportal.ru/>

4. <http://festival.1september.ru/>

Методика постановки правильной осанки

*Скворцова А. Г.
ГБПОУ «Оренбургский областной
колледж культуры и искусств»
Руководитель: Болтаева Н. Р.*

Очень часто мы слышим с детского, а чаще подросткового, возраста фразы: «Держи спину! Не сутулься! Следи за осанкой!». Но на самом деле в этот период мало, кто задумывается о важности этих замечаний и необходимости сохранения правильной осанки.

Для начала разберёмся с тем, что же такое осанка и правильная осанка.

Осанка - свободное положение человека в вертикальной позе, функциональное состояние, которое нельзя рассматривать как что-то постоянное, не поддающееся изменению.

Правильной (нормальной) осанкой, считается такое положение тела, когда голова, плечи и туловище удерживаются прямо и ровно. Правильная осанка - это не только красота, но и общее физическое здоровье. Она снижает нагрузку на суставы, мышцы и позвоночник и предохраняет их

от травм. Кроме того, по словам врачей, ровная осанка позволяет эффективнее использовать мускулатуру, а также улучшает настроение и работоспособность.

Правильная осанка – это пять точек тела на одной линии. Чтобы проверить правильность своей осанки, следует встать у стены таким образом, чтобы затылок, лопатки, ягодицы, икры и пятки касались ее поверхности. Неудобно? Конечно, зажатым мышцам и искривленным позвонкам непривычно такое положение. Но все-таки нужно запомнить свои ощущения, и стараться занимать это положение все время.

Существуют две группы причин появления неправильной осанки:

1. Врожденные - когда неправильная осанка и искривление позвоночника возникли в результате нарушения развития во внутриутробном периоде.

2. Приобретенные - возникающие при травматизации позвоночника во время родов, в результате бытовых или спортивных травм, переломов позвоночника, на фоне различных заболеваний (рахит, полиомелит, плоскостопие, плохое зрение), из-за сидячего образа жизни, неправильного положения при ходьбе, чтении, работе за компьютером и т.д.

Не так много на Земле людей, страдающих врожденным искривлением позвоночника, которые возникают из-за определенных сбоях в организме матери во время вынашивания плода.

Чаще причиной нарушения осанки являются образ жизни и человеческие привычки.

Есть веская причина уделять особое внимание правильному положению позвоночника – это появление целого ряда побочных заболеваний и болезненных состояний в результате нарушения осанки:

- головные боли;
- неприятные ощущения в спине;
- повышенная утомляемость;
- межпозвоночные грыжи;
- изменения в работе сердца, легких и органов пищеварения;
- снижение зрения;
- нарушения метаболизма;
- частые болезни (респираторные инфекции, бронхиты, воспаления легких);
- запоры;
- ослабление мышц брюшного пресса, опущение внутренних органов;
- раннее появление морщин;
- сложности с зачатием у женщин.

Можно выделить несколько видов нарушения осанки:

- сколиоз - искривление позвоночника во фронтальной плоскости (фиксированное боковое искривление);
- кифоз - искривление позвоночника в сагиттальной проекции (сутулая спина);
- кифосколиоз - сутулость + боковое искривление.

При различных формах искривления позвоночника происходит сдавливание позвонков, они принимают клиновидную форму, в результате чего часть позвоночного столба постепенно отклоняется в сторону.

Но проблему всегда лучше предотвратить, чем позже искать разные способы её эффективного решения. Поэтому в настоящее время существуют различные методики профилактики патологических изменений осанки, а также лечения искривления позвоночника на ранних стадиях. Одним из методов постановки правильной осанки является сочетание комплекса специальных упражнений с рекомендациями по соблюдению осанки в различных ситуациях повседневной жизни.

Комплекс несложных упражнений для укрепления мышц спины поможет сформировать правильную осанку и одновременно снять нагрузку с позвоночника во время длительного сидения за компьютером.

Выполнять эти упражнения можно в любое удобное время. Делать их нужно так:

1. Опустить голову и прижать к груди подбородок. Оставаясь в таком положении, постараться соединить лопатки. Это поможет снять спазм с зажатых мышц шейного отдела позвоночника.

2. Для разработки мышц плечевого отдела следует занять положение стоя, хорошенько распрямив спину. В такой позе начинать совершать руками круговые движения, имитируя мельницу.

3. Нужно встать прямо, опустить руки вниз и отвести плечи немного назад. Подбородок также следует держать несколько опущенным. Человек должен представить, что он тянется макушкой вверх, словно растет к потолку. Вытягивается таким образом позвоночник в течение минуты.

4. Следует сесть на пол, подогнув согнутые в коленях ноги под себя (ягодицами на пятки). Выровнять спину, руки положить на колени ладонями вниз. Постараться удерживать тело в таком положении в течение 5 минут. Повторять упражнение ежедневно. Спустя несколько месяцев, подобное положение позвоночника станет для человека привычным, и он перестанет сутулиться.

5. Каждый вечер рекомендуется разгружать и растягивать позвоночник, нагнувшись вниз и обхватив ладонями лодыжки. Находиться в такой позе достаточно в течение нескольких секунд.

Длительный эффект от упражнений также может быть достигнут, если фокус внимания в повседневной деятельности периодически будет смещаться на осанку.

Если вы много стоите или ходите, то основная нагрузка приходится на поясничный отдел спины. Для того чтобы снизить напряжение и предупредить появление неприятных ощущений в пояснице, стоять нужно ровно, выпрямив спину и поставив ноги на всю поверхность стопы, выпрямить ноги в коленях и втянуть живот, напрягая мышцы пресса. Плечи должны быть слегка отведены назад за счет распрямления позвоночника.

Не стоит зажимать лопатки спазмированными мышцами. В таком положении человек быстро устает, но именно это положение самое оптимальное.

Смотреть нужно прямо перед собой, слегка вытянув вперед подбородок.

Важно! Обувь на высоком каблуке вынуждает тело занимать неправильный угол наклона для удержания равновесия. Поэтому не стоит увлекаться модельными туфлями или сапогами, если планируется долгое нахождение в вертикальном положении.

Если вы много работаете за столом, то необходимо обратить внимание на параметры высоты и ширины рабочего места. Так, идеальным считается расстояние от столешницы до глаз примерно 30 см. При этом ширина стола должна составлять не менее 50 см, чтобы у человека было место распределить все канцелярские принадлежности, не загромождая участок непосредственно перед собой.

Желательно, чтобы высота стула была такой, чтобы стопы полностью стояли на полу, а колени располагались немного выше уровня ягодиц.

Высокая спинка с опорой в области поясницы – еще один важный критерий правильной осанки и комфортной работы за столом. В таком положении на спинные мышцы будет создаваться меньшая нагрузка.

Во время работы нельзя закидывать ногу на ногу и не стоит заводить конечности под сиденье стула. В таком положении ухудшается кровообращение, что со временем приводит к нарушению кровотока и развитию варикоза.

При работе с документами в цифровом формате, рекомендации относительно выбора рабочего места остаются такими же, как и в предыдущем пункте. Но при этом стоит обратить внимание на расположение монитора и клавиатуры компьютера. Так, монитор на рабочем столе должен стоять таким образом, чтобы пользователю не приходилось заирать голову и вытягивать шею, желая прочесть всю необходимую информацию на экране. Идеальный вариант – расположение непосредственно на уровне глаз или чуть ниже. Благодаря этому будет уменьшена нагрузка на позвоночник в области шейного отдела. Да и для зрения такое расположение станет максимально комфортным.

Что касается клавиатуры, то руки не должны все время находиться без поддержки. Стул с подлокотниками для упора на локоть и достаточно пространства на столе для расположения кистей – важный фактор правильной работы за компьютером.

Для полноценного и комфортного отдыха правильное положение тела – необходимый нюанс. На ряду с выбором правильного ортопедического матраса, обеспечивающего жесткую, но в то же время сбалансированную поддержку всем частям тела, необходимо уделить внимание позе, в которой мы спим. Нужно стараться как можно меньше спать на животе. В такой позе происходит сильное сдавливание позвонков в шейном отделе. К такому же эффекту приводят и сильно высокие подушки.

Для того чтобы добиться естественного изгиба позвоночника, специалисты рекомендуют спать на боку с немного согнутыми ногами в коленях. Подойдет и поза лежа на спине. Перед сном стоит поместить небольшой валик или подушку под поясницу, чтобы полностью снять нагрузку с позвоночника.

Кроме этого есть ещё ряд рекомендаций, которые можно использовать в повседневной жизни.

1. Нужно держать спину прямо, независимо от того, смотрят на человека окружающие или нет. Чаще необходимо проходить мимо зеркал и витрин магазинов. Ничто так не помогает выровнять спину, как сутулое отражение.

2. Следует увеличить количество пеших прогулок в комфортной для этого обуви. Благодаря улучшению кровообращения, удастся снять напряжение и спазм с зажатых мышц позвоночника.

3. Желательно стараться не ходить с поникшей головой и опущенным взглядом. Нужно вспомнить самый счастливый момент из жизни, воспрянуть духом и взглянуть на окружающий мир снизу вверх. Привычка ходить с гордо поднятой головой поможет удерживать спину ровной.

4. Не стоит лениться ходить по квартире с книгой на голове. Дабы удержать на макушке внушительный томик сочинений понадобится не абы какая выправка. Это и будет та самая правильная осанка, которая нужна.

5. Старайтесь не набирать лишний вес. Избыточная масса тела ослабляет мышцы живота, провоцирует появление проблем с тазобедренными суставами, выступает причиной болей различного характера. Все это крайне отрицательно влияет на здоровье спины.

6. Сделайте так, чтобы все рабочие поверхности располагались на правильной высоте. В положении сидя или стоя край столешницы должен располагаться на уровне солнечного сплетения. Соблюдать это правило необходимо всегда, независимо от того, чем вы занимаетесь: обедаете, работаете за компьютером или моете посуду.

7. Если по роду деятельности вам придется сидеть продолжительное время, по возможности делайте динамические перерывы (простую 3-5-минутную гимнастику). Это помогает снять напряжение в мышцах, расслабить шейно-плечевую зону, которая больше всего страдает от длительного сидячего положения.

Для того чтобы закрепить и сохранить полученные результаты, тренировать мышцы спины нужно регулярно в течение полугода. После этого правильное положение корпуса станет привычным делом, и уже ничто не помешает ходить с гордой королевской осанкой.

Список источников

1. Артамонова О. П. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Физическая культура». - М.: ВЛА-ДОС-ПРЕСС, 2010.

2. Осанка. Средства и методы оценки и коррекции: Учебно-методическое пособие для вузов / сост. И. В. Рубцова, Т. В. Кубышкина, Н. В. Лукшина. - Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008

3. <https://uteka.ru/articles/sovety/pravila-dlya--osanki/>

4. <https://style.rbc.ru/health/5ceecf279a794766a3431b85>

5. <https://probolezny.ru/narusheniya-osanki/>

6. <https://spina.clinic/blog/narushenie-osanki-prichiny-tipy-i-osobennosti-lecheniya/>

7. <https://alanclinic.ru/nevrologiya/zabolevanie-pozvonochnika/narusheniya-osanki/>

8. <https://medmassazh.by/sohranenie-osanki.html>

Линейная функция и ее применение в жизни человека

Соловьева М.С.,
Галяутдинова А.А.
Бузулукский филиал ГАПОУ «Оренбургский
областной медицинский колледж»
Руководители: Сутормина Ю.В., Богатырева Л.И.

Математика – одна из самых универсальных наук современности. Математика описывает и объясняет процессы и явления, окружающие нас в современном мире. Современная математика знает множество функций, и у каждой своей неповторимый облик, как неповторим облик каждого из миллиардов людей, живущих на земле.

Точно так же облик каждой функции можно представить сложным из набора характерных деталей. В них появляются основные свойства функций.

На уроках математики ученики знакомятся с различными функциями, их свойствами и графиками, но мало знают о том, где в реальной жизни можно встретиться с этой моделью, и как человек использует свойства функций в своей практической деятельности.

Реальные процессы обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими. Изучение функций является актуальным всегда.

Работа позволяет развивать интерес школьников к урокам математики, убеждает в высокой практической значимости математической науки, формирует представление о взаимосвязи математики с объектами реального мира, убеждает в необходимости применять полученные знания на практике и поможет желающим расширить свои знания о функциях и их приложениях.

Цель:

исследовать связь линейной функции с явлениями окружающего мира и практической деятельностью человека.

Задачи проекта:

- узнать историю происхождения функций;
- найти и изучить информацию о линейной функции;
- установить связь линейной функции с другими науками;
- рассмотреть применение линейной функции в решении упражнений повышенной трудности и на ОГЭ по математике.

Гипотеза:

линейная зависимость, как неотъемлемая часть нашей жизни, они окружают нас повсюду.

Актуальность:

раздел «Функции» в курсе алгебры является одним из основополагающих. Функция - одно из основных математических и общенаучных понятий. Оно сыграло и поныне играет большую роль в познании реального мира.

Методы исследования:

Теоретический:

- сбор материала, работа с литературой, анализ, обобщение;
- изучение дополнительной литературы (справочники, словари, энциклопедии).

Эмпирический:

- анализ полученной информации (опыт, наблюдение, решение задач, сравнение, сопоставление с имеющимися знаниями по данной теме, обобщение);
- опрос обучающихся и преподавателей с целью выявления мнения о роли линейной функции в жизни.

Объект исследования: математические функции

Предмет исследования: линейная функция.

Исследовательская работа посвящена первому знакомству с линейной функцией и её практическим применением в науке и жизни человека.

Идея функциональной зависимости восходит к древности. Так, вавилонские ученые (4-5тыс. лет назад), пусть несознательно, установили, что площадь круга является функцией от его радиуса посредством нахождения грубо приближенной формулы: $S = 3r^2$. Примерами табличного задания функции могут служить астрономические таблицы вавилонян, древних греков и индийцев, а примерами словесного задания функции - теорема о постоянстве отношения площадей круга и квадрата на его диаметре.

Начиная с 17 века, французские ученые Франсуа Виет и Рене Декарт; разработали единую буквенную математическую символику. Введено было единое обозначение: неизвестных – последними буквами латинского алфавита – x, y, z .

Постепенно понятие функции стало отождествляться, таким образом, с понятием аналитического выражения – формулы. В 1671 году Ньютон под функцией стал понимать переменную величину, которая изменяется с течением времени.

Многие реальные ситуации описываются математическими моделями, представляющими собой линейные функции. Применение линейной функции:

Линейная функция в реальной ситуации.

Использование линейной функции в банковских расчётах.

Линейная функция при равномерном движении.

Применение линейной функции в физике.

Применение линейной функции в биологии, анатомии и медицине

Применение линейной функции в литературе.

Линейные зависимости окружают нас и в повседневной жизни. Эта работа оказалась увлекательной и интересной. Захотелось найти линейные зависимости в нашей реальной жизни, вывести их задающие формулы, построить графики этих зависимостей.

Так же можно заметить, что скорость развития общества находится в прямо пропорциональной зависимости от скорости обмена информации.

Работая над проектом, мы убедились, что тема: «Линейная функция», является одной из важнейших в курсе алгебры, т. к. линейная зависимость находит широкое практическое применение.

Надеюсь, что этот проект будет полезен моим сверстникам, желающим расширить свои знания о линейных функциях и их приложениях. Данная работа поможет разобраться как строить графики с модулями, стимулировать для изучения других функций и их применение в практической жизни человека. Кроме этого, работа поможет при подготовке к ГИА и позволит получить более высокие баллы по математике.

Список источников

1. М.И.Башмаков Математика учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – 5 издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Ш.А.Алимов Алгебра и начала анализа учебник 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение– 384 с. , 2006
3. А.Н.Колмогоров Алгебра и начала анализа учебник 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение– 384 с. , 2007
4. Н.Ш.Кремер Высшая математика для экономистов: учебник для вузов – 2-е изд., М.:ЮНИТИ, 2004. – 471с.
5. Н.В.Богомолов Математика: учебник для ссузов – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 395с.
6. М.И. Каченовский, Ю.М. Колягин, Г.Л.Луканкин, Г.Н.Яковлев Алгебра и начала анализа часть 1. Под редакцией Г.Н.Яковлева – математика для техникумов – М., изд., Наука- 1977 – 336с.
7. О.Н. Афанасьева, Я.С.Бродский, И.И. Гуткин, А.Л.Павлов Сборник задач по математике для техникумов – М., Наука – 1987.206с.
8. <http://www.matematika-r.info/>
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Закон_спроса_и_предложения

10. <https://infourok.ru>
11. http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_1_1/inf/inf_stat_mod.html
12. <https://www.rbc.ru/economics/19/09/2017/59c125599a79473571f16872>.

Платформа Quizizz как один из способов повышения мотивации студентов при изучении общеобразовательных дисциплин

Соломкин А.В.

ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» им. В.М. Чердинцева

Руководитель: Ярославцева Е.В.

В настоящее время государство испытывает дефицит квалифицированных кадров для развития производства, сельского хозяйства и бизнеса. В связи с этим стремительно возрастает роль организаций среднего профессионального образования, которые ориентируются на запросы современного рынка труда, осуществляют подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий. Кроме этого, активно развивается такое направление подготовки, как «Профессионалитет», позволяющее работодателям принимать участие в обучении студентов колледжей на своей производственной базе, формировать запросы на те или иные специальности и профессии.

Тем не менее, исходя из наблюдений, не решенной остается проблема низкой мотивации студентов СПО, особенно рабочих профессий, к изучению общеобразовательных дисциплин. Это обусловлено рядом причин:

1. Изначально низкий уровень освоения студентами СПО школьной программы, что приводит к серьезным проблемам при дальнейшем изучении общеобразовательных дисциплин в колледже.

2. Непонимание студентами цели изучения предметов общеобразовательного цикла для получения рабочей профессии или специальности.

3. Часто достаточно низкий образовательный уровень родителей студентов, что приводит к непониманию и невозможности оказать им помощь в обучении.

4. Ориентация преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжей на школьную программу преподаваемых предметов, отсутствие в программах блоков, учитывающих профессиональную направленность.

Для повышения качества обучения по общеобразовательным дисциплинам предлагаются следующие решения:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;

- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;

- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

К новым методикам преподавания общеобразовательных дисциплин относятся новые информационные технологии.

Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности является одним из важных моментов совершенствования учебного процесса, повышения его практической направленности, развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся и повышения мотивации обучающихся в образовательном процессе.

Применение современных компьютерных технологий помогает наполнить занятия новым содержанием, сделать их более яркими, создает благоприятную атмосферу, способствует ускоре-

нию процесса обучения и росту интереса студентов к предмету. Занятия, на которых применяются ИКТ, отличаются разнообразием и эффективностью.

Чаще всего преподаватели используют в учебном процессе: презентации, интерактивные доски, электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы сети Интернет.

Нетрадиционные формы учебных занятий с использованием ИКТ направлены, прежде всего, на мотивацию обучающихся. С помощью различных приложений хорошо отрабатывается и закрепляется учебный материал. Атмосфера игры превращает скучное задание, направленное на отработку программного материала, в увлекательное мероприятие.

Мотивация (от лат. movere) - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека детально, удовлетворять свои потребности. В психологии принято выделять следующие виды мотивации человека:

Внешняя мотивация - это мотивация, которая не связана с содержанием какой-то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в конкурсе, чтобы получить награду)

Внутренняя мотивация - это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (участвовать в конкурсе, потому что это доставляет положительные эмоции).

Использование игровых технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности решает не только проблему мотивации студентов, но и является эффективным методом закрепления знаний.

Один из примеров использования новых информационных технологий – веб – сервис Quizizz, применение которого помогает использовать электронные ресурсы для поддержания интереса к процессу обучения, проводить игры и викторины, организовывать соревнования, проводить тесты, домашнюю работу, отслеживать результаты каждого учащегося.

Данная платформа предоставляет автоматическую обратную связь каждому обучающемуся. Использование приложения Quizizz на занятиях побуждает к развитию внутренней мотивации обучающегося. Студентов побуждает заниматься сама деятельность, им нравится узнавать новое, у них появляется интерес к обучению и обеспечены условия для достижения определенных успехов. Пример результата тестирования по теме «Производная» (рис.1).

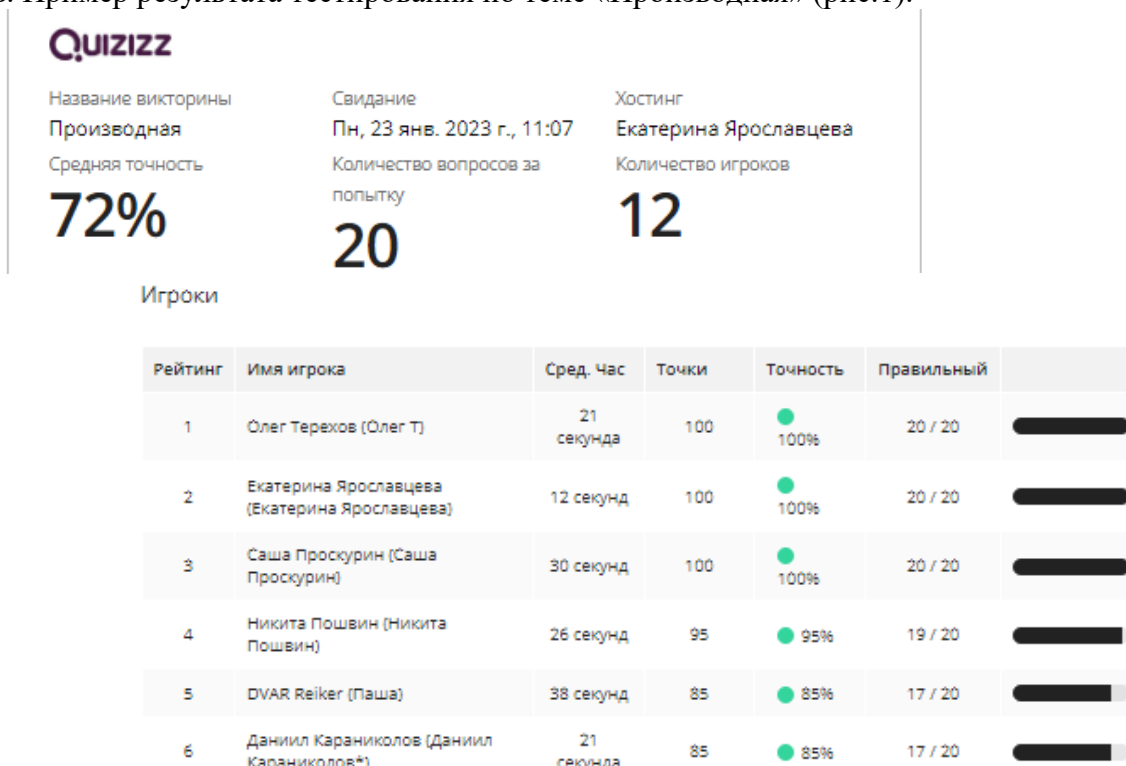


Рисунок 1 – Результат тестирования по теме «Производная»

Платформа Quizizz дает возможность бесплатно создавать онлайн викторины, тесты и опросы. Обучающиеся могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Преподаватель регистрируется на сайте <https://quizizz.com>, создает свой аккаунт, а также может воспользоваться готовыми тестами по разным темам. Обучающиеся открывают сайт <https://quizizz.com> на своих смартфонах, планшетах, ПК или ноутбуках и вводят игровой код (PIN-код), который им предоставляет преподаватель со своего компьютера (рис.2).

После того, как все студенты успешно подключились к приложению, преподаватель запускает платформу, нажимая на кнопку «PlayLive», при использовании теста в качестве домашней работы нужно выбрать «Homework». Все студенты получают одинаковые задания, но каждый из них на своем устройстве получит случайную последовательность вопросов и будет работать с тестом в своем темпе. Вопросы и варианты ответов у студентов появляются на экране их устройств. Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. После каждого вопроса и в конце тестового задания, обучающиеся видят свои результаты. Преподаватель может отследить работу каждого студента и получить полную картину работы класса. После каждого тестирования преподаватель не только знакомится с результатами, но и получает возможность получить данные в таблице Excel.

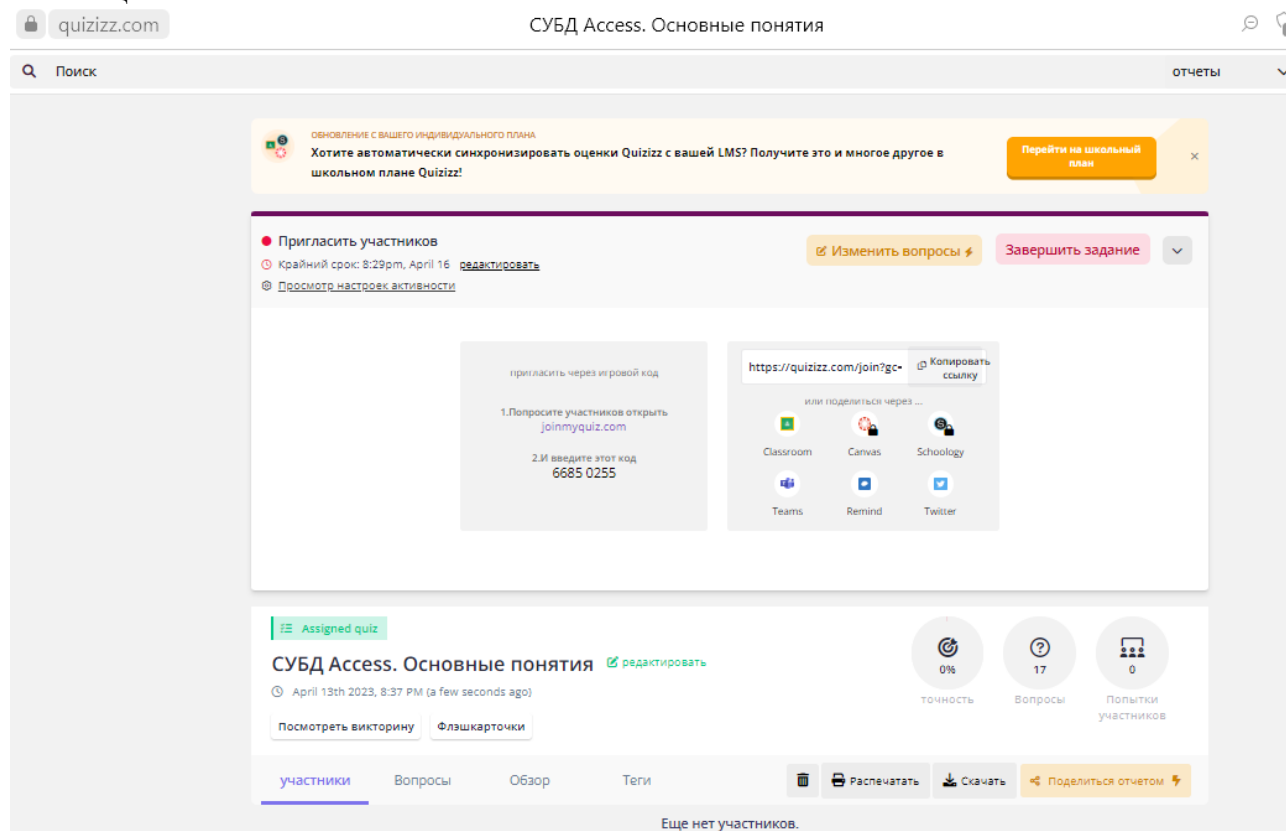


Рисунок 2 - Домашнее задание по теме «СУБД MS Access. Основные понятия»

Таким образом, использование новых компьютерных технологий на учебных занятиях общеобразовательного цикла, в частности платформы Quizizz, позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности обучающихся, а также способствуют усилению мотивации и интереса обучающихся к изучаемому предмету.

Список источников

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhenii/> (дата обращения 17.09.2022).

3. Н.Ю. Волгина. Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как элемент профессионального самоопределения. / Международный научный журнал «Международная наука». 2017. №04-2/2017. С.30-32.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат. – М.: Academia, 2005. – 270 с.

5. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] /. - Барнаул: БГПУ, 2006.

Современные достижения науки

Степанов Л.Е.

*Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности
Руководитель: Хакимьянова Г.Г.*

Наука постоянно развивается, и каждый год появляются новые достижения. В 2021 году было опубликовано много научных работ на самые разные темы, от астрономии до изменения климата и текущей пандемии.

Некоторые из наиболее значимых достижений науки в 2021 году включают в себя более легкий способ поиска внеземной жизни, редактирование генов CRISPR на основе крови, создание вакцины от малярии для детей, запуск на Байкале нейтринного телескопа, посадку марсохода Perseverance на Марсе и многие другие.

В 2022 году ученые из Российского квантового центра запатентовали физическую реализацию компьютера на многоуровневых квантовых ячейках памяти, а также создали облачную платформу для квантовых вычислений.

Кристаллографы из СПбГУ с коллегами из Чехии и США получили в лабораторных условиях вещество, похожее на минерал юингит, который имеет самую сложную структуру на Земле из всех известных.

Российские ученые также разработали универсальный квантовый компьютер с облачным доступом, который планируется создать уже через пару лет.

В 2022 году были также названы наиболее значимые достижения российской науки. Среди них были создание новых детекторов для систем квантовой криптографии, разработка персонализированной медицины будущего, а также создание новых материалов, которые могут использоваться в различных областях науки и технологий.

Одним из наиболее интересных достижений науки в 2022 году стало создание аналога самого сложного в мире минерала.

Это вещество было получено в лабораторных условиях кристаллографами из СПбГУ с коллегами из Чехии и США. Оно имеет самую сложную структуру на Земле из всех известных и может использоваться в различных областях науки и технологий.

Таким образом, наука постоянно развивается, и каждый год появляются новые достижения. В 2021 году были достигнуты значительные успехи в области поиска внеземной жизни, редактирования генов, создания вакцин и многих других областей науки. В 2022 году российские ученые сделали значительный вклад в различные области науки и технологий, включая квантовые вычисления, создание новых материалов и персонализированную медицину будущего.

Проблема здоровья современных студентов

*Третьякова Е.В.
ГБПОУ «ООККиИ»
Руководитель: Болтаева Н.Р.*

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.
Гишпократ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема здоровьесбережения в высших учебных заведениях. Предлагается решение данной проблемы через улучшение качества здоровьесберегающих образовательных технологий.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, образовательные технологии, мотивация, студент, физическая культура.

Здоровье человека – актуальная тема для разговора во все времена, а для XXI в. является первостепенной проблемой. Здоровье студента, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт. Для студента 18-25 лет этой средой является система образования, поскольку с пребыванием в учреждениях образования связано более 70 % его времени. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь

Формирование здорового образа жизни в молодежной среде – сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности молодых людей. Ориентированность молодежи на ведение здорового образа жизни зависит от множества условий. Это и объективные общественные, социально-экономические условия, позволяющих вести, осуществлять здоровый образ жизни в основных сферах жизнедеятельности (учебной, трудовой, семейно-бытовой, досуга), и система ценностных отношений, направляющая сознательную активность молодых людей в русло именно этого образа жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – показатель, указывающий, как человек реализует окружающие его условия жизнедеятельности для своего здоровья. Компоненты здорового образа жизни: достаточная двигательная активность; закаливание; рациональное питание; соблюдение режима дня; личная гигиена; отказ от вредных привычек. Студенты, регулярно занимающиеся спортом и не прерывающие занятий даже в период экзаменов, более благополучно для своего здоровья проходят эти сложности студенческой жизни. У студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к содружеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей. Этой группе студентов в большей степени присущи чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, им легче удастся самоконтроль.

Развитие физической культуры и спорта среди студентов является одним из наиболее важных факторов формирования у молодого поколения установок на здоровый образ жизни. Необходима дальнейшая разработка новых эффективных форм привлечения молодежи к занятиям различными видами спорта. Предложенные рекомендации позволят систематизировать и улучшить работу структуры здоровьесбережения в университете.

Ассамблеи при Петре Великом

*Трипольская Н.А.
ГАПОУ НСО «НКПчИТ»
Руководитель: Курских О.А.*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что петровская эпоха - время приобщения России к европейской культурно-бытовой традиции. Она изменила стиль жизни обитателей огромной страны. В этот период Россия совершила огромный рывок из средневекового своего состояния на уровень европейской культуры Нового времени, рывок, который не был результатом постепенного развития различных сторон культуры во взаимодействии друг с другом, а насильственно и жестоко осуществлен могучей и властной рукой Петра.

Проблема:

любой отрезок исторического времени мы чаще всего познаем через экономические, социальные и политические преобразования. А вот культурной стороне всегда уделяется мало внимания. Но ведь именно культура, на мой взгляд, помогает погрузиться в эпоху, ощутить дух давно ушедшего времени.

Цель моего проекта:

воссоздание духа эпохи Петра Великого через культурное мероприятие, введенное для высшего общества – ассамблеи.

Задачи проекта:

1. рассмотреть значение понятия «ассамблеи»;
2. определить главные причины введения ассамблей;
3. выяснить, каким было отношение к ассамблеям как низших сословий, так и высших;
4. понять порядок и правила поведения на ассамблеях;
5. на основе полученной информации создать видеоролик «Ассамблеи при Петре Великом».

Методы проекта:

1. Поисковый метод – поиск информации в сети Интернет, в библиотечном фонде, в учебной и дополнительной литературе;
2. Теоретический анализ – выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств, отбор самой важной и интересной информации по теме проекта;
3. Синтез – обобщение полученной информации;
4. Описание - композиционная форма, которую используют в литературоведении и лингвистике для подробной характеристики предметов или явлений.

Гипотеза проекта:

Если ассамблеи являются примером культурного светского мероприятия, то через них возможно погрузиться в эпоху Петра Великого и почувствовать дух перемен.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап – был осуществлен выбор проблемы и темы, определены цель и задачи, гипотеза исследования, выбраны методы исследования.
2. Основной (исследовательский) этап - содержит непосредственно исследование: анализ литературы, отбор информации по теме проекта, ее систематизация и составление описания ассамблей на основе сравнительной характеристики источников.
3. Заключительный - подведение итогов и оформление результатов.

Ассамблеи - новый вид досуга для высшего общества, указ об учреждении которых Петр I издал 25 ноября 1718 года. Увеселительные вечера, ставшие непременной принадлежностью общественной жизни Петербурга. Они явились прообразом будущих пышных великосветских балов, которыми славился русский императорский двор.

Основными новшествами данных собраний были:

1. Разрешение на свободное присутствие для женщин.
2. Ассамблеи для всех, кроме холопов и крестьян

3. Присутствующие должны были играть в шахматы или карты, курить, танцевать, беседовать и распивать спиртное.

Не смотря на все, после того как император Петр I умер ассамблеи не получили естественного продолжения. Даже попытки Петра II в 1728 году их восстановить потерпели неудачу - идея навязанного государством досуга со своими непривычными правилами не прижилась. Из единого досуга всех свободных людей, ассамблеи превратились в мероприятия разделенные по классам общества. Балы высшего света проводились отдельно от танцев средних категорий жителей.

Главным итогом моего проекта является сделанный продукт, презентация, в которой прикреплено видео, где доступно и кратко рассказывается об ассамблеях Петра. Благодаря ему данную тему можно изучить самостоятельно и быстро.

Список источников

1. <https://петр1.рус/реформы/культурные/ассамблеи/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Петровские_ассамблеи
3. <https://diletant.media/articles/32568391/>

Влияние электромагнитного излучения гаджетов на организм подростков

Трофимов О.С.

ГБПОУ «ООККиИ»

Руководитель: Тельгина А.А.

Актуальность: данная тема является актуальной, потому что Российская молодежь влияет и определяет будущее развитие страны. Важно понимать ее цели, мотивы и желания.

Цель работы: проанализировать желания и мечты молодежи двадцать первого века.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал об особенностях развития подростков.
2. Провести анкетирование среди студентов колледжа «ООККиИ».
3. На основе данных опроса выявить интересы и ценности современных подростков.

Объект исследования: Российская молодежь, как отдельная группа общества и категория населения страны.

Предмет исследования: Проблемы, мечты и желания современной молодежи.

Проблема: В России существуют стереотипы, о главном желании молодежи - материальных благах, что является примером аморального поведения и духовной неразвитости.

Гипотеза исследования: Я предполагаю, что данные стереотипы о приоритетах молодежи являются истинными.

Особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст самый долгий переходный период в развитии человека, который характеризуется быстрым физическим ростом. Это вызывает и некоторые психологические проявления – подросток осознает и переживает по поводу изменений в своем теле и внешности.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь» .

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Что же он представляет собой?

Вот его проявления:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров.

На сегодняшний день мы имеем целый ряд исследований, гипотез и теорий, относящихся к возникновению и проявлению подросткового периода в жизни человека. Например, в советской психологии Л.С. Выготский выдвинул гипотезу о несовпадении трех точек созревания – полового, органического и социального – как основной особенности и основном противоречии подросткового возраста. Выготский относит подростковый возраст к числу стабильных возрастов. Он считал, что ключ к пониманию психологии подростка состоит в проблеме интересов. Л.С. Выготский разделяет подростковый возраст на две фазы – негативную и позитивную, фазу влечений и фазу интересов. Он полагал, что первая, длится около двух лет и связана с отмиранием прежде установившейся системы интересов и с процессами появления первых органических влечений. Следующая фаза – фаза интересов характеризуется вызреванием нового ядра интересов.

Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как стабильный и говорил о том, что характерной чертой его появления можно считать возникновение чувства взрослости.

Л.И. Божович весь возраст полового созревания относит к критическому периоду. Значимым является то, что подростковый возраст состоит из двух фаз - 12-15 лет и 15-17 лет. К концу подросткового возраста формируется самоопределение.

Э. Эриксон, считал подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии.

Конечно, для развития ребёнка важен каждый возраст. Но подростковый возраст занимает особое место потому, что переход от ребенка к взрослому - это ни много ни мало, как переход от одной эры жизни к другой. В это время происходит усиленное развитие личности, ее второе рождение. Даже самые осторожные и умеренные аналитики подросткового периода склонны считать, что в наибольшей степени для подростка свойственно: желание вести себя как взрослый, стремиться к независимости, самостоятельности, проявлять максимализм.

Раньше в детстве взрослые были авторитетным источником знаний и опыта: все, что они говорили, о чем рассказывали, воспринималось с полным доверием. Теперь же подростки склонны сомневаться в словах взрослых и больше доверять словам друзей и знакомых сверстников.

Родительский контроль и советы очень надоедливы для подростка. С ранних лет взрослые учат ребенка различать плохое и хорошее, учат в лучшем случае, своим примером, а чаще – с помощью наставлений и нотаций. А в наставлениях господствует логика черно-белая: хорошо - плохо, можно – нельзя. И все чаще и чаще мнение родителей и ребенка не совпадают. Подростку не хватает жизненного опыта, который не возникает на пустом месте, а приобретается в собственной активности.

Бурное развитие воображения в этом возрасте дает импульс к творчеству, подростки начинают писать стихи, песни, серьезно заниматься разными видами конструирования. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих мечтах подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

В старшем подростковом возрасте дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Круг общения подростка со сверстниками не ограничивается близкими друзьями, напротив, он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. У него в это время появляется много знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. То, что получает от группы подросток, и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит. К сожалению, подросток не всегда попадает в хорошую компанию, общественное мнение, давление могут погубить такого сильного снаружи, но беззащитного и мягкого внутри подростка.

Общение между мальчиками и девочками становится более открытым, в круг общения

включаются подростки обоего пола. Привязанность к сверстнику может быть достаточно сильной, и подросток придает этому большое значение. Отсутствие взаимности часто может стать причиной сильных негативных эмоций. Первая любовь, первые встречи, привязанность, предательство, крепкая дружба, унижения, ложь – все это испытывает каждый подросток. Но без этого никак, ведь он только встает на путь свое жизни, которая только началась.

Ценностные ориентации современных подростков.

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. Все изменения, происходящие в этом возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций и на самоопределение подростка.

Ценностно-смысловые ориентации представляют для личности ее индивидуальный выбор, ее путь деятельности. Личность существует в обществе, является его частью, поэтому общество не должно оставаться в стороне при выборе личностью своего пути, не навязывая свою волю, а принимая позицию консультанта, помощника.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций подростков. У молодого поколения наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, морали, религии и этики. Развивается интерес к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

В процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы – главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школа, студенческая жизнь, коллектив на работе – все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение человека и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Семья является наиболее важной и уникальной в том плане, что формирование ценностей начинается именно с нее. Именно в семье ребенок приобретает первые навыки взаимодействия, осваивает социальные роли и самое главное учатся понимать и принимать духовно-нравственные ценности. Семейные традиции и обычаи, привитые человеку с детства, так или иначе, отражаются на его жизни и помогают ему сформироваться как личности с духовно-нравственными ценностями.

Для определения эффективности формирования ценностных ориентаций Н.Н. Ушакова выделяет следующие критерии:

1. Знание ценностей. Понятие ценностей считается усвоенным, если подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач.

2. Дифференциация ценностей – умение подростков производить ценностный выбор (умение разделить и принять для себя наиболее значимые ценности).

3. Действенность ценностных ориентаций.

Существует огромное количество классификаций и подходов к изучению ценностных ориентаций. Для выявления наиболее важных для подростков жизненных ценностей мы использовали методику Милтона Рокича. Разработанная им методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные ценности как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

2. Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Я считаю, что современных подростков нельзя назвать плохими. Они всего лишь соответствуют времени, в котором живут, а время делает их такими, какие они есть.

Современная молодежь воспитывает себя сама, пока родители находят варианты добывания средств на их существование. Чем интересуются родители школьника, когда они встречаются по

вечерам? Какие у него оценки, сделал ли он уроки, убрался ли дома, что ел на обед. В большинстве случаев этим разговор и заканчивается. И подросток, отделавшись от ежевечернего допроса, вновь погружается в виртуальный мир или отправляется бродить по улицам в компании таких же духовно неотягощенных сверстников. Современные подростки более закрытые и неуверенные в себе, чем подростки других времен, но их ценности не меняются, ведь самое главное остается, и не важно какая эпоха, все самое важное остается!

Новое, не всегда плохое, в век информационных технологий подросток не может быть другим, может он и не ходит по библиотекам и музеям, но он прочитает по электронной книге или посмотрит в интернете все то, что можно увидеть в музее. Современные подростки усиленно занимаются спортом, это не только полезно, но и сейчас очень модно. Современные подростки все чаще отказываются от алкоголя и сигарет, чтобы встать на беговую дорожку, позаниматься в спортивном зале. Если говорить о том, какими и кем они хотят стать, то, по статистике, современные дети мечтают о тех профессиях, которые приносят деньги. И это совершенно неудивительно, ведь деньги – это главная тема обсуждения взрослых. Если раньше многие мечтали стать учителем, то на сегодняшний день на каждом шагу оспаривается престижность профессии учителя, ведь ему так мало платят. Космонавт потерял статус героя, и стать пожарным мечтает все меньшее количество мальчишек. Самыми популярными профессиями являются банкиры, певцы, актеры, модели, подростки мечтают об открытии собственного бизнеса – в общем, все сферы деятельности, которые считаются престижными и приносящими деньги.

Мечта современного подростка играет очень важную роль в его жизни. Это своеобразный план его жизни, который диктует как, зачем и для чего нужно жить, развиваться. Мечта для каждого определенного подростка – это «эволюционный путь» от состояния ребенка до взрослости и мудрости.

Список источников

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988.
2. Круглов Б.С. Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций. // Диагностика и коррекционная работа школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987. - с.80-89.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. - М.: Просвещение, 1985.
4. Моральные ценности и личность. // Под ред. А.И. Титаренко, В.О. Николаичева. - М.: МГУ, 1994.
5. Мухина В.С. Возрастная психология - М., Академия, 1997.
6. Психологический словарь / (под ред. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова). - М., 2004. - 289с.
7. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость/ Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Дергач А.А., Зазыкин В.Г. Под общ. ред. А. А. Реана. - СПб; М.: Прайм - ЕВРОЗНАК: Нева: Окма - Пресс, 2001.
8. Шалютин С.М. Что такое общечеловеческие ценности. // Человек, его ценности и жизненный путь. Ч.1. - Барнаул, 1997. - 84с.

Вторая жизнь макулатуре или выгодное предложение окружающей среде

*Тяпина С.О.
ГАПОУ «БСК»
Руководитель: Беляева Е.Н.*

Несмотря на электронную революцию, повсеместное использование цифровых носителей информации и виртуальной коммуникации, спрос на бумагу не уменьшился по сравнению с предыдущими годами. Если она стала меньше использоваться в документообороте, то появилось значительно больше бумажной упаковочной продукции. Эксперты прогнозируют, что уже через десять лет спрос на бумагу вырастет в два раза. Но лесные запасы на нашей планете ограничены, а для того чтобы вырастить дерево требуется много лет. У меня возник вопрос: что может предпри-

нять человек для сохранения деревьев - богатства, подаренного нам природой?

Бумажный мусор составляет 40% отходов, образующихся в результате жизнедеятельности человека. На одного среднестатистического горожанина ежегодно приходится около 200 килограммов бумажных отходов. В основном, они вывозятся на свалки.

Количество бумаги, которая прибывает на полигоны нашей страны каждый год, составляет 40 миллионов тонн. При этом большая ее часть вполне пригодна для использования в качестве вторичного сырья. Однако она гниет долгие месяцы, а соответственно - загрязняет окружающую среду, ведь в процессе разложения выделяется метан. Токсичность этого газа в 25 раз выше CO₂.

Первичное производство бумаги - процесс очень затратный как в энергетическом плане, так и в плане использования природных ресурсов. Для того чтобы произвести одну тонну бумаги, необходимо:

вырубить порядка 20–25 деревьев;

Проблема вырубки лесов, является актуальной для всех стран - стала ощутимой нехватка кислорода. Жители некоторых мегаполисов уже жалуются на кислородное голодание - организм человека не получает нужного объема полезного газа. Помимо этого, масштабная вырубка лесов влечет за собой климатические изменения, снижение разнообразия видов растений и другие негативные последствия. Более трети всех вырубаемых деревьев используются в бумажном производстве. И только 16% из них выращены для промышленных целей.

потратить тысячу киловатт электроэнергии;

Проблема роста цен и тарифов на электрическую энергию и связанный с этим рост расходов на электроэнергию заставляют предприятия искать выход из сложившейся ситуации. Снижение затрат на энергоресурсы является одной из основных задач каждого предприятия.

потратить 20 тысяч литров воды.

При производстве бумаги идет большой расход воды и целлюлозно-бумажные комбинаты (ЦБК) сбрасывают сточные воды (сточные воды) в водоемы. Воздействию вредных химических веществ подвергаются водные флора и фауна. Исследования показывают, что такие заводы сбрасывают в реки сточные воды, содержащие древесные волокна, которые подавляют живущие на дне организмы. Эти отходы выделяют вредные токсины в воду. Под угрозой оказывается не только экосистема, но также жизнь и здоровье населения, которое проживает вдоль берега.

Переработка макулатуры снижает необходимость в вырубка лесов для производства различных видов бумаги и картона.

Многие считают, что из макулатурного сырья можно получить лишь низкокачественную бумажную продукцию вроде туалетной бумаги и оберточной бумаги

На самом деле лишь в России около 75% макулатуры в результате переработки становится таковой, тогда как за рубежом из макулатуры вырабатывается большое количество продукции довольно высокого качества пригодной к тому же для повторной переработки. Постепенно данные технологии внедряются и в нашей стране, и сейчас макулатура уже используется не только для производства картонно-бумажной упаковочной и полиграфической продукции, но и, например, для производства различных строительных материалов.

Вторичная переработка бумаги способна улучшить жизнь россиян и всего населения планеты в целом, ведь это повлияет сразу на несколько сфер:

1. Чистота воды и земли
2. Чистота воздуха
3. Баланс экосистемы планеты
4. Снижение расхода ресурсов
5. Новые продукты из вторсырья

Тонна макулатуры может спасти 10 живых деревьев, сэкономить 20 тысяч литров чистой воды и тысячу киловатт электричества. Все сэкономленные ресурсы можно направить на другие полезные производства.

К макулатуре, которую мы сдаем, существует ряд определенных требований. Эти требования определяются возможностями машин, заготавливающих и перерабатывающих макулатуру во вторичное сырье, поэтому их следует учитывать и правильно подготавливать макулатуру.

Итак, требования следующие:

- макулатура не должна быть загрязнена химикатами, лакокрасочными веществами и маслами;
- в макулатуре не должно быть добавлений в виде дерева, железа, кальки и других побочных материалов (канцелярские скрепки, скобы, пластиковые файлы, папки, скотч и пр.);
- не допускается грязная, горелая, влажная и ламинированная макулатура;
- макулатура не должна быть собрана в местах, где есть ядовитые отходы (около больниц, поликлиник, ветеринарных клиник и на свалках).

Макулатуру можно выбросить в синий контейнер. Но здесь нужно понимать, что небольшие кусочки бумаги могут затеряться в общем потоке отходов. Тогда все ваши труды по сбору макулатуры будут напрасными.

Чтобы вся бумага попала на переработку, лучше относить её в пункты приёма макулатуры

Множество макулатуры есть в учебных заведениях, у учеников и студентов. Отдав макулатуру на переработку, очищая и спасая окружающую среду можно сделать выгоду и для себя, за огромное количество ненужной бумаги можно получить хорошую сумму денежных средств, тем самым вы приносите пользу и миру и себе.

Собрав с колледжа бумагу формата А4, мы отдали на переработку 150 кг макулатуры, за такой объём мы получили 600 рублей, по цене 4 рубля за 1 кг. С такого объёма мы спасли почти два дерева и сэкономили 1500 кВт электроэнергии, 25000 л воды. А теперь представьте, сколько бы ресурсов можно было бы сэкономить если бы каждое учебное заведение или человек сдавал использованную бумагу на утилизацию? Притом, это только десятая часть всей второсортной бумаги, которую мы смогли собрать. Мы могли бы спасти целые леса от вырубки, уменьшить во много раз потребление воды и электроэнергии. Достаточное и даже избыточное количество ресурсов могло бы позволить уменьшить цены на воду, а также электроэнергию.

Список источников

1. Лемам Х., Рихтер Л. - Материалы для переработки макулатуры – 2016 – С. 78- 104
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Макулатура>
3. <https://vseomusore.com/pererabotka-otkhodov/makulatura-eto-chto-opredelenie-istoriya-vozniknoveniya-i-razdelenie-po-kategoriyam-chto-delayut-iz-makulatury-doma-i-v-promyshlennyh-masshtabah-kak-sortirovat-chto-mozhno-i-nelzya-sdavet-makulatur/>
4. <https://sday-makulaturu.ru/buzuluk>

Нефтегазовый интеграл

*Уколов А.С.
ГАПОУ «ОГК»
Темлеску И.Ю.*

С 20 марта 1968 года ведет свою историю оренбургский газовый комплекс.

Взяв старт полвека назад, газовый комплекс стал флагманом экономики Оренбуржья. Стратегия развития предприятия до 2030 года гарантирует сохранение его ведущей роли в экономике всего региона.

Изучение математики в колледже вооружает будущего специалиста не просто знанием отвлеченных понятий, но и их практическим применением в профессиональной деятельности.

Моя будущая специальность – «Переработка нефти и газа». Изучая интеграл и его свойства, мы задались вопросом; как можно применить свойства интеграла при добыче и переработки нефти.

В результате проведенного исследования нам удалось решить ряд практических задач применения интеграла .

Объемы добычи нефти и газовые факторы по месторождениям служат исходными показателями для расчета ресурсов нефтяного газа на перспективу по нефтегазодобывающим районам и отрасли в целом.

Рассмотрим определение **объема добычи нефти, произведенной за время T.**

Пусть функция $y=f(t)$ описывает изменение в добычи нефти на некотором месторождении с течением времени t . Найдем объем добычи u , произведенной за промежуток времени $[0, T]$.

Отметим, что если производительность не изменяется с течением времени ($f(t)$ – постоянная функция), то объем добычи Δu , произведенной за некоторый промежуток времени $[t_{i-1}, t_i]$, задается формулой $\Delta u = f(t) \Delta t$.

Построим интегральную сумму. Разбив отрезок $[0, T]$ на промежутки времени точками:

$$0 = t_0 < t_1 < t_2 < t_3 < \dots < t_n = T$$

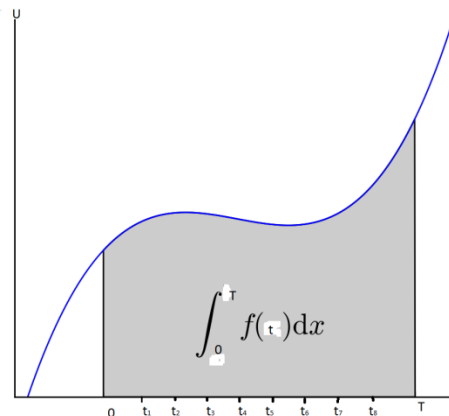


Рисунок 1 – Интегральная сумма

Для величины объема добытой нефти Δu_i , произведенной за промежуток времени $[t_{i-1}, t_i]$, имеем:

$$\Delta u_i = f(c_i) \Delta t_i, \text{ где } c_i \in [t_{i-1}, t_i].$$

Перейдя к пределу при $\max \Delta t_i \rightarrow 0$ найдем объем добытой нефти

$$u = \lim_{\max \Delta t_i \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f(c_i) \Delta t_i$$

По определению определенного интеграла

$$\lim_{\max \Delta t_i \rightarrow 0} \sum_{i=1}^n f(c_i) \Delta t_i = \int_0^T f(t) dt$$

таким образом

$$\text{то } \int_0^T f(t) dt$$

Итак, если $f(t)$ – производительность труда в момент t , то $\int_0^T f(t) dt$ есть **объем добытой нефти за промежуток $[0, T]$** .

Таким образом, пусть объём добытой нефти за 4 года одной скважины описывается функцией

$$g(t) = (1+t) e^{3t}$$

То общее количество добытой нефти например за 4 года, составит:

$$Q = \int_0^4 (1+t) e^{3t} dt$$

Используем метод интегрирования по частям. Пусть $u = t + 1$, $dv = e^{3t} dt$. Тогда $du = dt$,

$$v = \int e^{3t} dt = \frac{1}{3} e^{3t}$$

Следовательно,

$$Q = (t+1) \frac{1}{3} e^{3t} \Big|_0^4 - \int_0^4 \frac{1}{3} e^{3t} dt = \frac{1}{3} (5e^{12} - 1) - \frac{1}{9} e^{3t} \Big|_0^4 = \frac{1}{9} (14e^{12} - 2) \approx 2,53 \cdot 10^5$$

Объем добытой нефти составляет:

$$Q = 2,53 \cdot 10^5 \text{ м}^3$$

Утечки со скоростью две капли в 1 с приводят к потерям 130 л нефтепродукта в месяц, утечки в виде капель, временами переходящих в струйку, достигают 200 л в месяц, истечение в виде струи диаметром 2,5 мм при давлении 0,1 МПа приводит к потерям до 25 м³ в месяц, а струи диаметром 4,8 мм - к потерям до 40 м³ нефтепродукта.

В последнее десятилетие выход резервуарных емкостей нефтепродуктообеспечения из строя значительно опережает темпы их ремонта.

Основные неисправности (виды дефектов) стальных резервуаров следующие:

- коррозионный износ элементов конструкций резервуаров (днищ, стенок, крыши);
- деформации геометрической формы резервуаров (хлопуны днищ, вмятины и выпучины корпусов, осадка оснований);

- дефекты сварных швов (свищи, трещины, непровары).

В связи с этим, актуальным является решение задачи о скорости опорожнения резервуара с нефтью при его выходе из строя.

Пусть резервуар для нефти имеет форму цилиндра, наполнен нефтью.

Если высота h , а радиус основания r , то сколько времени потребуется чтобы что бы он опорожился, если произойдет пробоина в основании с площадью a ?

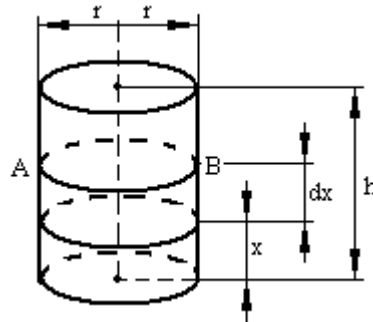


Рисунок 2 – Схема к решению

Известно, что если пренебречь всеми осложняющими явление сопротивлениями, то скорость истечения через отверстие равна скорости, приобретаемое телом, свободно падающим с высоты, равной глубине нефти в сосуде. Следовательно, обозначая эту глубину буквой x , имеем:

$$v = \sqrt{2gx}$$

Пусть в момент времени dt вытекает объем dQ нефти, а соответствующее понижение поверхности назовем dx . В единицу времени вытекает из отверстия объем жидкости $a\sqrt{2gx}$, измеряемый прямым цилиндром, площадь основания которого есть a , а высота v ($v = \sqrt{2gx}$). Следовательно, в течение времени dt вытекает

$$dQ = a\sqrt{2gx} dt \quad (1)$$

Но объем жидкости, вытекающий за время dt , можно рассматривать как объем цилиндра АВ у которого площадь основания равна S , а высота равна dx , отсюда

$$dQ = S dx = \frac{\pi r^2 x^2 dx}{h^2} \quad (2)$$

Приравнивая (1) и (2) и решая относительно dt, имеем

$$dt = \frac{\pi r^2 x^2 dx}{ah^2 \sqrt{2gx}}$$

Откуда

$$t = \int_0^h \frac{\pi r^2 x^2 dx}{ah^2 \sqrt{2gx}} = \frac{2\pi r^2}{5ah^2 \sqrt{2g}} \sqrt{h}$$

Анализ результата интегрирования показывает, что время истечения нефти из резервуара зависит от радиуса нефтяного резервуара, его высоты и площади пробоины.

Таким образом, решение данных задач показывает возможность дальнейшего практического применения интеграла, его свойств и методов интегрирования в области добычи и переработки нефти.

Список источников

1. Апанасов, П.Т. Сборник задач по математике: учеб. пособие/ П.Т. Апанасов, М.И. Орлов. - М.: Высшая школа, 2020.- 303 с.
2. Беденко, Н.К. Уроки по алгебре и началам анализа: методическое пособие/ Н.К. Беденко, Л.О. Денищева. - М.: Высшая школа, 2021. - 239 с/
3. Богомолов, Н.В. Практические занятия по высшей математике: учеб. пособие/ Н.В. Богомолов. - М.: Высшая школа, 2022.- 348 с.
4. Высшая математика для экономистов: учебник/ под ред. Н.Ш. Кремера. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.- 479 с.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-integririvannogo-modelirovaniya-v-neftegazovoy-otrasli>
6. https://studopedia.ru/8_173992_krivolineynaya-trapetsiya.htm

Будущее планеты

*Филиппова В.А.
СвФ ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ.
СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ» «Свердловский МК»
Руководитель: Ефимченко Ю.А.*

История пакета, как упаковки для товаров, началась с развитием розничной торговли в городах. Первые бумажные пакеты были изобретены в Великобритании в середине 19 века. В 1870-м году изобретатель Лютер Кроуэлл придумал и запатентовал технологию изготовления бумажного пакета с плоским дном. А после того как, разработали технологию нанесения на пакеты рекламу продавца, бумажные пакеты с плоским дном приобрели повсеместное распространение во всем мире. Бумажные пакеты и сейчас используются, но их давно уже потеснили и заняли лидирующие позиции полиэтиленовые пакеты.

Первое промышленное производство полиэтиленовых началось в США в 1957 и был это простой фасовочный пакет, который использовали для упаковки хлеба, что позволило продлить его свежесть. Полиэтиленовая фасовка, благодаря своим свойствам, быстро стала популярной и уже совсем скоро полиэтиленовая упаковка значительно потеснила бумажные пакеты - в 1966 году уже 30 % хлебобулочных изделий в США фасовались в полиэтиленовые пакеты. С этого момента в США начался полиэтиленовый бум, плавно перешедший Европу. В 70х годах появились первые пакеты с ручками и уже тогда Западная Европа производила 11,5 миллионов пакетов в год. В начале 80-х появился популярный ныне пакет «майка» и к 1996 году полиэтиленовые пакеты заняли 80% рынка упаковки.

Почему же это произошло? Виной всему, как ни странно, желание человечества беречь природу. Во второй половине 20 века стало очевидно, что леса на нашей планете вырубаются быстрее, чем успевают вырастать. А так как обширные лесные пространства играют огромную

роль в поддержании стабильного климата и биоразнообразия - их было решено беречь. Одной из главных причин вырубki леса было массовое потребление бумаги. «Используй пластик - спаси дерево!» - такими были лозунги, под которыми в 1970-х годах крупные торговые и производственные компании переходили на полиэтиленовую упаковку. Именно пластмассы рекламировались с приставками «эко», а все, сделанное из дерева, считалось проявлением варварского отношения к природе.

К 2002 г. суммарный общемировой объем выпуска полиэтиленовых пакетов исчислялся в диапазоне от 4 до 5 трлн штук в год. Крупные сети супермаркетов, чтобы привлечь больше покупателей «бесплатно» предоставляют неограниченное количество пакетов для продуктов. В 2014 году было использовано примерно 320 пакетов на душу населения. Средний период их службы составляет 12 – 20 минут. Сегодня человечество переживаем период, когда полиэтилен стал нормой жизни и неотъемлемой частью любого товара. Люди привыкли к одноразовым пакетам в супермаркетах и на рынках, которые используем ровно столько, сколько нужно времени, чтобы донести покупки домой. А ведь период разложения пакета по расчетам составляет от 100 до 200, лет в зависимости от плотности.

Люди так увлеклись доступной и удобной упаковкой, что породили для себя другую проблему – проблему окружающей среды. Главной зоной вреда полиэтилена является его токсичность как для человека, так и для окружающей среды. Открытием последних лет стало то, что в водоемах полиэтиленовые пакеты распадаются на мелкие кусочки, так называемый микропластик быстрее чем на воздухе, и таким образом попадают в почву, питьевую воду, и в конце концов в организм человека. Средний житель Земли съедает и вдыхает 330 микрочастиц пластика в день. На сегодняшний день существует несколько способов утилизации и переработки полиэтилена, но только около 3-5% материала попадает на перерабатывающие заводы, огромные объемы пластика складываются на свалках или сжигаются.

Человечество уже не один десяток лет пытается создать наиболее дружелюбный к природе материал для упаковки, который предупредил бы загрязнение. Решить эту проблему предлагается с помощью биоразлагаемых полимеров. В начале двухтысячных годов крупные сети супермаркетов по всему миру начинают активную агитацию по приобретению покупателями не дешевых, но экологичных пакетов. Сейчас на мировом рынке представлено два вида полимеров, которые, по заверению производителей, обладают более высокой скоростью деградации в окружающей среде: оксоразлагаемые и биоразлагаемые.

Оксо-биоразлагаемые пакеты - это обычный полиэтилен, в состав которого при производстве добавляют специальные добавки-деграданты, которые способствуют разложению полиэтилена через заданный период времени. Заявленный изготовителями срок разложения пакета с биоразлагающей добавкой от нескольких месяцев до трех лет. Разложение происходит при контакте с кислородом и солнцем.

Положительные характеристики, которые выделяет производитель это:

- процентное содержание таких добавок в полиэтилене небольшое, что позволяет этим пакетам сохранять экономичность.

- ОКСО-разлагаемый пакет по своим характеристикам ничем не отличается от обычного.

В таком полиэтилене сохраняются прочность, прозрачность, герметичность.

- пластикам с оксо-биодобавкой не нужны особые условия для разложения

Органические пакеты изготавливаются на 90% натурального сырья. Это может быть картофельный или кукурузный крахмал, а также сахарный тростник. По характеристикам эти пакеты биодеградируют на фрагменты размером менее 2 мм, за 30-70 дней, а за 6 месяцев разлагаются на 90% и более на CO₂, воду и биомассу и могут использоваться как компост, то есть удобрение.

Существует два международных стандарта компостирования Compost Home - это значит, что пакет разложится в земле или домашней компостной яме.

Compost Industrial - пакет будет разлагаться при соблюдении соответствующего температурного режима и степени влажности воздуха, то есть в промышленных условиях.

Положительные стороны этих пакетов в том, что биоупаковка при разложении будет выбрасывать в атмосферу меньше углерода, чем обычный. Другим ценным качеством является то, что растительная биомасса, из которых они производятся, возобновляема, в отличие от нефти используе-

мой для производства обычного полиэтилена.

Проведенное исследование образцов этих полиэтиленов в природных условиях в течении 6 месяцев (рис. 1. и рис. 2) показало, что они подверглись незначительным изменениям и в целом все образцы сохранили целостность своей структуры (рис. 3).



Рисунок 1- Проведенное исследования



Рисунок 2- Проведенное исследования

Какие же можно сделать выводы?

Полиэтилен с оксоразлагаемыми добавками не исчезает, а просто распадается на мелкие и часто даже не видимые глазом частицы, но остается токсичным для всего живого мусором. Приставка био-в названиях этих пакетов ничем не обоснована. Согласно ГОСТу промышленной утилизации отходов, оксоразлагаемая упаковка не может быть переработана. И требует отправки на специально приспособленный для таких отходов полигон для дальнейшего захоронения. Фактически, использование оксоразлагаемого пакета под видом экологически правильного вводит в заблуждение потребителей.



Рисунок 3- Результаты исследования

Биоразлагаемые пакеты имеют ценность для экологии, но только там, где есть общедоступная система сбора органических отходов для компостирования или есть индивидуальные домашние компостные системы. Там, где отсутствует система раздельного сбора органических отходов от городского населения эти пакеты поступают на свалки вместе с прочими отходами. И тогда, глубоко погребенные под другим мусором, они будут разлагаться также долго, как и обычный пакет из полиэтилена.

Получается, что оксоразлагаемые и биоразлагаемые пакеты не являются полностью эколо-

гически обоснованной альтернативой одноразовым пластиковым пакетам.

Все идет к тому, что в ближайшем будущем мир постепенно будет отказываться от пластика, по крайней мере в том виде и в тех объемах, которые есть сейчас. Чем же можно сейчас заметить одноразовые полиэтиленовые пакеты?

Первое это бумажные пакеты и сумки. Но и здесь есть свои подводные камни. Вырубка лесов в больших масштабах приводит к изменению климата, вымиранию некоторых видов животных, исчезновению дикорастущих растений. При производстве бумажных пакетов воздух и вода загрязняются не меньше, чем при производстве пластиковых. Чтобы бумажный пакет оправдал количество затраченных на производство ресурсов и стал экологичной альтернативой полиэтилену нужно соблюдение как минимум двух условий:

- изготовление только из вторичного сырья;
- возможность сдать эти пакеты и другую бумажную продукцию на переработку;

Следующий вариант - это многоразовые пластиковые сумки и сетки. Они также могут сократить количество ежедневных пластиковых отходов. А так же сумки из ткани они прочные и просты в уходе.

В современном мире люди становятся экологически осознаннее, так как в обществе есть запрос на более экологические продукты, товары, безотходное производство. Люди уже задумываются, сколько отходов выбрасывают и какой след остается после их жизнедеятельности. Будущее за культурой сортировки отходов и развитием многоразовой и оборотной тары.

Список источников

1. Шашков И. В. Валковое оборудование и технология процесса непрерывной переработки отходов плёночных термопастов. Автореф. дисс. на соискание уч. степ. канд. наук по спец. 05.02.13: Тамбов, 2005. 16с.

2. Вторичная переработка полимерных материалов на вальцах/И. В. Шашков, А. С. Клинков, М. С. Соколов, Д. Л. Полушкин // Полимеры в строительстве: тез. докл. – Казань: Изд-во Казан. гос. архит.-строит. академия, 2004. – С.111.

3. Клинков, А. С. Разработка технологии и оборудования по утилизации отходов упаковочных материалов/ А. С. Клинков, М. В. Соколов, И. В. Шашков // IX науч. конф. ТГТУ: тех. докл. – Тамбов: Изд-во Тамб. Гос. Тех. Ун-та, 2004. – С80.

4. Современное состояние в области утилизации пленочных полимерных материалов/ И. В. Шашков, Д.Л. Полушкин, А. С. Клинков, М. В. Соколов // X науч. конф. ТГТУ: тех. докл. - Тамбов: Изд-во Тамбо. гос. техн. ун-та, 2005. - 55–56.

5. Полушкин Д. Л. Новая технология вторичной переработки и утилизации пленочных полимерных материалов/ Д. Л. Полушкин, А. С. Клинков, М. В. Соколов, И. В. Шашков // Вестник ТГТУ, 2006. Том 12. - № 1А. - С.76–82.

6. Всероссийский Экологический Портал <https://ecoportal.su>.

7. Гринпис Россия <https://greenpeace.ru>.

Санитайзеры: вред или польза?

*Финогенова В.А.
ГАПОУ «ООМК» Орский филиал
Руководитель: Романова И.Н.*

Инфекции являются основной причиной болезней и смерти во всем мире. Особенно к ним уязвимы дети младшего возраста, пожилые люди, пациенты, страдающие хроническими заболеваниями. Большинство микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания сосредоточено на руках.

Через руки могут передаваться практически все кишечные инфекции, гнойно – септические инфекции, вирусы гепатита, гриппа и ОРВИ, COVID-19, поэтому вопрос чистых рук привлекает повышенное внимание.

Для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний, быстрого обеззараживания кожи

и гигиенической обработки рук используются кожные антисептики - это дезинфицирующие средства с антимикробным действием. Для массового потребителя, в продаже находится огромный выбор санитайзеров - антисептических средств, которые помогают предотвратить распространение патогенных микроорганизмов. Однако в настоящее время существует проблема некачественной дезинфицирующей продукции, которая по факту таковой не является. Эффективность таких препаратов редко, когда подтверждается заключениями серьезных научных учреждений и не подтверждается соответствующими сертификатами.

Таким образом актуальность данной исследовательской работы обусловлена тем, что инфекционные заболевания по – прежнему занимают доминирующее положение в структуре общей патологии, а также являются одной из основных причин смерти населения во всем мире. В связи с этим, существует необходимость применения важнейшей профилактической меры по предотвращению возникновения и распространения инфекций – антисептическая обработка рук, эффективность которой зависит от качества применяемого антисептика.

Целью проведенного исследования являлось определение эффективности антисептического действия санитайзеров разной ценовой категории на патогенную микрофлору кожи рук и степени их безопасного применения для здоровья человека.

Объект исследования - санитайзеры.

Предмет исследования - безопасность применения и эффективность антисептического действия санитайзеров на патогенную микрофлору кожи рук.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать литературу и интернет - ресурсы по проблеме.
2. Изучить историю возникновения антисептиков и их классификацию по химической природе.
3. Определить значение гигиенической обработки рук в профилактике инфекционных заболеваний среди населения.
4. Сделать обзор нормативных документов, регламентирующих технические требования к санитайзерам.
5. Провести анкетирование по теме исследования обучающихся ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» Орский филиал.
6. Провести сравнительный анализ химического состава санитайзеров различной ценовой категории.
7. Исследовать смывы с рук для определения эффективности антисептического действия санитайзеров на патогенную микрофлору.
8. Разработать рекомендации по теме: «Как выбрать санитайзер для рук».

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы:

- Сбор, обработка и обобщение теоретического материала по теме исследования;
- Анкетный опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение, сравнение, анализ;

Представленная исследовательская работа обладает высокой практической значимостью. Проведенное исследование определяет эффективность антисептического действия санитайзеров разной ценовой категории на патогенную микрофлору кожи рук и безопасность их использования для здоровья человека. По результатам исследования были разработаны рекомендации по выбору эффективного и безопасного санитайзера для рук.

Антисептические средства – это дезинфицирующие средства с антимикробным действием и до применения антисептиков послеоперационная смертность достигала 80%: больные умирали от гнойных, гнилостных и гангренозных процессов. Активное применение антисептических средств началось только с 1867г. после исследований Джозефа Листера, которые привели к развитию антисептических методов, что спасло миллионы жизней и в настоящее время стали самым бесценным оружием в борьбе с инфекциями.

На руках человека сосредоточено огромное количество различных микроорганизмов, кото-

рые могут вызывать различные инфекционные заболевания. Наибольшую опасность представляют следующие: Сальмонеллы, Кишечная палочка, Шигеллы, Бруцеллы, Стафилококк золотистый. Поэтому гигиена рук, являясь весьма простой процедурой, остается первичной мерой по снижению количества патогенных микроорганизмов на коже. И здесь незаменимым средством является санитайзер – дезинфицирующее средство, которое помогает бороться с бактериями, вирусами и грибами. В результате изученного теоретического материала, мы пришли к выводу, что санитайзеры могут уничтожать до 99,9% болезнетворных микроорганизмов. Однако эффективность антисептического действия может зависеть от ряда причин, главные из которых – это концентрация спирта (не менее 70%) и правильная обработка рук согласно инструкции.

Для выяснения уровня осведомленности обучающихся ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» Орский филиал о санитайзерах и правилах их применения, нами было проведено анкетирование 35 студентов первого и второго года обучения.

В ходе проведенного опроса, мы выяснили, что большинство респондентов знают, что такое антисептики (67% опрошенных). Так же большинство студентов осведомлены о необходимости мытья рук для предупреждения инфекций (87%). Однако на вопрос «Знаете ли вы, какие возбудители инфекционных заболеваний находятся на коже рук?», 26% респондентов ответили отрицательно, а 66% опрошенных затруднились с ответом.

Кроме этого нами было выяснено, что студенты практически одинаково часто используют и обработку рук санитайзерами (54%) и мытье рук с мылом и водой (46%). При этом, 56% респондентов проводят гигиеническую обработку рук два – три раза в день, и только 33% обрабатывают руки тем или иным способом по мере необходимости (после посещения туалета, перед и после еды, в случае загрязнения рук и т.д.)

На вопрос «Обращаете ли Вы внимание на состав применяемого санитайзера?» оказалось, что более половины респондентов (54%) не интересуются составом антибактериального средства. Можно предположить, что это связано с тем, что у 63% опрошенных никогда не наблюдались аллергические реакции при использовании санитайзера, а 51% уверены в его эффективности.

Далее мы определили, санитайзерами какой ценовой категории предпочитают пользоваться обучающиеся и получили следующие результаты:

- 17% опрошенных для обработки используют санитайзеры, стоимостью менее 50 руб.
- 53% респондентов предпочитают санитайзеры, стоимостью от 50 до 100 руб.
- 28% респондентов используют санитайзеры стоимостью более 100 руб.

Таким образом, проведенное анкетирование, показало, что большинство студентов осведомлены о том, что гигиеническая обработка рук является важной профилактической мерой против возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Но несмотря на это, только небольшое количество опрошенных соблюдают правила личной гигиены и обрабатывают руки по мере необходимости. Кроме этого, полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся не задумываются об антисептической эффективности и безопасности применения используемых санитайзеров.

Далее мы сделали закупку санитайзеров разной ценовой категории:

- Антибактериальный гель для рук «Stop bacteria», фабрика здоровья Бизорюк, стоимостью 183 руб.
- Антибактериальный гель для рук «Milana», стоимостью 86 руб.
- Гигиенический гель для рук с антибактериальным действием «Stop bacteria», стоимостью 18 руб.

Проанализировав их химический состав, указанный на упаковке, мы пришли к выводу, что состав исследуемых санитайзеров обладает противомикробной активностью, но некоторые санитайзеры («Stop bacteria», фабрика здоровья Бизорюк, «Stop bacteria»), в своем составе имеют дополнительные компоненты, которые могут вызвать аллергические реакции, а так же приводить к сухости кожи рук.

Основным компонентом практически всех санитайзеров является изопропиловый спирт которые даже при концентрации 70-90% из-за своей летучести действует непродолжительно, поэтому в связи с этим мы проверили эффективность антисептического действия санитайзеров. Для этого мы обработали руки санитайзерами разной ценовой категории и взяли смывы для проведения

бактериологического исследования. Для эксперимента, смывы так же были взяты с необработанных (грязных) рук и после мытья рук с обычным и антибактериальным мылом. Пробы были доставлены в бактериологическую лабораторию женской консультации ГАУЗ «Городская больница № 3». Для получения достоверного результата проведенного исследования, пробы были пронумерованы. Название антибактериального средства, которым обрабатывались руки перед взятием смывов, на пробирках не указывались. Бактериологическое исследование микробной обсемененности объектов внешней среды предусматривала определение бактерий группы кишечных палочек и стафилококков.

Золотистый стафилококк *S.aureus* был обнаружен при посеве смывов с рук, которые не подвергались гигиенической обработке (немытые руки). При посеве смывов №4, № 5 и № 6, были выделены штаммы *St. epidermidis* и *St. hominis*. Данные виды стафилококков хотя и являются условно – патогенными, однако, при снижении иммунитета могут быть причинами развития инфекционных заболеваний. Следовательно, можно отметить, что все исследуемые санитайзеры обладают не очень высокой антисептической активностью. Скорее всего, это связано с тем, что в своем составе содержат изопропиловый спирт в невысокой концентрации 60% и не содержат дополнительные антибактериальные компоненты. Кроме этого, необходимо отметить, что наиболее эффективным антисептическим действием обладает антибактериальное мыло, так как стафилококки после посева смывов выявлены не были.

Проведенное нами исследование показало важность соблюдения правил личной гигиены для профилактики распространения инфекционных заболеваний. В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- Санитайзеры доступны в различных формах. Активным ингредиентом в антисептике для рук может выступать изопропанол, этанол, н – пропанол, или повидон – йод.
- Спиртосодержащие антисептики для рук могут оказаться неэффективными в низких количествах или концентрациях.
- Для сильно загрязненных рук использование только санитайзера на основе спирта не может быть достаточным для обеспечения надлежащей гигиены.
- Безопасность санитайзера для здоровья определяется не его стоимостью, а составом, поэтому перед выбором санитайзера необходимо внимательно ознакомиться с химическими веществами, указанными на упаковке производителем.

Список источников

1. Аляутдин Р.Н, Преферанский Н.Г, Преферанская Н.Г-Фармакология, 2020г
2. Астафьев В.А- Основы фармакологии с рецептурой, 2013г
3. Мудрецова-Висс К.А, Дедюхина В.П, Масленникова Е.В- Основы микробиологии, 2014г.
4. МР 4.2.0220-20 «Методы санитарно -бактериологического исследования микробной обсемененности объектов внешней среды».
5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29706>
6. https://trc33.ru/news/society/antiseptiki_vidy_sostavy_i_pravila_primeneniya90910
7. <https://belaseptika.by/know/hygienic-treatment-of-hands-as-one-of-the-important-measures-to-implement-infection-control-in-health/>
8. https://siladez.ru/reviews/dezinfektsiya_v_bytu/chto-takoe-sanitayzer-i-chem-on-otlichaetsya-ot-antiseptika/
9. <https://docs.cntd.ru/document/1200159501>

Жемчужина Поволжья

Холопова П.А.
ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» г. Орска
Руководитель: Андреева С.В.

все эти поэтические названия даны настоящему феномену нашей природы - Бузулукскому бору. Природоохранная ценность Бузулукского бора была отмечена сотни лет назад и охранялась государством с особым вниманием. В 1917 году его территория была включена в первый план сети заповедников России. Национальный парк образован в целях сохранения и восстановления уникальных и типичных природных комплексов, в том числе единственного в степном Заволжье лесного массива. Сегодня главная его миссия состоит в сохранении для будущих поколений одного из лучших образцов природного и культурного наследия страны, каким, без сомнения, является этот великолепный лесной оазис. Бузулукский бор - ценнейший объект историко-культурного наследия, где с 80-х годов XIX века лучшими лесоводами России создавались эталонные лесонасаждения, обогатившие мировую лесную и лесомелиоративную науку. Искусственные сосновые насаждения - лесные культуры - занимают около 30% площади бора. Уникальные реликты - сосны возрастом более 300 лет, занимают около 7% площади бора. Одна из самых больших сосен в Бузулукском бору является популярной достопримечательностью, окружность ее ствола - 4,5 метра, а возраст превышает 400 лет. Нахождение на территории национального парка связано с некоторыми ограничениями, которые установлены в интересах сохранения неповторимой природы Бузулукского бора. По этой причине находиться здесь можно только при наличии специального разрешения администрации парка. Не разрешается установка палаток, проведение пикников, помимо определенных для этой цели мест. Нельзя, кроме личного потребления, собирать ягоды, грибы и другие дикоросы. Посетителям запрещено парковать транспорт вне специально отведенных для этой цели площадок. В парке нельзя заниматься раскопками и любыми поисковыми работами. Также введен строгий запрет на загрязнение территории любыми видами мусора, как бытового, так и производственного. Цель: разработка природоохранных проектов в целях защиты от пожаров. Актуальность работы заключается в том, что на территории Бузулукского бора существует множество проблем, которые необходимо решать. Национальный парк расположен на территории Борского, Богатовского, Нефтегорского районов Самарской области и Бузулукского и Бугурусланского районов Оренбургской области, в обширной приречной котловине, имеющей глубину 100-150 метров. В состав национального парка входят 12 лесничеств: Петровское, Богатовское, Борское, Красно-Зорькинское, Скобелевское, Боровое, Партизанское, Колтубановское, Широковское, Комсомольское, Державинское, Челюскинское. На юге - посёлок Колтубановский, где находится контора национального парка и музей. По физико-географическому положению Бузулукский бор относится к юго-восточной части Русской равнины, занимая обширную площадь в западной части Общесыртовско-Предуральской возвышенной степной провинции. Бор целиком расположен в степной зоне и окружен со всех сторон степными сообществами, развивающимися на обыкновенных черноземах. Бузулукский бор закрепляет своей корневой системой около шестидесяти тысяч гектаров песков. Пески эти лежат под сосняками бора неровным слоем - образуя ровные пространства, то слагая дюны различной высоты и крутизны. Местами они придают поверхности бора своеобразную структуру миниатюрного горного ландшафта. Если бы не бор, то вся эта масса песка оказалась бы на черноземах, примыкающих к нему полей. Через самую середину лесного массива протекает река Боровка, которая является главной водной артерией, она берет начало с возвышенности Общий Сырт и впадает на юге в реку Самара. Вода дает жизнь всему живому. Речка эта родникового происхождения, протяженность ее 167 км. Ширина поймы в среднем 35 м, но так как речка течет среди песков, то намывает террасы и образует крутые берега. И там, в глубине своего песчаного каньона, струится она прохладной, серебристой лентой, просвечивая через неглубокую толщу воды желтое песчаное дно. В прошлом Боровка была намного полноводнее. И по ней даже осуществлялся сплав леса. Климат в районе бора характеризуется хорошо выраженной континентальностью, которую отражает большая амплитуда среднемноголетней температуры воздуха зимой (-13,8 °С в январе) и летом (+20,4 °С в июле). Среднегодовая температура воздуха составляет +3,6 °С. Годовой ход температуры по среднемесячным данным указывает на резкий подъем температуры весной и плавное падение осенью и зимой. Свыше двух третей территории национального парка занимают сосновые леса. Наиболее характерны для этих мест травяные, мшистые и сложные боры. «Бузулукский бор» - единственное место в Европе, где в первозданном виде сохранились и отлично себя чувствуют богатырские сосны, чей возраст насчитывает не одну сотню лет. Однако одновременно с хвойным изобилием здесь произрастают еще свыше

тысячи видов разнообразных растений. Животный мир национального парка Бузулукский бор представлен 55 видами млекопитающих, 180 видами птиц, 8 видов пресмыкающихся, 4 вида земноводных, 23 вида рыб и около 800 видов насекомых. Название «Бузулук» появилось на карте Московии, изданной в Англии в 1562 году. Им обозначались Бузулукский бор, река Бузулук и поселение на ней. Первое упоминание о боре появилось более 250 лет назад. После остановки в этих местах на отдых, в 1769 году знаменитый путешественник, ученый-энциклопедист Петр Паллас оставил в путевом дневнике запись о необыкновенном живописном лесе среди степи. В 1793 были установлены точные границы лесного фонда с дальнейшим внесением в атласы и карты.

В конце XVIII века началось государственное освоение Бузулукского бора. В 1903 году ученый Георгий Морозов добился создания здесь опытного лесничества. В дальнейшем труд основателя научной теории лесоводства продолжил лесовод Андрей Тольский и другие сотрудники Борового опытного лесничества. В октябре 1917 года В. П. Семенов-Тянь-Шанский обратился в природоохранительную комиссию Русского географического общества с идеей создания на территории России 46 заповедников. Был в этом списке и Бузулукский бор. В 1932 году, усилиями другого выдающегося ученого Е. П. Кнорре, Средне-Волжским крайисполкомом было принято решение установить заповеданный режим на части Бузулукского лесного массива. В декабре 2007 года, согласно распоряжению Правительства России, Бузулукский бор приобрел статус национального парка.

Судьба Бузулукского бора уже более 100 лет привлекает внимание ученых-естествоиспытателей, лесоводов и российской общественности. Такое внимание уже вывело Бузулукский бор в число самых выдающихся природных объектов нашей страны. Бузулукский бор – единственный, который до сих пор ждет своей реабилитации, поэтому своё исследование я посвятила разработке буклета по противопожарной безопасности, так как пожары являются одной из главных экологических проблем леса. Крупнейший пожар в истории национального парка произошёл в 2021 году. Пожар пришел с территории сельского поселения Гвардейцы Борского района Самарской области. Огонь прошел более 930 га (почти 1%), теперь национальный парк нуждается в обследовании и лесовосстановлении. Основным виновником лесных пожаров является человек - его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы и отдыха и лишь в небольшой степени природные факторы.

Основные причины возникновения пожаров: 1. Курение. 2. Походные костры. 3. Сжигание мусора и листьев. 4. Дорожно-транспортные происшествия. 5. Поджоги. 6. Естественные (природные) причины.

Лесные пожары уничтожают среду обитания и сложные межвидовые отношения разнообразной флоры и фауны, а также приводят к потере экосистем леса и биоразнообразия. Они наносят ущерб обитаемой и пригодной для жизни конкретным видам животных и растений среды обитания. Пожары изменяют или уничтожают огромное количество растений, которые поддерживают жизнь тысяч диких видов, тем самым вытесняя животных из определенных регионов или даже убивая их. Маленькие и редкие животные, включая птиц, белок, насекомых, кроликов и змей, в основном подвержены высоким рискам гибели, в случае полного сгорания некоторых видов растений. Кроме того, пожары могут даже привести к исчезновению некоторых видов животных. Деревья и растительный покров действуют как очистители воздуха, которым мы дышим, поглощая диоксид углерода и другие парниковые газы, а также выделяя кислород, в процессе фотосинтеза. Когда горят деревья, в атмосфере увеличивается концентрация парниковых газов, что приводит к глобальному потеплению. Кроме того, в атмосферу выбрасывается огромное количество дыма и пыли, вызывая загрязнение окружающей среды. Лесные пожары затрагивают все на своем пути, включая землю, дикую природу, дома и многое другое. Огромные суммы денег расходуются во время и после пожаров, чтобы погасить огонь, и восстановить разрушенные объекты. Когда такие пожары распространяются на сельскохозяйственные земли, урожай и животные уничтожаются. Аналогичным образом потери также возникают, когда пожары распространяются на зоны отдыха. Экономические потери, связанные с лесными пожарами, значительные. Лесные пожары могут повлечь за собой гибель людей, особенно это относится к пожарным и спасателям. Дым и пыль вызывают сильный дискомфорт при дыхании и могут ухудшить состояние здоровья людей с аллергией и респираторными заболеваниями. Пожар проще предупредить, чем погасить. Предупрежде-

ние внезапных возгораний зеленых массивов включает в себя совокупность разнообразных видов деятельности. Они проводятся в четко регламентированный период. От качества выполнения зависит пожарная безопасность. ФГУ «Бузулукский Бор» - первый и единственный национальный парк в системе ООПТ Оренбургской области. Его создание позволило не только возратить территорию особо ценного лесного массива в число объектов национального природного наследия, но и сохранить мало измененные хозяйственной деятельностью уникальные и эталонные природные комплексы. Однако, несмотря на высокую природоохранную значимость, национальный парк «Бузулукский бор» является наглядным отражением широкого спектра проблем, с одной стороны, экологических и социально-экономических, типичных для староосвоенных регионов и связанных с наличием природных рискообразующих факторов и развитием нерациональных форм природопользования, с другой - проблем управления, присущих большинству ООПТ Российской Федерации. Бузулукский бор – это великолепный лесной оазис, один из лучших образцов природного и культурного наследия страны. Он должен быть сохранен для будущих поколений. Наши потомки имеют право знать и видеть красоту родного края.

Список источников

1. Баранкин В.А. Плата за рекреационные услуги // Бугурусланская правда. 2009г.
2. Бузулукский бор // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона - СПб., 1890.
3. «Географический атлас Оренбургской области». - М.: Издательство ДИК, 1999. - 96 с.: с ил., карт. - С. 65.
4. Годнева Е.Д. Бузулукский бор. Обзор. М., Изд-во Госкомитета лесного хозяйства Совета Министров СССР. 1974. 66 с.-1907.
5. Евдокимов Л.А., Матвеев В.И., Горелов М.С. 1986. Сосновые леса Высокого Заволжья. – В сб. «Памятники природы Куйбышевской области». Сост. Куйбышев, Куйбышевское книжное изд-во, стр. 17-18.
6. Кин Н. О. Флора Бузулукского бора (сосудистые растения). - Екатеринбург, 2009
7. Милякова Е.А., Шеин Е.В., Русанов А.М. Бузулукский бор как фактор биоразнообразия естественной растительности примыкающих к нему территорий // Проблемы геоэкологии Южного Урала. Оренбург, 2005. С. 97–102.
8. Русанов А.М., Поляков Д.Г., Воропаев С.Б. Влияние Бузулукского бора на некоторые показатели биогеоценозов сопредельных территорий // Стратегия природопользования и сохранения биоразнообразия в XXI веке. Оренбург, 2004. С. 115–117.
9. Русанов А.М. Растительный покров и почвы северной степи Высокого Заволжья // Вестн. Оренбургского гос. ун-та, 2006. № 1. С. 30–35.
10. Чудилина Г.И. 150 лет Самарской губернии (цифры и факты). Статистический сборник. Самара, Самарский дом печати. 2000. 408 с.

А. С. Попов - русский учёный, изобретатель радио

*Хрипунов А.А.
ГАПОУ «ОГК»*

Руководитель: Несмиянова С.Ф.

Большинство современных людей никогда не задумывались о том, с чего же начиналась история развития радио. О связи таких событий, как изобретение радио, появление интернета и мобильных телефонов. Многочисленные работы и исследования великих ученых посвящены изучению природы радиоволн. Технологии радиосвязи активно внедрялись в повседневную жизнь. В настоящее время сложно представить жизнь без сотовой связи и интернета, существование которых было бы не возможным при отсутствии радиоволн.

Открытие радиоволн дало человечеству массу возможностей, без которых нам было бы трудно обойтись в современном мире. Среди них: радио, телевидение, радары, радиотелескопы и беспроводные средства связи. Всё это облегчало нам жизнь. С помощью радио люди всегда могут

попросить помощи у спасателей, корабли и самолёты подать сигнал бедствия, и можно узнать происходящие события в мире.

Александр Степанович Попов - русский физик и электротехник, профессор, изобретатель в области радиосвязи, Почётный инженер-электрик. Александр Степанович Попов родился 4 марта 1859 года в поселении при Богословском заводе Турьинские рудники Верхотурского уезда Пермской губернии. В семье его отца, священника Стефана Петровича Попова (1827-1897), кроме Александра было ещё 6 детей, среди них Августа, в будущем известная художница. Первый известный предок А. С. Попова по прямой отцовской линии - Дмитрий Кондратьевич Кондаков (XVI век).

В 1883 г. он блестяще окончил университет и получил приглашение преподавать в Минном офицерском классе в Кронштадте, в то время единственном учебном заведении, готовившем специалистов - электриков. Зная, что там имеется прекрасная физическая лаборатория и ценная библиотека, А. С. Попов отказался от других, весьма почетных и заманчивых предложений и переехал в Кронштадт, где наряду с преподавательской деятельностью стал вести большую исследовательскую работу в области электротехники. А.С. Попова интересовали научные открытия во всех областях применения электричества. Им был изготовлен один из первых в России рентгеновских аппаратов.

Александр Степанович Попов, не только изобрел первый в мире радиоприемник и осуществил первую в мире радиопередачу, но и сформулировал главные принципы радиосвязи. Он разработал идею усиления слабых сигналов с помощью реле, изобрел приемную антенну и заземление; создал первые походные армейские и гражданские радиостанции и успешно провел работы, доказавшие возможность применения радио в сухопутных войсках и в воздухоплавании.

В те годы немецким ученым Генрихом Герцем было открыто существование электромагнитных волн и доказано их родство со светом. Заинтересовавшись этим открытием, А. С. Попов с присущей ему энергией принялся за детальное исследование электромагнитных волн. В отличие от большинства ученых, видевших в этих волнах только любопытное физическое явление. А. С. Попов сумел оценить их практическое значение. После первых же опытов в 1889 г., выступая с публичной лекцией, он заявил: «Человеческий организм не имеет такого органа чувств, который замечал бы электромагнитные волны в эфире; если бы изобрести такой прибор, который заменил бы нам электромагнитные чувства, то его можно было бы применять в передаче сигналов на расстояние. Это была совершенно новая идея, воплощение которой в жизнь положило начало новой эре в области техники связи - эре радио. А. С. Попов принялся за техническую реализацию своей идеи. Наконец такой прибор был создан. Проведя ряд опытов, ученый обнаружил, что присоединение к прибору проволоки, подвешенной наверху, а также проволоки, соединенной с землей, резко увеличивает дальность его действия. Другими словами, А. С. Попов изобрел антенну и заземление. 25 апреля 1895 году впервые было представлено изобретение А. С. Попова первый в мире радиоприёмник.

Это изобретение в первые было показано на заседании Русского физико-химического общества. Там же через 10 месяцев 24 марта 1896 года А.С. Попов передал первую в мире радиограмму на расстояние в 250 м. Летом следующего года дальность беспроволочной связи была увеличена до 5 км.

А.С. Попову принадлежит еще одно открытие: грозоотметчик (7 мая 1895 года). Грозоотметчик был создан из-за того, что в ходе первых испытаний приемника была замечена его восприимчивость к атмосферным разрядам что бы решить эту проблему А. С. Попов сконструировал специальный прибор для круглосуточного приема электромагнитных колебаний. Таким образом, весной 1895 г. А. С. Попов реализовал почти одновременно два типа радиосвязи.

Сегодня средствами радиосвязи оснащены все виды самолетов, морских и речных судов, научные экспедиции. Все более широкое развитие находит диспетчерская связь на железных дорогах, на стройках, в шахтах. Космическая радиосвязь позволяет преодолевать огромные расстояния, с ее помощью мы получаем ценную научную информацию. Но радио - это не только радиотелефонная и радиотелеграфная связь, радиовещание и телевидение, но и радиолокация, и радиоастрономия, радиоуправление и многие другие области техники, которые возникли и успешно развиваются благодаря выдающемуся изобретению нашего соотечественника А.С.

Попова. Радио называют одним из самых значимых достижений человеческого разума. Только на 10 лет пережил ученый свое изобретение, но все последующие годы, вплоть до сегодняшнего дня, стали продолжением его научного подвига.

Мой макет радиоприёмника и радиопередатчика можно использовать на уроке физики чтобы показать явление радиопередачи.

Список источников

1. Головин Г. И., А. С. Попов -изобретатель радио (Жизнь и деятельность), М., 1945;
2. Берг А. И., А. С. Попов и изобретение радио, Л., 1935;
3. [ruhttp://www.5.km](http://www.5.km).
4. [Imgfotki.yandex.ru/get/33/strekoza1985.1/0_11df7_31e0c3bc_XL](http://imgfotki.yandex.ru/get/33/strekoza1985.1/0_11df7_31e0c3bc_XL)
5. <http://www.prestigedesign.ru/images/gallery/butterfly%208.jpg>
6. http://thehedge.files.wordpress.com/2011/05/birch_tree-11876.jpg
7. <http://s49.radikal.ru/i123/1103/e0/cd9b8f42da51.jpg>
8. http://images38.fotki.com/v1279/photos/4/442291/3055927/coma_misti_big-vi.jpg
9. <https://ria.ru>

Почему молодёжь перестает читать книги?

Шайдулина Э.Ф.

Зуботыкин И.М.

ГАПОУ «Колледж сервиса»

Руководитель: Нестерова О.В.

Давайте читать и танцевать; эти два развлечения никогда не принесут вреда миру.

Вольтер

С каждым годом количество читающих людей становится всё меньше. Происходит это из-за того, что людям интереснее пользоваться телефоном, неужели прочитать хотя бы пять страничек в день. Ведь это не так уж и много. Чтобы найти какую-либо информацию человеку легче зайти в Гугл, чем искать в энциклопедии. Из этого можно сделать вывод, что виной всему технический прогресс. Интернет, телевидение очень отвлекают нас.

Объект исследования: студенты ГАПОУ «Колледж сервиса»

Цель исследования: привлечь молодёжь к чтению. И дать понять, что люди, которые читают книги, всегда будут управлять людьми, которые смотрят телевизор.

Задачи исследования:

1. Провести опрос и узнать любят ли молодёжь читать книги.
2. Сделать так, чтобы больше молодёжи начала читать книги.
3. Создать стикеры, закладки, благодаря которым привлекут молодёжь к чтению.

Книга - один из видов печатной продукции: непериодическое издание, состоящее из сброшюрованных или отдельных бумажных листов (страниц) или тетрадей, на которых нанесена типографским или рукописным способом текстовая и графическая (иллюстрации) информация, имеющее, как правило, твёрдый переплёт

Также книгой может называться литературное или научное произведение, предназначенное для печати в виде отдельного сброшюрованного издания.

С развитием информационных технологий всё более широкое распространение получают электронные книги - электронные версии печатных книг, которые можно читать на компьютерах или специальных устройствах.

Не секрет, что до изобретения рукописных книг всё культурное наследие передавалось из уст в уста от одного поколения к другому. Очень сложно, наверное было запоминать такой объём информации? Действительно, если говорить простым языком, именно ограниченные возможности памяти стали предпосылкой для развития других форм фиксации информации, начиная с зарубок, рисунков, ленточек и узелков, заканчивая книгой.

Первые рукописные русские книги появились в 10-ом веке, когда на Русь приняла кириллическую письменность. Самой древней из сохранившихся книг является богослужбная книга «Остромирово Евангелие». Сегодня она бережно хранится в Российской национальной библиотеке и считается величайшим культурным наследием. Рукопись написана дьяконом Григорием в 1056-1057 годах для новгородского посадника Остромира, который в книге был упомянут как родственник князя Изяслава Ярославича.

Книгопечатание на Руси появилось в 1553 году, благодаря основанию Государева печатного двора. Первой датированной печатной книгой в Московской Руси стало богослужение «Апостол» - 1564 г., и её появлением мы обязаны Ивану Фёдоровичу и его ученику Петру Тимофееву. В московской типографии книга была издана тиражом в 2000 экземпляров, а её оформление по сей день восхищает ценителей искусства. Такова история создания книги на Руси.

Теперь Вы знаете чуть больше об истории создания первой рукописной и печатной книги. Данная статья охватывает лишь малую часть той истории, которая стоит за созданием и развитием книжного дела. Нам повезло родиться в век, когда книги доступны всем, поэтому читайте много и с удовольствием.

Книговедение - это наука о книге и книжном деле, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования книги в обществе. Первым русским книговедом принято считать А. И. Богданова (1696-1766), который предпринял первые попытки составления репертуара русской книги, изучения истории русского книгопечатания.

Почему молодёжь перестаёт читать книги?

Как же возникла эта проблема? Началось это всё с того, что главным основанием является утраты у людей интереса к чтению книги. Подростки охотно проводят досуг в игровой форме, особенно увлекают их компьютерные игры. Пропадает чувство потребности в ней. По нашему мнению, наше мышление, характер, привычки и многое другое закладывается с детства. Так и с книгами самое логичное решение среднестатистического родителя для того, чтобы ребёнок не капризничал, не мешал ему дают телефон, либо включают мультфильмы. Разумеется, если с детства слова заменяют картинками, никакого интереса книгам не будет. Если не читать книги ребёнку у него не будет развиваться собственное воображение. А если даже родитель читает, но в спешке или делает это нехотя у ребенка никогда не возникнет желание взять в руки книгу.

Сейчас имеет большое значение литературы, которую читают подростки. Как правило это новые современные писатели. И проблема в том, что современные писатели пишут о жестокой действительности. Персонажи редко вызывают теплые чувства. Современный писатель наплевательски относится к литературному языку. В результате читатель получает полное скопление негатива, после чего переносится в жизнь, отравляет жизнь и отбивает желание читать. Таким образом в наши дни человек отучивается от книг.

Д. Дидро однажды написал о том, что люди перестают мыслить лишь в том случае, когда перестают читать. И это действительно правильное утверждение. Каждый человек прекрасно понимает, что чтение расширяет кругозор, повышает интеллектуальные способности, заставляет мыслить и анализировать.

Чтение книги демонстрирует разные социальные и личностные мотивы индивида, имеют для жизни человека такие последствия как:

1. Развитие воображения.
2. Увеличение словарного запаса.
3. Поддержка психического здоровья.
4. Концентрация внимания.
5. Развитие памяти и мышления.
6. Расширение кругозора.

Как привлечь подростка к чтению.

В последнее время все меньше людей увлекается чтением, особенно это касается подростков. Большинство отдаёт предпочтение компьютерам, интернету и телевизору. Поэтому очень важно с детства пробудить интерес к чтению. Последние исследования показывают, что многие дети начинают осваивать компьютер раньше, чем учатся читать.

Следующие перечисленные методы могут помочь к привлечению чтения.

1. Обсуждение книг – после прочтения книги нужно обсудить её с кем -нибудь, кому это будет интересно и тебя будут слушать внимательно и поддержат диалог.
2. Прослушивание аудиокниг –если у вас не хватает времени или у вас нет желания, советуем начать с прослушиванием аудиокниг. Возможно они смогут вас подтолкнуть к чтению
3. Следить за новинками – если вам не интересна классика, советуем наблюдать за новинками и подбирать для себя что-то новое и интересное.
4. Семейное чтение – привлекайте к чтению своих братьев, сестер и всех своих родных, ведь читать вместе намного интереснее.

В ходе работы была собрана и обработана информация, а так же опрос среди студентов колледжа. Проведён анализ всей собранной информации и выявление в ходе исследования методов интереса к чтению студентов.

Проведя этот эксперимент возникла проблема, как сделать так, чтобы чтение привлекало детей больше, чем современные компьютерные технологии и телевидение. Исследовательская работа позволила выяснить причины снижения чтения.

Были созданы стикеры и закладки, которые могли бы привлечь молодёжь к чтению. Данная работа заинтересовала нас и мы с удовольствием выполняли работу.

Мы хотим с помощью своей работы заинтересовать чтением не только студентов, но и других. Очень надеемся, что у нас это получится.

Для этого во всех учреждениях, можно создать инициативную группу людей, которая будут оповещать ребят о книжных новинках.

«Книга – одно из самых великих изобретений человеческого ума – обогащает опытом нашу жизнь. Какое же счастье для человека, что ему дана возможность дружить с книгой и пользоваться её неиссякаемой мудростью»

А.Горбатов

Оценка постоянной Хаббла

Шалагин С.В.

*ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности»
Руководитель: Мухаметрахимова А.И.*

Регрессионная модель представляет собой функцию, которая описывает зависимость между количественными характеристиками сложных систем. Создавая регрессионную модель изучаемого объекта, явления или процесса, мы можем составить упрощенное математическое представление рассматриваемого объекта, явления или процесса, которая позволит нам с высокой точностью предсказать вероятные значения характеристик изучаемого явления.

Простой регрессионной моделью является закон Хаббла, который описывается с помощью линейной зависимостью:

$$v = H_0 r,$$

где обозначено: v – скорость галактики, r – расстояние до галактики, H_0 – постоянная Хаббла. Величина $1/H_0$ представляет собой приблизительный возраст нашей Вселенной.

Цель данной работы: с помощью регрессионного анализа установить значение постоянной Хаббла и вычислить примерный возраст нашей Вселенной. Для этого мы будем пользоваться опубликованными данными из статьи [1]. Для достижения поставленной цели мы использовали статистический пакет R[2].

```

$library(gamair)
$ata(hubble)
$tr(hubble)
$ta.frame': 24 obs. of 3 variables:
$Galaxy: Factor w/ 24 levels "IC4182","NGC0300",...: 2 3 4 5 6 8 9 7 10 11 ...
$y : int 133 664 1794 1594 1473 278 714 882 80 772 ...
$x : num 2 9.16 16.14 17.95 21.88 ...
$ <- lm(y ~ x - 1, data = hubble)
$summary(M)

$l:
$formula = y ~ x - 1, data = hubble)

$iduals:
$Min 1Q Median 3Q Max
$6.5 -132.5 -19.0 172.2 558.0

$fficients:
$estimate Std. Error t value Pr(>|t|)
$ 76.581 3.965 19.32 1.03e-15 ***
$
$snif. codes: 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

$idual standard error: 258.9 on 23 degrees of freedom
$tle R-squared: 0.9419, Adjusted R-squared: 0.9394
$tatistic: 373.1 on 1 and 23 DF, p-value: 1.032e-15

```

Рисунок 1- Код программы для модели оценки постоянной Хаббла.

Кратко опишем полученные результаты. Мы получили оценочное значение постоянной Хаббла, которая составила 76.581 км/с на мегапарсек. Зная, что 1 мегапарсек – это $3,09 \times 10^{19}$ км, полученное значение можно перевести в года, т. е. с помощью простых математических операций получаем, что возраст нашей Вселенной приблизительно равно 12,8 миллиард лет. Необходимо отметить, что по последним исследованиям ученых возраст Вселенной примерно равно 13.798 миллиард лет.

Список источников

1. Freedman W. L. et al. Final results from the Hubble Space Telescope key project to measure the Hubble constant //The Astrophysical Journal. – 2001. – Т. 553. – №. 1. – С. 47.
2. Венэблз У. Н., Смит Д. М. Введение в R. Заметки по R: среда программирования для анализа данных и графики//Москва. – 2013. – 109 с.

Исследование пандусов города Уфы на соответствие требованиям доступности для маломобильных групп населения

Шалагин С.В., Урбан А.А.

ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности»

Руководитель: Мухаметрахимова А.И., Хакимьянова Г.Г.

Проблема обеспечения доступности и безопасности пандусов для маломобильных слоев населения на сегодняшний день является весьма актуальной. На сегодняшний день по официальным данным в городе Уфа проживает 62687 человек с ограниченными возможностями, при этом более 800 из них передвигаются на инвалидных колясках. Кроме этого отметим, что потребность в пандусах испытывают не только инвалиды-колясочники, но и люди с маленькими детьми при передвижении детских колясок.

Проведя небольшой опрос среди населения города, мы убедились, что передвижение по имеющимся пандусам города Уфа является не очень комфортным. Поэтому мы решили исследовать пандусы, находящиеся в микрорайоне «Зеленая роща» города Уфа на соответствие государственным стандартам.

Пандус (пологий скат), (рис.1) являясь разновидностью наклонной плоскости, служит для передвижения малоподвижных слоев населения, дает возможность беспрепятственный доступ к городской инфраструктуре. Пандусы помогают маломобильным гражданам преодолевать лестничные пролеты, ступеньки, высокие пороги и другие барьеры, которых не замечают большинство

людей. Наклонная плоскость является одним из простых механизмов - это плоская поверхность, установленная под углом к горизонту. Примерами наклонных плоскостей являются пандусы, трапы, эскалаторы, конвейеры, обычные лестницы и даже естественный склон на поверхности Земли.

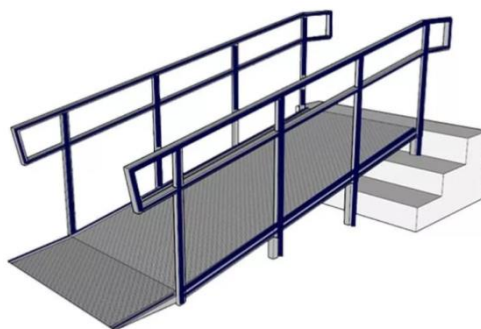


Рисунок 1 - Пандус

Конструкция пандуса, которая соответствует требованиям ГОСТа, всегда состоит из трех частей. Каждая из них является обязательной и не может быть исключена. Итак, пандус образуется: из ровной площадки перед ним; поверхности, идущей под наклоном; и площадки в его верхней части. Чтобы получить удобный пандус для людей с ограниченными возможностями, размеры каждого из его элементов должны быть строго измерены. В противном случае им будет трудно или практически невозможно пользоваться.

Нормативная база пандусов:

- угол наклона: 5° ;
- перепад высот: 1:12; такое значение гарантирует, что пандус не будет очень крутым;
- поверхность: шероховатая и твердая, чтобы инвалидные и детские коляски не скользили;
- поручни: должны быть установлены с обеих сторон на высоте 500-900 мм;
- ширина: не менее 1 м, рекомендуется 1,5 м.

Поскольку пандус является примером простого механизма - наклонной плоскости, необходимо провести исследование, как физического объекта и определить формулы, которые нужны для расчёта основных характеристик пандуса. Его можно представить в виде прямоугольного треугольника, чтобы определить основную характеристику - угол наклона пандуса, который определяется по формуле:

$$\alpha = \arcsin \frac{h}{l_n}, \quad (1)$$

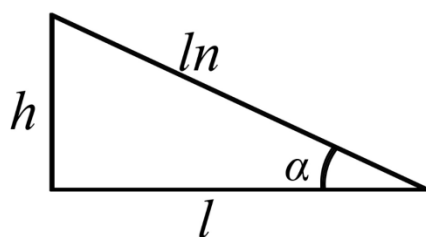


Рисунок 2- Расчет угла наклона пандуса

где h – высота пандуса, l_n – его длина (см. рис. 2).

Вычислим угол уклона. Используя формулу (1), получим

$$\alpha = \arcsin \frac{h}{l} \approx \arcsin(0,1) \approx 5,7^\circ.$$

Значения арксинусов можно вычислить, используя различные онлайн-калькуляторы:

Введите число

арксинус (arcsin) v

ВЫЧИСЛИТЬ

Ответ

$\arcsin(0.1) = 0.10016742116156$ радиан

$\arcsin(0.1) = 5.73917047726679^\circ$

Второй немаловажной характеристикой является коэффициент трения поверхности пандуса. Выведем формулу для вычисления данной характеристики, при движении тела массы m с наклонной плоскости.

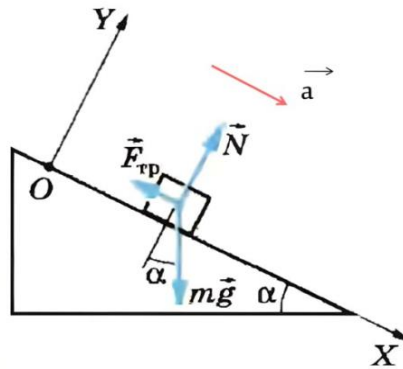


Рисунок 3- Расчет коэффициента трения поверхности пандуса

\vec{N} – сила реакции опоры;

$\vec{F}_{\text{тр}}$ - сила трения;

$\vec{F}_{\text{тяги}}$ - сила тяги;

$m\vec{g}$ - сила тяжести;

α – угол уклона.

Запишем в векторной форме второй закон Ньютона для рассматриваемой задачи:

$$\vec{N} + m\vec{g} + \vec{F}_{\text{тр}} = m\vec{a}.$$

В проекции на оси Ox и Oy после несложных преобразований получим:

$$mgsin\alpha - F_{\text{тр}} = ma,$$

2)

$$N = mg\cos\alpha.$$

3)

Так как $F_{\text{тр}} = \mu N$, то формула (3) переписывается в виде:

$$mgsin\alpha - \mu N = ma.$$

Теперь подставим в последнее равенство формулу (4):

$$mgsin\alpha - \mu mg\cos\alpha = ma.$$

Выражая из последнего равенства μ , получим формулу:

$$\mu = \frac{gsin\alpha - a}{g\cos\alpha}$$

4)

Если $a=0$, то

$$\mu = tg\alpha$$

Итак, вывели формулы для расчета коэффициента трения. При перемещении по пандусу

человека на инвалидной коляске нужно использовать силу трения качения, которая может быть в сотни раз меньше силы трения скольжения при той же силе давления на данную поверхность. Коэффициент трения качения узнали из данных справочника по физике и технике $\mu_{\text{кач}} = 0,02$.

При равномерном движении тела по наклонной плоскости сила тяги определяется по формуле $F_{\text{тяги}} = mgs \sin \alpha$. Эту силу называют скатывающей силой. По расчетам установили, что, чем больше угол наклона, тем больше сила тяги, т.е. тем больше должно быть сцепление между колёсами и поверхностью наклонной плоскости.

Также для оценки удобства пандусов вычисляем: полезную, затраченную работы и КПД пандуса. Наклонная плоскость применяется для перемещения тяжелых предметов на более высокий уровень без их непосредственного поднятия. Если нужно поднять груз на высоту, всегда легче воспользоваться пологим подъемом, чем крутым: чем меньше угол уклона, тем легче выполнять эту работу.

Когда тело перемещается вверх по наклонной плоскости, совершается такая же работа, что и при подъеме его по вертикали. С помощью наклонной плоскости легче поднимать тяжелые грузы.

Физическая величина, показывающая, какую долю составляет полезная работа, необходимая для поднятия груза на высоту h , от затраченной работы, совершенной при движении этого груза по наклонной плоскости длины l носит название коэффициента полезного действия (КПД) наклонной плоскости.

Полезная работа – это изменение потенциальной энергии равное по модулю работе силы тяжести. А в полную работу входит ещё работа против силы трения.

$$\eta = \frac{A_{\text{п}}}{A_{\text{з}}} \cdot 100\%$$

Полученные измерения внесли в таблицу «Сравнительная характеристика параметров пандусов»

Пандус	длина l , м	высота h , м	Угол наклона, α	Коэффициент трения, -
Пандус у входа рынка ХБК	3,3	0,35	5,7	0,6
Пандус возле ТРК Иремель	2,8	0,36	5,7	0,1
Пандус у входа в ТРК Иремель	1,2	0,1	4,6	0,6
Пандус внутри помещения Сбер-Банк, ТРК Иремель	2,66	0,41	1,5	0,2
Пандус около входа в здание «Все-российское общество инвалидов»	5,2	0,1	8,6	0,15
Пандус около остановки «Трикотажная фабрика»	2,1	0,35	9,7	0,17

В данной работе мы провели исследование пандусов города Уфы на соответствие требованиям удобства и безопасности для маломобильных слоев населения. Также, в ходе данной работы исследовали общие характеристики наклонной плоскости: роль угла наклона, коэффициента трения при подъеме по наклонной плоскости. Выяснили, чем больше угол наклона, тем выше КПД наклонной плоскости (пандуса), но и больше сила тяги, которую надо приложить, чтобы поднять тяжелый груз.

Проведя серию экспериментов по исследованию пандусов, мы пришли к выводу:

- пандусы существенно облегчают передвижение маломобильных слоев населения;
- некоторые пандусы, имеющиеся в микрорайоне «Зеленая роща» города Уфа не удовлетворяют ГОСТу.

- деятельность администрации города Уфа направлена на предоставление инвалидам социальной защищенности наравне с другими гражданами, однако имеется проблема передвижения маломобильных слоев населения.

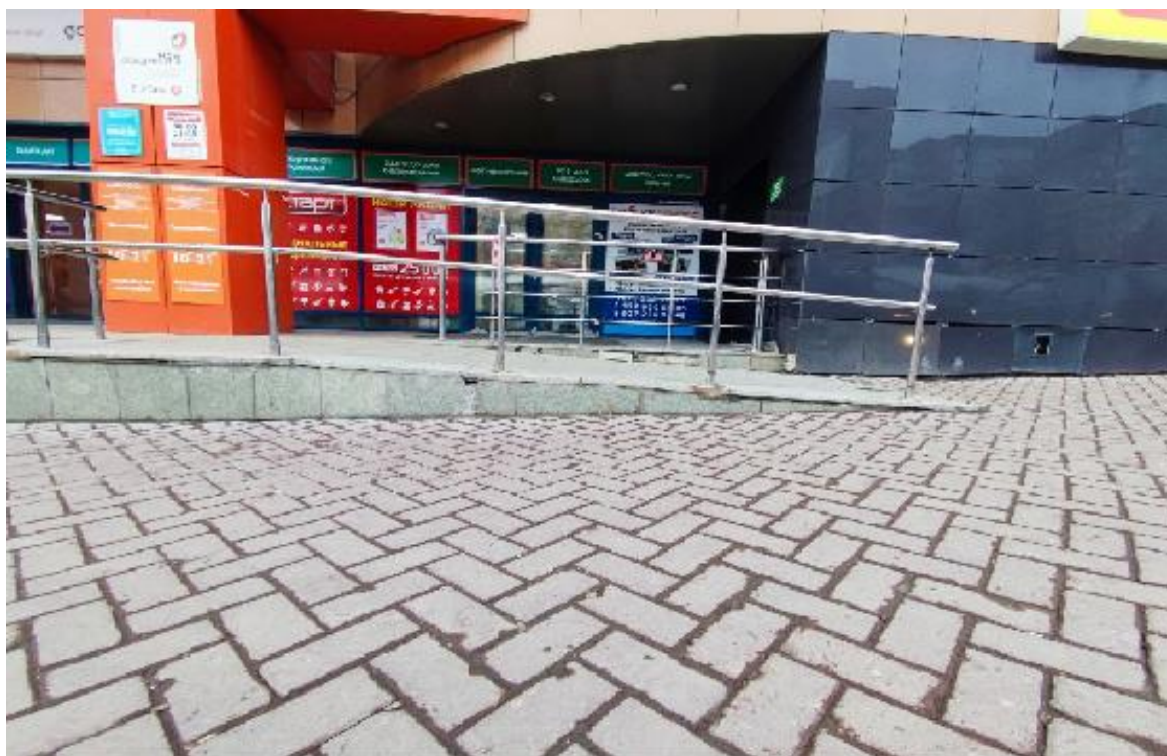


Рисунок 4 - Пандус около остановки «Трикотажная фабрика»

Роль математики в подготовке квалифицированных специалистов по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

*Шишкин К.Д.
ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»
Руководитель: Инсапова Т.Н.*

Строительная отрасль выделяется как одна из крупнейших и наиболее динамичных отраслей промышленности. Математика в строительстве независимо от конкретной специальности используется для этой деятельности каждый день. Все здания в мире перед постройкой проходят через расчеты и планирование, ведь чтобы здание как минимум стояло нужно произвести много работы.

Актуальность данной темы состоит в том, что строительство в наше время очень важная отрасль, так же как и наука Математика. Они тесно связаны с друг с другом и от математики зависит вся продуктивность строительства.

Покажем, что без математики строительство не возможно, а также рассмотрим роль математики в разных отраслях строительства, помочь начинающему строителю понять на какие темы делать упор в его отрасли обучения.

Как же математика отражается на квалификации специалиста строителя?

В строительстве, как и во многих других сферах деятельности не обойтись без математики. Математика-это неотъемлемая часть строительства, при помощи нее производятся расчеты, замеры, рассчитывают наиболее подходящую планировку здания, а так же место для возведения постройки.

Если пропускать все эти процессы - весь проект пойдет ко дну. Яркие тому примеры это:
-Небоскреб BridgewaterPlace в Лидсе- здание окрестили «Источником ветров». Из-за высоты и своей ширины в это здание врезаются огромные потоки ветра, спускаясь и ускоряясь у основания здания ветер достигает чудовищной скорости, способной сдуть людей и перевернуть маши-

ну. Все это происходит из-за того, что инженеры строители пренебрегли расчетом стихийных условий, которые обрушиваются на здание.

-Заповедник падающих домов в Бразилии- А точнее в городе Сантус, на побережье этого города расположена так называемая застройка, окрестили ее так из-за того, что ошибки в расчетах проектирования здания привели к тому, что все здания кривые и крен в некоторых местах достигает 3х метров. Так же не малую роль сыграли полное игнорирование расчета местности и грунта. Строители не учли, что песчано-глиняная почва не способна выдержать многотонные здания.

Все эти просчеты привели к человеческим травмам. Вот яркое доказательство, что математике нужно выделять достаточное количество времени.

В России таких провалов нет, в нашей стране профессионально относятся к строительству, поэтому у нас стоят лучшие, надежные и долговечные дома.

Основные математические знания в современных строительных отраслях едины- это алгебра, геометрия, тригонометрия или статистика, они необходимы для успеха на работе. До тех пор, пока работники не поймут передовые математические навыки, используемые в строительном секторе, они будут оставаться неспособными удовлетворить потребности этой быстрорастущей отрасли. Для некоторых строительных отраслей обязательно нужно иметь конкретные знания.

Например:

1. Плотникам обязательно нужно знать – масштабный коэффициент и линии постоянной высоты.

2. В технологии строения никак не обойтись без преобразования единиц измерения, теоремы Пифагора и метода выборки.

3. В надзоре за проектом используются гистограммы, сетевые диаграммы и показатели производительности.

4. Расположение объекта - углы и геометрические фигуры; степени и квадратные корни; преобразование единиц измерения для длин, площадей и объемов; интерпретация чертежей.

Математика в строительстве необходима еще при закладке фундамента строения. Большинство проектов по строительству домов начинается с изменения формы поверхности почвы. Расчет уклона грунта запускает процесс выкапывания и засыпки участков таким образом, чтобы фундамент опирался на ровный грунт.

После того, как фундамент был заложен, работа продолжается. Обрамление дома требует понимания каждого аспекта строительства, потому что важен каждый точный расчет. Даже установка лестницы требует точного расчета высоты, и длины каждой ее части, чтобы гарантировать отсутствие ошибок. Двери и окна должны быть подвешены ровно и квадратно, иначе они не закроются должным образом.

Математика в строительстве незаменима и для финансового расчета и прогнозирования затрат.

Оценка затрат имеет решающее значение для финансового благополучия работ. Подрядчики должны учитывать затраты на аренду рабочей силы, материалов и оборудования, чтобы принимать решения о найме и покупке, которые максимизируют их отдачу от времени и энергии.

В заключении нужно отметить, что Математика - это фундамент, без этой опоры вся конструкция строительства просто на просто рухнет. Математика незаменима в строительстве, ее обязан знать каждый специалист - строитель.

Список источников

1. <https://v-nayke.ru/?p=16997>
2. <https://sprb.by/stroitelstvo/563-interesnye-fakty-o-stroitelstve.html>
3. <https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-matematika-v-professii-1.html>
4. https://otherreferats.allbest.ru/construction/00160480_0.html
5. https://moeobrazovanie.ru/professions_stroitel.html

Математика в профессии сварщика

Штепа Д.С.

Донецкая Народная Республика, г. Донецк,

ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»

Руководитель: Васильева Ю.Л.

...Все в природе подлежит измерению, все может быть сосчитано.

Н. И. Лобачевский

Математика - древнейшая из наук. Она играет важную роль в жизни и деятельности человека. Людям всегда приходилось что-то считать и чертить, измерять и вычислять, прогнозировать и проектировать, создавать новое.

Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности, в том числе в строительстве, а именно в сварочном производстве.

Основные математические знания в современных строительных рабочих местах, как алгебра, геометрия, тригонометрия или статистика, а также физика, необходимы для успеха на работе. До тех пор, пока работники не поймут передовые математические навыки, используемые в строительном секторе, они будут оставаться неспособными удовлетворить потребности этой быстрорастущей отрасли.

В данном докладе я рассмотрю использование математических знаний в строительстве на примере своей будущей профессии - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Объект исследования – роль математики в профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Цель исследования - рассмотрение роли математики в профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), выявление необходимости получения математических знаний и применения их для решения производственных задач.

Задачи исследования: изучить математические знания, умения и навыки, которые необходимы сварщику; рассмотреть решения производственных задач используя математические знания.

Сварщик – специалист, который соединяет различные металлические конструкции, детали, изделия, емкости и трубопроводы посредством сплавления и давления.

Эти специалисты работают на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций в промышленности, применяют свой опыт и навыки в машиностроении, судостроении и других областях, таких как энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. От качества работы сварщика зависит долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы разной техники.

Специалист этой области должен обладать необходимыми знаниями, иметь представление не только об устройстве сварочного оборудования, но и применять в работе правила его эксплуатации, наладки, и другие.

Стать квалифицированным востребованным специалистом своего дела невозможно без определенных знаний по другим наукам.

В наши дни к профессии сварщика предъявляются требования к знанию математической символики для выражения количественных и качественных свойств объектов; умение внедрять математические способы для решения определенных производственных задач.

Создание сварной конструкции, полностью отвечающей своему служебному назначению, надежной в эксплуатации, представляет собой комплексную задачу, которая включает проектирование, расчет, рациональное построение технологии изготовления. Все это требует определенных математических знаний – вычислительных навыков, знания правила пропорции, умения нахождения неизвестного и др., и, конечно же, немало знаний из области геометрии.

Геометрическое проектирование сварочной конструкции помогает уменьшить время, затрачиваемое на создание изделия, позволяет практически исключить ошибки и улучшить каче-

ство изделия.

Рассмотрим различные производственные (прикладные) задачи, приводящие к необходимости применения математического аппарата.

Прикладная задача - это задача, возникшая вне математики, но которую можно решить математическими средствами. Она должна удовлетворять следующим условиям: вопросы задачи формулируют так, как его обычно формулируют в жизни; решение задачи имеет практическую значимость; данные и поисковые величины задачи должны быть реальными, взятыми из жизни.

Задача 1. Сварщику необходимо изготовить бункер, имеющий форму правильной четырехугольной призмы (без верхнего основания), со стороной основания 1,5 м и высотой – 3 м. Сколько квадратных метров стали необходимо для выполнения работы? (На швы следует добавить 2% материала)

Решение. $S_{полн} = S_{бок} + S_{осн}$. Основание правильной призмы - квадрат с площадью $S_{осн} = a^2$.

Площадь боковой поверхности $S_{бок} = 4ah$. Тогда $S_{полн} = a^2 + 4ah$ (без учета верхнего основания).

$$S_{полн} = 2,25 + 18 = 20,25(м^2).$$

$$\text{Материал на швы: } S = 2\% \cdot S_{полн} = 0,02 \cdot 20,25 = 0,405(м^2).$$

Таким образом, $S = 20,25 + 0,405 = 20,655 м^2$ – общее количество стали.

Ответ: с учетом швов потребуется $20,655 м^2$ стали.

Для решения данной задачи мне понадобились знания по геометрии: определение и свойства призмы, формула нахождения полной поверхности призмы; по алгебре: умения находить проценты от числа и оперировать с десятичными дробями.

Задача 2. Сварщику необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 2 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 3 электрода, а масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если пачка электродов 5 кг стоит 1600 рублей.

Решение.

$$\text{Полная поверхность цилиндра равна: } S_{полн} = 2S_{осн} + S_{бок}.$$

$$\text{Площадь боковой поверхности } S_{бок} = 2\pi RH = 2 \cdot 3,14 \cdot 2 \cdot 3 = 37,68 м^2.$$

$$\text{Площадь основания } S_{осн} = \pi R^2 = 3,14 \cdot 4 = 12,56 м^2.$$

$$\text{Тогда } S_{полн} = 2 \cdot 12,56 + 37,68 = 62,8 м^2.$$

Так как для сварки 1 м требуется 3 электрода, то для сварки $1 м^2$ требуется: $3 \cdot 3 = 9 \text{ электродов}$.

$$\text{Общее количество электродов: } n = 62,8 \cdot 3 \cdot 3 = 565 \text{ шт.}$$

$$\text{Масса электродов: } m = 565 \cdot 0,06 = 33,9 \text{ кг.}$$

$$\text{Стоимость 1 кг электродов: } 1600 \div 5 = 320 \text{ руб.}$$

$$\text{Стоимость электродов: } 33,9 \cdot 320 = 10848 \text{ руб.}$$

Ответ: Стоимость электродов 10848 руб.

Для решения задачи мне понадобились знания по геометрии: определение и свойства цилиндра, формула нахождения полной поверхности цилиндра; по алгебре: нахождения стоимости товара по цене и количеству, выполнение действий с десятичными дробями.

Задача 3. Требуется сварить ящик с крышкой объёмом $1944 дм^3$, стороны основания ящика должны относиться как 1:2. Какой должна быть величина его сторон, чтобы полная поверхность была наименьшей?

Решение. Пусть x дм – меньшая сторона основания ящика, тогда $2x$ дм – другая сторона и $\frac{1944}{2x^2}$ дм - высота ящика.

Составляем функцию, задающую полную поверхность ящика. Ящик – это прямоугольный параллелепипед и $S_{полн} = 2(ab + bc + ac)$:

$$f(x) = 2 \cdot x \cdot 2 + 2 \cdot x \cdot \frac{1944}{2x^2} + 2 \cdot 2x \cdot \frac{1944}{2x^2} = 4x^2 + \frac{1944}{x} + \frac{3888}{x}.$$

Нужно найти наименьшее значение этой функции. Решаем задачу с помощью производной:

$$f'(x) = 8x - \frac{1944}{x^2} - \frac{3888}{x^2};$$

$$f'(x) = 0 \Rightarrow 8x - \frac{1944}{x^2} - \frac{3888}{x^2} = 0, x \neq 0.$$

$$8x^3 = 5832; x = 9 \text{ дм}$$

Получили, что 9 дм – меньшая сторона основания ящика, а 18 дм – большая сторона. А высота – 12 дм.

Для решения данной задачи мне понадобились знания по геометрии: определение и свойства параллелепипеда, формула нахождения площади полной поверхности параллелепипеда и объёма; по алгебре: умения решать уравнения, знание производной и её применение для нахождения наименьшего значения функции.

Таким образом, можно сделать вывод, что для профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) из области математики профессионально значимыми являются:

- знания и навыки расчетного характера;
- умение выполнять действия с числами разного знака;
- оперировать обыкновенными и десятичными дробями (в том числе приближенными);
- умение оперировать процентами (что требует к тому же уверенного владения навыками работы на калькуляторе);
- знание пропорций, соотношений величин;
- знание прямой и обратной пропорциональных зависимостей;
- умение решать уравнения;
- виды и свойства взаимного расположения плоскостей;
- расположения плоскостей в угловых соединениях;
- умение производить расчет площадей и объемов изделий, имеющих форму многогранников;
- умение производить расчеты количества материалов, идущего на изготовление изделия.

Сегодня человечество использует математику во всем мире. Она является важным инструментом во многих сферах, многие из которых были разработаны благодаря использованию, развитию и применению математики.

Как видно из данной работы, изучение математики необходимо для освоения профессии строительного профиля Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). При грамотном применении, математика решает почти любые строительные задачи. Без глубокого понимания математики в строительстве нельзя быть конкурентоспособными в этой растущей отрасли.

Список источников

1. Алешина Т.Н. Дидактический материал проф. направленности как средство повышения эффективности обучения математике в средних профтехучилищах. – М.: Просвещение, 1990.
2. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень». – М.: Просвещение, 2016.

Звезда Бетельгейзе

Ящикова Е.А.

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
печати и информационных технологий»*

Руководитель: Ковалева Л.Н.

Так как мы живем в Северном полушарии Земли в умеренных широтах, то наверняка видели созвездие Орион. Это одно из самых ярких из известных созвездий на ночном небенаряду с Большой Медведицей. Три звезды, составляющие пояс Ориона, особенно бросаются в глаза. А ещё привлекает внимание одна звезда, которая образует левое плечо фигуры Охотника. Эта звезда сияет очень ярко. И имеет отчётливый красный цвет.

Её имя – Бетельгейзе. Это название происходит из арабского языка. Оно означает что-то вроде «рука близнеца». Бетельгейзе стала первой после Солнца звездой, для которой были получены изображения диска и пятен на нём. Бетельгейзе находится на расстоянии почти 640 световых лет от Земли. И является десятой по яркости звездой на ночном небе. И она на самом деле очень большая. Бетельгейзе только в 17 раз тяжелее Солнца, её объём больше в 300 миллионов раз. А радиус – более чем в 1000 раз! Светимость Бетельгейзе в 55 000 раз больше, чем у нашей звезды. Но при этом она значительно холоднее Солнца, и имеет температуру поверхности 3180 градусов по Цельсию. То есть в два раза меньше, чем температура Солнца.

Бетельгейзе - это так называемый красный сверхгигант. Так называют некоторые звезды, достигшие финала своей эволюции. Как выглядела Бетельгейзе, когда начинала свою звёздную жизнь, сегодня сказать сложно. В любом случае, это должна была быть большая, массивная, и очень горячая звезда. Предположительно это была гигантская голубая звезда спектрального класса О. Температура поверхности таких звёзд достигает 30 000 градусов по Цельсию! Они чрезвычайно быстро сжигают водород в своём ядре. И умирают относительно молодыми.

Бетельгейзе тоже совсем юная (относительно Солнца) звезда. Ей всего 10 миллионов лет. А Солнцу уже 4,5 миллиарда. Последние несколько десятков тысяч лет своей жизни Бетельгейзе провела не как голубая О-звезда. А как красный сверхгигант.

Это произошло потому, что когда водород в её ядре закончился, звезда «схлопнулась» под собственным весом. В результате давление в её ядре стало чрезвычайно высоким, а температура резко возросла. Она оказалась настолько высокой, что теперь звезда могла сливать атомы гелия и углерода. Получив новый источник энергии, Бетельгейзе принялась расширяться. И стала гораздо больше, чем была раньше. Бетельгейзе все раздувалась и раздувалась. И в конце концов оказалась действительно огромной! Но не плотной. Если на место Солнца поместить Бетельгейзе, то эта звезда заполнила бы все пространство Солнечной системы почти до орбиты Юпитера. Конечно, газ Бетельгейзе гораздо менее плотный, чем солнечный. И со временем его плотность уменьшается, поскольку высокая температура звезды создаёт чрезвычайно сильный звёздный ветер.

Силы гравитации, из-за собственной массы Бетельгейзе недостаточно, чтобы противостоять излучению, выходящему из её горячего ядра. И поэтому звезда постоянно выбрасывает в космос большое количество материала. И меняет свою яркость. С периодом около 2070 дней она становится то немного светлее, то немного тусклее.

БУДУЩЕЕ ЗВЕЗДЫ. Сегодня красный сверхгигант Бетельгейзе все ещё можно наблюдать в ночном небе. Но в ближайшем будущем она может исчезнуть с него. Поскольку звезда типа красный сверхгигант очень недолговечна. В её ядре недостаточно гелия, углерода и других атомов, чтобы долго поддерживать реакцию термоядерного синтеза. В какой-то момент весь доступный материал будет израсходован. И производство энергии прекратится.

После этого внешние слои Бетельгейзе под действием собственного гравитационного притяжения упадут на её ядро. И это будет просто феерическим событием! Это будет один из самых мощных космических взрывов. Астрономы называют это событие «сверхновой».

Когда оно произойдёт, звезду на плече Ориона уже нельзя будет случайно не заметить. Это будет одна из самых ярких звёзд на небе! Когда Бетельгейзе станет сверхновой, какое-то время она будет такой же яркой, как Луна! И её можно будет видеть не только ночью. Но и днём! После

взрыва светимость звезды постепенно будет уменьшаться, и в течение нескольких месяцев или лет она перестанет быть видимой невооруженным глазом.

Взрыв будет настолько мощным, что теоретически от него может пострадать и наша планета. Ионизирующее излучение вполне может попасть в атмосферу Земли и разрушить, например, озоновый слой со всеми вытекающими последствиями. И пока озоновый слой не сформируется снова, на нас будет воздействовать космическое излучение.

Но все это только теоретические рассуждения. Потому что в реальности это вряд ли произойдет. Поскольку излучение от такого взрыва испускается не равномерно во все стороны. А в основном вдоль воображаемой оси, вокруг которой вращается Бетельгейзе. И эта ось не указывает на Землю. Поэтому опасности никакой нет.

Также далеко не ясно, когда именно Бетельгейзе взорвется. Да, эта звезда уже на грани. Однако в астрономии вот-вот может означать несколько тысяч лет. Теоретически это может произойти завтра. Но может произойти и через тысячу, или сто тысяч лет. Даже возможно, что звезда уже взорвалась, но взрыв мы увидим только через пятьсот лет потомки современных людей. Так как она слишком далеко находится от Солнечной Системы. Ее настоящий свет достигнет Земли только через несколько сотен лет. По закону распространения энергии в космическом вакууме, чем дальше источник, тем позже его свет увидят люди.

Но в любом случае в конце концов от красного гиганта почти ничего не останется. Вероятно, ее остатком будет нейтронная звезда размерами всего несколько километров в поперечнике. Или, может быть, это будет черная дыра.

А пока мы должны воспользоваться уникальной возможностью, чтобы подробно изучить такой интересный объект, как Бетельгейзе. Ведь это одна из очень немногих звезд, которая выглядит в телескопы больше, чем просто светящейся точкой. Астрономы могут наблюдать Бетельгейзе в разрешенном виде. То есть фактически увидеть звезду в виде маленького диска. И они уже наблюдали и области, которые ярче своего окружения. И которые считаются очень большими конвекционными некоторыми структурами ячейками. То есть областями, в которых горячий материал из недр звезды поднимается на поверхность.

Долгосрочные наблюдения также показали, что в период с 1993 по 2009 год звезда уменьшилась на 15 процентов. Не изменив при этом заметно свою яркость. Все более интенсивно исследуются и менее плотные внешние слои атмосферы Бетельгейзе. Она окутана газообразной сферой, состоящей из угарного газа. Дальше идут слои, в которых обнаружены атомы кислорода и азота. Красная звезда на плече Ориона безусловно даст повод для дальнейших интересных открытий. На ее примере можно изучать процесс эволюции больших звезд. И то, как они заканчивают свою жизнь. И если нам повезет, мы сможем даже увидеть этот финал вживую.

Хотя было бы немного грустно, если бы такое красивое созвездие, как Орион, лишилось бы одной из своих самых ярких звезд.

Так же было разработано видео о этой звезде. Ссылка: https://youtu.be/s0V_hgDP1Tw

СЕКЦИЯ №3
**«ТЕХНИЧЕСКОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»**

Решение нехватки квалифицированных рабочих путем внедрения новой программы подготовки кадров «Профессионалитет»

*Аминова В.Р.
ГАПОУ «ОТТ имени А.И. Стеценко»
Руководитель: Сосновская Л.В.*

Проблема дефицита квалифицированных рабочих кадров является очень актуальной для современной российской промышленности. Недостаток квалифицированного персонала и неэффективная организация труда являются главными факторами, которые препятствуют развитию экономики РФ в последние годы. И эта проблема беспокоит руководителей всех промышленных предприятий без исключения.

Как скоро изменится ситуация с недостатком специалистов рабочих профессий, мало кто берется прогнозировать. Прежде чем требовать «редкие» кадры, необходимо их воспитать и повысить престиж тех профессий, которых сейчас так сильно не хватает.

Главным объектом в системе управления персоналом выступают конкретные люди, работники предприятия, их личные, групповые и корпоративные интересы.

Среди основных проблем управления персоналом можно выделить: неквалифицированный персонал, нехватка линейного или руководящего персонала, отсутствие дисциплины, низкий уровень мотивации, низкий уровень исполнительности и ответственности, конфликты и негативная атмосфера в коллективе.

В настоящее время существуют разнообразные методы решения данных проблем. В современной России в последнее время остро ощущается нехватка квалифицированных рабочих кадров.

Поэтому в данной работе проанализирован один из вариантов решения данной проблемы. В 2023 году в России стартовала новая программа для средних учебных заведений «Профессионалитет».

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 3,6 тысяч средних учебных заведений. В них учится порядка 3,3 миллионов студентов: причем больше 2 миллионов бесплатно, за счет бюджета. Если в начале 2000-х в ссузы после школы поступали всего 10-12 процентов выпускников девятых классов, то сегодня эта цифра достигает 60 процентов. Это огромный ресурс, который сейчас так необходим стране - молодые люди, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь. Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, рассчитана как раз на них. Ее цель - быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена.

По сути, профессионалитет - это один из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования. По словам заместителя председателя правительства России Татьяны Голиковой, новая программа опирается на три главные нововведения, которые, прежде чем принять к исполнению повсеместно, требуется «обкатать». Первое - вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования. Второе - сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. И третье - создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующем трудоустройство. После оптимизации сроков обучения студентов колледжей и техникумов, согласно планам Министерства просвещения, те, кто получает рабочую профессию, будут сидеть за партами два года, а более технологичную - три.

Сегодня, напомним, студенты в ссузах учатся четыре года. Эта система признается, во-первых, устаревшей, а во-вторых, затратной для госбюджета. По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, образовательные технологии, с одной стороны, и производство - с другой, развиваются такими темпами, что нужные навыки, позволяющие молодому человеку трудоустроиться и быть успешным, можно привить ему довольно быстро.

«Сегодня важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями, - сказал в одном из интервью министр. - Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве».

Основная задача - максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов в ссузах менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями и умениями

К данному проекту подключился и «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко»

По итогам конкурсного отбора Минпросвещения России по созданию в России 70 образовательно-производственных кластеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» Орский технический техникум имени А.И. Стеценко при поддержке АО «Орский машиностроительный завод» вошел в число пилотных площадок проекта.

Акционерное общество «Орский машиностроительный завод», входящий в состав Трубной Металлургической Компании, – одно из градообразующих предприятий города Орска, которое демонстрирует высокие стандарты деятельности, особенно в области экологических программ, инвестиционных проектов и социальной поддержки жителей города. Трубная Металлургическая Компания фокусируется на всестороннем развитии регионов присутствия, выстраивая долгосрочное и конструктивное взаимодействие с руководством городов, профильными ведомствами и учреждениями, она успешно реализует в регионах своей деятельности соглашения о социальном партнерстве с органами власти, направленные на совместное решение значимых для регионов задач. Компания оказывает поддержку образовательным и культурным учреждениям городов и районов присутствия, содействует развитию массового спорта, вносит существенный вклад в развитие социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.

В рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в ГАПОУ ОТТ им А И Стеценко совместно с АО «Орский машиностроительный завод» приступили к внедрению уникальную организационную модель подготовки рабочих.

АО «Орский машиностроительный завод» совместно с ГАПОУ «ОТТ имени А.И. Стеценко» с 2002 года реализует уникальную организационную модель подготовки рабочих. Данная модель включает прогнозирование отраслевых и региональных потребностей, обучение на рабочем месте и оценку качества профессионального образования. За двадцать лет для завода подготовлены более 1500 наладчиков станков и оборудования в механообработке, операторов станков с программным управлением, токарей, станочников, электромонтеров, сварщиков.

Одной из ключевых особенностей партнерских отношений ГАПОУ «ОТТ имени А.И. Стеценко» и предприятия является привлечение в образовательный процесс производственников в качестве экспертов. Специалисты АО «Орский машиностроительный завод» принимают активное участие в работе государственных экзаменационных комиссий, квалификационных комиссий, проводят экспертизу образовательных программ, принимают участие в новой независимой форме государственной итоговой аттестации – демонстрационном экзамене. Усиленное внимание уделяется чемпионатному образованию – участию сотрудников и обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, отраслевых чемпионатах. В результате сотрудничества была сформирована команда студентов и преподавателей ГАПОУ «ОТТ имени А.И. Стеценко», которые ежегодно показывают результативное участие в региональных чемпионатах движения «Молодые профессио-

налы» по компетенциям: «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Окраска автомобиля», «Охрана труда», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии».

Участие Орского технического техникума имени А.И. Стеценко в реализации федерального проекта «Профессионалитет» подразумевает новую формулу обучения, более практикоориентированную, направленную на то, чтобы по окончании курса молодым людям не приходилось переобучаться на предприятии. Программа будет полностью перестроена под запросы заказчика. АО «Орский машиностроительный завод» будет полностью курировать эту программу, вносить изменения, требования по тем или иным компетенциям. Одно из главных преимуществ проекта состоит в гарантированном трудоустройстве подготовленных специалистов. То есть, идеальная схема, когда человеку сказали: ты нам нужен, мы тебя научим и работой обеспечим.

Миссия, если так можно выразиться, этой программы – это решение кадровых вопросов в кратчайшие сроки. Сейчас примерно 50 % работодателей не совсем довольны качеством подготовки специалистов. Они говорят о том, что процессы подготовки затягиваются, и, когда открывается и запускается новое предприятие, становится трудно найти необходимых специалистов. И до 2022 года не было таких программ, которые могли подготовить специалистов в соответствии с требованиями.

По программе «Профессионалитета» сами предприятия и являются заказчиками, они заключают целевые договоры и наблюдают за всем процессом подготовки. Они определяются с тем, какие специалисты им нужны, заключают договор, а мы начинаем подготовку на современной материально-технической базе, которая должна быть точно такая же как на предприятии, что позволит будущим специалистам проще адаптироваться. Студентов по этой программе предприятия-партнеры берут на практику и после окончания техникума готовы предоставить рабочее место при заключении целевого договора.

В нашем техникуме обучение по программам «Профессионалитета» началось с 1 сентября 2022 года. 74 студента обучаются по этим программам. Они организованы по трем специальностям, это Сварочное производство, Технология металлообрабатывающего производства, Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Срок обучения по каждой специальности составит 2 г 10 месяцев. Студент ничего не теряет, он получит обычный диплом.

В рамках программы по популяризации ФП «Профессионалитет» амбассадоры проекта ОТТ им.А.И.Стеценко провели ряд мероприятий.

Студенты ОТТ им. А.И.Стеценко провели встречу со школьниками. Состоялось профориентационное мероприятие «Расскажи мне о своей профессии». Девятиклассники орских школ прослушали выступления студентов первого курса техникума. Ребята рассказали, что они обучаются по новым образовательным программам, освоят профессию в сжатые сроки и могут начать работать на ЮМЗ. Проект заинтересовал учеников, поскольку он даёт реальную перспективу трудоустройства. Также в рамках популяризации проекта 6 декабря была проведена экскурсия для учеников 7-8 классов школ г.Орска. Встреча прошла в музее орского машиностроительного завода, где ребята познакомились с историей предприятия, узнали основные вехи развития завода. Целью данного мероприятия было знакомство с предприятием, которое после окончания учебного процесса в техникуме примет выпускников в свои ряды. В конце декабря был проведён квиз-кластера «Металлургия» для абитуриентов школ города. Где педагоги наглядно показали, что такое программа «Профессионалитет»

Для нас самое главное – это то, что сами предприятия заинтересованы в проекте, а значит, это действительно будет работать, и будет реальное трудоустройство выпускников.

Таким образом, решается проблема нехватки квалифицированных рабочих кадров. Хотя программа рассчитана на долгосрочный период, но она способна быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. То есть обеспечить государство рабочими руками среднего звена.

Список источников

1. Виханский, О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник для экон. спец. вузов. М.: Высшая школа, 2018.-224 с.

2. Герчикова, В.А. Менеджмент: Учебник для вузов. М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2015 г.- 659 с.
3. Максимцов, В.А., Менеджмент: учебник для вузов М.: ЮНИТИ 2018. -431 с.
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учеб. для студ.сред. проф. учеб. заведений / Е.Л.Драчева, Л.И. Юликов. – 6-е изд. стер.7-е изд. стер. – М.: Академия, 2017. - 288 с. (Среднее профессиональное образование)
4. Максименко, Г.Б.Менеджмент: учебное пособие / Г. Б. Максименко. - 3-е изд.,перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. - 368с.
3. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2017. – 176с.
5. Мескон, М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента, М.: ДЕЛЮ, 2018.- 597 с
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>
7. Прыкин, В. И., Прыкина И.Н. Менеджмент в таблицах и графиках М.: ЮНИТИ 2017. 472. с.

Уменьшение времени оборота вагонов операторских компаний за счет усовершенствования технологии работы станции «Аглофабрика»

*Безрукова В.А.
ГАПОУ «НПК»*

Руководитель: Тымченко М.А.

Рост эффективности и повышение производительности труда на железнодорожном транспорте в значительной степени должны быть обеспечены за счет снижения простоя вагонов под грузовыми операциями и ускорения оборота вагонов, подъема уровня комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ.

Проблема увеличения оборота вагонов и их нехватки является актуальной как для работников железнодорожного транспорта, так и для грузовладельцев, т.к. применяются штрафные санкции за несоблюдение нормы простоя вагонов на железнодорожных путях необщего пользования, а также для операторов подвижного состава, так как, чем больше оборот вагона, тем меньше прибыли они получают.

В связи с этим одной из актуальных задач на магистральном и промышленном железнодорожном транспорте является механизация очистки полувагонов от остатков перевозимых грузов. Недостаточное решение этого вопроса, связанное в значительной мере с несовершенством или неприменимостью известных способов механизированной очистки в пунктах выгрузки, обуславливает большие затраты ручного труда (до 70% трудоемкости всех разгрузочных операций), ухудшает оборот вагона (в среднем на 0,75 часа) и увеличивает потери перевозимых грузов (до 0,8% от перевозимого количества). Вагоны РЖД и самих предприятий при выгрузке и очистке зимой простаивают в несколько раз дольше установленных нормативов. Потери от нерешенности этих вопросов на предприятиях страны, по оценкам специалистов, составляют до сотен миллионов и даже миллиардов рублей.

Меры по сокращению оборота вагонов

Повышение эффективности работы предприятия АО «Уральская Сталь» возможно за счёт оптимизации технологических процессов, повышения производительности труда и сокращения непроизводительных простоев во всех циклах металлургического производства.

Железнодорожный транспорт играет большую роль в металлургическом производстве, для которого характерны тесные производственно-транспортные связи между цехами. От качества работы железнодорожного транспорта зависит эффективность работы всего предприятия.

Одним из важных показателей работы железнодорожного транспорта является оборот вагонов.

Оборот вагонов – это комплексный качественный показатель работы железнодорожного транспорта, отражающий результаты технической и организационной деятельности как УЖДТ, так и производственных цехов предприятия.

На величину простоя вагонов операторских компаний на пути необщего пользования «Уральская Сталь» влияют следующие факторы:

- объем и характер работы, выполняемой станцией;
- техническая оснащённость станции в целом и грузовых фронтов;
- взаимозависимость работы станции и обслуживаемых ею производственных цехов;
- качество планирования работы станции и взаимодействующих с ней производственных цехов;
- уровень информационного обеспечения;
- степень использования ЭВМ и автоматизированных систем управления.

Все перечисленные факторы влияют и на простой вагонов на внутривозовских станциях, в том числе на станции Аглофабрика.

Для агломерационного производства на станцию Аглофабрика в вагонах операторских компаний прибывает железорудное сырьё. В среднем за сутки прибывает 200 вагонов, норма простоя вагонов на станции Аглофабрика – 36,5 ч, на подъездном пути «Уральская Сталь» - 117,4 ч.

Оборот вагонов складывается из следующих элементов:

- время на приемосдаточные операции;
- время хода поезда до станции и обратно;
- время на подачу и расстановку вагонов на местах выгрузки и уборку после выполнения грузовых операций;
- время на выгрузку;
- время на очистку вагонов;
- время на передачу вагонов на станции погрузки готовой продукции.

В целях повышения эффективности работы предприятия и уменьшения затрат на производство готовой продукции необходимо сокращать время оборота вагонов.

После выгрузки на станции Аглофабрика часть порожних вагонов направляются на станцию Северная под погрузку чугуна, гранулированного шлака, а часть вагонов – под погрузку на станции Копровая и Прокатная.

Порожние вагоны должны подаваться под погрузку готовой продукции очищенными. При выгрузке железорудного сырья на вагоноопрокидывателях на стенах и люках полувагонов остаётся налипший груз. Очистка вагонов на станции Аглофабрика осуществляется вручную. Данная операция трудоемка и занимает много времени, вагоны простаивают по 12 – 20 часов.

Существуют следующие способы очистки вагонов:

- *механический* - использование вибраторов и щеточных машин. При работе вибраторов возникает сильный шум. Рекомендуется применять вибраторы на значительном удалении или в изоляции от других рабочих мест;

- *гидравлический* - использование для очистки в качестве рабочего тела струи жидкости или газа дает ряд ценных качеств, соответствующих современным требованиям: взаимосохранность системы «очистное устройство – вагон»; высокая эксплуатационная надежность; непрерывность процесса и высокая производительность; высокое качество очистки, в том числе, труднодоступных зон и горизонтальных элементов; способность очищать вагоны в любом состоянии, например, с неполным открытием люков, открытыми торцевыми дверями и др. Общим принципиальным недостатком струйных способов является повышенный расход энергии. Использование гидравлических установок имеет ограниченную сферу и осложняется в зимнее время;

- *пневматический* – пневмоустройства очищают полувагон выдуванием остатков груза через открытые люки. Такие устройства просты по устройству, но обладают такими недостатками как сильный шум и превышающее допустимые нормы пылеобразование;

- *газодинамический* - используется струя сильно нагретых отработанных газов, выходящая с большой скоростью из сопла. Под действием высокой температуры газов расплавляются лед и снег, оттаивают примерзшие к днищу и стенкам кузовов вагонов остатки насыпных грузов. Недостатки метода: большой выброс пыли и мусора; сильный шум; большой расход топлива.

До настоящего времени не определен способ, в полной мере удовлетворяющий современным требованиям и позволяющий радикально решить проблему очистки полувагонов в пунктах их разгрузки.

Каждый из данных способов имеет свои достоинства и недостатки.

Для сокращения оборота вагонов операторских компаний на станции Аглофабрика предлагается установить щеточную машину для очистки вагонов (рис.1).

Щеточные машины являются наиболее бесшумными средствами очистки. Машины могут быть самоходные и стационарные с передвижением вагонов маневровым устройством или локомотивом.

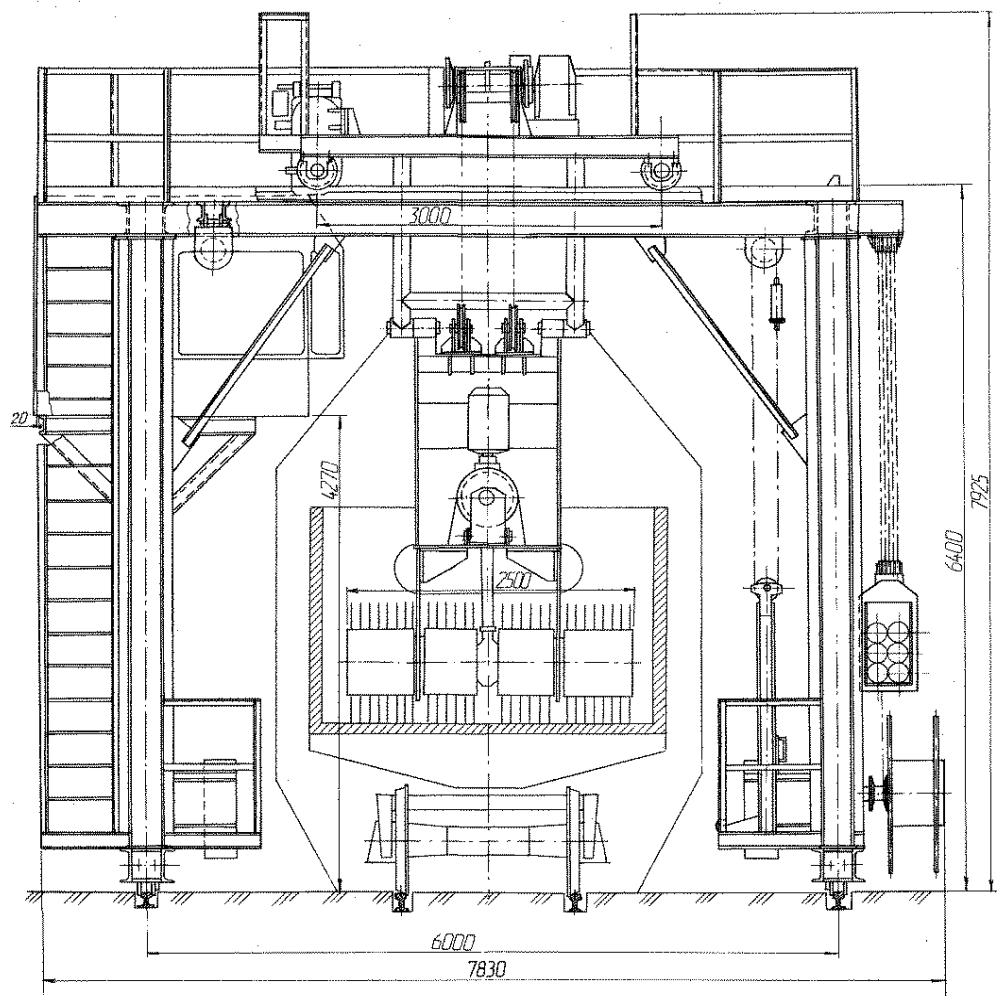


Рисунок 1- Самоходная щеточная машина

Самоходная щеточная машина (рис.1) состоит из портала, передвигающегося по железнодорожному пути с шириной колеи 6000 мм. На портале смонтирована специальная рама с горизонтальными и вертикальными щетками диаметром 600 мм. Горизонтальные щетки очищают пол вагона, вертикальные – стены. Для удаления остатков груза открывают два последних люка полувагона. Для очистки полувагонов щетки устанавливают у торцевой стенки вагона, внутрь кузова вводится рама с установленными тремя щетками, имеющими индивидуальный электропривод вращения, портал перемещается к противоположной стенке кузова. Затем щетки выводятся за пределы габарита вагона и портал перемещается к следующему вагону. Машина очищает полувагон в среднем за 4 минут (зависит от степени влажности и налипания груза).

При установке щеточной машины будет получена экономия за счет сокращения вагоно-часов простоя на станции и экономии по фонду заработной платы за счет сокращения штата грузчиков.

При использовании щеточной машины на очистку вагона затрачивается в среднем 4 мин, вручную вагон чистят 10 мин. Таким образом, при суточном вагонообороте 200 вагонов экономия составит 7300 вагоно-часов за год.

За время простоя вагонов на путях «Уральской Стали» предприятие платит за пользование вагонами, находящимися в собственности у операторских компаний. В среднем плата составляет

100 руб за один вагоно-час.

Экономия платы за пользование вагонами по станции Аглофабрика составит 730 тыс. руб.

Экономия от сокращения штата грузчиков составит 6 млн. 960 тыс. руб.

Срок окупаемости капитальных затрат на щёточную машину при стоимости 20 млн. руб составит 5 лет.

Таким образом, применение механизированной очистки вагонов на станции Аглофабрика позволит:

- уменьшить оборот вагонов операторских компаний на станции и на предприятии в целом;
- уменьшить плату за пользование вагонами;
- повысить качество очистки вагонов.
- ликвидировать тяжелый ручной труд.

Список источников

1. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог. - М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2003.
2. Журавлев Н.П., Маликов О.Б. Транспортно-грузовые системы: Учебник для вузов железнодорожного транспорта. – М.: УМНЦ, 2005.
3. Кудрявцев В.А. и др. Основы эксплуатационной работы железных дорог: учебное/ Кудрявцев В.А. и др.; Кудрявцев В.А. и др. - Учебное пособие, 2-е издание, стереотип.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2008.- 352 с.
4. Угрюмов А.К. Оперативное управление движением на железнодорожном транспорте. М., Транспорт, 2008.

Да будет свет!

Богодухов А.А.

ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум»

Руководитель: Кирсанова Р.Л.

Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека. В XIX в. экологи изучали в основном закономерности биологического взаимодействия в биосфере, причем роль человека в этих процессах считалась второстепенной. В конце XIX в. и в XX в. ситуация изменилась, экологов все чаще стала беспокоить роль человека в изменении окружающего нас Мира. В этот период произошли значительные изменения в окружающей человека среде обитания. Биосфера постепенно утрачивала свое господствующее значение и в населенных людьми регионах стала превращаться в техносферу. В окружающем нас Мире возникли новые условия взаимодействия живой и неживой материи: взаимодействие человека с техносферой, взаимодействие техносферы с биосферой (природой) и др. Сейчас правомерно говорить о возникновении новой области знаний – «Экология техносферы», где главными «действующими лицами» являются человек и созданная им техносфера.

Создавая её, человек стремился к повышению комфортности среды обитания, к росту коммуникабельности, к обеспечению защиты от естественных негативных воздействий. Все это благоприятно отразилось на условиях жизни и в совокупности с другими факторами (улучшение медицинского обслуживания и др.) сказалось на продолжительности жизни людей.

Однако созданная руками и разумом человека техносфера, призванная максимально удовлетворять его потребности в комфорте и безопасности, не оправдала во многом надежды людей. Появившиеся производственная и городская среды оказались далеки по уровню безопасности и экологичности от допустимых требований.

Жизнедеятельность человека потенциально опасна.

Аксиома предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать травмирующие и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие или результат неизбежно сопровождается возникновением новых негативных факторов.

Справедливость аксиомы можно проследить на всех этапах развития системы «человек–среда обитания». Так, на ранних стадиях своего развития, даже при отсутствии технических средств, человек непрерывно испытывал воздействие негативных факторов естественного происхождения: пониженных и повышенных температур воздуха, атмосферных осадков, контактов с дикими животными, стихийных явлений и т.п. В условиях современного мира к естественным прибавились многочисленные факторы техногенного происхождения: вибрации, шум, повышенная концентрация токсичных веществ в воздухе, водоемах, почве; электромагнитные поля, ионизирующие излучения и др.

Антропогенные опасности во многом определяются наличием отходов, неизбежно возникающих при любом виде деятельности человека в соответствии с законом о неустранимости отходов или побочных воздействий производств: «В любом хозяйственном цикле образуются отходы и побочные эффекты, они не устранимы и могут быть переведены из одной физико-химической формы в другую или перемещены в пространстве». Отходы сопровождают работу промышленного и сельскохозяйственного производств, средств транспорта, использование различных видов топлива при получении энергии, жизнь животных и людей и т.п. Они поступают в окружающую среду в виде выбросов в атмосферу, сбросов в водоемы, производственного и бытового мусора, потоков механической, тепловой и электромагнитной энергии и т.п. Количественные и качественные показатели отходов, а также регламент обращения с ними определяют уровни и зоны возникающих при этом опасностей.

Значительным техногенным опасностям подвергается человек при попадании в зону действия технических систем: транспортные магистрали; зоны излучения радио- и телепередающих систем, промышленные зоны и т.п. Возникновение таких опасностей связано как с наличием неисправностей в технических устройствах, так и с неправильными действиями человека при их использовании. Уровни возникающих при этом опасностей определяются энергетическими показателями технических устройств.

В последнее время очень остро встал вопрос обеспечения надежного энергоснабжения потребителей. Актуальнейшей проблемой для всех энергетических сетей России стали масштабные аварии на воздушных линиях электропередачи еще с конца 2010 года. Массовые отключения электричества в Московской области и других регионах Центрального федерального округа начались в ночь на воскресенье, 26 декабря 2010 года. На Москву и Московскую область обрушился ледяной дождь, линии электропередачи стали обрываться под тяжестью льда и мокрого снега. Последующее снижение температуры привело к падению огромного числа деревьев и нависанию на провода обледенелых ветвей. В результате без электроэнергии остались около 400 тысяч человек, парализованным оказался аэропорт Домодедово и некоторые участки Рязанской железной дороги.

Но не только Московская область пострадала от капризов новогодней погоды. В конце 2010 года из-за обледенения линий электропередачи произошел ряд отключений электричества в Самарской и Нижегородской областях, а в начале января 2011 года - в Тверской, Псковской и Смоленской областях. Причем в каждой из этих областей было отключено более тысячи потребителей. Понятно, что проблема внезапных массовых отключений вследствие воздействия природного фактора актуальна для всей российской энергетики. Между тем в последние годы для России характерны необычно резкие перепады температур в летние и зимние периоды, что создает повышенную аварийную опасность на воздушных линиях электропередачи.

Ежегодно в зимний период линии электропередач подвергаются разрушительному действию собирающихся на них масс снега и льда. В результате тысячи людей и организаций остаются без света, а иногда и тепла (рисунок 1, 2).



Рисунок 1,2 - Обледенение линий электропередач

Оренбургская область относится к зоне повышенного гололедообразования.

Наледь на проводах без изоляции, как правило, образуется в переменчивую погоду с резкими температурными колебаниями, повышенной влажностью и сильным ветром. Гололёд на линиях электропередачи отмечается практически во всех районах Оренбургской области.

Наиболее «проблемными» по гололедообразованию в центральном Оренбуржье являются Переволоцкий, Александровский, Тюльганский и Шарлыкский районы. Так в ночь на 25 ноября на Востоке Оренбуржья произошло обледенение линий электропередачи. Вечером 24-го ноября на Саринском плато температура упала до -4 градусов, скорость ветра достигла 20 м/с, порывы - до 27 м/с. Переход температуры через ноль градусов, особенно при сильном ветре или тумане, как правило, приводит к гололеду и так называемой «пляске проводов». После 20 часов начались отключения линий сначала в Медногорском, а затем в Гайском районах электросетей. Отключения линий 110 киловольт не привели к нарушению электроснабжения потребителей - оно было быстро восстановлено.

Отключения линий 10 киловольт 2 фидера №11 от подстанции Медногорская городская привело к обесточению поселка Блява и заправки.

В Гайском районе из-за обрыва линии 10 киловольт было нарушено электроснабжение поселка Саверовка.

На предприятии Восточные электрические сети была объявлена «гололедная тревога».

25 ноября в 7.30 утра на трассы линий уже выехали 2 бригады. В короткий срок обрыв провода был устранен и в 10.15 электроснабжение поселка Блява и заправки восстановлено. Осмотр линий электропередачи показал, что провода покрыты односторонним слоем льда размером до $15-20$ мм.

Под воздействием аномальных гололедных образований, превышающих проектно-расчетные параметры, происходят обрывы проводов и выходит из строя оборудование подстанций. Заметно ускорить восстановление электроснабжения и сократить число энергетиков, работающих на ликвидации последствий неблагоприятных погодных явлений, позволяет быстрая локализация очага аварии. Необходимо точно установить место обрыва провода или местоположение вышедшего из строя энергооборудования, а затем как можно скорее устранить неисправность, для чего подобрать и задействовать возможные резервные схемы подключения и произвести починку оборудования. Очевидно, что в энергетическую систему России необходимо продолжать внедрять приборы, способные оперативно указать место повреждения линии, вследствие чего, угроза длительного отключения электроснабжения из-за коротких замыканий будет сведена к минимуму.

Однако, электросети высокого класса напряжений ($110-220$ кВ) по степени оснащённости устройствами релейной защиты и автоматики, телемеханики автоматической сигнализации заметно отличаются от электросетей среднего класса напряжений ($1-35$ кВ). Последние практически не оборудованы ни системами телемеханики, ни регистраторами аварий, ни микропроцессорными фиксирующими индикаторами, а ведь линии именно этого класса наиболее подвержены авариям такого рода. В целом оборудование, установленное в электросетях $6-35$ кВ - менее интеллектуаль-

ное, нежели в сетях высокого напряжения: оно зачастую не определяет земляные и междуфазные короткие замыкания. Но определение типа короткого замыкания нередко заметно сокращает время ликвидации аварийной ситуации. Однако, в связи с большой протяженностью и высокой разветвленностью сетей низкого напряжения, установить дорогостоящее оборудование на каждую линию просто нет экономической возможности. К тому же осложняют ситуацию различные способы разветвления линий. Если от одной подстанции расходится несколько линий, то еще возможно оснастить ее оборудованием защиты сетей, но если разветвление идет преимущественно путем отпайки от одного, или нескольких фидеров, то определить конкретную точку КЗ с помощью оборудования, установленного на подстанции, невозможно.

В то же время общая протяженность линий среднего класса напряжений заметно больше, нежели высокого, соответственно и аварии на них случаются гораздо чаще. Следовательно, решая проблему нарушения электроснабжения, прежде всего необходимо позаботиться об упрощении локализации повреждения линий электропередачи напряжений 6-35 кВ. Для решения этой задачи используются разные виды приборов: некоторые из них устанавливаются на подстанциях, другие же - непосредственно на опорах линий электропередачи. В последнее время на рынке энергетического оборудования появились сложные интеллектуальные приборы – реклоузеры (рисунок 3-4).



Рисунок 3,4 - Реклоузеры

Они устанавливаются в разрыв линии, в результате чего достаточно тяжело монтируются, зато могут встраиваться в систему телемеханики и дистанционно управляться. Реклоузеры могут использовать как проводную, так и беспроводную связь, вести журнал оперативных и аварийных событий. Эти приборы определяют земляные и межфазные короткие замыкания, но это только одна из их функций. Помимо этого они занимаются защитой и комплексной автоматизацией воздушных сетей. Однако, главным минусом реклоузеров является их стоимость.

Альтернативой дорогостоящим реклоузерам являются различные модификации приборов-индикаторов короткого замыкания **ИКЗ** российской фирмы «Антракс» (рисунок 5).



Рисунок 5- ИКЗ российской фирмы «Антракс»

Они также устанавливаются на опорах воздушных линий электропередачи, но при этом значительно проще монтируются. **ИКЗ** могут запитываться либо с помощью емкостного отбора напряжения от двух фаз контролируемой линии через дополнительные изоляторы, либо от блока

батареи со сроком службы сроком не менее 5-7 лет.

Эти приборы определяют междуфазные и земляные короткие замыкания и параметры аварии. В большинстве модификаций ведется журнал аварий (до 50 последних) с сохранением их параметров. Связь с пользователем может осуществляться как визуально (**ИКЗ-1**), так и по радиоканалу (**ИКЗ-2** и модификации) или по GPRS-каналу (**ИКЗ-2М** и модификации). GSM-передатчик позволяет интегрировать данные в систему телемеханики. Еще одним аргументом внедрения этих приборов является их сравнительно невысокая цена.

Интересное решение проблемы предлагает профессор из Дартмутского колледжа (Dartmouth College) Виктор Петренко, впервые заявивший о желании создать свою систему предотвращения обледенений более десяти лет назад (рисунок 6-7)



Рисунок 6 - Виктор Петренко



Рисунок 7- Система предотвращения обледенений

Его идея заключается в том, чтобы увеличить электрическое сопротивление в линии. Обычно этот параметр стараются сделать как можно меньшим, ведь сопротивление приводит к нагреву проводников и соответствующим потерям энергии.

Функционирует технология следующим образом. Подсоединённое к обоим концам линии устройство Петренко переключает её из параллельного режима в последовательную разводку. В нормальных условиях электрическая сеть функционирует как обычная силовая линия, но после переключения сопротивление повышается и генерируется достаточное количество тепла, чтобы наросший лёд растаял. Весь процесс длится от 30 секунд до 3 минут, а затраты энергии составляют менее 1% от всей находящейся в сети. Компании-поставщики электроэнергии могут управлять системой дистанционно. По словам Петренко, переход на новую технологию обойдётся в меньшую сумму, чем потребовалась бы для ремонта линий. Этим летом разработка была протестирована между передающими станциями возле Оренбурга (рисунок 8).



Рисунок 8- Передающие станции возле Оренбурга

Конечно, при неблагоприятных погодных условиях проведение плавок является единственным действенным способом борьбы с образованием гололеда на воздушных линиях электропередачи. При этом эффективность данного метода напрямую зависит от своевременного обнаружения обледенения. Для этого используют инновационные разработки – телеметрический комплекс, который позволяет своевременно обнаружить участки с наледью и налившим снегом.

Я считаю, что все эти мероприятия в комплексе приведут к бесперебойной работе линий электропередач, помогут избежать аварий, что уже само по себе увеличивает безопасность.

И в заключение, мне хотелось бы сказать, что уровень решения проблем обеспечения без-

опасности жизнедеятельности человека в любом современном государстве может служить наиболее достоверным и комплексным критерием для оценки как степени экономического развития и стабильности этого государства, так и для оценки нравственного состояния общества.

Список источников

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов/ С. В. Белов, И. В. Ильницкая и др.; 7-е издание; М.: Высшая школа, 2007г.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. шк., 2002г.

3. Гайченко В.А., Коваль Е.П., Буравлев Г.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 2006г.

4. Интернет ресурсы:

- Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

- Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

- Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

- Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

- Академик. Словари и энциклопедии: www.dic.academic.ru

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: www.window.edu.ru

- Электронно-библиотечная система: IPRbooks www.iprbookshop.ru

Утилизация ПНГ

Дырин Н.В.

ГАПОУ «ТПТ»

Руководитель: Лефтерогло Н.В.

Любое разрабатываемое сегодня месторождение нефти – это источник не только чёрного золота, но и многочисленных побочных продуктов, требующих своевременной утилизации.[1] Попутный нефтяной газ (ПНГ) - проблема для нефтяников по всему миру или ценный ресурс? И то и другое.

Сжечь все это на факеле с точки зрения макроэкономики роскошь, хотя пока и позволительная. Но помимо экономического фактора есть и не менее важный экологический. Ценность попутного нефтяного газа и перспективы его дальнейшей утилизации определяются долей содержания углеводородов в его составе.[4]

Попутный нефтяной газ - продукт сепарации нефти. Нефть не сразу становится товарным продуктом. Этому предшествует многоэтапный технологический процесс подготовки. На каждом месторождении пластовая жидкость, поступающая со скважин, проходит предварительную подготовку на объектах добычи и подготовки нефти.

Попутный нефтяной газ (ПНГ) представляет собой смесь углеводородов с наименьшей молекулярной массой (метан, этан, пропан, бутаны и др.). [5]

Принципиальное отличие попутного нефтяного газа от природного – наличие парообразных компонентов, высокомолекулярных жидкостей и веществ, не входящих в углеводородную группу: сероводорода, аргона, углекислоты, азота, гелия и т. д.

Способы переработки попутного нефтяного газа

Ещё в середине прошлого века ПНГ, неизбежно получаемый в процессе производства нефти, почти полностью сжигался в факелах. Переработка этого побочного продукта считалась настолько нерентабельной, что негативным последствиям от его сжигания долго не уделялось должного внимания со стороны общественности. Однако концентрация продуктов горения в атмосфере влекла за собой значительное ухудшение здоровья населения, что поставило перед химиче-

ской промышленностью трудную задачу: переработка ПНГ и его практическое применение.

Современные методы переработки ПНГ

Для переработки и утилизации попутного газа сейчас используются следующие методы:

- энергетический, при котором попутный газ используется в качестве топлива;
- нефтехимический, при котором из попутного газа создается промышленное сырье.

В первом случае попутный газ проходит подготовку, после чего появляется возможность применять его в качестве топлива для газотурбинных электростанций и котельных, которые обслуживают предприятия или месторождения. Пройдя несколько этапов обработки и сжижения, этот вид топлива становится альтернативой традиционному бензину и природному газу.

Во втором случае попутный газ успешно используется в переработке нефти и нефтепродуктов. Он становится основой для создания полимеров, пластика и каучука. На сегодняшний день в России существует несколько крупных заводов по переработке газа, нефти и газового конденсата в нефтехимические продукты. [6]

Существует несколько наиболее востребованных способов утилизации попутного нефтяного газа.

Фракционный способ

Данный метод переработки ПНГ представляет собой разделение газа на составляющие. В результате процесса получают сухие очищенные газы и широкую фракцию легких углеводородов: эти и другие продукты пользуются большой популярностью на мировом рынке. Существенный недостаток этой схемы – необходимость [транспортировки сырья](#) конечным пользователям по трубопроводу.

Закачка ПНГ в пласт для интенсификации нефтеотдачи

Попутный нефтяной газ нередко используется для повышения нефтеотдачи на месторождениях через его обратную закачку в пласт – так давление повышается, и из одной скважины можно добыть на 10 тыс. т. нефти больше. Данный способ применения газа считается дорогостоящим, поэтому не получил широкого распространения на территории РФ и используется преимущественно в Европе.

В то же время подобные меры не утилизируют ПНГ, а лишь отсрочивают проблему на некоторое время.

Установка энергоблоков

Ещё одна значимая сфера эксплуатации попутного газа – это обеспечение энергией электростанций. При условии нужного состава сырья способ отличается высокой эффективностью и пользуется большой популярностью на рынке.

Целесообразность и высокая рентабельность схемы может быть обусловлена только близким расположением электростанции к месторождению, так как затраты на транспортировку ПНГ превысят потенциальную экономию средств. Для безопасного функционирования системы газ нуждается в предварительной сушке и очистке.

Переработка в сжиженный газ

Способ основан на криогенном процессе сжатия с использованием однопоточного холодильного цикла. Сжижение подготовленного ПНГ происходит через его взаимодействие с азотом в искусственно созданных условиях.

Потенциал рассматриваемого метода зависит от целого ряда условий:

- производительность установки;
- давление исходного газа;
- запас газа;
- содержание тяжелых углеводородов, этана и сернистых соединений и т. д.

Наиболее эффективно схема проявит себя, если устанавливать криогенные комплексы на распределительных станциях.

Мембранная очистка

Одна из наиболее перспективных на данный момент технологий. Принцип метода заключается в различной скорости, с которой компоненты попутного газа проходят сквозь специальные мембраны. С появлением полволоконных материалов способ приобрёл массу преимуществ над традиционными способами очистки и фильтрации ПНГ.

Очищенный газ подвергается сжижению и затем проходит через процедуру разделения в двух промышленных сегментах: для получения топлива или нефтехимического сырья. В результате процесса, как правило, образуется отбензиненный газ, который легко транспортируется, и ШФЛУ, которые отправляются на предприятия для производства каучука, пластмасс и топливных присадок.

С января 2009 года, когда правительство определило жесткий норматив использования попутного нефтяного газа на уровне 95%. Вопрос о том, сжигать или не сжигать попутный газ на факелах, решен в России окончательно и бесповоротно. Сжигать ПНГ стало накладно. Однако срабатывают не только экономические санкции. Копоть от горящих факелов очерняет репутацию нефтяных компаний. Основная проблема утилизации – высокая стоимость оборудования.

На сегодняшний день существуют проблемы с реализацией мер, а также их отбором и планированием, которые тормозят практическую реализацию потенциала полезного использования попутного нефтяного газа. Единого подхода к полезному использованию попутного нефтяного газа не может быть, так как каждое месторождение индивидуально и характеризуется своими специфическими как геологическими, так и промысловыми особенностями. [2]

Список источников

1. Способы переработки попутного нефтяного газа (promzn.ru) .
2. Картамышева, Е. С. Попутный нефтяной газ и проблема его утилизации / Е. С. Картамышева, Д. С. Иванченко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 25 (159). - С. 120-124. - URL: <https://moluch.ru/archive/159/44871/>
3. Оздоева А. Х. Выбор технологий полезного использования попутного нефтяного газа на основе экономических оценок: Дис. ... канд. эконом. наук / А. Х. Оздоева. - М., 2016. - 170 с.
4. Почему в России сжигают попутный нефтяной газ | Энергия+ | Дзен (dzen.ru)
5. Попутный газ последних ступеней сепарации. Компримирование низконапорного ПНГ (turbopages.org)

Применение роботов в медицине

*Журавлева Н.О.
Медногорский филиал ГАПОУ «ООМК»
Руководитель: Денисова Г.Н.*

Наука с каждым днем движется вперед и инновации внедряются во все сферы деятельности. Медицина также не стоит на месте. Появляются сложные аппараты для жизнеобеспечения человека, различные микроаппараты для измерения давления, роботы для ухода за больными, осуществляется разумная доставка лекарств и т.д.

Медицина всегда считалась одной из самых сложных областей человеческой деятельности. Темпы внедрения медицинских роботов в повседневной работе медиков растет по всему миру. В каких же областях медицины роботы активно используются сегодня? Получила ли развитие медицинская робототехника в России?

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью эффективного использования роботов в современной медицине.

Проблема: почему роботы в медицине – это важно.

Объект исследования – медицинская робототехника как отрасль.

Предмет исследования – медицинские роботы, история развития и их назначение, области применения.

Гипотеза исследования: Медицинские роботы проникли практически во все сферы медицины и применение робототехники позволит повысить уровень современной медицины на более высокий.

Методы исследования:

1. Изучение и обобщение информации о медицинских роботах.

2. Создание хронологической ленты, которая позволит наглядно изучить ход развития роботов в сфере медицины.
3. Опрос по данной проблеме с целью выявления мнений.
4. Анализ полученных в ходе опроса результатов и отзывов.

Цель исследования: рассмотреть области применения роботов в медицине и сделать прогноз о перспективе развития.

Задачи исследования:

1. Осуществить поиск информации о медицинских роботах, их применении, сравнить объёмы использования медроботов в России и зарубежных странах.
2. Проследить за ходом развития медицинских роботов, составить хронологическую ленту.
3. Провести опрос, направленный на выявление их отношения к роботам в медицине; проанализировать результаты.
4. На основе отзывов сделать вывод о месте роботов в медицине.

Классификация основных типов медицинских роботов

Медицинские роботы бывают трех видов:

- Роботы для восстановительной медицины и реабилитации;
- Роботы для жизнеобеспечения;
- Роботы для диагностики, терапии и хирургии.

Разновидности медицинских роботов

ХИРУРГ (DA VINCI)

Da Vinci оперирует через сантиметровые проколы, поэтому без камеры не обойтись, зато у пациента почти не остается шрамов. Когда робот «жолдует» над больным, хирург-человек сидит за пультом в отдалении.

АНТИДЕПРЕССАНТ (KIROBO)

Человекоподобный робот высотой всего 34 см создан специально для «живого» общения с человеком. Робот разговаривает, понимает сказанное и естественно реагирует на вопросы. Предназначен для людей с дефицитом общения.

ЗООТЕРАПЕВТ (PARO)

Выглядит как детеныш гренландского тюленя. Снаружи - мягкая белаяшкурка и умильная мордочка. Внутри- датчики прикосновения, света, звука, температуры, положения в пространстве, синтезатор голоса и искусственный интеллект. Предназначен для замены животного для людей с аллергией или невозможностью ухаживать за животными.

ФАРМАЦЕВТ (HOSPI)

Роботизированная «аптечка» высотой 130 см перевозит до 20 кг лекарств и образцов. В память робота вводят указания, кому какие препараты прописаны, и HOSPI сам выбирает оптимальный маршрут. По пути он огибает препятствия, в том числе движущиеся.

ВРАЧ НА РАССТОЯНИИ (RP-VITA)

С его помощью врач виртуально делает обходы или наблюдает за тяжелым больным круглые сутки, находясь в другом месте. По больничным коридорам за доктора будет кататься робот высотой около 1,5 м, который прокладывает путь с помощью системы лазерных и звуковых датчиков.

ЭКЗОСКЕЛЕТ (HAL)

HAL - робот-костюм, предназначенный для того, чтобы в прямом смысле поднять на ноги парализованных людей. Датчики экзоскелета, прикрепленные к поверхности кожи, считывают слабые электрические импульсы, которые мозг посылает мышцам, а затем двигатели робота делают всю работу.

ОНКОЛОГ-ДИАГНОСТ (IBM WATSON)

«Ватсон» - машина с искусственным интеллектом, он самостоятельно изучает источники информации и делает выводы. Диагност анализирует 605000 медицинских документов. Врач загружает в память робота историю болезни и через несколько минут получает вероятный диагноз и курс лечения.

Статистика мировой плотности медицинских роботов

Страна	Количество на 10000 человек
Япония	350
Германия	110
США	110
Россия	10
Финляндия	5



Собственные исследования, проведенные в колледже

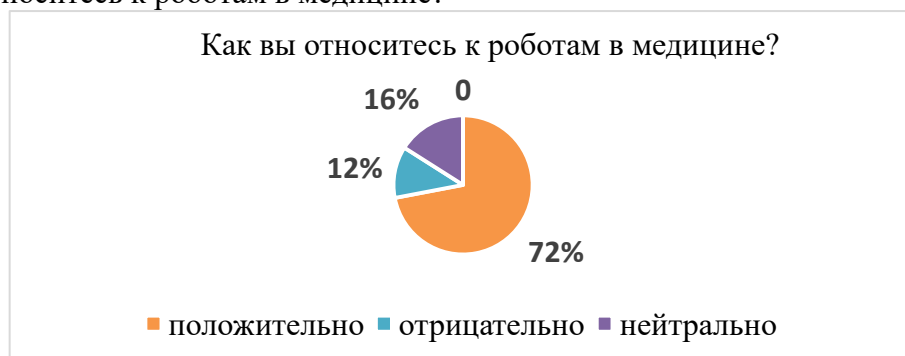
Вы бы доверили свою жизнь роботу-хирургу? А ментальное здоровье роботу-психиатру? Некоторым может не нравиться идея робота, выполняющего операцию, но в медицине это встречается все чаще. Интерес к медицинским роботам постоянно растёт.

Социологический опрос «Ваше отношение к роботам в медицине»

Для определения отношения людей к применению роботов в медицине, был проведен социологический опрос 30 обучающихся 2-3 курсов нашего колледжа.

В результате опроса были получены следующие выводы:

1. Как вы относитесь к роботам в медицине?



Большая часть обучающихся (72%) положительно относится к роботам в медицине. Только 12% считают, что в медицине им места нет.

2. Считаете ли нужным развивать робототехнику в сфере медицины?



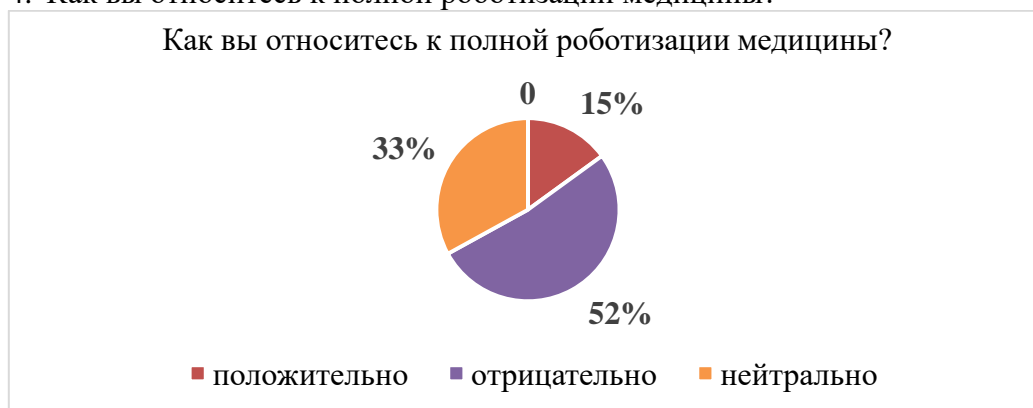
84% респондентов, участвующих в социологическом опросе, выразили положительное отношение к развитию робототехники в медицине и 7% - дали отрицательный ответ, у остальных 9% респондентов вопрос вызвал затруднения.

3. Смогут ли медицинские роботы заменить людей?



Более половины респондентов (56%) считают, что медицинские роботы не заменят человека, поровну распределились (по 22%) положительные ответы и те, кто затруднился с ответом.

4. Как вы относитесь к полной роботизации медицины?



К полной роботизации медицины 52% респондентов отнеслись отрицательно, 33% - нейтрально и только 15% - положительно.

5. Представьте, что терапевты, хирурги, педиатры и все другие врачи заменены на врачей-роботов. Смогли бы вы доверить им своё здоровье?



Доверить своё здоровье только врачам – роботам согласились 14% респондентов, 21% - затруднились в ответе и 65% точно уверены, что рисковать и полностью доверять врачам – роботам своё здоровье не будут.

Вывод: Большинство опрошенных респондентов (72%) позитивно относятся к использованию роботов в медицине и к развитию робототехники в медицине (84%).

Из-за сомнений в новых технологиях 12% опрошенных считают, что робототехнике нет места в медицине, 7% респондентов считают, что не надо развивать данную отрасль и 9% - затруднились ответить на этот вопрос.

Среди опрошенных респондентов 56% считают, что медицинские роботы не заменят человека и к полной роботизации медицины 52% респондентов отнеслись отрицательно.

Доверить своё здоровье только врачам – роботам согласились 14% респондентов, 21% - затруднились в ответе и 65% точно уверены, что рисковать и полностью доверять врачам – роботам своё здоровье не будут.

Медицинские роботы проникли практически во все стороны медицины, оказывая огромную помощь в диагностике и лечении. Наша гипотеза – подтвердилась.

Мы считаем, что робототехника прочно займёт свою нишу рядом с живыми докторами. Но, к сожалению, Россия значительно уступает Японии, Германии и США по количеству медицинских роботов. Необходимо активнее внедрять в России медицинских роботов.

Список источников

1. Бирюков Д. Информационные устройства робототехнических систем. М.: Медгиз, 2016. 300 с.

2. Сырякин В. И. Интеллектуальные робототехнические и мехатронные системы. М.: Ленинград. 2014. 188 с.

3. Электронный ресурс <http://5ballov.qip.ru/current/robotyi-rtk>

4. Электронный ресурс <http://www.radiosovet.ru/book/robototehnika>

Исследовательская работа по теме: «Сварщик нужная профессия»

Козырецкий А.М.

ГАПОУ «ОМК»

Руководитель: Абрамова Е.Л.

«Весь мир держится на сварных швах»

В России в последнее время наблюдается нехватка технических специалистов, поэтому в настоящее время правительство уделяет большое внимание рабочим профессиям: электрик, строитель, каменщик, сварщик и так далее. О последнем сейчас и пойдет речь.

Сварщик – профессия ответственная, почти виртуозная, от качества его работы зависит многое – долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

Сварка на сегодняшний день - это одна из основ развития человечества. Труд сварщика – это почти искусство. Опытный мастер, как скульптор, создает из металла изделия сложной формы: от системы водоснабжения до восстановления геометрии кузова автомобиля.

Актуальность. Профессия сварщика входит в десятку самых востребованных профессий на рынке труда, а количество желающих учиться профессии уменьшается.

Спрос на эту специальность будет всегда.

В условиях нехватки рабочего персонала эти специалисты на особом счету, потому что сварочные работы требуются почти на каждом производстве,

Сварщики работают в любой отрасли промышленности, где необходима металлообработка.

Специалисты занимаются соединением металлических конструкций, деталей, изделий, ёмкостей и трубопроводов разного вида, состава, предназначения и уровня сложности.

Тема работы: Сварщик нужная профессия

Цель работы: изучить образовательные документы по специальности «Сварочное производство»; обобщить материал и изготовить буклет для абитуриентов.

При выполнении работы мы поставили следующие задачи: 1. Ознакомиться с документами: Федеральный государственный образовательный стандарт

СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»; Федеральный проект «Профессионалитет».

2. проанализировать условия обучения по специальности в колледже

3. Выделить основные пункты для составления буклета

Объект исследования: Профессия Сварщик

Предмет исследования: реализация профессии сварщик в условиях Федерального проекта «Профессионалитет»

1.1. Из истории профессии.

Ковка и сварка металла – древнее ремесло. Более 2,5 тысяч лет назад люди уже плавил и соединяли металлы. Прообразом сварщика был кузнец.

Временем возникновения профессии можно считать 1802 год, когда русский ученый Василий Петров открыл эффект электрической дуги, при котором между двумя угольными электродами создается высокая температура, позволяющая плавить металл. Благодаря этому открытию так появилась электрическая сварка.

Первым открытие академика В. В. Петрова – электрическую дугу для дуговой электросварки металлов – использовал выдающийся русский изобретатель Николай Николаевич Бенардос. В 1886 году Бенардос Н.Н. изобрел способ соединения и разъединения металлов непосредственным действием электрического тока с использованием угольного электрода, которое изобретатель

назвал «электрогешестом». Способ дуговой электросварки Бенардоса получил дальнейшее развитие в работах другого талантливого русского изобретателя, горного инженера Николая Гавриловича Славянова.

В 1890–1891 годах Н.Г. Славянов запатентовал способ «Электрическая отливка металлов» и регулятор длины дуги – «электроплавильник» во Франции, Германии, Англии, Австро-Венгрии, Бельгии и других странах.

В 1888 году в Петербурге было организовано «Русское товарищество электрической обработки металлов», которое стало профессиональным сообществом сварщиков.

Сегодня без сварки не обходится ни одна отрасль производства, ведь современный мир – это мир металла.

Особенно эта профессия востребована в строительстве, автопроме и добывающих отраслях.

На современном этапе существуют такие специализации сварщиков, например, сварщик на машинах контактной сварки, сварщик на диффузно-сварочных установках, сварщик на электронно-лучевых сварочных установках, сварщик термитной сварки, газосварщик, электрогазосварщик.

Так что с уверенностью можно сказать, что наша жизнь во многом зависит от ответственности людей этой профессии, которая, кстати, считается опасной, ведь сварщикам приходится работать с высокими температурами и в самых разных условиях.

1.2. Специализации профессии.

Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций:

сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом – соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов.

Сварщик – профессионал должен знать электротехнику, технологию плавления металлов, свойства газов, применяемых для антиокисления, методы и принципы действия используемых агрегатов и оборудования. Большое значение имеет соблюдение техники безопасности и производственной санитарии.

1.3. Достоинства и недостатки профессии.

К достоинствам можно отнести престижность и высокую востребованность на рынке труда, как в государственном секторе экономики, так и в частном. Молодым специалистам, только что окончившим училище, работу долго искать не придётся – она находит их сама.

Сварщиков без опыта охотно принимают в жилищно-коммунальные хозяйства, в частные организации сферы обслуживания. С приобретением опыта им поручаются более ответственные дела и работы в промышленности, на стройках. Соответственно, увеличивается зарплата.

К недостаткам профессии можно отнести – тяжёлые условия труда, работа на открытых строительных площадках при любой погоде, большая нагрузка на зрение из-за высокой яркости электрической дуги, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Электросварщики относятся к профессиям «горячего цеха» из-за высокой вредности производства вследствие большого выделения газов и тепла при сварочных работах.

1.4. Требования к индивидуальным особенностям сварщика.

Физическая сила и выносливость. Острота зрения и световосприятия. Гибкость, подвижность рук, ног и всего тела. Развитый вестибулярный аппарат. Умение длительно сосредотачивать внимание. Хорошая зрительно-моторная координация. Пространственное воображение и техническое мышление. Аккуратность. Уравновешенность.

1.5. Федеральный проект «Профессионалитет».

В 2022 году в России стартовала новая программа для средних учебных заведений «Профессионалитет».

Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, рассчитана как раз на молодых людей, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь. Ее цель – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующем трудоустройство. После оптимизации сроков обучения сту-

дентов колледжей и техникумов, согласно планам Министерства просвещения, те, кто получает рабочую профессию, будут сидеть за партами два года.

Студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретных компаниях.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» при поддержке Механического завода - крупнейшего предприятия Оренбургской области, на базе колледжа создан учебно-производственный центр машиностроительной отрасли, что дает возможность обучения по интенсивному и гибкому учебному плану с упором на практику, а также стажировки и гарантированное трудоустройство на АО «Механический завод».

1.6. Обучение в ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» специальности 22.02.06 Сварочное производство. Квалификация: техник

Уровень образования: Нормативный срок освоения профессиональной образовательной на базе основного общего образования (9 классов)- 2 года 10 месяцев.

Желающие получить профессию Сварщик, приглашаем Вас поступать в «Орский машиностроительный колледж». Мы ждем Вас!

По результатам нашего исследования мы сделали следующие выводы. Профессии «сварщик» есть будущее. Профессия «сварщик» является одной из востребованных и оплачиваемых.

В «Орском машиностроительном колледже» есть все условия для получения профессии. Работодатели могут получить образованного сварщика.

По собранным материалам создали буклет специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Список источников

1. Чернышов, Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник для нач. проф. образования/Г.Г. Чернышов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

2. <http://www.svarkainfo.ru/rus/lib/history>

3 Сайт: омк56.рф

4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 22.02.06 «Сварочное производство»

5. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральный проект «Профессионалитет»

Искусственный интеллект в нефтяной отрасли

Котлов И.И.

ГАПОУ «БСК»

Руководитель: Юркова П.А.

В данной работе рассматривается технология «Искусственный интеллект в нефтяной отрасли» это свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Проще говоря это компьютер, который с помощью многократных обучений учиться тому, чему его обучает его человек.

Первое упоминание и данное определение дал Джон Маккарти в 1956 году на семинаре в Дартмутском университете не связано напрямую с пониманием интеллекта у человека. Согласно Маккарти, исследователи вольны использовать методы, которые не наблюдаются у людей, если это необходимо для решения конкретных проблем.

Используемые в нефтегазе AI-продукты глобально решают несколько задач. Первая – сбор и анализ данных при работе над новыми и текущими проектами по разработке месторождений.

Естественно машинное обучение это не только о том, чтобы предложить вам правильный фильм для просмотра или предложить лучшую цену для поездки на Яндекс такси. Машинное обучение, это еще и здоровье. Существуют различные заболевания, которые очень слабо распростра-

нены среди людей, например это рак. Существуют определенные алгоритмы, которые при помощи анализа фотографий или томограмма. Могут спрогнозировать есть ли у человека болезнь или нет. По аналогии с этим, есть задача в нефтяной отрасли, которая связана с тем, чтобы определить больна ли скважина или нет. Добыча нефти на месторождении происходит при помощи скважин.

Насколько же популярно применение ИИ в России и много кто их используют и продвигают, раз он настолько полезен.

97% Буровых установок Роснефти оснащены ИИ и работают для автоматической корректировки операций. Совсем недавно нефтесервисная компания BakerHughes заявила о том, что выведут на рынок приложение, разработанное с компанией С3.AI, которое позволяет точно предсказывать объемы добычи нефти. Также в 2017 году Роснефть создала усовершенствованный симулятор гидравлического разрыва с помощью ИИ и продала на него более 200 промышленных лицензий. Получается, что ИИ не только оптимизирует основные процессы добывающих предприятий в сфере бизнеса, но и становится хоть и малым, но источником дохода для нефтегаза.

Цифровые двойники и ИИ сегодня влияют на деятельность многих промышленных предприятий: их используют все крупнейшие лидеры отрасли. Одна из их важных функций - предоставление информации о состоянии оборудования и рисках безопасности.

Оптимизация техпроцесса с помощью цифрового моделирования «позволила сократить удельный расход дорогостоящих добавок на 12% без потери качества продукции, а эффект экономии от внедрения технологии в масштабах предприятия оценивают примерно в 50-60 млн руб. в год.

Таким образом в России ИИ применяется для:

1. Максимального расширения наших возможностей для решения масштабных задач освоения новых категорий трудных запасов.
2. Миллиардной экономии денег на геологоразведке.
3. Снижения износа оборудования и увеличения скорости бурения более чем на 10%.

В каких случаях мы можем применить ИИ чтобы понизить риски в работе и одновременно повысить производительность на месторождении? При проектировании скважины, искусственная нейронная сеть может выбрать: долото, предварительную оценку крутизны наклона, прогноз разрушения обсадной колонны, качество и оценка производительности цемента.

Список источников

1. Проект «Прометей»: поиск пожаров с помощью ИИ. Блог компании NIXАлгоритмы*Машинное обучение* 2019 год. <https://habr.com/ru/company/nix/blog/441620/>
2. Данияр Исатаевич Калиев, Ольга Яковлевна Швец Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева Усть-Каменогорск, Казахстан. Свёрточные нейронные сети для решения задач обнаружения пожаров по данным фэрфотосъемки.2022 год. <https://cyberleninka.ru/article/n/svyortochnye-neyronnye-seti-dlya-resheniya-zadach-obnaruzheniya-pozharov-po-dannym-aerofotosemki/viewer>
3. Как искусственный интеллект повышает производственную безопасность и эффективность нефтегазовых операций. 10 февраля 2021 год. <https://smartgopro.com/novosti2/oilgasai/>
4. Светлана Вронская. Умные скважины как искусственный интеллект «качает» нефтегазовую отрасль. 2 сентября 2020год. <https://vc.ru/future/155017-umnye-skvazhiny-kak-iskusstvennyy-intellekt-kachaet-neftegazovuyu-otrasl>
5. А.К. Подольский. Применение методов искусственного интеллекта в нефтегазовой промышленности. 2016 год. <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-metodov-iskusstvennogo-intellekta-v-neftegazovoy-promyshlennosti/viewer>
6. TAdviser. Использование искусственного интеллекта в нефтегазе: области применения и громкие кейсы 16.03.2020. <https://data.korusconsulting.ru/press-center/blog/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-neftegaze-oblasti-primeneniya-i-gromkie-keysy/>

История и перспективы развития роторно-поршневого двигателя

Лебедев К.Д.

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ОГУ

Руководитель: Грачева О.Н.

История роторно-поршневого двигателя начинается с 50-х годов прошлого века с создания первого двигателя с вращающимся ротором. Это был значительный рывок в строительстве двигателей внутреннего сгорания и изобрел его немецкий инженер Феликс Ванкель.

Первый двигатель имел вращающуюся камеру и неподвижный ротор. Неудобство конструкции навело на мысль поменять схему местами.

Вскоре фирма, на которой трудился Феликс Ванкель, объявила о том, что ей удалось создать новый и очень перспективный двигатель. Почти сотня компаний, занимающихся производством автомобилей, закупила лицензии на выпуск этого мотора.

В основу конструкции положен ротор треугольной формы, каждая из граней которого имеет выпуклость. Ротор вращается по планетарному типу вокруг центральной оси - статора. Вершины треугольника при этом описывают сложную кривую, именуемую эпитрохойдой. Форма этой кривой обуславливает форму капсулы, внутри которой вращается ротор. У роторного мотора те же четыре такта рабочего цикла, что и у его конкурента - поршневого мотора.

Камеры образуются между гранями ротора и стенками капсулы, их форма - переменная серповидная, что является причиной некоторых существенных недостатков конструкции. Для изоляции камер друг от друга используются уплотнители - радиальные и торцевые пластины.

Если сравнивать роторный двигатель внутреннего сгорания с поршневым, то первым бросается в глаза то, что за один оборот ротора рабочий ход происходит три раза, а выходной вал при этом вращается в три раза быстрее, чем сам ротор.

У роторно-поршневого двигателя отсутствует система газораспределения, что весьма упрощает его конструкцию. А высокая удельная мощность при малом размере и весе агрегата являются следствием отсутствия коленвала, шатунов и других сопряжений между камерами.

Достоинства и недостатки роторных двигателей в сравнении с поршневыми двигателями

Преимущества:

1. Роторный двигатель хорош тем, что состоит из меньшего числа деталей, чем его конкурент - процентов на 35-40.

2. Два двигателя одинаковой мощности - роторный и поршневой - будут сильно отличаться габаритами. Поршневой в два раза больше.

3. Роторный мотор не испытывает большой нагрузки на высоких оборотах даже в том случае, если на низкой передаче разгонять машину до скорости более 100 км/ч.

4. Автомобиль, на котором стоит роторный двигатель, проще уравновесить, что дает повышенную устойчивость машины на дороге.

5. Даже самые легкие из транспортных средств не страдают от вибрации, потому что роторно-поршневого двигателя вибрирует куда меньше, чем «поршневик». Это происходит в силу большей сбалансированности РПД.

Недостатки

1. Главным недостатком роторного двигателя автомобилисты назвали бы его малый ресурс, который является прямым следствием его конструкции. Уплотнители изнашиваются крайне быстро, так как их рабочий угол постоянно меняется.

2. Мотор испытывает перепады температур через каждый такт, что также способствует износу материала. Добавьте к этому давление, которое оказывается на трущиеся поверхности, что лечится только впрыскиванием масла непосредственно в коллектор.

3. Износ уплотнителей становится причиной утечки между камерами, перепады давления между которыми слишком велики. Из-за этого коэффициент полезного действия двигателя падает, а вред экологии растет.

4. Серповидная форма камер не способствует полноте сгорания топлива, а скорость вращения ротора и малая длина рабочего хода - причина выталкивания еще слишком горячих, не до

конца сгоревших газов на выхлоп. Помимо продуктов сгорания бензина там еще присутствует масло, что в совокупности делает выхлоп весьма токсическим. Поршневой двигатель - приносит меньше вреда экологии.

5. Непомеренные аппетиты двигателя на бензин уже упоминались, а масло он использует до 1 литр на 1000 км. Причем стоит раз забыть про масло и можно попасть на крупный ремонт, если не замену двигателя.

6. Высокая стоимость - из-за того, что для изготовления мотора нужно высокоточное оборудование и очень качественные материалы.

7. Исходя из преимуществ роторно-поршневого двигателя он становится очень перспективным направлением в моторостроение, если создать роторно-поршневой двигатель новой с более надежной конструкцией и уменьшенным расходом, то плюсы такого двигателя перекроют его минусы и он заменит обычные поршневые двигатели внутреннего сгорания, и к счастью, американская компания занялась разработкой подобного двигателя внутреннего сгорания.

Мотор нового типа

Компания AstronAerospace полностью переосмыслила устройство двигателя внутреннего сгорания. Специалистам удалось разработать мотор нового типа, который может вдохнуть новую жизнь в двигатель внутреннего сгорания и отсрочить переход на электрокары.

Практически все специалисты уже смирились с мыслью, что эпоха двигателей внутреннего сгорания скоро завершится. Электрические транспортные средства на аккумуляторах давно захватили рынки наиболее прогрессивных стран, и сдавать свои позиции не собираются.

Машины с двигателями внутреннего сгорания какое-то время будут выпускаться параллельно с электрическим транспортом, но им отведены считанные годы, при одном условии – если инженеры не смогут вдохнуть в моторы, работающие на углеводородах, новую жизнь.

Компания AstronAerospace представила интереснейший мотор, который абсолютно не похож на то, что можно встретить под капотами обычных автомобилей. Проект Omega 1 больше напоминает моторы Ванкеля, но есть серьезные отличия. Четыре такта в инновационном движке распределены по двум независимым камерам. Между ними находится форкамера. Два первичных вала расположены вертикально и соединены синхронизирующими шестернями таким образом, что они вращаются с одинаковыми оборотами в противоположных направлениях. Четыре ротора размещены на двух валах и вращаются двумя парами: одна отвечает за такт впуска и сжатия, вторая – за такт сгорания и выпуска.

В отличие от моторов Ванкеля, в разработке AstronAerospace нет проблем с уплотнением и быстрым износом. Мотор получился чрезвычайно компактным и мощным. Его вес – 16 кг, а мощность – 160 л. с. Максимально возможные обороты достигают 25 000. Производитель утверждает, что у него уже есть рабочий прототип, который работает на различных видах топлива и демонстрирует очень низкий уровень вредных выбросов. Если технология AstronAerospace действительно настолько хороша, она может полностью изменить правила игры. Лёгкие и компактные моторы пригодны не только для автомобилей, ими можно оснащать мотоциклы.

Таким образом, роторно-поршневые двигатели не уходят в историю, им дают новую жизнь современные технологии и разработки.

В ходе научно-исследовательской деятельности было выяснено что переход на новый инновационный двигатель OMEGA1 поможет решить ряд проблем таких как: расход топлива, уменьшения вредных выбросов в атмосферу и поможет производить более компактные, но не мене мощные автомобилии еще этим мотором как говорилось ранее можно оснащать мотоциклы так как мотор очень компактный. Перспективность данного мотора очень высока из-за его коэффициента полезного действия.

Список источников

1. Перспективы применения роторно-поршневых двигателей / О. А. Авдеюк, К. В. Приходьков, А. В. Крохалев [и др.]. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2011. - № 5 (28). - Т. 1. - С. 23-25

2. Ханин Н. С. и Чистозвонов С. Б., Автомобильные роторно-поршневые двигатели, М., 1964; Мотоцикл. Теория, конструкция, расчет, М., 1971.- С.43-54

Инновационная технология: Умное месторождение

Леонтьева А.С.

ГАПОУ «БСК»

Руководитель: Юркова П.А.

В данной работе рассматривается технология «умное месторождение». Технология «smartfield» («умное месторождение» в переводе с английского) дает возможность открытия нового этапа эксплуатации старых месторождений и весомо сократить расходы на освоение и эксплуатацию месторождений при постоянном повышении эффективности.

Технология «умное месторождение» обеспечивает отслеживание производительности каждой скважины, моделирование ее с использованием инструментов для комплексного контроля за разработкой месторождения, определяет необходимые коррективы, а затем внедряет эти коррективы посредством автоматизированных систем управления по каждой скважине в отдельности. Такой подход помогает занимать оптимальные позиции для решения проблем [2].

Одной из важных элементов умного месторождения является применение технологии «умная скважина».

Определение «умная скважина» является относительно новым понятием для нефтяной и газовой отрасли. В самом обширном смысле умная скважина – это объект, оснащенный системами датчиков и регулирующих клапанов, которые дают возможность контролировать параметры работы. В результате внедрения подобных систем удастся повысить показатели экономической эффективности добычи, обеспечить безопасность проведения работ, а также благоприятно воздействовать на коэффициент извлечения.

Давление, температуры и данные расходомера в настоящем времени поступают с забоя скважин через зонды или системы на гибких трубах. Они также признаны как «интеллектуальные скважины с низким IQ» [1].

Умная скважина состоит из следующих элементов:

1. Сенсоры температуры.
2. Управляющие притоком клапаны.
3. Постоянные забойные измерители.
4. Забойные датчики.
5. Забойные телеметрические системы с электромагнитным каналом связи.

Сегодня цифровые технологии только внедряются в нефтегазовую промышленность, и мы считаем, что на сегодняшний день технология «умное месторождение» не целостная, компании, которые занимаются данной технологией включают туда лишь отдельные технологии, комбинируя 2-3 цифровых технологии. Но этого недостаточно, поэтому изучив и проаннотировав данную тему, мы предлагаем свою идеальную модель «умного месторождения»

В разработанную модель «умное месторождение» входит:

- беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - позволяет проводить предварительный анализ перспективных участков, геодезическая съемка для проектирования, подготовка сейсморазведки;

- каналы связи-передача и распространение сигналов (сообщений) от источника к получателю;

- artificial intelligence (искусственный интеллект) - способен быстро распознавать человеческие ошибки и оптимизировать часть аудиторского процесса.

- нейронная сеть - позволяет рассчитывать параметры добывающих скважин на основе параметров влияющих на них нагнетательных скважин, создавать автономные самообучающиеся системы [3].

- компьютерное зрение (сенсоры) - для обработки видеоряда с камер наблюдения за правильностью выполнения работниками технологии работ.

- Blockchain - позволяет создать единую сеть для оцифровки всех процессов взаимодействия и их автоматизации.

- цифровые двойники - позволяют фиксировать параметры и поведение объекта в режиме

реального времени.

- большие данные или Big Data - структурированные, или неструктурированные массивы данных большого объема.
- виртуальная и дополненная реальность – для обучения работников правильным приемам работ.
- машинное обучение (Machine Learning)-подбор способов увеличения нефтеотдачи месторождений, оптимизация маршрутов транспортировки нефти и газа любым способом, построение прогнозов разработки новых месторождений.

Внедрение данной модели с применением инновационных цифровых технологий на нефтяных и газовых месторождениях приведет к повышению эффективности нефтегазового производства за счет принятия наиболее оптимальных решений на основе всей имеющейся информации в режиме реального времени.

Список источников

1. Закиров Э.С., Закиров С.Н., Индрупский И.М., Анিকেев Д.П. Интеллектуальные скважины: Преимущества и проблемы//Актуальные проблемы нефти и газа.2018. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-skvazhiny-preimuschestva-i-problemy?ysclid=lety6spbhb991089917>
2. Зубкова.Е «Умное месторождение» для оптимального промысла [Электронный ресурс]//EnergyLand.info.2014.URL: <https://salympetroleum.ru/media/publications/umnoe-mestorozhdenie-dlya-optimalnogo-promysla/?ysclid=lepns1oujh44688128>
3. Тихопой Ю. М., Степаненко Д. А. Цифровая трансформация в нефтегазовой отрасли // Стратегии бизнеса. 2021. №2. URL:<https://letaibe.media/columnists/kak-rabotaet-nejroset-na-primere-neftyanoj-otrasli/?ysclid=letxg9g7ip149309168>

Автоматизация и роботизация производства

Малоземов Н.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководители Андрухица Т.Е., Голик С.В.

Автоматизация производства - это процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам. Введение автоматизации на производстве позволяет значительно повысить производительность труда и качество выпускаемой продукции, сократить долю рабочих, занятых в различных сферах производства.

До внедрения средств автоматизации замещение физического труда происходило посредством механизации основных и вспомогательных операций производственного процесса. Интеллектуальный труд долгое время оставался немеханизированным (ручным). В настоящее время операции физического и интеллектуального труда, поддающиеся формализации, становятся объектом механизации и автоматизации.

Процесс автоматизации начался намного раньше, чем нам могло бы казаться, автоматизация на самом деле появилась практически сразу же с возникновением производства, а само по себе производство существует уже так давно, что точно никто и не скажет, когда оно появилось. Самодействующие устройства - прообразы современных автоматов - появились в глубокой древности.

Однако в условиях мелкого кустарного и полукустарного производства вплоть до 18 в. практического применения они не получили и оставаясь занимательными «игрушками», свидетельствовали лишь о высоком искусстве древних мастеров. Сегодня необходимость непосредственного участия человека в технологическом процессе зачастую является серьезным препятствием при интенсификации производства и создании новых технологий.

Универсальность роботов дает возможность автоматизировать любые операции, выполняемые человеком, а быстрота перестройки на выполнение новых операций при освоении новой про-

дукции или иных изменениях в производстве позволяет сохранить за автоматизируемым с помощью роботов производством, по крайней мере, ту же гибкость, которую на сегодня имеют только производства, обслуживаемые человеком.

В нашей работе была поставлена цель: изучить, как промышленные роботы помогают автоматизировать производство.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Рассмотреть общие сведения о промышленных роботах.
2. Рассмотреть области применения промышленных роботов.
3. Проанализировать уровень автоматизации процессов в России в других странах.

Происхождение слова «робот» имеет славянские корни. Впервые ещё в 1920 г. его ввел известный чешский писатель К. Чапек в своей фантастической пьесе «R. U. R.» («Россумовские универсальные роботы»), где фигурировали, так называемые, механические рабочие, предназначенные для замены людей на тяжелых физических работах. Чешское слово «robota» означает тяжелый подневольный труд.

Термин «промышленный робот» появился в 70-е годы. По определению японских специалистов, имеющих наивысшие достижения в области робототехники, современный робот – это гипотетическое устройство, которое по своим функциональным возможностям приближается к возможностям человека.

Роботы обладают следующими потенциальными преимуществами перед людьми:

- теоретическая бессмертность - если какая-то деталь робота изнашивается, её легко заменить новой;
- потенциальная приспособленность к любым условиям обитания, где материалы, из которых сделан робот, будут находиться в стабильном состоянии;
- легкость получения новых особей - можно собирать промышленным способом;
- легкость обучения - достаточно скопировать программу другого робота в нового;
- робота можно отключить, если он не нужен, и хранить в таком виде.

Первые роботы были выпущены фирмой AMF в 1962 г. в США, затем в: 1966 г. в СССР (ЭНИКМАШ); 1967 г. в Великобритании; 1968 г. в Швеции и Японии; 1971 г. в ФРГ; 1972 г. в Франции; 1973 г. в Италии. Эти роботы представляли собой устройства, совершающие некоторые действия по заданной программе и не имеющие конкретного предназначения. Лишь в 1971 г. появились первые «современные» роботы промышленного назначения – промышленные роботы, и автоматизированные на их базе технологические комплексы - роботизированными технологическими комплексами (РТК).

Одной из главных причин создания промышленных роботов во всем мире является экономия средств. Кроме этого, внедрение в действующие производства промышленных роботов открывают широкие перспективы для создания принципиально новых технологических процессов. Дополнительно, существующие технологические процессы связаны с обременительными ограничениями, налагаемыми на непосредственное участие человека. К таким ограничениям можно отнести как физические возможности человека (по грузоподъемности, быстродействию, точности, повторяемости и т. п.), так и требуемую для него комфортность условий труда (соответствующее качество атмосферы, отсутствие вредных внешних воздействий и т. п.).

В 21 веке автоматизация производства играет глобальную роль. Человек - существо с ограниченными возможностями. Он устает, ему нужно удовлетворять базовые потребности, а главное - ему трудно переучиваться. И там, где человек не справляется, помогает робот.

Промышленные манипуляторы - хорошее решение для замены человеческих ресурсов. В России они стали мегапопулярными и на это есть причины:

- сложность работ повышается в 2-3 раза;
- срок изготовления уменьшается на 70-95%;
- можно уменьшить промышленные расходы;
- одним роботом можно заменить до 8 человек.
- роботов применяют там, где вредно и опасно.

Есть несколько классификаций промышленных роботов: по типу управления, по степени

мобильности, по области применения и специфике совершаемых операций.

По типу управления:

- Управляемые роботы: требуют, чтобы каждым их движением управлял оператор. В силу узости областей применения распространены мало. Да и не совсем роботы.

- Автоматы и полуавтономные роботы: действуют строго по заданной программе, зачастую не имеют сенсоров и не способны корректировать свои действия, не могут обойтись без участия рабочего.

- Автономные: могут совершать запрограммированный цикл действий без участия человека, согласно заданным алгоритмам и корректируя свои действия по мере необходимости. Такие роботы способны полностью перекрыть поле деятельности на своем участке конвейера, без привлечения живой рабочей силы.

По функциям и сфере применения:

Роботы разделяются по назначению и исполняемым функциям, вот лишь некоторые из них: промышленные роботы бывают универсальные, сварочные, машиностроительные, режущие, комплектовочные, сборочные, упаковочные, складские, малярные.

Согласно общепринятой классификации, роботы могут выполнять два типа технологических операций на предприятии. Во-первых, основные – все задачи с непосредственным участием машин в производстве: это изменение форм заготовок, сварка, обработка и т.д. Во-вторых, вспомогательные операции – это обслуживание станков, перенос заготовок или изделий, погрузка, сортировка, то есть создание условий для производства.

Промышленные роботы - техника, которая полностью автоматизирована. Она состоит из манипулятора и системы управления. Роботы перед началом работы программируются: им задают параметры, необходимые для выполнения определенных задач, включающих перемещение по траектории и движение органов манипулятора.

Чаще всего промышленные роботы находят применение на крупных заводах и предприятиях. Их главная особенность в том, что они способны работать в круглосуточном режиме без участия человека. Достаточно только специальной программы, которая будет управлять роботом.

Автомобильная промышленность

Автомобильная промышленность - лидер по использованию в производственном цикле роботов. Такое решение позволяет существенно сократить время и обезопасить процесс.

Производство электроники

Использование промышленных манипуляторов при производстве электроники позволяет оптимизировать процесс.

Пищевая промышленность

Использование роботов в пищевой промышленности набирает все большую популярность. Подобные автоматизированные механизмы применяют как при первичной, так и при вторичной переработке продуктов.

Сельское хозяйство

Чаще всего в сельском хозяйстве используют так называемых полевых роботов. Есть и другие категории. Перечислим их:

- беспилотники;
- доильные роботы;
- роботы для уборки навоза;
- автоматические раздатчики корма;
- роботизированные тракторы и комбайны.

Вот несколько примеров применения роботов в нашей жизни:

Робота-дефектоскопа ГК Диаконтзадействовали для обследования участка теплосети в Челябинске в рамках обследований теплосети для подготовки к отопительному сезону. Робот может пройти от точки загрузки расстояние до 300 метров.

Робота ВТД производства «Диаконт» применили для обследования теплотрассы под стеной нижегородского Кремля.

В Москве робот Р-200 помогает готовить город к осенним ливням. Сотрудники Мосводоканала с его помощью осматривают ливневую канализацию. Вес Р-200 - порядка 16 кг, он может ид-

ти по трубам диаметром 40 см. С пульта оператор может управлять движением робота, а также уровнем подъема «стрелы», на которой установлены светодиодные светильники и видеокамера. Питание робот получает по проводам от электрогенератора передвижной лаборатории. Видеосигнал передается по кабелю, который робот, как и провода, волочит за собой по обследуемой трубе.

В России автоматизация промышленного производства только набирает обороты.

Многие страны специально вкладываются в развитие автоматизации промышленного производства. Так, по данным за 2021 год сумма всех инвестиций в развитие машин производства в мире составило 16,5 млрд долл.

Это рекордная сумма за последние 10 лет.

Вот статистика за 2020 год. Здесь показано, сколько роботов задействовано в производстве на 10 000 рабочих:

- в Сингапуре - 830;
- в Южной Корее - 780;
- в Германии - 340;
- в Японии - 325;
- в Швеции - 248;
- в США - 216;
- в Китае - 141;
- в России - 5.

В настоящее время безусловным лидером по производству роботов является Япония. В 2004 году количество промышленных роботов в этой стране достигало 350 тысяч штук, в то время как в России – всего 5 тысяч. К сожалению, пока разработка роботов не является важной государственной задачей, а частный бизнес предпочитает использовать импортных роботов.

Предприятие, которое наиболее полно использует в своей работе достижения робототехники – это «Автоваз», в состав которого входит «Производство технологического оборудования и оснастки» (ПТОО). Основной задачей этого Производства является проектирование и изготовление промышленных роботов, роботизированных технологических комплексов и т. п.

В России разработка роботов чаще ведётся благодаря энтузиазму изобретателей. Зачастую отечественные боевые и космические роботы по параметрам превосходят американские, но для постановки их на серийное производство нет средств. Так, военный робот «МРК-27 - БТ» манёвреннее, чем его зарубежные аналоги. Он управляется дистанционно при помощи джойстиков, а камеры помогают вести прицельный огонь. Пока этот робот существует в единственном экземпляре.

Специалисты Инженерного центра пожарной робототехники в Петрозаводске создали пожарного робота. Он предназначен для отражения пиратских атак на судна и оснащён мощным водомётном, способным смыть весь экипаж пиратского катера. Одним из современных направлений развития является экстремальная робототехника, которая используется для операций МЧС, МВД, оказания скорой помощи и других экстренных ситуаций (например, робот «Антитеррорист»).

Самая последняя тенденция в робототехнике – создание антропоморфных систем, или человекоподобных двуногих шагающих роботов (ДШР). Они предназначены для замещения человека во многих опасных видах деятельности, способны работать со всеми видами инструментов и устройств. Самый первый такой робот представила широкой публике в 1996 году фирма HONDA. В России разработкой антропоморфных роботов занимаются МГУ им. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, НПО «Андронидная техника». Из последних разработок стоит отметить антропоморфного робота-космонавта SAR-400, которого создали в НПО «Андронидная техника» по заказу Роскосмоса. Основное отличие российской модели от зарубежных разработок заключается в том, что робот способен передавать человеку-оператору вместе со звуком и картинкой весь спектр ощущений, включая тактильные.

Также специалисты говорят о том, что в России существует тенденция «старения общества», которая в скором времени может привести к снижению количества рабочих в промышленности. Поэтому так важны модернизация и автоматизация производства.

По мере роста объемов производства, в любой сфере, закономерным решением становится автоматизация процессов. Этот процесс подразумевает внедрение новых технологий, оборудова-

ния, а также соответствующего программного обеспечения. Если ранее, практически на всех этапах, производство осуществлялось вручную, то теперь многие операции выполняются станками, роботами и с помощью систем автоматизированного проектирования.

Таким образом, проанализировав, как промышленные роботы помогают автоматизировать производство, мы пришли к выводу, что сегодня области применения промышленных роботов в автоматизации производства безграничны. Они уже умеют так много, что справляются без человека.

Чем дальше - тем более умными, самостоятельными, эффективными становятся манипуляторы для производства. Это вовсе не значит, что человеку нужно искать себе другое применение. Наоборот, автоматизация освобождает сотрудников от рутинных, тяжелых операций, вредных для здоровья, давая возможность освоить новые, творческие, технологичные, направления.

Задачи работы решены, поставленная цель достигнута.

Список источников

1. М.Л. Каминский «Монтаж приборов и систем автоматизации» Москва, Высшая школа 1983 год
2. Шахворостов, С.А. Роботизация и дистанционное управление дорожно-строительными агрегатами: учеб. пособие/ С.А. Шахворостов. – М., МАДИ. 1991,-84 с.
3. Шахворостов, С.А. Основы автоматизации: учебн. пособие/ С.А. Шахворостов. – М.: МАДИ, 2004. - 101 с.
4. Шахворостов, С.А. Технические средства автоматизации: учеб. пособие/ С.А. Шахворостов. – М.: МАДИ, 2011. - 109 с.
5. Юревич Е. И. Основы робототехники. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 416 с.

Создание электронного образовательного ресурса «Я профессионал» для реализации основных и дополнительных образовательных программ ГАПОУ «БНК» города Бугуруслана Оренбургской области

Мустафин А.Р.

ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж»

Руководитель: Стоянова И.И.

Инновационные изменения в современном обществе определяют необходимость переосмысления базовых ориентиров образования в системе среднего профессионального образования: система образования должна обеспечивать подготовку специалистов, которые могли бы быть востребованы в непрерывно меняющихся условиях профессионального социума. Как указано в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2024 годы «решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей, развитию и совершенствованию существующих моделей, механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий в области образования». (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р).

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в стране все более актуальным становится развитие профессионального обучения (ПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), позволяющих оперативно реагировать на изменения внешней среды и решать образовательные задачи, учитывая потребности обучающихся и работодателей, формирующих рынок труда. Возрастающее значение ДПО и ПО обусловлено необходимостью переквалификации и переобучения значительной доли трудоспособного населения в связи с происходящими процессами модернизации экономики и демократизации общественной жизни.

Информатизация современного общества, развитие ИКТ технологий, изменения в системе образования вызвали необходимость применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в дополнительном образовании. Применение ДОТ позволяет сделать дополнительное образование более доступным, а систему организации, сопровождения и контроля учебного процесса - более эффективной. В этой связи провозглашенные государством приоритетные задачи «образование для всех», «образование через всю жизнь» позволяют дистанционным технологиям органически вписаться в систему непрерывного образования.

Таким образом, развитие Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугурусланский нефтяной колледж» возможно при условии создания в колледже структур дополнительного профессионального образования (ДПО), которые ориентированы: на разработку и реализацию коротких востребованных экономикой региона программ, обучение по которым возможно с использованием дистанционных технологий. Быстрая смена ориентиров и профессиональных компетенций побуждает всех активно овладевать новыми умениями. Дистанционное обучение предоставляет такую возможность. Стратегическая цель дистанционного образования – обеспечить гражданам право получения образования любого уровня на месте их проживания или профессиональной деятельности. Данная цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний посредством обмена образовательными ресурсами.

Для запуска проекта мы использовали 2 механизма, а именно анкетирование и страцессию с руководителями предприятий и организаций Бугурусланского района. Анкетирование показало, что потенциальные потребители образовательных услуг заинтересованы в получении дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий (рис.1). В анкетировании приняли участие 570 респондентов, имеющие среднее специальное и высшее образование. Респонденты, имеющие среднее специальное образование в большинстве своем (51%) хотели бы получить ДПО с использованием дистанционных образовательных ресурсов, респонденты, имеющие высшее образование, а таких было 56%, также выразили свое желание получить ДПО с использованием дистанционных образовательных ресурсов (49%).

В результате проведения страцессии мы получили двух заказчиков в лице нефтяной компании ООО «Бай-Текс» и ООО «Ойл - Сервис» в качестве ключевого заказчика на программы ДПО в том числе с применением ДОТ.

Продуктом проекта являются электронный образовательный ресурс, программы профессиональной подготовки, реализуемые в ГАПОУ «БНК» квалифицированными преподавателями дистанционно или частично дистанционно, обеспечивающие доступность и качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Таким образом, конечным результатом реализации проекта должны стать:

- запущен электронный образовательный ресурс с обучающими модулями;
- реализуемые дистанционно или частично дистанционно образовательные программы профессиональной подготовки по профессиям: бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ, тракторист, оператор газовых и нефтяных скважин; оператор обезвоживающей и обессоливающей установки; помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ; машинист насосной станции по закачке рабочего агента в пласт;
- прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по проблемам: «Организация дистанционных технологий», «Разработка электронных УМК»;
- разработанные педагогами электронные УМК по преподаваемым дисциплинам;
- расширение аудитории обучающихся на 25 % по программам профессиональной подготовки;
- привлечение внебюджетных средств за счет реализации программ профессионального обучения – дополнительно не менее 1400 тыс. рублей.

Актуальность обеспечения горноперерабатывающей промышленности рабочими кадрами

*Пазилов К.С.
филиал ГАПОУ «ОТТ им.А.И.Стеценко»
пос.Новоорск
Руководитель: Разборова Н.В.*

Аннотация -основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к получению среднего профессионального образования, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров для горнодобывающей промышленности и массовая подготовка специалистов по востребованным рабочим профессиям с учетом требований работодателей. Данная статья раскрывает актуальность потребности в квалифицированных кадрах на действующих и вновь вводимых мощностях горнодобывающей промышленности в Оренбургской области и муниципальном образовании «Новоорский район», тенденции решения кадрового вопроса в горной отрасли.

Ключевые слова: дефицит кадров, горнодобывающей промышленности, подготовка специалистов, среднее профессиональное образование, практикоориентированное обучение, кластер, дуальное обучение, тенденции.

Основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к получению среднего профессионального образования, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров для горнодобывающей промышленности и массовая подготовка специалистов по востребованным рабочим профессиям с учетом требований работодателей. Данная статья раскрывает актуальность потребности в квалифицированных кадрах на действующих и вновь вводимых мощностях горнодобывающей промышленности в Оренбургской области и муниципальном образовании «Новоорский район», тенденции решения кадрового вопроса в горной отрасли.

Оренбургская область по объему разведанных запасов и добыче полезных ископаемых входит в ведущую группу регионов России. В области разведано порядка 2500 месторождений 75 видов полезных ископаемых. Наибольший удельный вес в ней занимают организации добывающего комплекса. Индекс производства в 2021 году по виду деятельности «добыча полезных ископаемых» составил 103% (98,4% - 2020). К наиболее крупным предприятиям по виду деятельности «добыча полезных ископаемых» относятся: ПАО «Гайский ГОК» г. Гай (добыча и переработка медьсодержащих руд), ТООП ООО УК Руссольт–Усолъе–Илецк соль г. Соль-Илецк (соль), АО Кимбаевский ГОК «Оренбургские минералы» г. Ясный (асбест хризотилковый). На территории муниципального образования «Новоорский район» расположены ООО «ПромАктив», АО «ОлТрейд» (запущен в 2022 г.), ООО «Кумакский карьер», ООО «Симпреал», АО Ормет - предприятия, которые добывают полезные ископаемые открытым способом.

Таким образом, очевидна значимость горнодобывающей промышленности не только для экономики Оренбургской области, но и для рынка труда. Спрос на рабочие профессии в горнодобывающей отрасли прочно удерживает свои позиции по данным Министерства труда Оренбургской области. Среди профессий можно назвать такие, как машинист-экскаваторов, бульдозеров, погрузчиков, буровых установок, взрывники, горные мастера и другие. Без них невозможно было бы проводить добычу полезных ископаемых, что привело бы к остановке и других отраслей экономики. Стоит отметить, что рабочие профессии в горной промышленности являются достаточно высокооплачиваемыми (от 50000 до 250 000 рублей в северных регионах - среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в расчете на одного работника (по данным Росстата), что делает их весьма привлекательными для молодых людей, желающих обеспечить достойную жизнь. Однако для данных профессий требуется специальная подготовка, так как это довольно опасная и сложная работа. Можно с уверенностью сказать, что рабочие профессии в горной промышленности по-прежнему являются актуальными и востребованными. Более того, развитие технологий и расширение производства фактически открывает новые горизонты для молодых людей, желающих выбрать данный путь карьеры.

В 2022 году в России на фоне оттока специалистов в горнодобывающей промышленности зафиксирован рекордный кадровый голод (по данным газеты Коммерсантъ №3 от 21.03.2022 г.).

Наряду с материальной заинтересованностью для молодежи стали важны такие мотивы, как карьера, желание работать на качественном оборудовании, возможности для обучения и переквалификации. Неготовность молодежи трудиться в предложенных ей устаревших условиях должна побудить государство, руководителей предприятий и инвесторов пересмотреть свои управленческие стратегии. Стратегии должны быть связаны с модернизацией производства; изменением условий и содержания труда; приведением хотя бы частично в соответствие образования, квалификации и выполняемой работы.

На современном этапе для предприятий приоритетны рабочие, умеющие приспосабливаться к новым организационным и техническим требованиям, быстро находить нужные знания и осваивать необходимые навыки.

На сегодняшний день при добыче полезных ископаемых все большее распространение стали получать высокопроизводительные комплексы бурового, дробильно-сортировочного, выемочно-погрузочного и транспортного оборудования. Масштабное техническое переоснащение действующих старых предприятий и их структурная реорганизация выдвигают особые требования к уровню профессиональной подготовки, к переподготовке и подбору кадров, которые в настоящее время служат источником сильнейшего конкурентного преимущества, во многом определяющего успешность деятельности всей компании.

Именно поэтому высшую степень актуальности приобретают задачи подготовки, подбора высококвалифицированных работников, их профессиональной переподготовки, а также выработки долгосрочной кадровой политики на предприятиях минерально-сырьевого сектора экономики.

К сожалению, учреждения среднего профессионального образования оказались не готовы к новым требованиям работодателей. Закономерно встает вопрос о перестраивании системы среднего профессионального обучения.

Подготовка кадров для горнодобывающей промышленности должна стать многоступенчатой. Первое звено – это выпускники школ. Опрос обучающихся 9 классов общеобразовательных школ Новоорского района в марте 2023 года показал, что будущие абитуриенты учреждений среднего профессионального образования мало информированы о многообразии востребованных в горном деле профессий, да и в целом о перспективах развития данной отрасли.

Уроки-экскурсии, демонстрация лучших дипломных проектов выпускников по специальности «Открытые горные работы», профессиональные батлы студентов и сотрудников горных предприятий, презентации информационно-профессиональных порталов «Горняк», «База знаний для горняков», участие в форумах «Горное дело в твоих руках» и другие профориентационные мероприятия позволяют акцентировать внимание выпускников на выборе профессии в пользу горной отрасли.

Второе звено - это учреждения среднего профессионального образования. После обращения внимания Президента РФ Путина В.В. к вопросам подготовки рабочих кадров в посланиях к Федеральному собранию, на совещаниях по развитию системы среднего профобразования; внедрение передовых подходов к подготовке рабочих кадров стало одним из ключевых вопросов для технологического и экономического прорыва страны.

Третьим звеном в системе подготовки кадров должен стать и уже становится бизнес, который принимает активное участие в развитии дуального образования, во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». Благодаря бизнесу модернизация системы профессионального образования стала рассматриваться с учетом отраслевой стратегии регионального развития, инвестиционных проектов, которые планируются к реализации в регионе и в целом по стране.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию учреждений среднего профессионального образования и предприятий реального сектора экономики.

Например, на базе ГАПОУ «ОТТ им.А.И.Стеценко» с сентября 2022 при поддержке АО «Орский машиностроительный завод» организовано обучение по трем специальностям «Сварочное производство», «Технология металлообрабатывающего производства», «Монтаж, наладка и

эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». На создание кластера было выделено 100 миллионов из федерального бюджета, по 20 миллионов рублей из регионального бюджета и бюджета Трубной металлургической компании.

Филиал ГАПОУ «Орский технический техникум им.А.И.Стеценко» пос.Новоорск выступает с инициативой о создании на базе филиала кластера по подготовке квалифицированных кадров для горной промышленности путем кооперации усилий горнодобывающих предприятий, расположенных на территории Новоорского района.

Участие в Федеральном проекте «Профессионалитет» может стать локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования Новоорского района. Основная задача которой, учитывая растущий интерес молодежи к получению среднего профессионального образования, – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров для горнодобывающей промышленности и массовая подготовка специалистов по востребованным рабочим профессиям с учетом требований работодателей.

Создание кластера при условии участия предприятий – это значительная финансовая поддержка государства, взаимодействие и сотрудничество с работодателями при проектировании, разработке, реализации образовательных программ и внутренней оценки качества образовательной деятельности, участие в управлении кластера, в создании и модернизации инфраструктуры, приближенной к реальным условиям производства.

Главная миссия кластера – это решение вопросов адресной подготовки кадров для горнодобывающей отрасли российской экономики с учетом потребностей работодателей. Предприятия получают надежного поставщика дефицитных кадров, а образовательное учреждение - новых стратегических и социальных партнёров. Связующим звеном между образовательным учреждением и горнодобывающими предприятиями выступает Семенова Елена Викторовна глава МО Новоорский район.

Государство предприняло и шаги по финансовой поддержке предприятий в случае осуществления ими пожертвований для обновления материально-технической базы профессиональных образовательных организаций (поручение Президента РФ, январь, 2021 года). Предприятия - налогоплательщики получили возможность применения инвестиционного налогового вычета (ФЗ от 04.11.2022 №430 «О внесении изменений в статью 286.1 части второй налогового кодекса РФ»). Максимальное приближение условий обучения к реальным условиям производства позволит значительно минимизировать риски трудоустройства, сократить период адаптации выпускника на горном предприятии, повысить качество подготовки выпускников.

Новейшие технологии вносят существенные изменения в структуру спроса на рынке труда. Так, например, с появлением автоматически управляемого оборудования, возрастает потребность в специалистах, обладающих навыками технического планирования и обработки данных, владения информационными технологиями. Опытные работники должны находиться в процессе постоянного обучения, с полным осознанием того, что все технологии с течением времени совершенствуются.

Профессиональные тренинги, курсы повышения квалификации, оплачиваемые компанией, помогут специалистам совершенствовать свои навыки и в конечном итоге повысить рыночную ценность каждого сотрудника.

Относительно небольшой собственный опыт подбора персонала для предприятий горнодобывающего комплекса подтверждает наличие рассмотренных проблем. Очевидно, современное производство нуждается в активных кадрах, открытых к восприятию новых технологий, «гибких» и динамичных, которые невозможно подготовить в отрыве от учреждений среднего профессионального образования. В целом, сотрудничество между учреждениями СПО и горными предприятиями должно стать взаимовыгодным и оказать положительное влияние на развитие обеих отраслей.

Совершенствование мотивации работников на основе системы КРІ

Семидиянкин М.Д.

ГАПОУ «НПК»

Руководитель: Андрющенко Ю.А.

Как любому бизнесу, предприятию требуется грамотный менеджмент, который позволит выстроить цепочки производственной линии, найм квалификационных кадров, взаимодействие предприятия с заказчиком и самое важное, поощрение и мотивацию сотрудников, так как не одно предприятие не сможет качественно обрабатывать в среде постоянной текучке кадров.

Мотивация и анализ работы сотрудника является первоочередной задачей для функционирования такой крупной организации как АО «Уральская Сталь». Так как на это есть ряд причин:

Лучшие сотрудники в ситуации, когда у них падает мотивация, увольняются, а вот худшие в этой же ситуации остаются в компании.

Сотрудники, которые знают свои мотиваторы, находят более подходящую для себя работу, на которой они больше зарабатывают, достигают лучших результатов и, исходя из исследований, на 150% счастливее.

Факт о том, что людей деньги не мотивируют, сильно преувеличен. Если человеку не хватает зарплаты на привычную жизнь, то его будет сложно зажечь великой идеей. Чтобы задействовать ресурс персонала, нужно платить людям такую зарплату, которая позволит не думать о деньгах. А вот когда у сотрудника удовлетворен внутренний порог, тогда простая стимуляция деньгами не работает.

По статистике только 32% персонала вовлечены в работу своей организации, 43% равнодушны к происходящему, а 25% сотрудников активно сопротивляются любым изменениям.

Для решения данных проблем была создана система мотивации работников КРІ.

Что такое КРІ.

Система оценки продуктивности сотрудников методом КРІ предполагает формирование комплекса данных, которые отражают качество работы каждого отдельно взятого сотрудника, конкретного отдела, а также всей компании. Применение индикаторов помогает руководителю хорошо организовать производственный процесс: проанализировать результаты деятельности сотрудников, выявить слабые стороны, справедливо распределить вознаграждение в зависимости от качества выполненной работы.

Вычисление коэффициента участия по методу Key Performance Indicators удобно также для самих работников. Это помогает продемонстрировать собственные достоинства, признать заслуги других, судить о справедливости распределения премий.

Виды КРІ.

Индикаторы эффективности работы (показатели) для разных отраслей и сфер неодинаковы. Их определяет вид бизнеса, приоритеты руководителя. Но существует ряд характеристик, востребованных во многих отраслях. Для них установлены формулы расчета.

Оценку работы компании помогают выполнить следующие общие параметры:

Производительность. Она измеряется как отношение результата труда к затраченному времени (например, количество заключенных сделок в месяц).

Функциональность. Это соответствие выполненных сотрудниками действий установленным правилам и инструкциям (например, сколько мероприятий проведено).

Эффективность. Ее определяет соотношение полученного результата к затраченным средствам (например, объем прибыли по сравнению с количеством вложений в рекламу).

Что можно измерить с помощью КРІ

Результативные. Это самая многочисленная группа целей. Сотрудникам она демонстрирует количественный итог работы, например, число продаж, заключенных договоров.

Характеризующие качество процесса, например, выполнение заявок в срок, наличие претензий.

SMART-задачи, т.е. соответствующие одноименной методике. Они имеют цель, возможность, сроки, способы реализации. Примером может служить работа, выполняемая сотрудником,

по составлению плана развития бизнеса до 9.06.2021

Описывающие соблюдение регламента работы. Например, степень выполнения сотрудником должностной инструкции, правил, требований.

Плюсы и минусы использования КРІ в компании

У теории измерения продуктивности много положительных черт:

Четкая, понятная система оценки деятельности компании.

Возможность для руководителя повлиять на результаты: сократить или увеличить персонал, стимулировать служащих, изменить виды продукции или методику работы.

Объективное распределение премии.

Непредвзятое отношение к сотрудникам сообразно их достижениям.

Возможность соотнесения результатов труда каждого работника с деятельностью всей компании.

Внедрение КРІ в работу доменного цеха.

Для работников доменного цеха можно рассчитать следующие сведения:

Грузооборот товарного-рабочего чугуна в расчете на одного человека. Рассчитывается как общий объем расплава, разделенный на количество персонала. Характеризует производительность труда горновых.

Количество операций, выполненных без брака (недостачи, чистоты марки, задержек).

Качество марки чугуна. Оценивается в баллах как соответствие установленным требованиям.

Алгоритм разработки системы ключевых индикаторов:

Определить глобальные задачи компании. При этом следует учитывать не только главную цель - получение прибыли, а все факторы, влияющие на ее достижение. Это потребности персонала, клиентов, поставщиков. Нужно учесть требования контролирующих органов государства, условия окружения, внешней среды. Необходимо выявить все слабые места компании, которые мешают выполнению основной задачи. Для этого осуществляется тщательный сбор информации.

Исходя из целей организации рассчитать показатели для начальников подразделений.

Руководителям каждой структурной единицы выбрать персональные КРІ для каждого работающего исходя из своих показателей.

Таблица по нахождению КРІ на доменной печи.

Показатель	Значимость	План	Факт	КРІ
Грузооборот	0,5	84000	90000	0,535
Кол-во операций	0,3	360	356	0,296
Качество марки чугуна	0,2	1800	1800	0,2

Кол-во операций = кол-во выпусков без брака в месяц

Качество марки чугуна = Оценка(от 1 до 5) * кол-во выпусков в месяц

После тщательного анализа сведений нужно составить план по улучшению этих показателей всеми сотрудниками организации. Изучив фактические данные, легко высчитать индикатор по формуле:

$KPI = \text{значимость} * (\text{факт} : \text{план})$

Коэффициент продуктивности работы рассчитывается так:

$0,535 + 0,296 + 0,2 = 1,031$, т.е. на 3,1% больше запланированной величины.

Этот показатель может использоваться для расчета вознаграждения сотрудников.

К вопросу о мотивации.

Здесь представлены самые эффективные способы материальной и нематериальной мотивации персонала.

Материальные:

1. Зарботная плата выше рыночной
2. Премия за выслугу лет
3. Оплата обучения
4. Компенсация личного/общественного транспорта
5. Медицинское страхование

Нематериальные:

1. Переименование должности
2. Повышение командного духа
3. Комфорт на рабочем месте, месте отдыха
4. Обучение
5. Карьерный рост

За счёт повышения мотивации сотрудников можно добиться куда больших результатов в производстве, так как будет решено сразу несколько проблем, таких как: кадровый голод и мотивация персонала.

Так же, как и любая другая система управления, КРІ не решена недостатков, основными недостатками можно назвать:

Недостаток технологии КРІ - вынужденные большие расходы ресурсов (времени, капиталовложений) для внедрения системы. Эту методику хорошо применять на крупных предприятиях, где она быстро окупится.

Еще один недостаток теории КРІ - расчет сведений по неодинаковым формулам. Из-за этого можно манипулировать результатами. Однако изъян легко исправить: заранее установить методику расчета каждого индикатора, а затем закрепить ее документально.

Но при этом плюсов значительно больше.

1. Четкая, понятная система оценки деятельности компании.
2. Возможность для руководителя повлиять на результаты: сократить или увеличить персонал, стимулировать служащих, изменить виды продукции или методику работы.
3. Объективное распределение премии.
4. Непредвзятое отношение к сотрудникам согласно их достижениям.
5. Возможность соотнесения результатов труда каждого работника с деятельностью всей компании.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что в будущем предприятия без внедрённых систем управления будут отставать от своих конкурентов.

Так как это поможет удержать молодые кадры в городе, благодаря улучшению рабочего пространства и тем самым избежать нехватку квалифицированного персонала и сократить издержки производства.

Список источников

1. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. Ключков А. К
2. <https://www.insales.ru/blogs/university/kak-motivirovat-sotrudnikov> Мотивация сотрудников на производстве
3. <https://skillbox.ru/media/management> Эффективные способы мотивации
4. <https://practicum.yandex.ru/blog/motivaciya-personala/> Что такое мотивация. Эффективные методы мотивации

Основы HTML. Сайт на HTML, который может создать каждый

Сергеева К.В.

ГАПОУ «Бузулукский лесхоз-техникум»

г.Бузулук.

Руководитель: Логинова В.А.

Гипотеза: считается, что любой пользователь ПК может создать собственный web-сайт.

Сложно переоценить значение сайтов в современном мире. Именно благодаря им люди получили удобные условия для обучения, работы, развлечений и развития.

Сайты появились сравнительно недавно, а именно в 1990 году, что по меркам истории вообще пустяк. В то время сайты считались диковинкой, и представляли они простенькие, не самые привлекательные внешне странички. [1]

В наше время сайты стали неотъемлемой частью времяпровождения подавляющего боль-

шинства людей, ведь именно в сети мы проводим немалую часть своей жизни, а «ковидные» ограничения показали нам огромную значимость продвижения различных сайтов. В режиме самоизоляции прогуляться по виртуальной Третьяковской галерее или уйти в изучение чего-то совершенно нового для себя - это будущее, которое уже происходит и которого не было бы без создания сайтов.

Умение писать коды на языке гипертекстовой разметки HTML открывает и новые возможности для пользователей ПК. Используя этот навык можно писать сайты на заказ для развития бизнесов, создавать сайты для хранения данных и сайты продвигающие личный бренд.

Цель: создание индивидуального сайта с использованием языка гипертекстовой разметки HTML.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме «Верстка HTML» .

3. Создать сайт на языке гипертекстовой разметки HTML.

Актуальность: Понимание языков HTML и CSS полезно всем, чья работа связана со Всемирной паутиной: дизайнеры смогут создавать более привлекательные и удобные в использовании сайты, редакторы - наполнять сайты более качественным контентом, специалисты по маркетингу - более эффективно общаться с целевой аудиторией и, наконец, менеджеры разного уровня будут более четко формулировать требования при создании сайтов и получать лучшие результаты от своих сотрудников. [2]

Многие молодые люди сейчас пробуют себя в бизнесе (и выпускники по специальностям «сервис и туризм» и «садово-парковое и ландшафтное строительство» нашего техникума имеют благоприятные перспективы для работы на себя) и этим людям умение создать собственный сайт окажется особенно полезным. Предприниматели, которые представляют свой бизнес в Интернете, добиваются больших успехов по сравнению с офлайн-конкурентами. Собственный сайт устраняет ряд проблем и оптимизирует следующие процессы: знакомство с компанией или продуктом, взаимодействие с клиентами и получение обратной связи, формирование образа бренда, привлечение новых клиентов и партнеров. [3]

Стив Джобс на заре Интернета сказал: «За интернетом будущее! И те, кто сейчас начнут эффективно использовать его просторы, в скором времени будут миллионерами!» Возможности, предоставляемые Web-сайтами, также невероятны, поэтому каждому стоит хотя-бы попробовать разобраться в этой теме.

Объект исследования: Web-сайт

Предмет исследования: язык гипертекстовой разметки HTML.

Список источников

1. Джон Дакетт: «HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов» [1]

2. <https://vc.ru/marketing/525301-zachem-vashemu-biznesu-nuzhen-sayt> [2]

3. <https://создание-сайта-крым.рф/news-all/rol-sajtov-v-sovremennom-mire-2.html> [3]

Новые технологии сбора и сжигания попутного газа

Солдатова Н.Ю.

ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж»

Руководитель: Юркова П.А.

В данной работе рассматриваются новые технологии сбора и сжигания попутного газа.

Технологии сбора и сжигания ПНГ месторождений, которые выглядят следующим образом:

1. Утилизация на месте добычи без переработки. Суть данной технологии заключается в том, что отделенный и не переработанный газ либо закачивается в пласт в целях поддержания пластового давления, либо используется для водогазового воздействия на пласт, либо аккумулируется в подземных хранилищах для извлечения в будущем. Эти технологии хорошо изучены, надежны и практически не зависят от состава газа, но они достаточно энерго- и капиталоемкие, и

их применение ограничено геологическими особенностями пласта.

2. Транспортировка газа или газожидкостной смеси многофазным транспортом на газоперерабатывающий завод (ГПЗ). В случае наличия развитой инфраструктуры по транспортировке газа отправка ПНГ на переработку на ГПЗ требует наименьших капитальных затрат. Недостатком этого направления для удаленных промыслов с неразвитой инфраструктурой является необходимость строительства дополнительных газоперекачивающих станций и сопутствующих линейных сооружений, а также наличие самой ГПЗ в районе добычи.

3. Использование на месте в качестве топливного газа на газопоршневых (ГПЭС) и газотурбинных электростанциях (ГТЭС) для выработки электроэнергии, идущей на собственные нужды. При выделении достаточно больших объемов ПНГ – использование в качестве топлива на крупных электростанциях для энергообеспечения других промышленных и гражданских объектов. К недостаткам этого направления можно отнести жесткие требования широко распространенных традиционных ГТЭС и ГПЭС к составу топлива (содержание сероводорода не выше 0,1 %), что требует строительства дополнительных систем газоочистки и эксплуатационных затрат на техническое обслуживание оборудования.

4. Закачка в газотранспортную сеть ПАО «Газпром». При этом также потребуется дополнительная подготовка для соответствия требованиям СТО Газпром 089-2010.

5. Переработка ПНГ в метанол на месте добычи, внедряемая российской компанией ПАО «НОВАТЭК».

6. Сжигание ПНГ на нефтепромыслах с помощью факельных установок, обусловленное в большинстве случаев отсутствием эффективных систем утилизации ПНГ. Помимо перечисленных технологий разработан ряд других направлений по утилизации ПНГ, позволяющих осуществлять переработку ПНГ на месте добычи в гидратную или сжиженную форму в целях ее дальнейшей транспортировки, требующей добавления различных катализаторов в процессе переработки ПНГ.

Последние 5 лет показатель эффективного использования ПНГ только сокращается, несмотря на принимаемые государством меры по сокращению сжигания ПНГ и развитие направлений утилизации попутного нефтяного газа. Основными направлениями использования ПНГ являются эффективная утилизация (переработка на ГПЗ, закачка в газотранспортную систему, производство электроэнергии, сайклинг-процесс) или факельное сжигание и потери. Способы утилизации попутного газа универсальны по миру, но применяются в разных соотношениях. В 2020 г. около 33 % добытого ПНГ было переработано на ГПЗ.

В большинстве случаев типовая схема сбора нефти и газа на труднодоступных месторождениях (или месторождениях с дефицитом инфраструктуры) предполагает наличие первичной подготовки продукта до состояния, при котором возможно его транспортирование с минимальными потерями и затратами. Первичная подготовка включает сброс пластовой воды и отделение попутного нефтяного газа. Для осуществления этих процессов используется следующая технологическая цепочка сырой продукт из скважин подается на входной двухфазный сепаратор, где происходит первичный отбор газа из продукта. Далее первично дегазированный продукт подается на трехфазный сепаратор, в котором производится сброс пластовой воды и дополнительный отбор газа из продукта. При этом газ первичного отбора имеет достаточное давление для дальнейшей его транспортировки на перерабатывающие сооружения. Тогда как газ вторичного отбора, имеющий низкое давление, в большинстве случаев отправляется на сжигание на факельную установку. С учетом того, что объем газа вторичного отбора составляет около 10 % от общего объема отделяемого газа, сжигается неоправданно большое количество ценного продукта.

Поэтому, проведя исследования мы пришли к выводу, что необходимо использовать идеальную модель месторождения, в котором нет факельных установок.

Список источников

1. Захаров И.В. Технология утилизации попутного нефтяного газа с использованием отводящих факельных газов, статья: электронный журнал «Kiberleninka», - 2018г., №3, с.60-66 URL: 62 <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-utilizatsii-poputnogo-neftyanogo-gaza-s-ispolzovaniem-otvodyaschih-fakelnyh-gazov>

2. Филимонова И.В. Актуальные вопросы добычи и квалифицированного попутного газа в России, статья: электронный журнал «Бурение и нефть», – 2022 г., № 4, с.60
URL:<https://burneft.ru/archive/issues/2022-01/26>

Применение робототехники в гражданских и научных целях

Сундук Е.А.

ЛНР, г. Стаханов

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»

Руководитель: Андриенко И.П.

Робототехника – это современное направление техники, которое занимается созданием и использованием роботов. Роботы выступают как автономные устройства, способные выполнять задачи, а также как компоненты, встроенные в более сложные системы.

В современном мире робототехника играет огромную роль в различных сферах жизни. Роботы используются в промышленности, медицине, науке, а также в быту. Они помогают ускорить и упростить рабочие процессы, облегчить физический труд, устранить рутинную работу и повысить точность выполнения операций.

Также робототехника играет важную роль в различных областях, связанных с исследованиями научных объектов, проведением манипуляций в опасных условиях, а также осуществлении операций в космической отрасли.

Основные задачи робототехники в медицине заключаются в более точном и безопасном выполнении медицинских процедур, ускорении восстановительных процессов, создании новых навыков для медицинского персонала и обеспечении доступа к медицинским услугам.

Хирургические роботы (см. рисунок 1) - способны выполнять сложные хирургические процедуры, такие как лапароскопические операции или разрезания, более точно и безопасно, чем человеческие хирурги.



Рисунок 1 – Хирург управляет роботом-хирургом

daVinci (см. рисунок 1) - это устройство, которое полностью находится под контролем хирурга. Но благодаря этой технологии многократно возрастает точность проводимой операции.

Роботизированная протезирование (см. рисунок 2) - робототехника используется для разработки и производства протезов, которые могут помочь людям, у которых есть всевозможные физические ограничения.

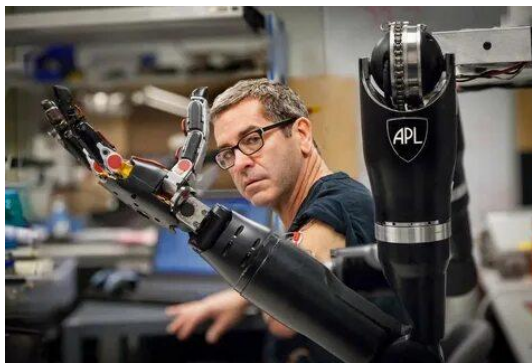


Рисунок 2 – Бионический протез от компании APL

Помощь пациентам - роботы-помощники могут быть использованы для оказания помощи пациентам с ограниченными возможностями, таких как пожилые люди или инвалиды, например для подачи лекарств, наблюдения за параметрами здоровья, и даже просто для разговора.

Экзоскелеты (см. рисунок 3) - эти устройства помогают пациентам с ограниченной подвижностью двигаться независимо и выполнять повседневные задачи.



Рисунок 3 – Экзоскелет

Значимость робототехники в медицине заключается в ее способности повысить качество и безопасность медицинских услуг, а также обеспечить прецизию и точность процедур. Робототехника также помогает преодолеть ограничения медицинского персонала в выполнении сложных процедур, улучшает процедуры реабилитации и сокращает время восстановления пациентов

В наше время роботы экспоненциально включаются в промышленную среду. Они приносят с собой невероятную точность, производительность и гибкость. Кроме того, предприятия видят перспективы совместной работы автоматических роботизированных систем и человеческих ресурсов.

Автоматизированное производство более гибко реагирует на изменения спроса и потребительских потребностей. Роботизация многих процессов помогает обеспечить максимальную пропускную способность при наименьших затратах. Такая техника идеально подходит для выполнения повторяющихся производственных циклов, с успехом заменяет человеческих операторов в любых условиях и выдерживает самые тяжелые нагрузки.

Большая часть робототехники работает под указкой человека, выполняя задачи после заданной программы. Ими нужно управлять. Но есть и исключения. Это бытовые роботы. Они могут справиться с поставленной задачей с минимальным надзором со стороны пользователя.

Основное отличие бытового робота от остальной техники в доме – это автономность работы. То есть автоматика устройства должна сама просчитывать алгоритмы и действия, а не работать по команде пользователя. Кибернетическая система выполняет операции, которые относятся к умственной или физической деятельности человека.

Бытовые роботы – это механизмы, которые призваны помогать человеку в решении повседневных задач. Их можно разбить на три условные группы:

а) Помощники в быту. Сюда можно отнести автономные: пылесосы, газонокосилки, снегоборщники, мойщики окон и стекол, чистильщики бассейнов и проч. (см.рисунок6-7);



Рисунок 6 – Робот пылесос



Рисунок 7 – Робот газонокосильщик

б) Для развлечения и охраны. Всевозможные электронные питомцы (собаки, змеи, пауки), которые могут не только развлекать пользователя, но и выполнять охранную функцию. В продвинутых версиях ставят умные камеры, которые отправляют изображение или видео напрямую на смартфон владельца. Одна из самых известных моделей: SonyAibo (см. рисунок 8).



Рисунок 8 – Умная собака

Бытовые роботы появляются в домах и квартирах все чаще. Причиной такому успеху становится постоянное обновление программной и аппаратной части устройств. Возможно, очень скоро роботы начнут выполнять рутинные дела по дому даже лучше, чем человек.

Космороботы - это роботы, приспособленные работать в космическом пространстве. Преимущество космических роботов перед человеком заключается в том, что они могут работать в крайне неблагоприятных условиях и обходиться без каких-либо ресурсов, так как в большинстве случаев они работают на солнечных батареях.

Самые распространенные из автоматических аппаратов, использующихся в космических исследованиях - это роверы (см. рисунок 9). Такой робот может передвигаться по поверхности другой планеты, неся на борту научные приборы. Как правило, и сам ровер, и научное оборудование на нем функционируют в автоматическом режиме.



Рисунок 9 – Луноход-ровер

Космороботы уже чрезвычайно широко применяются в разных странах для изучения космического пространства: взятие различных материалов с планет, исследование на наличие водяных паров на планетах

Если робота снабдить соответствующими манипуляторами, то он запросто сможет что-либо делать под водой - прикручивать и откручивать, отрезать и приваривать, доставлять грузы вниз и поднимать на поверхность. Причем делать это часами - ему не страшны высокие давления, кессонная болезнь и переохлаждение.

С помощью подводных беспилотников разные государства могут контролировать свои морские границы и даже получить преимущество в потенциальном противостоянии. Они могут проводить разведку, обнаруживать, сопровождать корабли и также ретранслировать сигналы.

Подводные роботы и дроны (см. рисунок 10) могут фотографировать и записывать на видео морских обитателей, а также передавать другие параметры окружающей среды, например, выполнять геодезическую и исследовательскую работу.

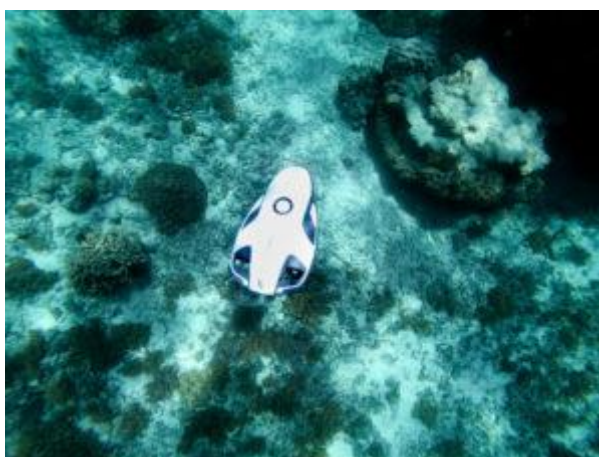


Рисунок 10 – Робот искатель

Еще инженеры создают роботов в виде морских животных, например, тунца, чтобы они могли находиться в одной среде с реальными морскими обитателями. Ученые разработали робота-тунца, который способен управлять движением косяков рыб в случае экологической катастрофы. Также он позволит проводить экологический мониторинг, управлять биоресурсами и сопровож-

дать конкретные объекты под водой.

Задачи, стоящие перед робототехникой, естественным образом определяют направления ее развития. Так, созданием и использованием искусственных органов чувств для роботов занимается такой раздел робототехники, как сенсорная технология, а обучением робота элементам мыслительной деятельности человека - раздел искусственный интеллект и информатика.

Искусственный интеллект это раздел робототехники занимается изучением методов функциональной имитации возможностей человеческого разума и созданием технических систем, способных самостоятельно рассуждать, решать задачи с априорно неизвестной для данного устройства схемой решения, а также способных к обучению и самообучению.

Пример такого интеллекта это ChatGPT.

ChatGPT (см. рисунок 11) - чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией OpenAI и способный работать в диалоговом режиме, поддерживающий запросы на естественных языках. ChatGPT - большая языковая модель, для тренировки которой использовались методы обучения с учителем и обучения с подкреплением.



Рисунок 11 – Логотип ChatGPT

Важность робототехники заключается в том, что она может обеспечить многочисленные преимущества в производственной деятельности, повышение качества жизни людей и сокращение времени выполнения комплексных работ. Системы и механизмы роботизации могут существенно ускорить производственные процессы, а также повысить точность изготовления и качество конечной продукции.

Развитие робототехники в будущем будет продолжаться с высокой скоростью, так как она уже стала неотъемлемой частью нашей жизни. Робототехника будет развиваться в различных направлениях, в том числе в управлении производственными процессами и медицине.

В ЛНР и России также имеется потенциал для развития робототехники. Ключевые области - это профессиональное образование и научные исследования. Необходима солидная научная база для создания передовых технологий и внедрения инновационных решений на производстве и в повседневной жизни людей.

Список источников

1. Джон Боксел. Изучаем Arduino. 65 проектов своими руками: учеб.пособие / Боксел Джон. – Питер: Х. Бос, 2021 – 448 с.
2. Норберт Винер. Кибернетика и общество: учебник / Винер Норберт – Москва: АСТ, 1982 – 340 с.
3. Журавлёв Ю.И. Проблемы кибернетики: учебник / Ю.И Журавлёв – Москва: Физматгиз, 1962 – 44 с.
4. Гусев В.В., Молчанов А.Д., Поезд С.А. Основы мехатронных систем: учеб. Пособие / В.В Гусев – Москва: Инфра-Инженерия, 2022 – 126 с.
5. Сыряжкин В.И. Информационные устройства и системы в робототехнике и мехатронике: учеб.пособие / В.И. Сыряжкин – Москва: Лань, 2023 – 530 с.
6. Бытовые роботы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://powercoup.by/novyie-tehnologii/byitovyie-robotyi>

7. Космические роботы. Использование робототехники [Электронный ресурс] – режим доступа: https://sitekid.ru/izobreteniya_i_tehnika/roboty/kosmicheskie_roboty.html
8. Роботы рулят. Как наземный транспорт обзаводится интеллектом [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://vc.ru/transport/139035-roboty-rulyat-kak-nazemnyy-transport-obzavoditsya-intellektom>
9. Применение робототехники в медицине [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://geekometr.ru/statji/primenenie-robototekhniki-v-meditsine.html>
10. Как робототехника изменит медицину [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://webiomed.ru/blog/kak-robototekhnika-izmenit-meditsinu/>
11. Подводная робототехника [Электронный ресурс] – режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Подводная_робототехника
12. Ресурс studfiles [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://studfile.net>

Автоматизация зданий и жилых домов

Сырченко С.В.

ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Руководитель: Андрухива Т.Е.

Улучшать жилище и делать его более комфортным свойственно любому человеку.

Современные технологии позволяют создать полностью автоматизированные дома и переложить на автоматизированные устройства множество функций по управлению системами жизнеобеспечения, а в некоторых случаях полностью автоматизировать процессы, когда вмешательство человека не требуется совсем.

Автоматизированные системы управления (АСУ) с современной аппаратурой КИП и автоматики все чаще применяют при автоматизации оборудования зданий и сооружений, обеспечивая их электроснабжение, отопление, охрану, пожарную безопасность. Автоматизация дома может сэкономить до 40% энергоресурсов, необходимых для поддержания его отопления и освещения.

Автоматизация все шире внедряется в повседневную жизнь современных людей. И если раньше вершиной прогресса можно было считать автоматизированное производство, то теперь даже быт, квартиру или частный дом, можно достаточно просто кардинально улучшить, привнеся туда концепцию «умный дом».

Цель работы: дать сравнительный анализ понятий «автоматизация зданий и жилых домов» и «Умный дом».

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить материал темы.
2. Рассмотреть вопросы из истории создания «умного дома».
3. Проанализировать отличия автоматизация дома от «умного дома».
4. Сделать вывод о рациональности создания «умного дома».

История создания «Умного» дома»

«Из нор в стене высыпали крохотные роботы-мыши. Во всех помещениях кишели маленькие суетливые уборщики из металла и резины. Они стучались о кресла, вертели своими щетинистыми роликами, ерошили ковровый ворс, тихо высасывая скрытые пылинки. Затем исчезли, словно неведомые пришельцы, юркнули в свои убежища. Их розовые электрические глазки потухли. Дом был чист».

Знакомые строки? Это отрывок из перевода рассказа «Будет ласковый дождь» американского писателя-фантаста Р. Брэдли полувековой давности, в котором опустевший автоматизированный дом следит за чистотой и поддерживает установленный хозяевами график домашнего распорядка.

В 1950-е годы о подобных «интеллектуальных» домах можно было только мечтать или читать в научно-популярных журналах и книгах. До появления на публике термина «smarthome»

(умный дом) оставалось ещё около 20 лет.

Датчики движения, теплые полы, кондиционеры, вентиляционные системы и отопительные котлы исправно работали, но самостоятельно, не зная о существовании друг друга.

Для сравнения, умный дом американского миллиардера-филантропа Билла Гейтса, спроектированный и построенный в конце 1980-х годов, обошелся известному предпринимателю в баснословные 63 млн долларов.

Только в 1978 году на рынке появляются первые модули по стандарту X10: 16-и канальная командная консоль, модуль для управления лампой, модуль для управления электроприбором. В последствии появились модули выключатели и модуль таймер. По идее, именно 1978 год считается многими историками отправной точкой в истории домашней автоматизации и умных домов.

Разумный дом

В начале 1990-х годов появились первые коммерчески успешные решения. Такой всплеск был вызван появлением нового международного стандарта электронной системы 1992 года, регулировавшего выпуск оборудования для «умных домов».

Так в какой же момент системы домашней автоматизации стали называть «умными домами»?

На самом деле термин «умный дом», который так хорошо нам знаком, является, своего рода, сборной солянкой значений из англоговорящего мира. В западном понимании есть несколько определений умного дома, в зависимости от формата, масштаба и цели использования: это homeautomation, smarthome и smarthouse.

«Умный дом» - один из модных трендов современности. Когда мы слышим это сочетание слов, то сразу представляем фантастические картинки: большие сенсорные экраны, самозатемняющиеся окна, причудливые световые дорожки, мультимедийные комнаты. Однако мало кто отдаёт себе отчёт в том, что «умный дом» - это прежде всего технологии жизнеобеспечения и поддержания оптимальных параметров среды обитания, и только во вторую очередь – комфорт и развлечение.

Обычно система автоматизации дома имеет разветвленную структуру, когда на уровне локального управления расположены первичные датчики температуры, давления воды, потребления электроэнергии. При этом контроллеры обеспечивают управление системой автоматизации дома, а с помощью дистанционной беспроводной связи осуществляют передачу данных от ZigBee-узлов и другую информацию планшетному компьютеру, контролирующему работу оборудования.

Системы автоматизации инженерного оборудования составляют основу так называемого «интеллектуального дома» где работу КИП и автоматики, бытовой техники, видеоаппаратуры можно контролировать с помощью планшетных компьютеров.

Что включает в себя понятие «умный дом»?

Умный дом – это специализированная система управления, которая состоит из электронных устройств, взаимодействующих между собой по беспроводному каналу связи. Комплект включает в себя определенное количество датчиков, предназначенных для отслеживания окружающей среды, и исполнительные элементы, выполняющие различные команды.

Сервисы системы умного дома должны обеспечивать его интеллектуальность через автоматизацию процессов и устройств здания в период его жизненного цикла.

В мире большинство объектов коммерческой и жилой недвижимости оснащаются системами автоматизации или системами «умный дом», а в России этот процесс пока находится в зачаточном состоянии. Уже сейчас понятно, что автоматизация управления целым зданием дает множество плюсов, например, снижает расходы на обслуживающий персонал, повышает уровень комфорта для гостей, оптимизирует энергопотребление, водоснабжение и газоснабжение, сокращает наносимый вред экологии.

В России для автоматизации целых зданий применяется термин АЗУС (Автоматизированная Система Управления Зданием), но в массовом сознании распространения данная технология не получила, ведь среди простых граждан спрос на компьютеризацию целого жилого или производственного комплекса будет достаточно низок в силу запредельной стоимости решения.

Чем отличается автоматизация дома от умного дома

Очень многие владельцы недвижимости любое автоматическое или полуавтоматическое

устройство, которое выполняет функции по включению/выключению какого-либо прибора или считают элементом «умного дома». Это далеко не так. И даже возможность дистанционного управления отдельными функциями с помощью интернета не делает дом «умным».

Истинно «умный» дом – это комплексная умная автоматизация управления всем комплексом систем жизнеобеспечения, основанная на искусственном интеллекте компьютеризированной системы управления и работающая в полностью автономном режиме. Вмешательство человека в работу требуется только в аварийных ситуациях или в процесс программирования.

Поэтому многочисленные фирмы-инсталляторы элементов автоматизации дома не всегда объективно и достоверно доносят до потенциального пользователя-заказчика смысл новшеств.

Не всегда разъясняется, что подавляющее большинство электробытовых приборов, включаемых в «умный дом», в автоматизации не нуждаются, поскольку уже имеют встроенные функции:

- холодильники – полностью автоматические приборы, которые работают по жесткой программе;
- кондиционеры не требуют вмешательства извне, чтобы поддерживать заданную температуру;
- стиральные машины имеют таймер отсроченного включения;
- системы включения/отключения освещения легко управляются реле с фотодиодами, реагирующими на уровень освещенности и так жале.

Создание специализированных каналов управления системами жизнеобеспечения – собственно «умный дом» необходим только в тех случаях, когда жилое помещение функционирует в полностью автономном режиме

Автоматизация квартиры

Квартира в многоквартирном доме всего лишь ячейка, включенная в отлаженную систему коммунального хозяйства здания. Она редко нуждается в полноценной работе оборудования автоматизации умного дома. Владельцу не надо заботиться об отоплении, освещении, вентиляции. Система подачи воды, вообще, лежит вне пределов возможности как-либо влиять на её наличие. В случае отключения горячего водоснабжения на период профилактических ремонтов те, кто имеет финансовые возможности устанавливают накопительные или проточные бойлеры, которые работают в автоматическом режиме и в постороннем управлении не нуждаются.

Любое произвольное вмешательство своими руками в работу общедомовых сетей жизнеобеспечения совершенно не приветствуется со стороны управляющих компаний. Поэтому реализовать концепцию «умного дома» в многоквартирном доме можно в очень ограниченных масштабах:

1. Установить несколько управляемых дистанционно розеток, к которым подключить устройства, таймером включать/выключать.

2. Включение/выключение системы аудиовизуального контроля и т.д

Система охранной и пожарной сигнализации обычно не включаются в перечень элементов «умного дома», поскольку работают независимо от желания владельца, находясь во включенном состоянии. А при их отключении утрачивают какой-либо смысл.

Автоматизация частного дома

Частный дом может быть в полной мере оснащен системой интеллектуального управления по концепции «умного дома».

Еще на стадии проектирования могут быть заложены элементы автоматизации, связанные:

1. С электроснабжением (от автономного электрогенератора).
2. Регулировкой температуры за счет управления газовым/жидкотопливным водонагревательным котлом.
3. Управлением системой подачи воды (при скважинном/колодезном водоснабжении).
4. Системой регулирования температуры воздуха в различных помещениях (жилых, подсобных, хозяйственных) и т.д..

Для некоторых владельцев, большую часть времени находящихся вне дома, «умный дом» это система автоматизации жилых домов, являющаяся насущной необходимостью.

Выбор системы управления умным домом

Наиболее распространенными является путь управления по Wi-Fi каналу. Неудобство за-

ключается в том, что эта функция предназначена для передачи значительных объемов информации и не адаптирована для большинства приборов «умного дома», которые работают с короткими командами: «включить/выключить», «прибавить/убавить», «вверх/вниз» и т. п.

До сих пор широкая автоматизация жилых домов в РФ буксует из-за высоких цен на оборудование и установку, наладку и обслуживание оборудования. Ведь оно должно работать круглосуточно 24 часа в неделю без каких-либо сбоев. В противном случае неисправное оборудование умного дома может само стать источником ЧП – пожара, затопления помещения, разморозки систем отопления.

Преимущества системы «Умный дом»

Умный дом представляет собой интеллектуальную систему, которая объединяет электрические приборы посредством линии управления. Таким образом становится возможным одновременное управление несколькими приборами. При помощи всего лишь одного дисплея управления или нескольких выключателей можно управлять освещением, отоплением, жалюзи и системой сигнализации. При желании функции или статус можно вызвать даже с ПК.

Какие преимущества даст оборудование системы «Умный дом»?

В первую очередь – это наша безопасность и безопасность близких нам людей.

Во-вторых, мы получаем возможность легко управлять оборудованием из одной точки дома или из любого места, где бы мы ни находились, а также сможем контролировать большое количество параметров дома или квартиры.

С установкой интеллектуальной системы мы всегда будем в курсе всех чрезвычайных происходящих ситуаций: утечки воды и газа, проникновение на частную территорию, разбитие стекол, открытие окон и дверей, задымления и пожары, и т.д. Кроме того система управления «Умный дом» сама попытается локализовать аварии: перекроет газ/воду в случае утечек, выключит электричество в случае замыканий, возгорании проводки или утечки газа, в случае проникновения включит сирену и видеозапись. Также система Умный дом может оповестить необходимые службы быстрого реагирования.

Данная система позволит нам экономить: в наше отсутствие понижать электропотребление обогревателями, климатическим оборудованием и прочими инженерными системами. Отключать неиспользуемое освещение, подогрев полов и т.д.

В связи с выше сказанным, автоматизация и интеллектуализация квартиры с помощью системы «Умный Дом» позволяет:

- снизить эксплуатационные расходы;
- обеспечить комфорт проживающим;
- снизить издержки при возникновении чрезвычайных и внештатных ситуаций.

В результате сравнительного анализа понятий «автоматизация зданий и жилых домов» и «Умный дом» был сделан вывод, что «Умный дом» – это эффективное вложение денежных средств, позволяющее существенно снизить расходы на проживание, а также сэкономить на эксплуатации и обслуживании различных инженерных систем. При этом значительно повышается комфорт проживания и сокращаются временные затраты на управление всеми возможностями дома. Цель работы достигнута.

Список источников

1. Как умный дом влияет на жизнь человека. https://telemetrica.ru/faq/kak_umnyj_dom_vliyaet_na_zhizn_cheloveka/
2. Инновационная технология управления многоквартирным домом. <https://gkhit.ru/mojdom-868/>
3. Умный дом: что это такое, зачем нужен и как работает. <https://avaho.ru/articles/ns/umnyydom-chto-eto-takoe-zachem-nuzhen-i-kak-rabotaet-2332.html>
4. Системы Умный дом. <https://smarthomegadget.ru/category/sistemy-umnyj-dom/>
5. Как выбрать устройства умного дома. https://club.dns-shop.ru/blog/t-232-umnyidom/17780-kak-vyibrat-ustroistva-umnogodoma/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
6. «Сбер» запускает платформу умного дома. <https://habr.com/ru/news/t/543334/>
7. Умный дом от Ростелеком. <https://lk-rostelecom.ru/umnyj-dom/#Об-услуге>

8. Умный дом от Мегафон. <https://smarthomegadget.ru/umnyj-dom-ot-megafon/>
9. Система умный дом – что это? Технологии постройки и управления. <https://techhouse.su/sistema-umnyj-dom-cto-eto-tehnologiya-postrojki-i-upravleniya/>
10. Словари и энциклопедии на Академике. <https://translate.academic.ru/smart%20home/en/ru/>
11. Словарь русского языка: в 4-х т./ан СССР, Ин-т рус. яз. м: Русский язык, 1985–1988. Т.1. а–й. 1985. С. 425.
12. Минцифры поддержало создание АНО «Многоквартирный умный дом». <https://digital.gov.ru/ru/events/41726/>
13. Стратегия «Цифровая трансформация отрасли «Строительство, городское хозяйство и ЖКХ». Паспорт. С. 72. <https://storage.strategy24.ru/files/news/202108/1e63cb37cb5b3a1c32683df4372369b6.pdf>
14. Б. Кичкин. О сложившихся ИТ-решениях в сфере ЖКХ. <https://www.industri-survey.com/single-post/o-slozжившихся-it-решениях-всфере-жкх>
15. Кичкин Б. К., Каминская Е.А., Киселев Д.П. Походы к оценке физического износа жилого здания // Коммунальный комплекс России. 2022. № 6. С. 24.

Современные методы и средства измерения расхода нефти и нефтепродуктов

Тюрин О.Д.

*ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»
Руководители Андрухива Т.Е., Прокудина Н.М.*

В современной России важнейшей частью экономики является нефтегазовый комплекс, обеспечивающий жизнедеятельность многих отраслей народного хозяйства и оказывающий решающее влияние на формирование основных финансово-экономических показателей страны.

На протяжении нескольких десятилетий одной из важнейших технических проблем нефтегазовой промышленности во всем мире является измерение количества и параметров добываемой скважинной продукции в реальном времени без разделения фаз, не используя движущиеся детали и не управляя процессом вручную.

Измерение параметров движения различных жидких и газообразных веществ широко применяется в нефтегазодобывающих и транспортирующих системах (магистральных трубопроводах), а также при контроле технологических процессов во многих других областях современной промышленности.

Основными параметрами движения потоков различных жидких и газообразных веществ является расход, определяемый как количество вещества, протекающее через сечение трубопровода (канала) в единицу времени, и полный расход, то есть общее количество протекающего вещества. Кроме того, в ряде случаев также необходимо определять скорость потока.

Приборы для измерения расхода называются расходомерами, для измерения количества вещества - счетчиками, а для измерения скорости потоков - анемометрами.

При выборе к современным расходомерам нефти и нефтепродуктов, как правило, предъявляют разнообразные требования:

1. Высокая точность измерения.
2. Высокая надежность.
3. Малая зависимость точности измерения расхода от изменения плотности вещества.
4. Высокое быстродействие измерительного прибора или его высокие динамические характеристики.
5. Большой диапазон измерения.

Заметим, что такое большое разнообразие и сложность требований, предъявляемых к современным расходомерам, является одной из основных причин разработки и создания значительного числа разновидностей современных расходомеров. При выборе конкретной модели расходо-

мера необходимо исходить из свойств и параметров измеряемого вещества, учитывая при этом возможность выполнения требования по точности измерения, сложности измерительного устройства, а также условий эксплуатации и поверки расходомера.

В представленной нами работе стояла **цель**: дать сравнительный анализ традиционных методов измерения расхода нефти и нефтепродуктов и передовой технологии бессепарационной расходомерии - технология Vx.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Рассмотреть общие сведения о методах измерения расхода нефти и нефтепродуктов и типах расходомеров этих методов.
2. Рассмотреть способы измерения дебита скважинного флюида многофазными расходомерами.
3. Проанализировать работу различных многофазных расходомеров.

Расходомеры, применяемые для измерения расхода нефти и нефтепродуктов, можно условно разделить на три следующие группы:

1. Измерительные приборы, основанные на гидродинамических методах;
2. Измерительные приборы с непрерывно движущимся телом;
3. Измерительные приборы, основанные на различных физических явлениях.

Из первой группы наибольшее распространение получили расходомеры переменного перепада давления, а также вихревые расходомеры.

Из второй группы получили наибольшее распространение тахометрические и силовые расходомеры.

Принципы измерения, используемые в перечисленных устройствах, позволяют определять объемные расходы веществ в нестационарных потоках. Для получения массовых расходов по показаниям таких расходомеров необходимо знать изменение плотности измеряемого вещества. В некоторых расходомерах этой группы применяется совместное включение датчиков плотности с соответствующими чувствительными элементами расходомеров. Такие системы позволяют измерять массовые расходы.

Для совершенствования управления эксплуатацией скважин важную роль играет использование измерений многофазных потоков. Неправильные данные о дебитах могут привести к тому, что операции по увеличению дебита скважины окажутся неэффективными, вложенные средства пропадут зря в случае выдачи завышенных значений дебитов. К тому же на высокодебитовых скважинах требуется отслеживать расход всех трех фаз непрерывно.

Для измерения расхода и количества нефти и нефтепродуктов используются многофазные расходомеры. Они подразделяются на две основные группы: сепарационные многофазные расходомеры (СМР) и бессепарационные (БМР).

Использование современных моделей расходомеров нефтепродуктов позволяет в полной мере осуществить коммерческий учет различных продуктов переработки нефти, а также эффективно его контролировать на всех этапах переработки нефти, так как требования к точности измерений количества и параметров нефти постоянно повышаются.

В настоящее время одной из передовых технологий бессепарационной расходомерии является технология Vx, разработанная Schlumberger совместно с FramoEngineering. Суть технологии заключается в использовании комбинации трубы Вентури и гамма-плотномера (гамма-концентратора) с радиоактивным источником ^{133}Ba активностью 10 мКи.

Излучение двух разных энергий, в данном случае 32 и 81 кэВ, проходя через многофазную среду, ослабляется в различной степени в зависимости от состава среды. Анализ степени поглощения на двух энергиях позволяет контролировать состав трехкомпонентных сред. Помимо изотопа ^{133}Ba осуществляются попытки применения в качестве источников излучения и других изотопов, например, ^{137}Cs .

Компанией «Шлюмберге» получены конкретные научно-практические решения, позволившие создать образцы многофазных радиоизотопных расходомеров.

При разработке месторождения нефти замеры дебитов нефти, газа и воды производятся как минимум дважды. Замеряется то, что добыто, и то, что продано (или передано). Замеры добычи обычно производятся на самом устье скважины или в непосредственной близости от него. Замеры

проданной нефти или газа производятся на продуктивном трубопроводе или в непосредственной близости от него, обычно после разделения продукта на его составляющие.

Технологии измерений, основанной на использовании двойных энергетических спектральных характеристик гамма-излучения и трубки Вентури и сокращенно называемой «технологией Vx».

Правомерность принятой концепции была подтверждена на различных петлевых потоках и проверена испытаниями на промыслах с применением прототипов. При полевых испытаниях особое внимание уделялось флюидам с очень большой вязкостью, когда приходилось учитывать влияние вязкости на обычное уравнение Вентури. Результаты испытаний расходомера Vx на петлевых потоках и промыслах подтвердили сделанное корпорацией «Шлюмберже» заключение о том, что в настоящее время более надежные автономные измерения добываемых потоков можно получать с помощью многофазных расходомеров, а не пробных сепараторов.

Многофазные расходомеры предназначены для измерений расхода и количества сырой нефти и нефтяного газа, извлекаемых из недр, а также для измерений объемной доли воды в жидкой фазе многофазного потока.

Принцип действия расходомеров основан на использовании комбинации трубы Вентури и гамма - измерителя фракций. При прохождении потока в трубе Вентури возникает перепад давления, что позволяет измерять полный массовый и объемный расход потока, а гамма - измеритель фракций предоставляет данные о соотношении фракций нефти, газа и воды. Характерной особенностью данной модели расходомеров является анализ полного спектра излучения при определении фракционного состава.

Измерительная секция прибора изображена на рисунке 1. Она состоит из двух главных элементов: трубки Вентури с датчиками давления, температуры и дифференциального давления; детектора гамма-излучения, работающего по принципу двойной энергетической спектральной характеристики и расположенного в месте сужения трубки Вентури, а также радиоактивного химического источника.

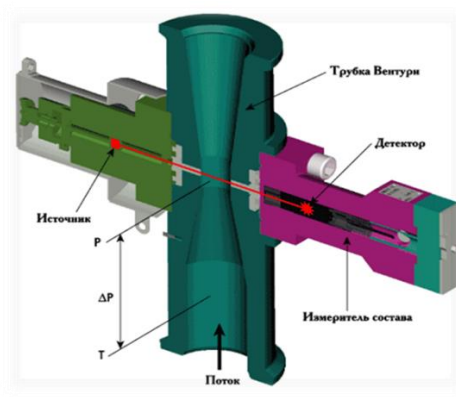


Рисунок 1 - Измерительная секция прибора

Перепад давления между входом в трубку Вентури и местом ее сужения используется для расчета полного дебита, т.е. точно таким же образом, как это делается при использовании традиционных однофазных расходомеров Вентури. Замеры давления и температуры используются для оценки свойств флюидов в условиях выкидной линии. С помощью измерителя гамма-излучения производится определение долей нефти, воды и газа, а также плотности смеси. Дебиты отдельных фаз рассчитываются путем перемножения общего дебита массы на массовую долю фазы.

Расходомеры состоят из следующих основных элементов:

1. Трубка Вентури, изготовленная по 2013 ASME VIII div.2;
2. Преобразователь давления измерительный 2600T;
3. Термопреобразователь сопротивления серии R;
4. Гамма-источник с защитой от несанкционированного доступа и гаммадетектор;
5. Вычислительный компьютер с защитой от несанкционированного доступа к данным и настройке оборудования.

6. Вычислительный компьютер расходомеров производит расчет расхода фаз смеси (нефти газа и воды) на основе специально разработанной комплексной (гидродинамической, термодинамической и ядерной) физической модели учитывающей особенности многофазного потока, включая присущую ему нестабильность.

7. Для регистрации накопленных за определенный интервал времени значений массы сырой нефти, нефти и воды, а также объема газа расходомеры имеют функцию измерения интервалов времени.

Программное обеспечение (ПО) расходомеров состоит из двух основных частей:

1. Программного обеспечения DAFC МК.4 (вычислительного компьютера) программного обеспечения РС (обслуживающего компьютера).

2. Программное обеспечение DAFC МК.4 (метрологически значимое ПО).

Программное обеспечение DAFC МК.4 обеспечивает сбор данных от гамма-детектора и многопараметрического датчика, расчеты по математической модели расходомеров и ответы на запросы РС через коммуникационный протокол Modbus.

Обработанные данные о потоке обновляются каждые 10 секунд (предварительные данные поступают каждую секунду) и хранятся в DAFC МК.4, готовые для считывания обслуживающим компьютером через Ethernet TCP/IP Modbus или RS485 Modbus. К данным, которые могут быть получены через Modbus, относятся:

- фазовые концентрации при рабочих условиях;
- общий массовый расход, отношение вода/жидкость (WLR), объемная доля газа в рабочих условиях (GVF), газовый фактор (GOR), вода и осажденные примеси (BSW), а также накопленные массовые/объемные значения для нефти, воды и газа.

Программное обеспечение РС (метрологически незначимое ПО).

Обслуживающий компьютер соединен с DAFC МК.4, что позволяет оператору получать данные от DAFC МК 4. Обслуживающий компьютер выполняет следующие основные функции:

1. Обеспечивает пользователя интерфейс с расходомером в процессе настройки и рабочих измерений;

2. Связь по Modbus протоколу с многопараметрическим датчиком;

3. Поиск и представление измеренных и рассчитанных величин из DAFC МК.4;

4. Хранение базовых параметров и конфигурации; хранение данных;

5. Наглядное представление результатов мониторинга потока и анализа тенденций.

Недопустимое влияние на метрологически значимое ПО расходомеров через каналы связи отсутствует. Программное обеспечение расходомеров не оказывает влияния на метрологические характеристики расходомеров.

Защита программного обеспечения расходомеров от преднамеренных и непреднамеренных изменений соответствует уровню «высокий» по Р 50.2.077-2014 «СИ. Испытания средств измерений в целях утверждения типа. Проверка защиты программного обеспечения».

Примененные специальные средства защиты в достаточной мере исключают возможность несанкционированной модификации обновления (загрузки) удаления и иных преднамеренных изменений метрологически значимой части ПО и измеренных (вычисленных) данных.

Корпус радиоактивного источника и гамма-детектор с целью защиты от несанкционированного доступа, дополнительно оснащены противозломными устройствами с замком.

Для предотвращения и выявления несанкционированного доступа применяются пломбы на основе краски или индикаторные пломбировочные наклейки на метрологически значимых элементах расходомера или на элементах, предотвращающих доступ к контрольно-измерительным приборам.

В результате проделанной работы нами сделаны выводы, что преимуществом многофазных расходомеров V_x в сравнении с сепарационным решением является осуществление измерения дебитов отдельных фаз и фракционного состава многофазных потоков, практически, любой сложности - от тяжелых нефтей, до чистого газа, при различных рабочих режимах и способах добычи.

Градуировка расходомера V_x согласно «Методики измерений» с учетом изменений, выполняется в период ПНР и более не требуется, и необходима только при смене физико-химических характеристик среды (переход на замер газожидкостной смеси из другого пласта или горизонта).

Применение в расходомере Vx гамма-фракциомера позволяет определять содержание каждой фазы (нефть, газ и вода) в потоке с высокой точностью. Метрологические характеристики измерительных установок «Vx» и расходомеров Vx соответствуют требованиям ГОСТ Р 8.615-2005.

Технология Vx не требует предварительной сепарации, а, следовательно, исключает применение сосудов, работающих под давлением, и подвижных быстро изнашиваемых механических частей.

Надежность и высокая износостойкость оборудования Vx исключает постоянное присутствие персонала, необходимость частого технического обслуживания, позволяет исключить простои оборудования. Надежность оборудования Vx позволяет сократить объем работ по обслуживанию КИПиА, проводить обслуживание измерительного модуля установки «Vx» один раз в 12 месяцев. Периодическую поверку расходомера требуется проводить раз в 4 года. Таким образом, сокращена стоимость владения установкой в целом: меньше затраты на обслуживание, ремонт, ЗИП и т.п.

Список источников

1. Тювени Б., Тоски Э., Хопман Н., Кулятин О. Новая технология замера многофазного потока при испытаниях скважин // Нефтесервис. 2006 №3. С. 67-72.
2. Тоски Э., Ханссен Б.В., Смит Д., Теувени Б. Эволюция измерений многофазных потоков и их влияние на управление эксплуатацией // Нефтегазовое обозрение, 2003 С. 69-77.
3. Кремлевский П.П. Расходомеры и счетчики количества веществ: Справочник. Кн. 2 5-е изд. перераб. и доп. СПб.: Политехника, 2004
4. Абрамов Г.С. Оценка метрологических возможностей многофазных бессепарационных измерителей расходных параметров продукции нефтяных скважин // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2012. – № 3. – С. 3–7.
5. <https://ozna.ru/products-services/izmerenie-produktsii-skvazhin/izmeritelnaya-ustanovka-ozna-vx/>
6. https://www.slb.ru/services/russian_companies/characterization_manufacturing/ozna-jv/
7. https://studopedia.ru/12_203079_printsip-raboti-ustanovki.html
- 8.

СЕКЦИЯ № 4
«ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ В
ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ»

Кабачки в кулинарии-волшебные превращения

Белова Г.О.
ГАПОУ «ОГК»
Руководитель: Шалагина И.Н.

Кабачок – довольно специфический овощ. С одной стороны он является разновидностью тыквы обыкновенной, а с другой – обладает признаками многих других съедобных растений. В то же время кабачок – это тип толстостенной ягоды (вроде огурца или арбуза). Он был привезен из Америки в Европу Колумбом в XV веке. Это травянистое кустовое или плетистое растение в средней полосе культивируют как однолетнее.

Из кабачков готовят множество разнообразных блюд, их: жарят, варят, маринуют, некоторые экземпляры можно есть даже в сыром виде

Интересно – имея нейтральный, чуть сладковатый вкус и запах, эти овощи перенимали вкус «соседей» по блюду, придавая еде особую нежную консистенцию.

В кабачках, в отличие, например, от баклажанов, очень мало грубых пищевых волокон (4% против баклажанных 14%), что делает их прекрасным диетическим продуктом, который можно и нужно включать в рацион людей с заболеваниями ЖКТ и пациентов, перенёвших операцию на органах пищеварения.

Мочегонные свойства этого продукта позволяют включать его в терапевтические программы в ходе лечения почек, подагры. Калий в составе обеспечивает нормальный солевой обмен и выведение из организма излишков жидкости. Есть кабачки в этом случае желательно с кожурой, не используя во время приготовления соль и масло. Пектиновые вещества очищают организм от токсинов и «плохого» холестерина, что одновременно становится и профилактикой атеросклероза. Также кабачок рекомендуют активно употреблять после лечения антибиотиками. Пектины защищают ЖКТ от повреждений и способствуют укреплению сосудов и сердца. Плоды кабачков содержат специфические ферменты, которые обеспечивают переход белковых соединений в растворимое состояние, что важно для людей, страдающих заболеваниями печени. Кроме того, они способствуют отделению желчи, что может быть использовано для профилактики заболеваний желчного пузыря.

Полезные свойства

Кабачок богат витаминами В1, В2, РР (ниацин, или никотиновая кислота), но особенно много в нём витамина С. В цукини (разновидности кабачка, выведенной итальянскими селекционерами) содержание витамина С ещё выше. Помимо этого, в кабачках содержится фолиевая, пантотеновая кислоты. Из минеральных солей по своей сравнительно высокой концентрации выделяется калий

Пищевая ценность этого продукта также связана с присутствием в составе мякоти зеленцов (недозрелых плодов) легкоусвояемых углеводов. В молодых кабачках примерно 2-2,5% сахаров, 5-6% сухого вещества. По мере созревания в плодах увеличивается количество сахаров, но также заметно увеличивается и количество каротина. По содержанию этого вещества зрелые жёлтоплодные кабачки опережают морковь. Кроме того, в кожице таких жёлтых кабачков много антиоксидантов лютеина и зеаксантина. Но поскольку кожица «старых» плодов грубеет и становится непригодной к употреблению, для полезной еды выбирают молодые жёлтые кабачки. Меняет концентрацию некоторых веществ в овощах и термообработка продукта. Так, например, в варёном цукини увеличивается количество витамина А, которое даже в сыром овоще достигает (в зависимости от разновидности) 40% от суточной нормы.

В кабачке содержится:

- структурированная вода (необычайно полезная для деятельности желудочно-кишечного тракта и нормализации всех пищеварительных процессов)
- витамины А, В1, В2, С, РР
- микро- и макроэлементы (калий, кальций, магний, цинк, медь и марганец, железо, серу, молибден, титан, алюминий, фосфор и натрий)

Молодые кабачки имеют наилучшие вкусовые качества и легко усваиваются. *Кабачок* – продукт с минимальным количеством противопоказаний.

Его не рекомендуют: больным страдающим язвами, гастритами, панкреатитом (в острой фазе заболевания)

Также следует умеренно употреблять этот овощ (особенно в сыром виде) людям с *повышенной секрецией желудочного сока и с почечной недостаточностью*.

Кабачки можно добавлять:

- в детское меню
- в рацион питания больных
- в рацион людей на реабилитации
- в рацион людей, страдающих от проблем с пищеварением

Калорийность кабачка составляет всего 24 ккал

Белки.....0,6

Жиры.....0,3

Углеводы.....4,6

Происхождение и виды кабачков

Кулинарная история кабачка началась в Мексике ещё до прихода туда европейских конкистадоров. Правда, местные жители предпочитали не мякоть овоща, а его семена. Но и перебравшись в Европу, кабачок далеко не сразу оказался на обеденном столе. Почти два столетия растение своими яркими крупными цветами украшало ботанические сады, а не грядки. Только в XVIII веке итальянские повара догадались включать в блюда незрелые кабачки.

Благодаря лёгкой усваиваемости и низкой калорийности кабачок является одним из самых популярных овощей в диетах для похудения. Очень часто встречается в блюдах средиземноморской кухни, самое известное из которых - рататуй. Рататуй (фр. *ratatouille*; от «*rata*» - еда в просторечии и гл. «*touiller*» - мешать, помешивать) - традиционное овощное блюдо прованской кухни из перца, баклажанов и кабачков, во многом похожее на венгерское лечо.

Виды кабачков:

1. Цуккини
2. Патиссон
3. Крукнек
4. Гибрид Нежный зефир
5. Кабачки коуза
6. Круглый цуккини
7. Татуме
8. «Толстяк из Ниццы»
9. Индийское яблоко – тыква тинда
10. Люффа

3. Ассортимент блюд из кабачка и необычное применение в кулинарии

Из кабачка можно приготовить множество блюд, одни из самых интересных это:

- рулетки из кабачков
- пицца из кабачка
- лазанья из кабачка
- карпаччо из кабачков
- паста на основе кабачка
- хумус с основой из кабачка
- чипсы из кабачка (используют в качестве украшения при подачах блюд)
- крокеты из кабачка

- салаты с кабачком
- брускетты с кабачком
- кабачковый майонез
- супы – пюре из кабачков

Также можно употреблять в пищу цветки кабачка, их фаршируют, жарят в кляре (такие блюда называются «цветочное бенье»), кладут в супы, варят, готовят на пару, запекают в соусе. Во французской и греческой национальной кухне есть блюда, приготовленные из цветков кабачков. Но цветки скоропортящиеся и в продаже редки, до приготовления их рекомендуется держать в вазе с водой, как букет.

Необычное применение: во многих странах применяют при приготовлении блюд этот любимый овощ, но не только плод, а еще готовят изысканные и очень необычные блюда из цветов кабачка. Цветы кабачка прекрасно подходят для запекания, фаршировки и обжарки в кляре. Перед приготовлением их обязательно промывают, просушивают и удаляют тычинки и пестики. Итальянский рецепт кабачковых цветов с творожной начинкой в кляре идеален для знакомства с этим необычным продуктом. В Греции цветы кабачка фаршируют рисом и зеленью.

Собирать кабачковый цвет следует утром. Для этого нам нужно идти на грядку. А в некоторых странах Средиземноморья за овощным деликатесом достаточно спуститься в ближайший супермаркет или прогуляться по рынку: блюда из цветов кабачка настолько популярны, что люди делают на этом бизнес. Использовать цветы желательно в тот же день, потому что долго они не хранятся - слишком нежные.

Эти блюда своей оригинальностью и изысканностью не оставляют равнодушными никого.

Кабачки находят свое применение и среди сладких блюд и кондитерских изделий, например это:

- кекс из кабачка
- печенье из кабачков
- варенье из кабачков
- вафли из кабачка
- торты, в состав которых входит кабачок
- печенье с добавлением кабачка
- открытый пирог с кабачками
- желе из кабачков
- цукаты из кабачков

Кабачок – необычный и интересный овощ. В самом начале он был «диковинкой» Нового Света. Кабачок был диким растением, но его *одомашнили* и теперь он востребован в кулинарии, прост в приготовлении блюд и ценен за свои полезные свойства. Кабачки также хорошо очищают организм от токсинов и исцеляют суставы, ускоряют метаболизм. Они прекрасно хранятся даже зимой при температуре от 4 до 10 градусов.

При изучении данной темы, мы познакомились с необычным применением этого замечательного овоща в технологии приготовления пищи, но и узнали о его очень полезных качествах, которые приносят пользу для здоровья человека. Изучили и узнали много рецептов блюд и кондитерских изделий не только из этого чудо овоща, но и даже применение его цветов. Мы рекомендуем вводить такие рецепты в ассортимент предприятий общественного питания города Оренбурга.

Использование овощных полупродуктов позволяет повысить пищевую ценность мучных кондитерских изделий и рекомендовать их для здорового питания. Так, увеличивается содержание пищевых волокон, которое в 100 г изделий составляет 8-10% от рекомендуемой суточной нормы потребления. Существенно уменьшается содержание сахара в изделиях. Мучные изделия в которых присутствуют овощные полупродукты обогащаются витаминами и минеральными веществами – калием, кальцием и магнием. Энергетическая ценность изделий снижается. Эти нововведения позволяют не только привлечь покупателей и посетителей, но и подумать о здоровом питании населения.

Список источников

1. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья в пищевых продуктах. СанПиН 2.3.2.560-96. М., 1977.
2. ГОСТ Р 50763-95 «Общественное питание. Кулинарная продукция, реализуемая населению. Общие технические условия». М.: Госстандарт России. 1995.
3. ГОСТ Р. 50647-94 Общественное питание. Термины и определения. М. Госстандарт России. 1994. 12 с.
4. ГОСТ Р. 50762-95 . Общественное питание. Классификация предприятий. М.: Госстандарт России. 1995. 21 с.
5. Единая система технологической документации. СТ. СЭВ 875-78 3.1001-81. Общие положения. М.: Издательство стандартов, 1981.
6. Культура питания: Энциклопедический справочник/Под ред. И.А. Чаховского. Минск, 1993. 544 с.
7. О методических указаниях по организации общественного питания студентов высших и средних специальных учебных заведений: Письмо Минторга СССР Л» 0252-75 и Госкомитета СССР по народному образованию № 17/3 пт 30.12.86. М., 1986.
8. 10. О натуральных нормах и суточных рационах питания для учащихся средних профтехучилищ: Письмо Минторга РСФСР от 27.11.86 г. М., 1986.
9. О примерных рационах питания для трудящихся пяти профессиональных групп и рекомендациях по их применению: Письмо Минторга СССР от 20.03.89 г. № 028-75. М., 1989.
10. СанПиН 2.3.6.959-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности продовольственного сырья и пищевых продуктов».
- Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. М.: Экономика, 2001. 718 с.
11. Сборник рецептов мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания. М.: Экономика, 2001. 296 с.
12. Сборник рецептов блюд диетического питания для предприятий общественного питания. Киев: Техника, 1989. 408 с.
13. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий национальных кухонь народов России. М.: Экономика, 2001.
14. Справочник технолога общественного питания. М.: Колосс, 1999. 425с
- Справочник руководителя предприятия общественного питания. М.: Экономика, 2000. С. 139--165.
15. Павлоцкая Л.Ф. и др. Физиология питания. М.: Высшая школа, 1989.

Анализ цен на продукцию предприятий общественного питания - ресторана при гостинице «Оренбург» и ресторана при гостинице «Факел»

Богданова Д.И.

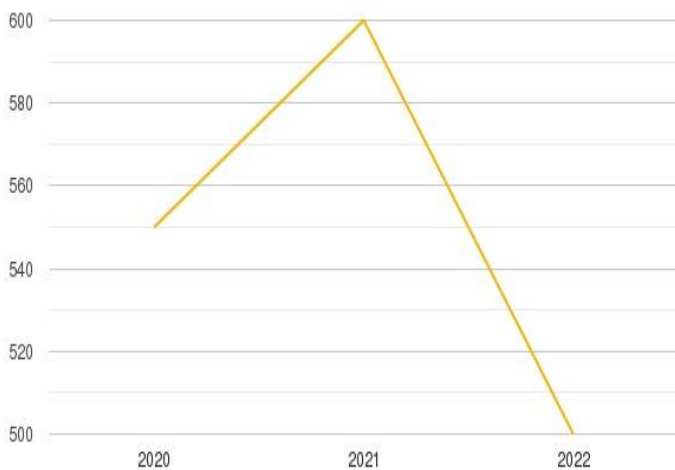
ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Карамышева Г.Г.

Целью данной работы является анализ цен на продукцию ресторана на примере ресторанов при гостинице: «Оренбург» и «Факел», и разработка рекомендаций по улучшению направления ценовой политики.

Актуальность исследовательской работы обусловлена теми условиями, в которых находятся россияне. На данный момент, спрос на путешествия по нашей стране растет, а значит гостиницы и рестораны при гостиницах должны совершенствовать свою ценовую политику, чтобы привлекать новых и удерживать «частых» гостей города.

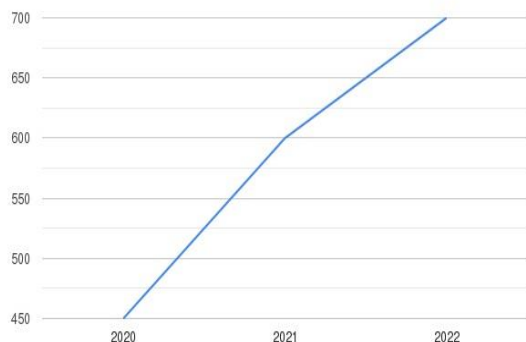
Для установления грамотной цены на блюда предприятий был изучен ряд факторов, влияющих на формирование цен.



Каждое предприятие общественного питания в настоящее время вправе устанавливать наценку на блюда и продукцию собственного производства, что непосредственно влияет на дальнейшее успешное функционирование предприятия, от того, насколько грамотно и правильно в отношении спроса посетителей будет составлено меню, которое включает разработку необходимой нормативной документации, насколько правильно будут произведены изначально расчеты в технико-технологических картах и разработанных технологических картах, будет следствием установленная правильно рассчитанная себестоимость блюда, на которую предприятия и накладывает свой про-

цент наценки. Наценка может варьироваться в одном предприятии на разные блюда, что позволяет предприятию удерживать баланс между ценой блюд, включающей дорогостоящее сырье, и ценой на блюда с сырьевым набором относительно недорогого. Значительную часть исследовательской работы занял анализ цен, а также - среднего чека обоих заведений. Казалось бы, один город, а такие разные показатели. В процессе анализа были выявлены причины такого яркого отличия. Анализ цен в меню был проведен за 3 года по тем позициям, которые прочно закрепились в меню ресторанов при гостинице «Оренбург» и «Факел». В процессе изучения цен в ресторанах было получено замечание - цены в ресторанах при гостинице или отеле - очень зависимы. Цены менялись очень часто по самым разным причинам: отсутствие поставщиков, самоизоляция и многие другие.

Во время исследования были изучены все возможные ценовые стратегии, был произведен анализ и выбор наиболее подходящей стратегии для выбранных ресторанов. Рекомендации были разработаны с учетом особенностей и возможностей ресторанов при гостинице.



После проведенного анализа ценовой политики, были разработаны рекомендации по улучшению стратегии установки цен и наценок на продукцию ресторанов. Рекомендации были разработаны как индивидуально, для конкретного ресторана, так и общие действия, которые приведут рестораны при гостиницах и отелях к правильному построению своих цен, а впоследствии - к увеличению гостей нашего города.

Современные тенденции индустрии обслуживания

Букиша С.А.

ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

Руководитель: Дашко Н.Е.

Экономические перемены и связанные с ними процессы приватизации в общественном питании привели к изменению организационно-правовых форм ресторанов, кафе, баров, столовых, закусочных. Смена собственности этих предприятий привела к расширению ассортимента и улучшению качества услуг, что способствовало обеспечению прибыльности предприятий общественного питания, созданию реальной конкуренции. В результате в нашей стране стал возрождаться рынок общественного питания, подчиняющийся экономическим законам спроса и предложения, а также конкуренции.

Актуальным направлением в рыночных условиях является изучение путей совершенствования организации работы и обслуживания на предприятиях общественного питания.

К современным технологиям обслуживания в общественном питании, способствующим привлечению потребителей и увеличению объемов продаж, относится приготовление блюд в присутствии посетителей. Для привлечения внимания гостей к этим блюдам необходимо дать правильное описание и фотографии их в меню, произвести обучение персонала. К приготовлению блюд на глазах у посетителей привлекаются опытные повара.

Основными направлениями развития современных технологий обслуживания в ресторанах, барах и кафе являются:

- создание концептуальных предприятий общественного питания;
- расширение сети виртуальных ресторанов, обеспечивающих приём заказа по сети;

Интернет и доставку его потребителю;

- приготовление блюд в присутствии посетителей;
- организация обслуживания по системе кейтеринг;
- внедрение мерчандайзинга (сбыта продукции и услуг).

Прогрессивные формы обслуживания в ресторанах организуются с несколькими целями:

- ускорить обслуживание большого количества посетителей с ограниченным запасом времени. Такая форма используется для обслуживания участников конгрессов, конференций, симпозиумов;

- удивить потребителя услуг общественного питания;

- привлечь новый сегмент потребителей. К прогрессивным формам организации питания в ресторанах относятся различные виды кейтеринга.

В переводе с английского языка означает «выездное ресторанное обслуживание». Ресторан сам приходит к клиенту в любое место и точно назначенное время, организация обслуживания чаще всего проводится вне помещений предприятия питания.

Наиболее характерными примерами такого обслуживания являются:

Кейтеринг в помещении – один из самых популярных видов, имеет много общего с традиционным ресторанным обслуживанием. Помимо организации стола клиенту предлагается соответствующим образом оборудованное помещение, которое может быть использовано для проведения различных мероприятий. Кейтеринг вне ресторана предусматривает обслуживание на территории заказчика. Особенность этого вида кейтеринга связана с тем, что большинство ресторанов имеют небольшие залы и не могут обслуживать большое количество гостей. Приготовление блюд осуществляется в ресторане, после чего заказ доставляют к месту проведения мероприятия. Ресторан отвечает за качество приготовления и доставку блюд, сервировку, профессиональное обслуживание, уборку помещений и полный расчет с заказчиком по окончании мероприятия.

Контракт на поставку удобен для компаний, заботящихся о питании своих сотрудников. В данном виде кейтеринга также можно выделить три направления: приготовление обедов в офисе клиента, доставка полуфабрикатов с последующим доведением блюд до готовности и раздача, доставка готовых обедов в одноразовой посуде.

Социальный кейтеринг - это предоставление услуг рестораном на территории заказчика с использованием его оборудования для приготовления блюд. Заказчик и ресторан, предоставляющий услугу социального кейтеринга, заранее оговаривают дату, меню, особенности сервировки и обслуживания. В обязанности ресторана входит также уборка помещения после проведения мероприятия. Услугами социального кейтеринга пользуется заказчик при организации семейного торжества. При этом ресторан может предоставить заказчику, согласно договору, отдельные предметы для сервировки стола и аксессуары.

VIP - кейтеринг предусматривает выездное ресторанное обслуживание с привлечением высококвалифицированных поваров, официантов. В помещении заказчика и под его наблюдением осуществляются обработка продуктов и приготовление блюд. Данные работники могут сопровождать заказчика в его длительных турне.

Кейтеринг напитков и коктейлей (выездной бар) - услуга выездного бара является активным самостоятельным звеном в проведении праздничных и мероприятий или полноценно сопутствует кейтерингу. Следует отличать понятие «коктейльный кейтеринг» от такого вида выездного ресто-

ранного обслуживания, как «коктейль», хотя корни, безусловно, общие. Выездной бар - это, прежде всего, наличие на мероприятии непосредственно бара, а именно: мобильной, сборной конструкции, позволяющей, где бы то ни было, организовать полноценный процесс приготовления коктейлей. Так же, подразумевается работа специалистов (бармен, помощник бармена, официанты), наличие барного оборудования, инвентаря, посуды, доставка на место проведения алкоголя, соков, напитков, фруктов, льда, в общем, всего комплекса мер и средств, необходимых для приготовления в отдельно взятом месте (независимо от наличия помещения) коктейлей и микс - дринок.

Мерчандайзинг общественного питания - деятельность по стимулированию сбыта продукции и услуг общественного питания. Это направление можно рассматривать как один из методов создания потребительских предпочтений.

Для увеличения объёма продаж в ресторане, кафе или баре применяются следующие приёмы мерчандайзинга:

- дизайн блюд и напитков;
- внедрение новых методов обслуживания;
- агитация в зале;
- убеждающая продажа;
- предложение в выборе альтернативных продукции и услуг.

Дизайн блюд и напитков предусматривает их эстетическое оформление для зрительного воздействия на потребителя и стимулирования продаж. Воздействие дизайна начинается сразу при входе в ресторан: выставка вин, сервировка столов, охлаждаемый прилавок с десертами, свежие фрукты на витрине, красочно оформлен коктейль дня на барной стойке.

Приёмы мерчандайзинга используются при организации обслуживания гостей в зале. Например, официант может предложить гостю понравившуюся часть общего блюда, порционировать её и подать в соответствии с заказом.

К основным приёмам агитации в торговом зале относятся фотографии блюд, помещаемые на столиках, размещение десерт-баров и салат-баров на самом видном месте, организация небольшой выставки вин, включение в меню воскресного бранча (семейного обеда), бокала вина или шампанского.

Одним из наиболее эффективных средств, используемых обслуживающим персоналом, является убеждающая продажа. Как только гость сел за стол, официант может предложить ему коктейль-аперитив или фирменную закуску. Убеждающая продажа является одним из методов качественного обслуживания, она помогает предугадать желания гостей и сделать посещение ресторана более приятным.

Франчайзинг – это оптимальный вариант быстрого старта. Франчайзинг - приобретение готовой схемы бизнеса и возможности работать с раскрученным брендом. Предприниматель, решивший использовать данную схему, приобретает франшизу - лицензию на правоведения этого вида бизнеса и право использования бренда. Франчайзинг - это такая организация бизнеса, в которой компания (франчайзер) передает независимому человеку или компании (франчайзи) право на продажу продукта и услуг этой компании.

Еще одним примером прогрессивной формы обслуживания можно назвать стол саморасчета. Такой стол может быть установлен в зале ресторана из расчета один на 25 - 30 посетителей, пользующихся им одновременно. Стол сервируется приборами и блюдами, а также кассой саморасчета и блокнотами с карандашами, чтобы предупредить возможность ошибок при саморасчете. Буфетчик, ответственный за стол саморасчета, должен помогать посетителям, затрудняющимся при расчете, разменять им деньги. Являясь материально ответственным лицом, он следит за реализацией продукции и обеспечивает своевременное пополнение блюд.

Среди новых прогрессивных форм обслуживания выделяется «фри-фло». «Фри-фло» или free flow означает «свободное движение». В случае с ресторанами - это свободное движение как посетителей, так и еды. Признаки концепции: приготовление всех блюд на глазах у посетителей, отсутствие официантов, наличие открытой кухни, большой и разнообразный ассортимент, невысокие цены.

В мире ресторанного бизнеса, диктующем свои законы в условиях жестокой конкуренции,

рождаются кардинально новые бизнес идеи. Такая идея была создана в образе Леди-фуршет, Девушка-стол, Живой стол. Эта оригинальная, изящная и необычная идея по организации фуршетного обслуживания, новое направление в сфере ресторанных услуг. Эффектные девушки-модели в потрясающих нарядах, чьи платья одновременно служат столами для сервировки напитков и закусок, грациозно двигаются по залу, развлекая гостей. Такие живые столы являются эффективным способом проведения фуршетов, выставок, акций, хостесс, других мероприятий, а также выполнения функций официанток.

Девушка-стол может свободно передвигаться по залу, расширяя зону фуршетного обслуживания, рассказывать о предлагаемом блюде, сфере деятельности компании, условиях проводимой акции, формате праздничного мероприятия, обыгрывая бренд компании, показать партнерам свой фирменный стиль, и просто создать приятную непринуждённую атмосферу.

Прогрессивные формы обслуживания способствуют приближению услуги к потребителю, увеличению скорости обслуживания, повышению интереса к предоставляемой услуге, привлечению новых потребителей и увеличению прибыли предприятия общественного питания. Развитие специализации в сфере обслуживания, ее большие возможности для ускорения обслуживания посетителей с ограниченным запасом времени, особенно в крупных городах, вызвали появление новых форм работы ресторанов.

Список источников

1. Коршунов М, [электронный ресурс] knigakulinara.ru.
2. Виды кейтеринга [электронный ресурс]
http://www.geocafe.ru/predlojeniya/chto_takoe_keytering.
3. Денисов Д. Фаст-фуд. Рестораны быстрого обслуживания ИД «Ресторанные ведомости» 252 с. 2003 г.
4. http://subway.ru/franchising/azbuka_franchajzinga/kakoj_biznes_otkryt_v_krizis/ Сабвэй в кризис.
5. Сурин А.В., Молчанова О.П. Инновационный менеджмент: Учебник. М.:ИНФРА – М, 2009. -368 - (Учебники факультета государственного управления МГУ им.М.В. Ломоносова).

Изделия из теста с применением кокосовой муки

*Дегтярев М.Д.
ГАПОУ «ОГК»*

Руководитель: Кужман С.С.

Цель: пробудить и развивать интерес к вопросам правильного питания и улучшение потребительских характеристик мучных и кондитерских изделий приготовленных с использованием кокосовой муки.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические источники по проблеме исследования и проанализировать полученные данные;
- изучить химический состав кокосовой муки;
- определить органолептические характеристики теста, приготовленного с использованием кокосовой муки;
- определить потребительские характеристики мучных изделий, приготовленных с использованием кокосовой муки.

Экзотическая кокосовая мука становится все популярнее с каждым годом. Если еще несколько лет назад о ней мы даже не слышали, то сегодня ее можно купить в крупных супермаркетах или интернет-магазинах. Чем объяснить такое массовое увлечение этим продуктом? Мука из мякоти тропических кокосов - популярный продукт в странах юго-восточной Азии (Индии, Шри-Ланке, Филиппинах, Малайзии). Ее применяют в кулинарии, народной медицине, косметологии.

Химический состав. Кокосы являются довольно калорийными продуктами. Мука из коко-

сового ореха имеет еще большую калорийность, чем свежая мякоть, поскольку вещества в ней высушены, а значит концентрированы. В 100 г этого продукта содержится 460 ккал. Она содержит 19-20% белков, 12% жиров и 9-10% углеводов. Белки кокоса содержат много эссенциальных аминокислот, которые в человеческом организме не вырабатываются или вырабатываются в недостаточном количестве. Высокое содержание белка в высушенной измельченной мякоти делает ее ценным источником незаменимых аминокислот. Положительным фактом является то, что в белках кокоса нет глютена, поэтому мука из его мякоти может быть использована в качестве альтернативы пшеничной муке людьми, с непереносимостью глютена.

Она сладкая на вкус, что обусловлено присутствием в ней простых углеводов (глюкозы, фруктозы, сахарозы). Помимо сладких моно- и дисахаридов, в ней содержится много клетчатки. Экзотический кокосовый продукт богат также витаминами группы В, С, Е и К и минеральными веществами (калием, фосфором, магнием, натрием, кальцием, медью, селеном, железом, цинком, марганцем).

Полезные свойства. Кокосовая мука, благодаря клетчатке, относится к списку продуктов, объединенных названием «метаболическая терапия». Это означает, что порошок из мякоти кокоса хорошо абсорбирует на себе токсические вещества, скопившиеся в кишечнике, холестерин, простые сахара. Благодаря способности снижать уровень глюкозы и холестерина в крови, а также из-за высокого содержания калия, кокосовая мука: способствует снижению артериального давления; оказывает кардиопротекторное действие; проявляет антиаритмический эффект; делает сосуды эластичными; улучшает текучесть крови; нормализует микроциркуляцию в периферических тканях.

Как производят. Кокосовую муку производят из мякоти этого тропического плода. Для этого спелые орехи очищают от твердой скорлупы, мякоть измельчают, прессуют, чтоб получить кокосовое масло. Оставшийся обезжиренный жмых перемалывают. Таким образом, получают кокосовую муку в промышленных масштабах.







Применение в кулинарии. Мука из мякоти кокоса способна абсорбировать на себе много жидкости, поэтому при замешивании теста из нее, количество жидкости нужно увеличивать. Перемешивать тесто необходимо очень тщательно, так как в нем легко образуются комочки. Поскольку мука из кокоса не содержит глютена, она не имеет способности склеиваться, поэтому в рецептах с кокосовой мукой обязательно нужны склеивающие ингредиенты, например, яйца. На каждый стакан кокосовой муки рекомендовано брать 4 куриных яйца. Если при приготовлении блюда тропическую муку использовали вместо пшеничной, необходимо помнить, что она сладкая. Соответственно, в рецепте нужно уменьшить количество сахара или других сладких ингредиентов. Этим продуктом можно загущать кисели, смузи, коктейли, супы-пюре. Из него можно готовить хлеб, сдобу, кондитерские изделия, печенье, добавлять в панировку для рыбы и мяса.

Приготовление в домашних условиях. Для этого необходимо приобрести кокосовую стружку. Стружку нужно залить кипяченой водой комнатной температуры в соотношении 1:4. Настаивать ее необходимо в течение 4 часов, затем с помощью блендера довести до однородной массы. Полученную массу необходимо процедить. Для этого пригодится мелкое сито или марля, сложенная в несколько раз. Жидкость после отжима можно использовать в кондитерских блюдах. Жмых после отжима выкладывают тонким слоем на пергамент и подсушивают в духовке (при температуре 90°C). Затем сухую массу из кокосовой стружки перемалывают до состояния порошка.

Кокосовая мука - вкусный и полезный продукт. В ней содержится много полноценного безглютенового белка, полезных жиров и мало углеводов. Углеводы представлены в основном водонерастворимой клетчаткой. Богат этот продукт витаминами и минералами. Благодаря своему составу, мука из кокоса полезна для пищеварения, деятельности сердца и сосудов

Рецептуры изделий из кокосовой муки.

Таблица 1- Инструкционная карта по приготовлению «Шоколадного торта».

Наименование операция	Процесс приготовления
<p>Ингредиенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ½ стакана кокосовой муки – ½ стакана сахара – ½ стакана какао-порошка – ⅓ стакана растительного масла – 6 яиц – ¼ стакана молока – ½ ч. ложки соды – ½ ч. ложки соли <p>Для глазури:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ½ стакана молока – 100 г темного шоколада 	
<p>Приготовление теста: смешайте все ингредиенты до получения однородной массы.</p>	
<p>Вылейте в силиконовую форму или противень, застеленный пергаментом.</p>	
<p>Выпекайте 25-35 минут при температуре 180 градусов.</p>	
<p>Приготовление глазури: налейте молоко в кастрюлю и туда же положите кусочки шоколада. Нагревайте на медленном огне до полного растворения шоколада. Аккуратно помешивайте и не доводите до кипения.</p>	
<p>На остывший корж нанесите слегка остывшую глазурь.</p>	

Нежнейшие сырники

Ингредиенты:

2 ст. ложки кокосовой муки

250 г творога (5%)

1 яйцо

Соль на кончике ножа

Мед (для подачи)

Приготовление:

1. Соедините творог, яйцо и соль. Взбейте до однородной массы.
2. Добавьте кокосовую муку. Вновь тщательно перемешайте.
3. Готовьте на сухой сковороде с антипригарным покрытием.
4. Влажными руками делайте небольшие шарики и выкладывайте на разогретую сковороду.
5. Перед подачей поливайте медом.

Яблочный пирог

Ингредиенты:

2 стакан кокосовой муки

½ стакана сахара

3 ч. ложки корицы

1 ч. ложка соды

6 яиц

½ стакана растопленного сливочного масла

4 яблока

Приготовление:

1. Соедините муку, сахар, корицу и соду.
2. Добавьте яйца и масло.
3. Яблоки очистите, и нарежьте кубиками или тонкими дольками. Добавьте в тесто и перемешайте.
4. Выложите в форму для запекания или на противень, застеленный пергаментом.
5. Выпекайте 45-50 минут при температуре 180 градусов.

Список источников

1. Н.В. Белицкая., Д.И. Талов Продукты растительного производства. :М- Комплект 2018.
2. А.В. Тихомиров Функциональные продукты питания. :М КноРус 2014.
3. Химический состав пищевых продуктов: справочник / под ред. И.М.Скурихина, В.А. Тутельяна. – М.:ДеЛи принт, 2012. – 236 с.

Фудтех – технологии будущего

*Дикарева Е.А.
ГАПОУ «ОГК»*

Руководитель: Вержинская Е.А.

Фудтех– это объединение биотехнологий, информационных и цифровых технологий во всей пищевой цепочке, начиная от ферм и производства продуктов питания до упаковки, хранения, приготовления и утилизации пищевых продуктов.

Главный драйвер развития Фудтеха – доступность технологических решений. Уровень развития технологий – от геномной инженерии и биохимии до робототехники и нейронных сетей – сделал повседневной практикой то, что еще 20 лет назад было дорогим лабораторным опытом.

Второй драйвер развития – наличие платежеспособного спроса на продукцию, которая пока еще слишком дорога для массового рынка. К таким продуктам относятся веганская, органическая, функциональная и ЗОЖ-продукция.

Фудтех - это симбиоз информационных технологий и различных направлений традиционной пищевой индустрии. Фудтех - это индустрия интеграции информационных технологий (или IT) во всё, что связано с производством, доставкой и приготовлением еды.

Она позволяет разрабатывать еду, её состав, находить и создавать альтернативные источники сырья. Например, с помощью биореактора - оборудования, позволяющего выращивать/получать любое сырьё и продукты с высокой степенью усвояемости. Эксперты CB Insights выделили четыре группы технологических трендов на рынке FoodTech с точки зрения их способности влиять на структуру отрасли.

Типы трендов:

1. Существующие – четко понимаемый интерес со стороны отрасли и пользователей, применение растёт
2. Подрывные – заметный рост рынка и инвестиционной активности, первые пользователи, вероятно широкое распространение
3. Экспериментальные – еще не получили достаточного распространения, готовых продуктов мало
4. Переходные – интерес в отрасли растёт, но нет понимания возможностей применения и рынок еще не сформирован.

Наиболее перспективные сегменты Фудтех в целом коррелируют с направлениями, привлечшими больше всего инвестиций.

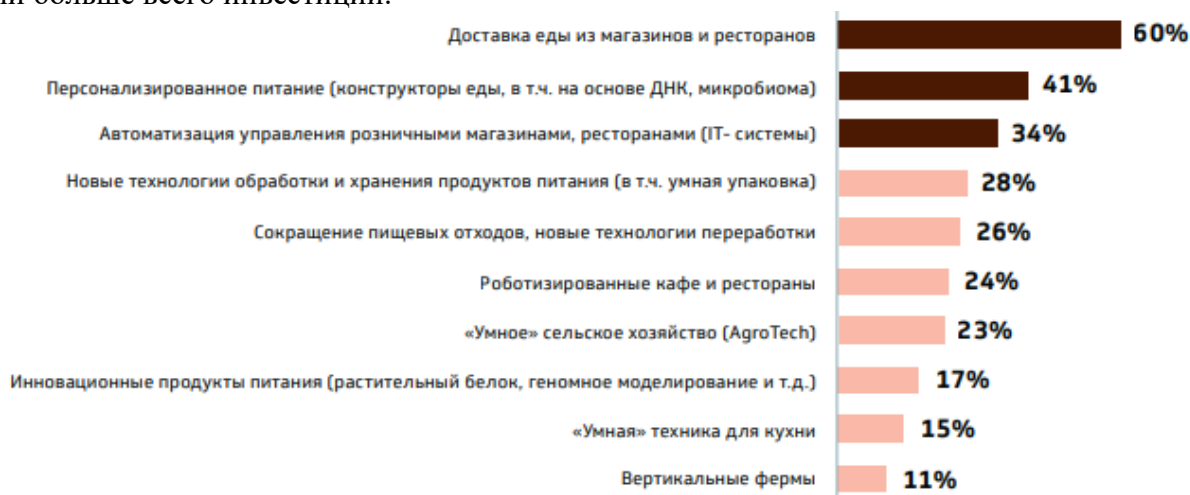


Рисунок 1 - Перспективные сегменты Фудтех

В таблице представлен объем мирового рынка Фудтех по ключевым направлениям в динамике за 7 лет.

Таблица 1 -Объем мирового рынка FoodTech, 2018– 2025 гг.

Направление	2018 год, млн долл.	2025 год, млн долл.	Среднегодовой темп роста, %
1.Новые источники белка и инновационные продукты питания	341	5 971	50,5
2.Сельскохозяйственные биотехнологии	32 890	67 010	10,7
3.IT в сельском хозяйстве и Интернет вещей (IoT)	18 651	48 714	14,7
4. «Умная» упаковка	8 200	14 000	7,9
5.Персонализированное питание	7 200	11 500	6,9

Таким образом, оценив перспективы развития рынка FoodTech в России, можно сделать следующие основные выводы:

- российский FoodTech характеризуется низкой конкуренцией и значительным количеством свободных ниш;

- прогнозируется рост количества сервисов с подпиской на готовую еду и наборы продуктов с рецептами приготовления (в категории «здоровое питание»);
- наиболее емкими сегментами рынка являются персонализированное питание и инновационные продукты питания;
- рынок FoodTech упрощает получение продуктов питания, экономит время и способствует формированию новой культуры потребления.

Список источников

1. Завтра съешь сам: тренды российского и мирового рынка FoodTech. Trends.rbc.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/5ecc1f5f9a794753a9b2778e> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Черников Я.Ю. [Фудтех – Современный вектор развития пищевой промышленности](#) // Вестник университета. – 2022. – № 1. – с. 120-125.
3. Foodtech расцветает на глазах. Market media. [Электронный ресурс]. URL: <https://marketmedia.ru/media-content/3-raza> (дата обращения: 10.01.2023).

Фудстайлинг эффективный инструмент маркетинга пищевой промышленности

*Зайцева А.С.
ГАПОУ «ОГК»
Руководитель: Мамичева Е.С.*

Фудстайлинг – искусство придания продуктам и блюдам идеального внешнего вида. Задача фудстайлинга – сделать из еды произведение искусства, создать привлекательный и аппетитный образ блюда для рекламного ролика или фотографии. Увидев изображение продукта, обработанного фуд-стилистом, клиент должен практически ощутить его вкус и запах, захотеть купить. Фудстайлинг – это один из самых эффективных инструментов маркетинга пищевой промышленности.

Фуд-стилист (дизайнер) может работать как с самыми простыми, часто не обработанными продуктами, так и с блюдами, приготовленными шеф-поваром. При этом еду используют не в первозданном виде, а в улучшенном. Для улучшения вида пищи используются секреты и приемы фуд-стилистов. Часто еда, которую фотографируют, после обработки становится несъедобной. Ведь для улучшения внешнего вида нередко блюда смазывают техническими средствами, химикатами, другими продуктами, изменяющими вкус пищи или делающими ее ядовитой. Впервые фотографии своей еды стали делать шеф-повара. Изначально картинки были черно-белыми, что не придавало им привлекательного вида. Позже, с появлением цветной фотографии, снимки блюд стали более эстетичными, но еду фотографировали в первозданном виде, не используя средств для улучшения картинки. С появлением Instagram люди стали фотографировать еду в повседневной жизни. Конечно, они не используют приемов фудстайлинга, но добиваются красивого изображения с помощью правильного ракурса, подходящей сервировки.

Фуд-стилист – это мастер, который профессионально занимается фудстайлингом. Иногда один человек обладает навыками шеф-повара, фотографа и стилиста, снимая, готовя и украшая блюда. Однако чаще фуд-стилист – это человек, который фотографирует и подготавливает еду, приготовленную поваром к съемке.

Эта профессия высокооплачиваемая. Фуд-стилист должен быть готов к тому, что не все понимают ее значимость. Популярные рестораны в крупных городах, авторы кулинарных книг, производители пользуются услугами профессионалов.

Фуд-стилисты делают фото для меню ресторанов, кофе и баров. Фотографируют еду для книг, рекламных постеров и буклетов, упаковок продуктов и т. д. Снимают продукцию для рекламных роликов, презентаций, обучающих видео. Фуд-стилисты имеют много общего с художниками. Ведь внешний вид далеко не всех блюд соответствует вкусу. Часто еда выглядит на фото недостаточно привлекательно, несмотря на отличный вкус, исправить это можно с помощью фуд-

стайлинга. Поэтому стилист должен придумать и создать привлекательный образ блюда, дополнив его различными декоративными элементами, правильной сервировкой. Для этого нужно иметь развитое воображение, знать основы сочетания продуктов и их приготовления, правила сочетания цветов, приемы съемки и обработки фотографий. В Европе есть учебные заведения, которые обучают фудстайлингу. Однако многие стилисты еды обучаются самостоятельно, просматривая изображения в интернете, работая с обучающими видео, подмечая для себя новые приемы.

Работа фуд-стилистов включает постоянные поиски инвентаря для составления продуктовых композиций. Профессионалу могут понадобиться:

1. Яркие специи. Красиво смотрится разноцветная крупная соль, красная паприка, сумах, перец горошинами или крупного помола, звездочки бадьяна, стручки ванили, палочки корицы, зелень и т. п.

2. Посуда. Важно собрать комплекты для разных случаев: минималистичные, современные, ретро, классические и т. п. Также полезно иметь в инвентаре грубые каменные, деревянные доски.

3. Кухонная утварь. Ножи, кастрюли, сковородки, формы для выпечки, насадки для кремов и т. п.

Фуд-дизайнеры – не то же самое, что и стилисты. Они занимаются не фотографией продуктов, а продумыванием дизайна блюд, готовых к употреблению.

Например, фуд-дизайнеры разрабатывают форму и цвет чипсов, газировки, полуфабрикатов. Чем привлекательнее будут выглядеть готовые продукты в магазине, тем больше шансов, что их купят. Иногда подобных работников нанимают для разработки презентации ресторанных блюд. Специалист оформляет пищу так, чтобы она выглядела максимально привлекательно и необычно. Поварам остается лишь повторять приведенный пример.

При фудстайлинге, важно соблюдать несколько основных правил. Они помогут сделать качественные фото, которые привлекут клиентов:

1. Применение максимально красивых продуктов. Вся еда должна быть максимально свежей, лучше только приготовленной. Фрукты, овощи должны быть без вмятин, правильной формы. Лучше, если они будут одного размера. Мясо и рыба должны быть идеально свежими, красивого цвета, правильной формы, без разрезов, повреждений.

2. Правильное расположение продуктов. Для фудстайлинга лучше создавать зонированную композицию, располагая на тарелке отдельно мясо, углеводы и овощи. Универсальный вариант – мясо на 14 часов, овощи – на 18 часов, а углеводы на 22 часа, но можно и менять этот порядок. Еще один способ составить красивую композицию – сделать акцент на части блюда, приподняв ее относительно другой еды.

3. Оптимальное освещение. Лучше всего использовать естественное освещение для фудстайлинга. Фотографию делают возле окна, используя профессиональные отражатели, белые полотна, бумагу или доски. Если естественное освещение организовать не удастся, то используют рассеянную вспышку.

4. Скорость работы. С едой нужно работать быстро. Так как в скором времени она потеряет привлекательный вид.

5. Применение приемов продления свежести пищи. За четверть часа до начала работы сырые продукты сбрызгивают ледяной водой или соком цитрусовых, жареные – растительным маслом или жиром, вареные – водой.

Есть два основных направления фотографии еды:

1. Пуризм. При этом виде фудстайлинга используются натуральные продукты и блюда. Фуд-стилист старается изобразить еду максимально естественно, подчеркнув ее достоинства.

2. Фуд-муляж. Тут используются не только натуральные продукты, но и их искусственные заменители. Это могут быть пластиковые фрукты, машинное масло, клей ПВА и т. д.

Снимать еду можно в разных стилях. В списке представлены самые популярные виды фудстайлинга:

1. Рустик. Это фотографии в ретро или этническом стиле. На таких фото создается атмосфера семейных трапез на бабушкиной кухне в своем доме. В качестве декораций используются натуральные материалы, винтажные столовые приборы, сухие травы.

2. Гламур. В этой технике фудстайлинга все подчеркнуто (даже несколько преувеличенно) идеально. Для гламура характерно обилие глянца на продуктах, идеальная симметрия и правильная форма. Часто достичь нужного результата удается лишь с помощью муляжей.

3. Минимализм. На фотографии присутствует лишь один продукт. Например, только свежие круассаны или сочные томаты.

4. Фуд-дизайн. Из еды создают настоящие арт-объекты. Это могут быть панно, картины, полотна и т. д.

Фуд-стилисты снимают полноценные продуктовые композиции. Вот несколько эффектных вариантов комбинирования продуктов:

1. Сервированный стол. Фотографируют часть сервировки. В нее попадают не только продукты, но и как бы случайные (на самом деле тщательно продуманные) предметы. Это может быть кухонная утварь или посторонние детали, например, блокнот, очки, модный журнал и прочее.

2. Крошки. Фотографируют не само блюдо, а кусочки еды. Они могут быть выложены в картину или располагаться в хаотичном порядке.

3. Люди в кадре. Здесь помимо еды наблюдается присутствие человека. Это могут быть как люди за столом, так и части тела. Например, руки, держащие вилку или обнимающие чашку с горячим какао.

4. Правило одного продукта. В фокус попадает только одно блюдо или продукт, остальная еда выступает в качестве размытого фона.

От правильного ракурса зависит качество и эстетичность фотографий. Наиболее удачными в фудстайлинге считаются следующие 4 ракурса:

1. Фронтальная композиция под углом 0 градусов. Подходит для блюд, в которых слои или продукты располагаются вертикально, например, бургеров, тортов, напитков в бутылках, слоистых десертов.

2. Низкая перспектива под углом 10–20 градусов. Используют для съемок, в которых присутствуют большое количество небольших объектов. Такой ракурс придает фотографии глубину. Метод подходит для запечатления россыпи ягод или группы десертов.

3. Диагональная перспектива при съемке под углом 45 градусов. Позволяет сделать максимально глубокую съемку. Подходит для запечатления нескольких блюд, стоящих на горизонтальных поверхностях или фотографии многокомпонентного блюда.

4. Композиция, сфотографированная под прямым углом. Ракурс применяется для съемки круглых объектов.

У профессиональных фуд-стилистов есть множество секретов и способов, позволяющих сделать блюдо лучше. Часто в фудстайлинге используются неожиданные приемы.

В списке представлено несколько популярных приемов:

1. Цветовые сочетания. В одной композиции могут использоваться близкие или контрастные гаммы. Первый вариант называется нюансом (он выглядит более натурально), а второй контрастом (смотрится более привлекательно).

2. Фактура. Лучше использовать разнообразные фактуры: глянцевые, матовые, рельефные, гладкие. Такое разнообразие привлекает взгляд.

3. Визуальное улучшение продуктов. Добиться этого можно, добавив красочные специи и элементы или используя декоративные способы приготовления пищи и замену продуктов.

4. Фудстайлинг – искусство наиболее визуально выигрышной презентации продуктов. Его применяют для создания рекламных роликов и фотографий блюд. Задача фуд-стилистов и дизайнеров – сделать еду или изображение аппетитным, вызвав желание приобрести продукт.

Список источников

1 Сеницына, А. В. Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента : учебник / Сеницына А. В., Соколова Е. И. - 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.- 304 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7237-4 // ЭБС Академия : [сайт]. - URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=346598>

2. Василенко, З. В. Кулинарная характеристика блюд : учебное пособие / З. В. Василенко, Т. Н. Болашенко. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО),

Черное чудо- новый хит в кулинарии

*Иванова А.Н.
ГАПОУ «ОГК»
Руководитель: Шалагина И.Н.*

Ещё с детства все хорошо знают, что чеснок – это самое лучшее средство от простуды. Мощный природный антибиотик, отлично укрепляющий иммунитет, безжалостно уничтожающий микробы. Да ещё и вкусный.

Но речь всегда шла об обычном, белом чесноке. Оказывается, есть и черный - ещё более полезный и просто неимоверно вкусный.

По сравнению с белым чесноком, в черном - почти в пять раз больше самых сильных антиоксидантов - флавоноидов и алкалоидов. Также, в нем меньше сахара, больше пищевых волокон и самое важное – в нем напрочь отсутствует тот самый резкий чесночный запах. А вкус... как фруктовый мармелад. Фантастика.

Черный чеснок – это не новый сорт чеснока, а самый обычный белый чеснок, подвергнутый тепловой ферментации. Можно даже сказать, что это вид блюда, приготовленное из обычного чеснока. В него НЕ добавляют никаких красителей или других веществ. Он получается черным, только благодаря своим натуральным компонентам и длительной выдержке.

В западную культуру черный чеснок пришел из Кореи и Таиланда, но применяется и на кухнях других азиатских стран. Там этим чудом пользуются уже тысячи лет, а вот современный мир узнал о нём только в последние годы.

Но, лучше поздно, чем никогда. Сегодня, черный чеснок можно встретить в продаже и в Израиле и в России.

В «свежем» виде, в виде пищевой добавки и в виде натуральных таблеток.

В Израиле, он уже успел стать неотъемлемой частью высокой кухни, хотя всё больше и больше он стал появляться на кухнях обычных домохозяек. Ведь это совсем не дорогое удовольствие, и он не только мега полезный, но ещё и чрезвычайно вкусный.

Полезные свойства чеснока

Черный чеснок – это не особый сорт, а обычный чеснок, подвергнутый ферментации. Конечный продукт не имеет привычного чесночного запаха, сладок на вкус, а по текстуре напоминает сухофрукты.

Это универсальный продукт, укрепляющий организм в целом. Ценный источник многих питательных микроэлементов, таких как:

- магний,
- железо,
- цинк,
- кальций
- калий.

Он также

- содержит тиамин, ценную аскорбиновую кислоту, влияющую на иммунитет,
- эффективно влияет на мочевыводящие пути, действуя профилактически против инфекций.
- это также альтернативное средство при бактериальной диарее или туберкулезе.

Помимо этих прекрасных полезных для здоровья свойств, такой ферментированный чеснок

имеет прекрасный вкус. Во-первых, он не резкий. Вкус у него довольно сладкий, иногда кисловатый. Некоторые думают о вкусе бальзамического уксуса.

В народной медицине считается, что он:

- положительно воздействует на кровеносную систему
- способствует борьбе с атеросклерозом,
- стабилизирует давление,
- стимулирует работу сердца,
- улучшает эластичность сосудов,
- улучшает пищеварение,
- восстанавливает работу печени,
- способствует профилактике ожирения,
- помогает бороться с сахарным диабетом, является натуральным подсластителем,
- благотворно воздействует на деление и рост клеток – имеет омолаживающий эффект,
- благодаря содержанию большого числа полезных веществ, стимулирует иммунную систему организма,
- снимает усталость.

Как и обычный чеснок, эффективно борется с воспалительными процессами и простудными заболеваниями.

Процесс получения черного (ферментированного) чеснока

Необычный черный цвет появляется без каких-либо добавок. При ферментации сахаров и аминокислот, содержащихся в чесноке, образуются меланоидины – вещества темно-коричневого, почти черного цвета, которые и окрашивают конечный продукт.

Черный чеснок получается путем длительного выдерживания его при постоянной влажности и определенной температуре. Длительное - не час, и не два. Длительное - это от месяца и больше. При этом температура, при которой запускается процесс ферментации чеснока, должна быть примерно 50-60°C.

За это время чеснок теряет свой едкий чесночный запах. А приобретает легкий карамельный аромат, божественный вкус, а самое главное - массу полезных свойств! Придумали это все то ли корейцы, то ли китайцы, которые известны своей страстью к ферментации. Вспомните знаменитые черные яйца, да и чай ведь, по сути - ферментированный напиток, а он тоже в Азии впервые появился.

Процесс ферментации, которому подвергается свежий чеснок, превращает его питательные элементы в ещё более доступные и более полезные для нашего организма.

Так, например, аллицин, содержащийся в чесноке, в процессе его ферментации подвергается естественному разложению и превращается в S-аллилцистеин (SAC). А это, один из самых сильных антиоксидантов в природе, обладающих противовоспалительным и противогрибковым действием.

В черном чесноке так же содержится большое количество кальция, магния, железа и серы.

Как сделать ферментированный чеснок в мультиварке

Что вам понадобится, чтобы сделать черный чеснок в домашних условиях:

- несколько целых головок свежего чеснока;
 - пищевая плёнка;
 - фольга;
 - кастрюля быстрого приготовления, мультиварка, рисоварка для пищевого ферментера;
 - область дома, которую вы можете закрыть, гараж или крытое открытое пространство;
 - терпение. Это не быстрый процесс и может занять от 3 недель до 2 месяцев.
1. Заверните целые головки свежего чеснока в полиэтиленовую пленку.
 2. Затем заверните их в два слоя фольги.
 3. Поместите обернутый фольгой чеснок в мультиварку и запечатайте крышкой.
 4. Измените настройку на «теплую».

5. Установите таймер на самую расширенную настройку (99:59 - 99 часов 59 минут) и запустите. Мультиварка будет останавливаться каждые четыре дня, поэтому вам придется сбрасывать его, чтобы нагреваться каждый раз, когда часы падают.

6. Посмотрите на календарь и обведите три недели в будущем. Именно тогда вы начнете проверять головки чеснока.

Как узнать, когда готов черный чеснок

1. Начните проверять чеснок примерно через месяц, используя одну головку как «официальный тестер».

2. Разверните его и снимите один зубчик чеснока. Снимите бумажную кожу, чтобы проверить прогресс. (Примерно через месяц мой был светло-карамельного цвета, а чеснок все еще был очень твердым.)

3. Заверните головку и положите ее обратно еще на неделю.

4. Продолжайте проверять каждую неделю в течение еще 5-6 недель, пока не достигнете темного черного чеснока, который будет мягким, нежным и липким на ощупь. (На фото ниже показано, как должен выглядеть черный чеснок).

Хранить черный чеснок надо в плотно закрытой баночке, в темном прохладном месте. В холодильнике он продержится почти полгода. Вне холодильника чуть больше месяца.

Практическое применение ферментированного чеснока

Черный чеснок – невероятно ароматный и необычно вкусный пищевой ингредиент. Его



консистенция напоминает мармелад. На вкус он сладкий, как ириска, а аромат просто волшебный. Сама чесночная нежность. У него напрочь отсутствует знакомый резкий чесночный запах. Напротив, он нежный и приятный, но в то же время доминантный, с ярко выраженным вкусом умами.

Его можно добавлять куда угодно

1. Фасолевый хумус с зубчиком чеснока.

2. При приготовлении бутербродов, соединяя измельченный чеснок со сливочным маслом или творожным сыром.

3. Тапасы с овощами и морепродуктами.

4. Добавка в говяжийбургер.

5. Можно добавить зубчик такого чеснока в картофельное пюре.

6. Баклажанная икра с черным чесноком - супер.

7. Можно приготовить маринад для мяса с пару зубчиками чеснока.

8. Грибной соус с чёрным чесноком – тоже будет невероятно вкусным.

9. Даже шоколадное печенье с капелькой этого чуда чеснока.

Рецепты блюд с черным чесноком.

Суп-пюре с картофелем и чёрным чесноком.

Ингредиенты: картофель - 500 г; 2 чашки овощного бульона; 3 стакана воды; 2 раздавленных в кашу зубчика черного чеснока; гренки - 50 г; сливочное масло - 30 г; соль, зелень розмарина - по вкусу.

Приготовление:

Порезанный мелкими кубиками картофель смешать с овощным бульоном и чесноком, до-

бавить воду и варить на медленном огне в течение полчаса. Тем временем растопить на сковороде кусок сливочного масла, добавить розмарин, поместить в растопленную массу гренки и жарить до приобретения хлебом золотистой корочки. При подаче блюда добавить поджаренные гренки.

Салат с чёрным чесноком, помидорами и сыром.

Этот питательный и полезнейший салат включает в себя: 1 авокадо, помидоры, сыр, Чёрный Чеснок, листья салата, оливковое масло и соль для заправки.

Нарезаем кубиками авокадо вместе с сыром и помидорами.

Аккуратно рвем салатные листочки и мелко режем чёрный чеснок.

Подготовленные овощи можно поместить в миску и перемешать со специями и оливковым маслом (подсолнечное масло также подойдет).

Рис с жареными овощами и чёрным чесноком.

Чтобы приготовить это блюдо, вам понадобится рис, ферментированный чеснок и овощи: 1 морковь, 1 сладкий перец, зеленый горошек, грибы, лук, сельдерей и пряные травы по вкусу.

В то время, пока промытый рис варится – разогреваем сковородку, добавляем немного масла и выкладываем овощи. Добавляем травы и соль, закрываем крышкой и на среднем огне обжариваем 5 минут.

За 2 минуты до полной готовности овощей добавляем Чёрный Чеснок и перемешиваем его с овощами.

Сваренный рис подаем вместе с овощами.

Кофе из чёрного чеснока.

Этот «кофе» получается без единого зёрнышка кофе. Делается он путём смешивания Чёрного Чеснока, мёда и лимонного сока. Пейте его каждое утро вместо обычного кофе и зарядите свой день антиоксидантами и аминокислотами, которые так полезны для вашего организма!

Ингредиенты:

- 10г Чёрного Чеснока
- 1 чайная ложка мёда
- 1 чайная ложка лимонного сока
- 250 мл воды, температурой 80°C

Приготовление:

Перемешайте в блендере до однородной консистенции Чёрный Чеснок с 250 мл воды. Добавьте мёд и лимонный сок по вкусу.

Чёрный чеснок невероятно легко готовить. Он может быть добавлен в любое мясо, к рыбе или в овощное блюдо. А еще, он украсит своим неожиданным цветом элегантный стол любого дома, заинтригует и не оставит вас равнодушными. Это так же вкусно, как и уникально. Он может быть использован в профилактике онкологических заболеваний.

Согласно древней легенде в мифологии даосизма, корейский чёрный чеснок, является грантом бессмертия, и что только боги могут даровать это бессмертие человеку.

Список источников

1. Афанасьева, Ольга Лечение луком и чесноком / Ольга Афанасьева. - М.: АСТ, Астрель-СПб, 2018. - 160 с.
2. Даников, Н. И. Лечебная кулинария с луком и чесноком / Н.И. Даников. - М.: Этерна, 2017. - 288 с.
3. Дмитриева, Арина Чеснок. Чудо-целитель / Арина Дмитриева. - М.: Центрполиграф, 2019. - 162 с.
4. Звонарева, А. Т. Лук, хрен, чеснок / А.Т. Звонарева. - М.: Центрполиграф, 2018. - 128 с.
5. Неумывакин, И. П. Чеснок / И.П. Неумывакин. - М.: Диля, 2015. - 128 с.
6. Новикова, О. В. Чеснок от всех недугов / О.В. Новикова. - М.: Мир книги, 2020. - 192 с.
6. Кулинарные рецепты блюд с Черным Чесноком. (vk.com)
7. Черный чеснок. 10 самых важных фактов. Применения в кулинарии | Атлас вкуса (atlasvkusa.ru)
8. Черный чеснок - новый хит в кулинарии. Обсуждение на LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-Дневников

Леопардовый хлеб на итальянской закваске Бига

Кораблёва В.С., Вайс Р.А.
ГАПОУ «ОГК»
Руководитель: Щукина А.Ю.

Итальянская закваска Бига - это разновидность префермента (опары), которая не содержит соли в своем составе, а только муку, воду и дрожжи. Это густая смесь с влажностью 50-60%. Бига для итальянцев-то же самое, что закваска Пулиш для французов.

В 19 веке некоторые пекари в Европе отказались от использования закваски спонтанного брожения ради внедрения более быстрых методов производства, но через какое-то время им всё равно пришлось искать способы восстановить вкус и аромат, которые были утеряны в результате короткого промежутка брожения теста.

В итальянской пекарской традиции бигу освежают каждый день и добавляют частями в рецепт на разных этапах подготовки к выпечке.

Бига хороша тем, что она способствует улучшению свойств глютена, она, как и закваска, правда в меньшей степени, способствует расщеплению глютена без вреда для здоровья.

Становится совсем другая структура теста, бига сокращает время окончательной расстойки теста, при этом дрожжей совсем немного.

Бига влияет на вкусоароматику хлеба, его консистенцию.

Как работает бига

Благодаря своей грубой консистенции, эта субстанция обеспечивает прочность теста, что по сути и является её изначальной функцией.

Хлеб, приготовленный с бигой, имеет сложный вкус благодаря длительному периоду брожения.

Длительное брожение достигается благодаря тому, что движение дрожжей и их метаболическая активность тормозятся или замедляются малым количеством доступной свободной воды. Дрожжи размножаются медленнее и частично потребляют углеводы в тесте.

Бига часто используется в хлебах, которые нуждаются в легкой и открытой структуре, т. е. для хлеба с пористым мякишем.

Бига, благодаря низкому уровню влажности, придаёт хлебу более высокий уровень кислотности и более низкий Ph. Это, в свою очередь, работает как консервант и помогает хлебу дольше оставаться свежим.

Как получить бигу

Традиционная бига готовится с использованием муки, воды и дрожжей. Количество может быть следующим:

1. Мука хлебопекарная: 100%
2. Вода: 50-60%
3. Свежие дрожжи: 0,8-1,5% или инстантные дрожжи: 0,1%

Ингредиенты смешивают до образования однородного теста (полное развитие клейковины не является самоцелью в этом случае), а затем ставят ферментироваться в течение 8-16 часов при температуре 15-20°C.

Условия брожения (время, температура) могут быть изменены для удобства пекаря и в зависимости от вида хлеба.

Закваска созрела, когда её поверхность образовала купол и только-только начала оседать.

Также закваску «бига» можно приготовить путём спонтанного брожения без использования свежих или инстантных дрожжей. Для этого сначала необходимо вывести закваску.

Рецептура тигрового (леопардового) хлеба

Наименование сырья	Опара Бига, расход сырья, г	Тесто, расход сырья, г	Глазурь, расход сырья, г
Пшеничная мука в/с	33	300	
Вода	15	165	40
Сухие дрожжи	0,1	1,5	0,5

Сахар		15	4,8
Соль		6	0,9
Сливочное масло		25	
Рисовая мука			40
Растительное масло			2,4
Итого	48,1	512,5	88,6

Технология приготовления хлеба

Готовим опару. Соединяем дрожжи, теплую воду, сахар и перемешиваем. Оставляем на 15 мин до поднятия шапочки. Муку просеять и смешать с солью. Добавить дрожжевую смесь, растопленное сливочное масло и замесить гладкое тесто с помощью миксера в течении 7-10 минут или можно руками. Поставить тесто в миску смазанную растительным маслом и затем в теплое место на 1 час. Сразу же приготовить глазурь. Смешать все компоненты для глазури и поставить в теплое место на столько же времени, сколько и хлеб.

Из хлеба сформировать круглую форму. Как я это делаю - смотрите видео. Поставить в чугунную кастрюлю и отправить в теплое место на 20 минут. Хлеб смазать глазурью, закрыть, поставить в холодную духовку, и только тогда включить духовку на температуру 240°C. Печь 45 минут, затем крышку снять и печь еще 5 минут. Остудить.

В чём сходство и различия между бигой, пулишем и левайном спонтанного брожения?

Все эти названия являются формой одной и той же субстанции - закваски или опары. Они различаются техническими условиями их приготовления и консистенцией.

Любой префермент спонтанного брожения производится путём захвата диких дрожжей и бактерий из муки при смешивании с водой в определённых пропорциях. Через определённый период времени часть закваски выбрасывается, а часть оставляется и смешивается с новой порцией муки и воды. Так происходит до тех пор, пока она не начнёт пузыриться, подниматься в 1,5-2 раза и хорошо пахнуть.

Это довольно простой процесс, который не требует добавления заводских дрожжей.

Закваска - это культура, которая содержит в себе дикие дрожжи и лактобактерии - те же бактерии, которые участвуют в ферментации кисло-молочных продуктов и квашеной капусты. Молочнокислые бактерии создают слегка кислую среду. Она защищает дрожжи от враждебных микробов. Заквасочные культуры кормят водой и мукой и позволяют им подойти. Затем одна её часть идёт в опару или тесто, а другая служит стартером (началом) для новой закваски.

Левайн - это часть теста от текущего замеса, которая сохраняется при помощи панировки в соли или муке. Это так называемое «спелое тесто», которое будет использовано при следующем замесе теста. Чтобы подготовить левайн к работе, возьмите его, нарежьте на мелкие кусочки и растворите в воде.

Пулиш и бига - это так называемые преферменты или опара. Её делают за несколько часов до начала замеса путём смешивания воды, муки и небольшого количества дрожжей. Такой способ даёт дрожжам возможность расщепить муку и помочь развитию аромата. Дрожжи поедают крупные молекулы муки, делая их аромат доступным человеческому обонянию. Чем больше времени у них есть для такой работы, тем вкуснее получается хлеб.

Между пулишем и бигой существуют определённые различия. Пулиш более жидкий и делается с меньшим количеством дрожжей. Цель этого префермента - развитие вкусоароматических свойств теста. Бига же более густая и предназначена не только для развития вкуса, но и для придания хлебу пористой устойчивой структуры.

Список источников

1. <https://www.hlebomoli.ru/blog/biga>
2. <https://xn--80aawjfrd1dav.xn--plai/biga-biga-vse-ob-etoj-zakvaske-primenenie-i-recept/>
3. <http://sshleb.info/italyanskaya-zakvaska-biga/>

Современные технологии продуктов питания функционального назначения

*Лисаченко О.Д.
ГОУ СПО ЛНР «Луганский государственный
колледж экономики и торговли»
Руководитель: Шпакевич Н.А.*

На протяжении практически всего периода существования человеческой цивилизации пища, преимущественно, рассматривалась как средство, предназначенное для удовлетворения чувства голода, аппетита и вкусовых потребностей.

В последние десятилетия установлено, что причиной роста числа хронических заболеваний является несбалансированное питание.

Действительно, эпидемиологическими наблюдениями было показано, что у жителей, частота возникновения сердечно-сосудистых заболеваний возросла в 8-12 раз, эндокринных нарушений в 5 раз по сравнению с теми, кто сохранил старый уклад жизни.

Технология функциональных продуктов питания с длительным сроком хранения - направлена на использование современных достижений науки в изучении технологии продуктов длительного хранения функционального назначения; изучение технологических схем и инструкций производства функциональных продуктов питания длительного хранения; усвоение основных показателей технологического совершенства функциональных продуктов длительного хранения.

К функциональным пищевым (обогащенным продуктам) относятся:

- заменители грудного молока и детского питания, используемые при непереносимости отдельных пищевых компонентов;
- жидкие концентраты для приготовления напитков с общеукрепляющим и специальным действием;
- сухие витаминизированные напитки на основе плодово-ягодных и овощных соков, дополнительно содержащие экстракты лекарственных растений или лекарственные вещества в сниженных по сравнению с терапевтическими дозировках;
- каши, крупы и другие продукты для оздоровительного питания, содержащие дополнительные источники витаминов, микроэлементов, ферментов, пищевых волокон, или исключают отдельные пищевые компоненты при их непереносимости;
- закваски и готовые кисломолочные продукты, обладающие пребиотической или пробиотической активностью.

Составы продуктов функционального питания содержат повышенные (или резко сниженные) по сравнению с обычными пищевыми компонентами количества основных питательных веществ, витаминов, энергодающих субстратов, антиоксидантов, адаптогенов. Их форма выпуска ориентирована на замену (или дополнение) обычно используемых пищевых продуктов или готовых блюд.

Обогащенные продукты отличаются по формам выпуска и особенностям технологии (полуфабрикаты - закваски, сухие чаи, порошки для разведения и т.п., либо готовые к употреблению продукты). Различаются эти продукты также по контингенту: для детей с проблемами, для общего оздоровления, для профилактики, для беременных и кормящих женщин, для занимающихся спортом и др.

В категорию функциональных пищевых продуктов следует включать:

- продукты питания, естественно содержащие требуемые количества функционального ингредиента или группы их;
- натуральные продукты, дополнительно обогащенные каким-либо функциональным ингредиентом или группой их;
- натуральные продукты, в которых исходные потенциальные функциональные ингредиенты модифицированы таким образом, что они начинают проявлять свою физиологическую активность или эта активность усиливается;
- натуральные пищевые продукты, в которых в результате тех или иных модификаций био-

усвояемость входящих в них функциональных ингредиентов увеличивается.

Для улучшения качества пищи и придания ей свойств функционального питания используется обогащение различными присадками. Прежде всего, это витаминизация и введение биологически активных добавок (БАДов) с про- и пребиотическими свойствами. Кроме того, активно добавляются в пищевые продукты микроэлементы (йод, железо, кальций и т.п.).

Мука, макаронные и хлебобулочные изделия, рис обогащаются, в основном, витаминами В1, В2 и РР, а также железом. Молочные продукты и маргарин - витаминами А и D, фруктовые соки и напитки, колбасы и мясные консервы - преимущественно витамином С. Для витаминизации, обогащения витаминами В, А, Е, а также расширения вкусовой гаммы молочных продуктов (йогурта, маргарина, легкого масла, майонеза, плавленых сыров) предлагается целая гамма растительных экстрактов с ароматическими, красящими, антиоксидантными, стабилизирующими и лечебно-профилактическими свойствами. Обогащая продукты экстрактами растений, имеющих красящий пигмент (например, каротиноиды: провитамины В-каротин, А-каротин), производители витаминизируют и одновременно придают готовой продукции аппетитный вид.

За последние 30-40 лет разработано большое количество содержащих живые микроорганизмы биологически активных добавок к пище, предназначенных для лечения и профилактики определенных заболеваний и состояний, обусловленных нарушением нормальной микрофлоры (дисбактериозом). Питание или БАДы, которые содержат в своем составе живые бактерии нормальной кишечной микрофлоры, называют пробиотиками.

Примерами пробиотических продуктов являются йогурты и другие кисломолочные продукты, содержащие бифидо- или лактобактерии. Особняком стоит группа БАДов, которые представляют полуфабрикаты для лечебного питания. Это, как правило, закваски, из которых получают лечебные кисломолочные продукты, которыми можно заменить обычные кисломолочные продукты. При помощи заквасок каждый человек в домашних условиях может сделать из обычного молока и даже молочной детской смеси обогащенный кисломолочный продукт, обладающий свойствами функционального питания.

При изготовлении продуктов функционального питания, помимо молока, может быть использована и другая питательная основа, прежде всего растительное сырье, ферментированное бифидобактериями, лактобациллами, молочнокислыми стрептококками и различными их комбинациями. Растения, как известно, являются для человека основным источником углеводов, многих витаминов, клетчатки, минеральных и пектиновых веществ, природных антиоксидантов и других биологически активных соединений. Наиболее распространенным вариантом кисломолочных продуктов на немолочной основе является соевое молоко, ферментированное молочнокислыми бактериями.

Фруктовые, а также овощные соки, среди которых чаще всего используются морковный, свекольный, картофельный, тоже могут служить питательной основой для изготовления кисломолочных продуктов функционального питания. С учетом национальных традиций разработаны также рецептуры напитков с использованием молочнокислых бактерий на квасной основе. Положительный эффект на организм человека пробиотиков и продуктов функционального питания на основе микроорганизмов может проявляться как улучшением работы кишечника, так и общим оздоровлением организма. Про- и пребиотические продукты предотвращают развитие многих заболеваний, в том числе аллергических и обменных нарушений.

Серьезные изменения в структуре питания, связанные с изменениями в образе жизни, уменьшением энергозатрат, приводят к тому, что ни одна из групп населения не получает с потребляемой пищей необходимого для здоровья количества витаминов, микро- и макроэлементов.

При разработке и создании продуктов функционального питания необходимо знать химический состав сырья, пищевую ценность, специальные приемы технологической обработки.

При проектировании предприятий, выпускающих продукты функционального назначения, необходимо совмещать два типа производства: первый - по фракционированию основного и вторичного сырья на составные компоненты: изолированные белки, углеводы, пищевые волокна, загустители, красители и т.д.; второй - по конструированию новых пищевых продуктов с заданным составом и свойствами, высокими органолептическими и биологическими показателями.

Современная перерабатывающая промышленность позволяет за счет универсальности про-

цессов и оборудования на одних и тех же технологических линиях перерабатывать разнообразное сельскохозяйственного сырье.

В комплекс показателей, характеризующих качество функциональных продуктов, должны входить следующие данные: общий химический состав, характеризуемый массовыми долями влаги, белка, липидов, углеводов и золы; аминокислотный состав белков; жирнокислотный состав липидов; структурно-механические характеристики; показатели безопасности; относительная биологическая ценность; органолептическая оценка.

Для чего необходимо функциональное питание?

- для восполнения недостаточного поступления с рационом белка и отдельных незаменимых аминокислот, липидов и отдельных жирных кислот (в частности, полиненасыщенных высших жирных кислот), углеводов и сахаров, витаминов и витаминоподобных веществ, макро- и микроэлементов, пищевых волокон, органических кислот, биофлавоноидов, эфирных масел, экстрактивных веществ и др.;

- для поддержания функций организма в пределах физиологической нормы;

- для связывания в желудочно-кишечном тракте и выведения чужеродных веществ, токсинов, аллергенов;

- для поддержания нормального состава и функциональной активности кишечной микрофлоры.

В настоящее время пробиотики и продукты функционального питания составляют не более 3% всех известных пищевых продуктов.

Обогащение пищи биологически активными веществами позволяет: предотвратить четыре из десяти детских смертей, снизить материнскую смертность более, чем на треть, повысить работоспособность на 40%, увеличить IQ. Это то направление профилактической медицины и пищевой биотехнологии, которое в 21 веке создаст реальные предпосылки увеличения средней продолжительности жизни, длительного сохранения физического и духовного здоровья, социального и нравственного удовлетворения, активной жизни у пожилых и рождения здорового поколения.

Отрасль продуктов питания переживает подъем. Все больше этих новых продуктов функционального питания приходят на рынок. С точки зрения закона многие продукты функционального питания в настоящее время находятся в зоне между лекарствами и пищевыми продуктами. Они могут быть отнесены к продуктам питания, диетическим продуктам или медикаментам, в зависимости от того - какие исследования закажут производители функциональных продуктов питания. Без сомнения, многие вещества, входящие в состав продуктов функционального питания, действительно обладают ценными для организма свойствами. Функциональная пища не представляет опасности для здоровья, а призвана улучшить его.

Функциональная пища это продукты питания (не капсулы, таблетки или порошки), в производстве которых использованы вещества природного происхождения.

Функциональные продукты питания могут и должны являться частью ежедневного рациона.

Обеспечение современного человека в необходимых количествах хорошей с санитарно-гигиенической и физиологической точек зрения водой, биодоступными макро- и микроэлементами, «полезными» микроорганизмами или соединениями, обеспечивающими необходимый их баланс и жизнедеятельность, а также нутриентами, оптимизирующими работу оксидантно/антиоксидантной системы человека, ликвидация белковой недостаточности, обеспечение безопасности пищи и повышение уровня знаний населения в вопросах здорового питания - это первоочередные направления современной профилактической и восстановительной медицины, реализация которых позволит в 21 веке при минимальных экономических затратах за счет сбалансированного и правильно организованного питания создать реальные предпосылки увеличения средней продолжительности жизни россиян, длительного сохранения их физического и духовного здоровья, социального и нравственного удовлетворения, активной жизни у пожилых и рождения здорового поколения.

Список источников

1. Аксенова Л.М., Кудинова Н.С., Скокан Л.Е., Талейсник М.А. Производство кондитерских изделий детского и лечебно-профилактического действия // Пищевая промышленность. - 2008. - № 3. - С. 32-34.
2. Белова С.М., Воскоян Г.Г. К вопросу о безопасности продуктов питания // Пищевая промышленность. - 2016. - №4. - С. 28.
3. Княжев В.А., Суханов Б.П., Тутьян В.А. Правильное питание. Биодобавки, которые Вам необходимы. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2016. - 208 с.

Мороженое, обогащенное пищевыми волокнами

Мясникова Ю.С.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Ноздрюхина С.О.

Мороженое является одним из самых распространенных и востребованных десертов. Одной из категорий функционального мороженого, которая представляет новое поколение продуктов для здорового питания, является мороженое и замороженные десерты с суперфудами. Под словом суперфуд принято понимать продукты, которые содержат в своем составе компоненты, находящиеся в высокой концентрации. К ним можно отнести популярные сегодня семена льна или чиа, ягоды Годжи и специи, водоросли. Еще одним актуальным направлением в производстве мороженого является - производство мороженого free-from: не содержащего сахар, жир, глютен или лактозу. Важным направлением производства мороженого функциональной направленности является снижение или полная замена добавленной сахарозы на продукты с низким гликемическим индексом.

Многочисленные рецептуры мороженого позволяют предлагать потребителям разнообразные по составу виды этого продукта. Наряду с расширением ассортимента по вкусовым характеристикам особое влияние уделяется лечебно-профилактическим возможностям. Использование при выработке разных видов мороженого ингредиенты могут оказывать влияние на состояние здоровья [1].

Особое значение для организма человека имеют пищевые волокна, содержащиеся в большом количестве в растительном сырье. Различные анатомические части растений содержат разные количества витаминов, незаменимых аминокислот и жирных кислот, пищевых волокон [2].

С целью получения мороженого, обогащенного пищевыми волокнами, в рецептуре мороженого возможно использование различных растительных компонентов, обладающих стабилизирующим действием (овощные соки с мякотью (тыквенный и морковный) в количестве от 10% до 20 %.) В качестве молочной основы выступает молоко коровье с массовой долей жира 2.5% - 5% и сливки 10% [3]. При использовании овощных соков менее 10% получается готовый продукт с неудовлетворительными органолептическими и физико-химическими показателями.

В образцах полученного мороженого определяли физико-химические показатели по стандартным методикам (кислотность, массовую долю сухих веществ, белка), а также проводили органолептическую оценку:

- вкус: чистый, в меру сладкий, напоминает вкус крем-брюле с приятным послевкусием тыквы или чистый, в меру сладкий, с приятным послевкусием моркови.

-консистенция: достаточно плотная, без ощутимых комочков стабилизатора.

- цвет: светло-кремовый или бледно-оранжевый равномерный по всей массе.

-запах: приятный сливочный с легким ароматом тыквы или моркови.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наивысшими оценками обладает мороженое, содержащее 10 % тыквенного сока. Мороженое, обогащенное овощными соками и пшеничными отрубями в качестве компонентов с высоким содержанием пищевых волокон разного состава, обладает приятным вкусом и запахом, имеет необходимую консистенцию.

Список источников

1. Иванов Н.В. Функциональное мороженое: разные виды мороженого актуальные направления развития молочных производств <https://milklife.ru/publication/3830.html>

2. Половянова А.В. Исследование смесей мороженого с растительными компонентами. Краснодар 2018, - 478с.

3. Эрещова. В.Д., Новые технологии замороженных десертов здорового питания, Москва, 2019, - 470с.

Инулин в современной пищевой промышленности

Радцева М.А.

ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»

Руководитель: Жидкова О.В.

Перспективным направлением развития пищевой промышленности является производство продуктов функционального назначения на основе нетрадиционных видов растительного сырья, имеющих специфические свойства и химический состав. К такому виду растительного сырья относятся инулин-содержащие клубни топинамбура и корнеплоды цикория.

Инулин - самый распространённый после крахмала природный полисахарид. Он служит резервным источником энергии у многих растений. Больше всего инулина содержится в цикории, топинамбуре, значительно меньше в таких растениях как лук, чеснок, девясил, якон и других.

Инулин можно встретить в овощах и фруктах, потому что он входит в состав многих съедобных растений в качестве запасного материала.

Известны исследования получения инулина чесночного происхождения. Массовая доля инулина в цикории и топинамбуре незначительно различается и составляет в среднем 14–18 %. При организации производства инулина необходимо учитывать особенности этих культур в агротехнике, способах хранения и переработки. Так, топинамбур в России более распространённая культура, а цикорий легче перерабатывать благодаря удобной форме его корнеплодов, но наличие гликозида интибина, придающего цикорию привкус горечи, требует проведения дополнительной очистки.

Основные операции производства инулина:

- измельчение сырья;
- экстракция (извлечение) инулина;
- сгущение полученного экстракта;
- осаждение инулина;
- очистка;
- сушка.

На рисунке 1 изображен корень цикория.



Рисунок 1 - Корень цикория

Инулин добывается из растений методом холодного отжима. Это - щадящий способ, максимально сохраняющий все полезные свойства пребиотика. В качестве сырья используются топи-

намбур и цикорий, причем цикорий стоит на первом месте.

В результате получается практически безвкусный порошок, который далее может быть использован для различных целей.

Самой важной операцией технологии является экстракция. От нее зависит эффективность производства инулина. Для выполнения этой операции используется специальное оборудование – экстрактор.

Инулин обладает уникальными физиологическими свойствами. Это органическое вещество из группы сложных углеводов (полисахарид). Получают его в результате переработки корней и клубней некоторых растений. По своим свойствам инулин относится к группе пребиотиков, то есть он не усваивается в верхних отделах желудочно-кишечного тракта, но зато прекрасно ферментируется микрофлорой кишечника, стимулируя активный рост полезных микроорганизмов и обеспечивая нормальную жизнедеятельность пищеварительной системы и организма в целом.

У инулина очень низкая энергетическая ценность. На 1 грамм приходится только 1,6 ккал, а его гликемический индекс составляет 14. Многочисленные исследования указывают на положительные эффекты инулина в рационе людей с ожирением.

Инулин бесценен в рационе диабетика и им обогащаются все больше продуктов. Прежде всего, это отличный пребиотик, но он заботится не только о нашем кишечнике. Укрепляет иммунитет, облегчает работу сердца, печени и почек, а также лечит различные кожные заболевания.

Кроме диабетиков, инулин полезно принимать людям, страдающим следующими заболеваниями:

- инфекции ЖКТ (острые и хронические);
- дисбактериозы;
- костные заболевания;
- частые простуды;
- гастриты и гепатиты и т.д.

В пищевой промышленности инулин применяется в качестве технологического ингредиента. Инулин добавляется в детское питание, выпечку, молочные продукты, шоколад, диетические продукты и так далее.

Интересно, что инулин используется при изготовлении обезжиренных пищевых продуктов с целью снижения их калорийности. Получается это потому, что таким образом имитируется присутствие жира в продукте - инулин при соединении с водой способен образовывать кремообразную субстанцию с текстурой, подобной жиру. В домашней диетической выпечке также можно и удобно применять инулин.

В сиропе цикория Bionova® содержится более 65 % инулина. Инулин в жидком виде можно применять для подслащивания фруктов, каш, приготовления сладких десертов со сниженным содержанием сахара. Принимать его следует в тех же количествах, что и инулин в виде порошка.

В пищевой промышленности применения в кондитерском направлении, например загущение сметаны до текстуры кнелей и т.д. В нашем исследовании мы рассмотрели этот вариант.

На рисунке 2 изображён результат загущения сметаны 15% инулином.



Рисунок 2 – Кнели из сметаны, загущенной инулином

Таким образом, мы выяснили, что можно заменить дорогостоящий аппарат пакоджет и тем самым сделали такие же текстурные кнели, такой же фракции, как выходит по итогу из гомогенизатора. Только мы обошли приобретение дорогостоящего препарата и пришли к такому же результату, с помощью добавления ½ инулина.

На рисунке 3 изображён результат загущения абрикосового сока инулином.



Рисунок 3 – Кнели из сока абрикоса, загущенного инулином

Инулин не только гомогенизирует продукт, придаёт густоту, плотную текстуру, но и придаёт сладость со сливочным послевкусием.

Технологии продуктов питания и напитков функционального назначения

Тюрина Д.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Вержинская Е.А.

В ряду глобальных проблем нового века наиболее серьезными и острыми будут энергетика, питание, питьевая вода и здоровье населения. Здоровье – самое ценное достояние человека, так как определяет его работоспособность в современном обществе и, соответственно, уровень жизни и благополучия. "Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недугов" (Устав Всемирной организации здравоохранения). Две группы факторов играют сегодня ведущую роль в изменении состояния здоровья населения: образ жизни и состояние окружающей среды.



Рис.1. Основные факторы, влияющие на состояние здоровья населения

Первая группа факторов – образ жизни современного человека. К негативным последствиям современного образа жизни относят стресс, гиподинамию и ожирение, нарушение структуры питания, аутопатогению (склонность к вредным привычкам) и добровольную хроническую депривацию сна.

Вторая группа факторов – состояние окружающей среды. В перечень агентов окружающей среды, разрушающих здоровье человека входят: загрязнение окружающей среды солями тяжелых металлов, выхлопными газами автомобилей, радиоактивное загрязнение, вредные вещества питьевой воды, пищевых продуктов и т.д.

Таким образом, в настоящее время причиной многих заболеваний выступают не классиче-

ские возбудители – вирусы, грибы, бактерии и их токсины, а стиль и условия жизни современного человека

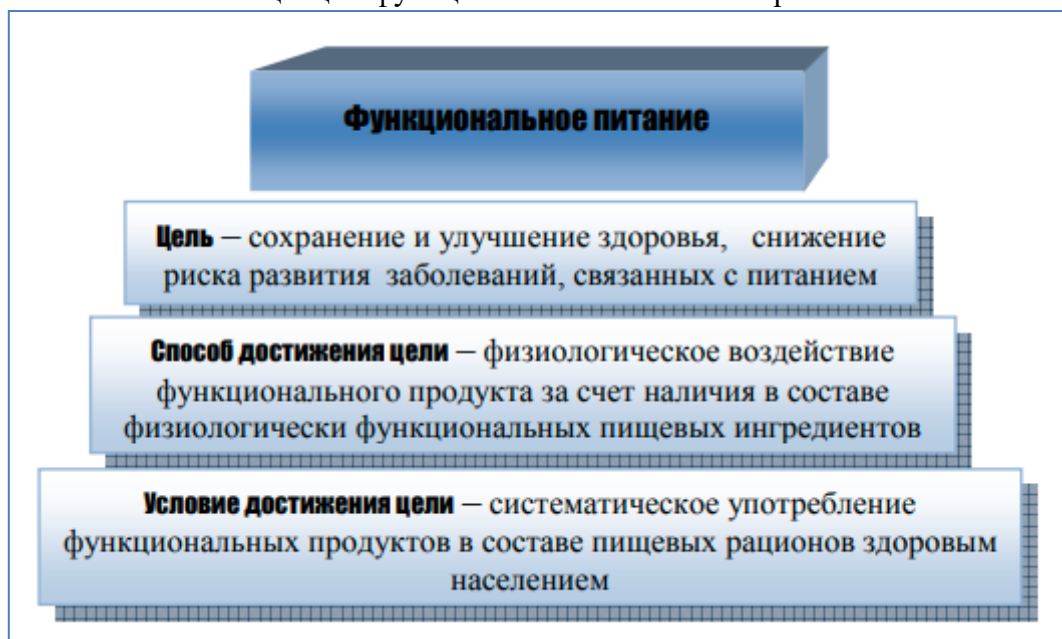
В современной нутрициологии различают следующие виды питания. Представим некоторые из них

Виды питания и их назначение

Виды питания	Назначение питания	Способы оптимизации питания	Группы населения
Традиционное	Сохранение здоровья, снижение риска развития заболеваний	Оптимально подобранный набор традиционных продуктов питания, обогащенные продукты, БАД	Здоровые люди, группы риска
Профилактическое	Профилактика заболеваний, вызванных воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды	Оптимально подобранный набор традиционных продуктов питания, обогащенные продукты, БАД	Группы риска
Специализированное	Обеспечение оптимального функционирования организма с учетом индивидуальных физиологических потребностей организма в особых условиях	Специальные диеты, обогащенные продукты, БАД	Определенные группы населения: дети, беременные женщины, пожилые люди, спортсмены и др.
Функциональное	Сохранение здоровья, снижение риска развития заболеваний, оздоровление организма	Функциональные продукты	Все группы населения, группы риска

Каждый из данных видов питания не является исчерпывающим, имеет свои достоинства и недостатки. При использовании любого из указанных видов питания должен сохраняться индивидуальный подход с учетом состояния здоровья, среды обитания, образа жизни, социальной обеспеченности, характера, привычек и многих других факторов, т.е. должна проводиться оптимизация рациона питания для каждого человека отдельно.

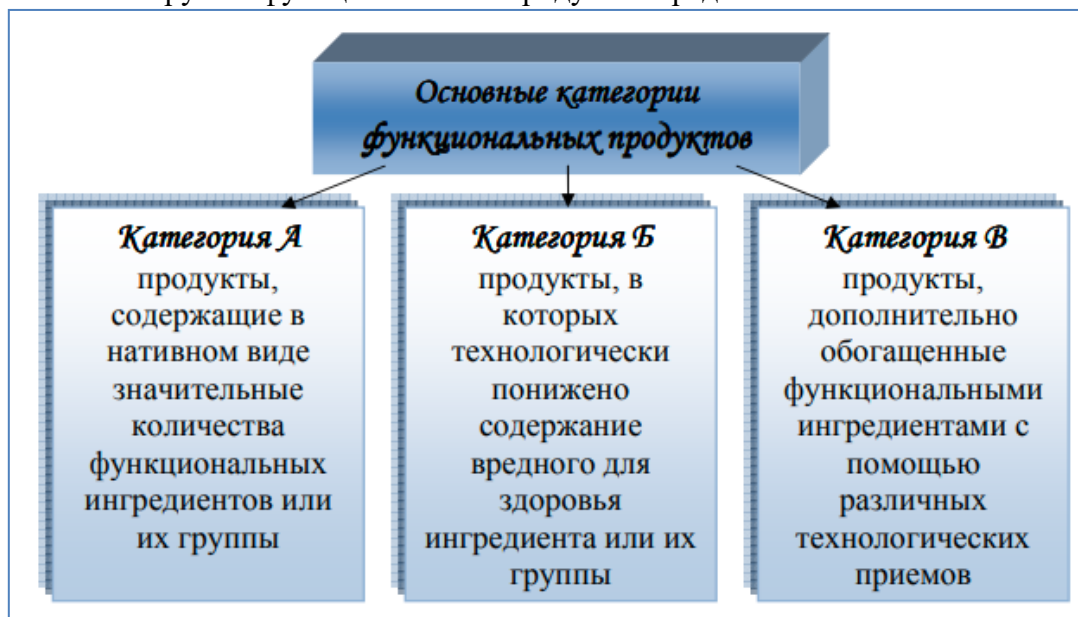
Концепция функционального питания стала разрабатываться в последние три десятилетия. Основные положения концепции функционального питания отражены ниже



Функциональный пищевой продукт: пищевой продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения

ния, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, сохраняющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе физиологически функциональных пищевых ингредиентов.

Основные группы функциональных продуктов представлены ниже

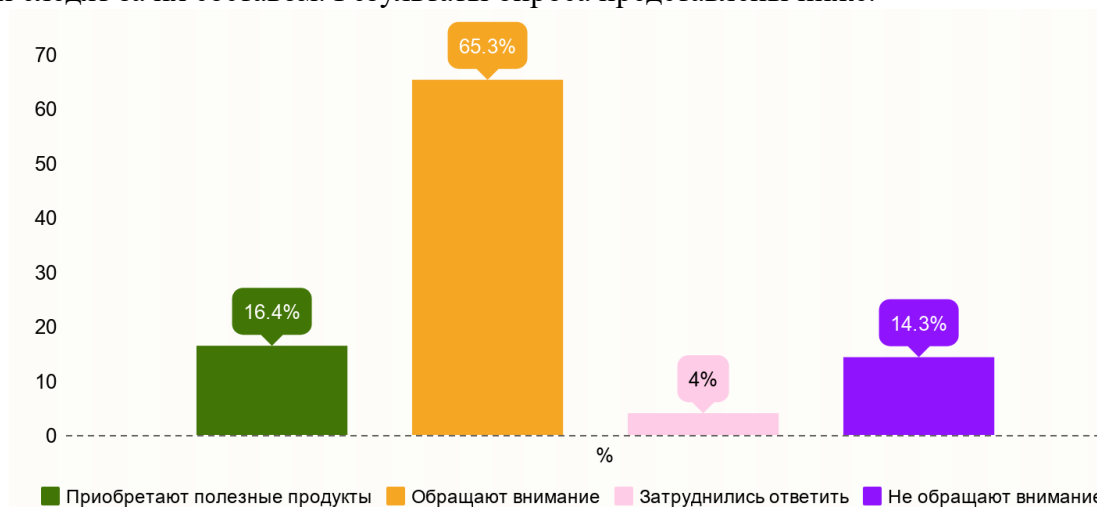


Функциональные напитки включают следующие группы:

- напитки, восполняющих дефицит эссенциальных пищевых веществ;
- напитки, восполняющие энергетические затраты и повышающие физическую и умственную работоспособность. В основном это продукты, содержащие большое количество углеводов в виде сахара, незаменимые аминокислоты, кофеин, экстракты растений, обладающих биостимулирующими свойствами;
- напитки, предназначенные для профилактики соматических заболеваний человека. Они способны препятствовать возникновению и развитию сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний ЖКТ с помощью витаминов, ПНЖК, минеральных веществ и пищевых волокон;
- напитки, предупреждающие негативное влияние на здоровье человека агрессивных факторов среды, обладающих генотоксическими, иммунотоксическими, тератогенными и другими токсикологическими эффектами.

Интерес к функциональным продуктам связан с активно растущим трендом на здоровый образ жизни.

По данным проведенного опроса РБК, 51% респондентов или 13 млн россиян занимаются спортом, 65% опрошенных указали, что всегда обращают внимание на полезные продукты в магазинах и следят за их составом. Результаты опроса представлены ниже.



Рынок функциональных продуктов питания и напитков в перспективе будет только расти, считают аналитики.

Так, в 2018 году Майскими указами президент Владимир Путин определил, что к 2024 году процент вовлеченности населения в занятия спортом и фитнесом должен вырасти до 55. Кроме того, власти разрабатывают национальные экологические бренды продуктов и стратегию формирования здорового образа жизни у населения, в которой одно из ведущих мест отводится сбалансированному рациону питания.

В качестве практической части исследовательской работы нами было решено приготовить безалкогольный напиток, разработанный американским диетологом Синтии Сасс. В состав коктейля входят 5 ингредиентов - вода, огурец, мята, имбирь и лимон.



Аккумулятивное действие компонентов ускоряет метаболизм, выводит шлаки из организма, нормализует работу лимфатической системы.

Предлагаем вам попробовать приготовленную воду Сасси, и оценить ее вкусовые качества

Коктейль сасси обладает иммуностимулирующими свойствами с выраженным детокс-эффектом. Благодаря витаминно-минеральному составу напиток позволяет сохранять высокую трудоспособность на протяжении всего дня, особенно при ограничениях в пищевом рационе.

Маркетинговое исследование потребительских предпочтений рынка хлебобулочных изделий

Черноусова Д.В.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Вержинская Е.А.

Рынок хлебобулочных изделий является составной частью российского продовольственного рынка. Хлеб занимает особое место в питании человека, поскольку потребляется ежедневно и практически всем населением, а так же является объектом социальной политики государства. Во многих странах (Норвегия, Великобритания, Финляндия, США, Перу и др.) именно через хлеб реализуются широкомасштабные программы по оздоровлению населения. В России хлеб традиционно является основным продуктом питания, однако, как показывают исследования, этот рынок неоднородный и здесь есть свои предпочтения и особенности [3].

Хлебопекарная отрасль наиболее восприимчива к рыночным изменениям и полностью зависит от колебаний спроса и предложения на этом рынке. Основная задача, стоящая перед отраслью, обеспечение населения качественной хлебобулочной продукцией в таком ассортименте, которые бы соответствовали его каждодневным запросам.

С этой целью нами было проведено исследование потребительских предпочтений хлеба, хлебобулочных изделий г. Оренбурга. Этапы и краткое содержание исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы маркетингового исследования потребителей хлеба, хлебобулочных изделий г. Оренбурга.

Наименование этапа исследования	Содержание этапа исследования
Постановка целей	Цели исследования: - выявление потребительских предпочтений - оценка насыщенности рынка производителями хлебобулочных изделий - выяснение лояльности потребителей в выборе товаров
Формирование гипотезы	Потребительские предпочтения зависят от производителя, ассортимента выпускаемой продукции, качества продукции, ценовой категории товара.
Источники информации	Данные выборочного обследования потребителей, обследование территориального насыщения производителями хлебобулочных изделий
Результат исследования	Полученные данные о требованиях покупателей к ассортиментам предлагаемых хлебобулочных изделий; о предпочтении покупателями продукции конкретного производителя.
Методы исследования	Наблюдение, анкетирование
Срок проведения	сентябрь 2022-ноябрь 2022

С целью оценки насыщения рынка производителями хлебобулочных изделий был обследован район г. Оренбурга, прилегающий к колледжу на расстоянии 1 км. На данной территории располагаются: 6 крупных сетевых супермаркетов, 5 продуктовых магазинов у дома, 11 точек продажи хлебобулочных изделий (ларек), 4 пекарни.

В ходе проведенного маркетингового исследования выяснили, что данные обеспеченности населения хлебом и хлебобулочными изделиями следующие: высокая обеспеченность – 22,12%, достаточная – 48% , число покупателей, считающих ее удовлетворительной и слабой 30,88%. Можно сделать вывод, что предприятия-производители нашли возможность расширить сбытовую сеть и максимально приблизить свою продукцию к потребителю. Но такой результат можно объяснить нахождением образовательного учреждения оживленном районе г. Оренбурга, вблизи остановок общественного транспорта, рынка, в то же время удаленные от центра части города снабжаются продукцией хуже, и чаще всего в ближайшем не сетевом магазине около дома представлен очень узкий ассортимент (2–5 изделий).

В нашем исследовании в качестве метода сбора первичной информации был использован опрос потребителей, служащий не только основным инструментом определения показателей спроса, но и являющийся универсальным методом анализа и диагностики рынка.

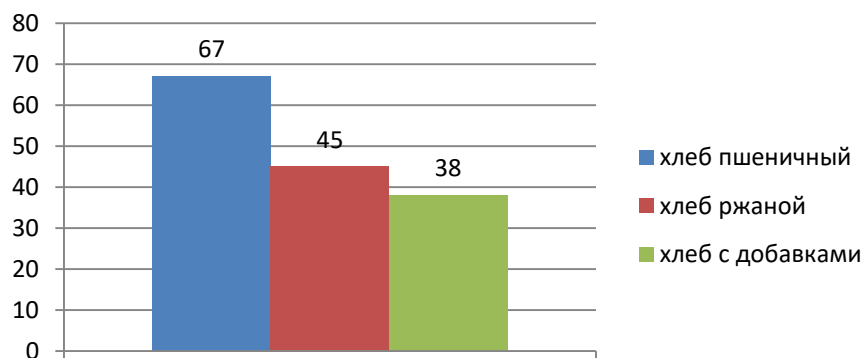


Рисунок 1- Предпочтения в выборе хлеба

В рамках исследования нами было проведено анкетирование молодого населения

г.Оренбурга – 150 человек (обучающиеся 1 курса и преподавателей ГАПОУ «ОГК») на предмет изучения наиболее популярных марок и вкусовых предпочтений и учета качественных характеристик хлеба при его покупке. Среди опрошенных выяснилось, что большинство опрошенных предпочитает белый пшеничный хлеб, меньше ржаной и совсем малый процент с различными добавками, объясняя это вкусовыми предпочтениями (рисунок 1).

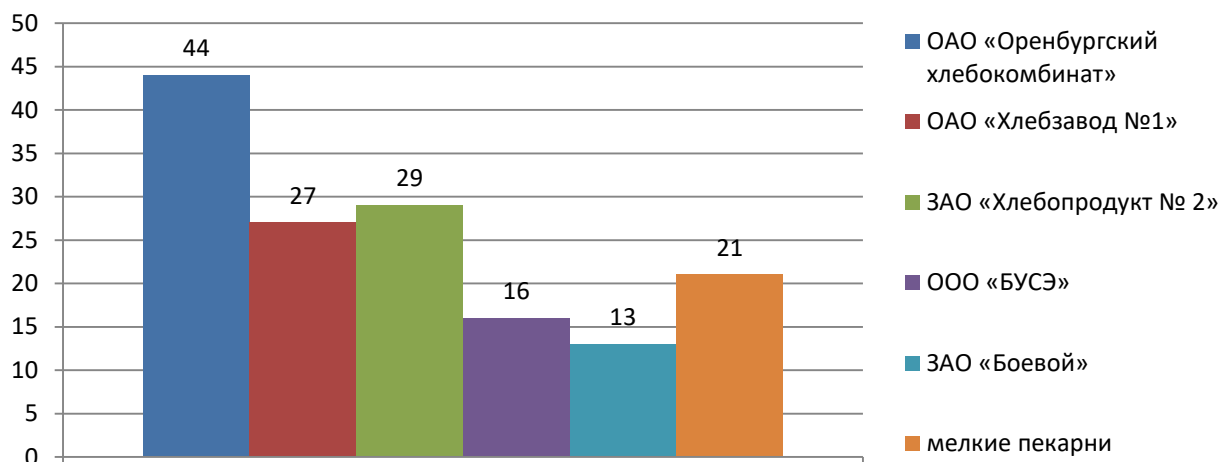


Рисунок 2 - Предпочтения производителям

Большинство опрошенных предпочитает производителя ОАО «Оренбургский хлебокомбинат». (рисунок 2).

Согласно обработанным данным употребляют хлеб или хлебобулочные изделия, особенно во время учебных занятий- 1 раз в день – 39 человека, 2-3 раза в день – 66 человек, остальные 45 опрошенных реже. Практически треть респондентов употребляют данный продукт ежедневно несколько раз в день.

Многих из опрошенных не устраивает или не всегда устраивает качество хлеба, производимого в г. Оренбурге. Мною были изучены маркировки производителей хлеба: ОАО «Оренбургский хлебокомбинат», ЗАО «Хлебопродукт № 2», ООО «БУСЭ», ЗАО «Боевой».

У двух производителей хлеба г.Оренбурга информация полная согласно нормам ГОСТА, но представленные образцы ООО «БУСЭ» и ЗАО «Боевой» упакованы в целлофановый пакет, следовательно не имеют необходимой информации. Согласно анализу стоимостности хлеба самым дорогим хлебом оказался - ЗАО «Боевой», однако вес его 900 гр. И наконец, у ЗАО «Хлебопродукт- 2» самая низкая цена. Но как говорится, скупой платит дважды. Не всегда недорогой продукт самый полезное и безобидный и наоборот. Дальнейшие исследования помогут в этом разобраться. По органолептическим свойствам хлеб должен отвечать следующим требованиям.

Для более точной оценки покупательских предпочтений, определяющих выбор хлеба, был предложен вопрос анкеты, где респондентам необходимо было проранжировать по степени значимости шесть основных критериев по десятибалльной системе, причем такой критерий, как качество, был представлен в виде пяти составляющих и респондентам предлагалось расставить приоритеты, то есть установить, какими характеристиками, на их взгляд, должен обладать качественный хлеб. В таблице 2 приведен рейтинг критериев по значению средневзвешенной оценки.

Наиболее значимыми критериями выбора хлеба у покупателей являются: свежесть хлеба; цена; внешний вид хлеба. В результате анализа было выявлено, что наиболее существенная зависимость наблюдается между оценкой качества продукции и такими составляющими.

Таблица 2- Рейтинг критериев при оценке качества хлеба по значению средневзвешенной оценки

Место	Критерии	Средневзвешенная оценка
1	2	3
1	Свежесть	9,2
2	Цена	8,5

Продолжение таблицы 2

1	2	3
3	Внешний вид	8,3
4	Вкус хлеба	7,9
5	Запах хлеба	7,6
6	Значение фирмы производителя	7,0
7	Срок хранения	6,8
8	Ингредиенты	5,4
9	Вес	4,4
10	Наличие упаковки	3,6

В среднем по всему объему выборки наиболее высокий уровень предпочтения имеет для потребителей качество продукции, ценовой критерий.

Важнейшие количественные показатели правильного выпеченного хлеба: плотность и кислотность. Каждый пищевой продукт, производимый в больших количествах, должен удовлетворять определенным требованиям ГОСТа. Это в первую очередь относится к хлебу как продукту массового потребления. Требования ГОСТа по физико – химическим свойствам хлеба: плотность 1,25 и кислотность в пределах: для пшеничного – 3°С, для смешанного – 9 – 11°С, показывающих количество миллиграмм – эквивалентов кислот, содержащихся в 100г хлебного мякиша. [1,2].

На сегодняшний день хлебобулочные изделия не подлежат обязательной сертификации, вполне достаточно декларации. После проведенных исследований мы провели сравнение результатов нашего исследования с требованиями ГОСТа (по сертификатам и декларациям) на хлеб (там, где нам их предоставили). Результаты сравнения приведены в таблице 3.

Таблица 3- Результаты сравнения сертификатов качества хлеба с полученными данными

№ пробы	производитель	кислотность		плотность	
		ГОСТ	опыт	ГОСТ	опыт
1	ОАО «Оренбургский хлебокомбинат»	не выше 3 ⁰	3,2	1,25	1,12
2	ЗАО «Хлебопродукт № 2»	не выше 3 ⁰	3,4	1,25	1,14
3	ООО «БУСЭ»	не выше 3 ⁰	3,8	1,25	1,10
4	ЗАО «Боевой»	не выше 3 ⁰	3,0	1,25	1,25

Из результатов представленных в таблице 7 видно, что показатели кислотности, плотности не у всех производителей соответствуют ГОСТу.

Проведенное нами маркетинговое исследование позволяет сделать следующие выводы по рынку хлебобулочных изделий г. Оренбурга:

- большая часть потребителей обращает внимание на качество, однако не все производители выдерживают показатели качества по ГОСТу;
- ценовой фактор не всегда является для покупателя особо значимым, но критерий «более низкая цена» при прочих равных условиях остается наиболее предпочтительным для основной массы покупателей;
- большинство покупателей выбирает хлебобулочные изделия без упаковки;
- рост доходов некоторых групп населения не повышает спрос на традиционные хлебопродукты, из чего следует, что необходимо расширять ассортимент хлебобулочных изделий.

Список источников

1. ГОСТ 5670-96. Хлеб и хлебобулочные изделия. Метод определения кислотности. - <https://docs.cntd.ru/document/1200021542>
2. ГОСТ 5669-96. Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости.- <https://docs.cntd.ru/document/1200022325>
3. Скрынникова И. А., Веретенникова Е. В. Исследование современных трендов в хлебопекарной промышленности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 24. – С. 109–115. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770471.htm>.

Классические и инновационные технологии приготовления блюд из томатов

Чертова Е.М.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Никитина О.В.

Овощи в питании человека играют важнейшую роль, которая заключается в поставках минеральных и витаминных веществ. Значение овощей в питании многогранно и обусловлено генетическими особенностями организма, для которого требуется поставка растительного белка, клетчатки и других важных элементов. Мы предлагаем вам ознакомиться с материалом, в котором значение овощей в питании человека освещено с разных сторон.

Овощи, фрукты и ягоды - важнейшие источники витаминов С, Р, некоторых витаминов группы В, провитамина А (каротина), минеральных веществ (особенно солей калия), ряда микроэлементов, углеводов, фитонцидов, способствующих уничтожению болезнетворных микробов, массы биологически активных веществ, а также пищевых волокон, необходимых для нормальной работы кишечника. Польза овощей в питании человека подтверждена научными исследованиями и практическими наблюдениями.

Овощи способны значительно усиливать выработку пищеварительных соков и повышать их ферментную активность. Поэтому мясные, рыбные и другие белковые блюда лучше усваиваются, если есть их с овощами. А овощной суп усиливает секрецию пищеварительных желез и тем самым подготавливает пищеварительный тракт к перевариванию белковой пищи. Роль овощей в питании такова, что без них организм не сможет обеспечивать себя необходимыми питательными веществами.

Объект - томаты.

Цель: расширение ассортимента блюд из овощей с пользой для здоровья человека.

Задачи:

1. Выяснить, какие еще полезные вещества, кроме витаминов, содержатся в овощах.
2. Узнать, какие овощи благоприятно влияют на определенные внутренние органы человека.
3. Разработать рецепт приготовления конфитюра из томатов.

Овощи нужны организму ежедневно, независимо от времени года. Недостаток овощей, отмечаящийся в рационе зимой и ранней весной, - одна из причин снижения иммунитета, из-за чего организм хуже сопротивляется простудам и инфекционным болезням.

Разумеется, зимой свежие овощи недешевы и ассортимент их менее разнообразен, чем летом, поэтому можно частично заменить их консервированными. Лучший способ длительного хранения овощей и фруктов - замораживание: оно позволяет сохранить пищевую ценность и вкусовые свойства продуктов.

Для взрослого человека дневная норма потребления овощей, кроме картофеля (он относится к другой группе продуктов), должна составлять 300 - 400 граммов. Это количество ни в коем случае нельзя уменьшать в зимние и весенние месяцы.

А теперь пришло время разобраться, для чего полезны овощи для человека в различные периоды его жизни. С годами, даже если сохраняется хорошее здоровье, физическая активность человека, постепенно уменьшается: становится трудно быстро бегать, высоко прыгать, долго ходить. Человек начинает меньше двигаться и, следовательно, тратит меньше энергии, поэтому в рационе людей среднего и пожилого возраста, особенно склонных к полноте, большую часть должны составлять овощи и фрукты.

Как гласит золотое правило рационального питания, энерготраты организма должны быть равны энергетической ценности пищи. В среднем и пожилом возрасте рекомендуется постепенно снижать калорийность питания. Овощи, особенно сырые, помогают решить эту непростую задачу. Их калорийность сравнительно невелика, а объем значителен, поэтому чувство сытости наступает даже при относительно ограниченном количестве калорий, поступающих с пищей. Теперь становится понятно, чем полезны овощи для человека, если они присутствуют в рационе в достаточном количестве.

Многие овощи и фрукты, которые мы потребляем ежедневно, похожи на наши внутренние органы и имеют прямое полезное действие на них, например такие как:

1. Морковь - глаза. Срез моркови похож на наши глаза. В моркови содержится большое количество бета-каротина, который придает овощу заметный оранжевый цвет. Бета-каротин снижает риск развития катаракты и предотвращает возрастную дегенерацию зрения.

2. Сельдерей - кости. Стебли сельдерея очень напоминают длинные кости, поэтому неудивительно, что он укрепляет костную структуру человека. Он богат кремнием и натрием. Дефицит последнего вызывает хрупкость костей. Поэтому сельдерей идеально подходит, чтобы устранить недостаток натрия в организме.

3. Шампиньоны - уши. Разрежьте шампиньон пополам и увидите, что по форме его половинка напоминает человеческое ухо. Эти грибы очень полезны для нашего слуха - они являются прекрасным источником витамина D. Он укрепляет крошечные кости в ушах, которые отвечают за передачу звуков в мозг.

4. Имбирь - желудок. Имбирный корень соответствует форме нашего желудка. Он идеально подходит для тех, кто имеет расстройства желудка, синдром раздраженного желудка, страдает от тошноты и утреннего недомогания.

5. Виноград - легкие. Виноград похож на альвеолы - образования в легких, через которые кровь насыщается кислородом. Этот фрукт снижает вероятность развития рака легких. В составе винограда есть проантоцианидин, который устраняет симптомы астмы, вызванные аллергией.

6. Грецкий орех - мозг. Форма, морщины и линии у грецких орехов напоминают человеческий мозг. Он даже имеет две стороны - правую и левую, подобно двум полушариям мозга. Грецкий орех называют пищей для мозга, в нем много Омега-3 жирных кислот, которые повышают активность мозга.

7. Бобы - почки, они помогают поддерживать функцию этого органа.

8. Брокколи - раковые клетки. Соцветия брокколи могут вызывать ассоциацию с раковыми клетками. Недавние исследования показали, что если потреблять брокколи хотя бы два раза в неделю, можно существенно снизить риск рака предстательной железы.

9. Томаты (помидоры) - сердце. Разрезанный пополам помидор, внутри красный и имеет четыре секции или камеры, как сердце.

Томатный сок богат витамином B6, который играет важную роль в укреплении стенок сосудов. Этот напиток снижает риск развития тромбоза.

Полезным для сердца делает помидоры сочетание в них железа, калия и витамина K, которые способствуют поддержанию нормального кровообращения, нормализации давления и качества крови.

Томаты могут помочь в поддержании здоровья зубов, костей, волос и кожи. Местное применение томатного сока, как известно, лечит сильные солнечные ожоги. Ежедневное потребление томатов может защитить кожу от вредных ультрафиолетовых лучей и производит омолаживающий эффект за счет стимуляции выработки коллагена.

Ученые доказали, что томаты в сыром виде, для некоторой категории людей с хроническими заболеваниями ЖКТ, вредны. Гораздо полезнее употребить их после тепловой обработки. При температурной обработке полезный ликопин не разрушается, а, наоборот, его количество увеличивается в 10 раз!

Если в свежих томатах содержится до 50 мг/кг (10% суточной нормы), то в кетчупе уже до 140 мг/кг, а в томатной пасте - до 1500 мг/кг (110% суточной нормы). Поэтому вяленые, жаренные и запеченные томаты, томатные супы намного полезнее свежих плодов. Ликопин - каротиноидный пигмент, определяющий окраску плодов некоторых растений, например томатов, гуавы, арбуза. Нерастворим в воде.

Выбранный мною овощ для исследования - это томаты. Совместно с руководителем проведен анализ меню ресторанов г. Оренбурга. Выявила, что есть необходимость разнообразить и дополнить некоторые блюда конфитюром из томатов собственного приготовления. Конфитюр из томатов можно рекомендовать вторым гарниром к горячим блюдам из мяса, птицы. Как элемент декора для блюд и некоторых десертов. Конфитюр из томатов имеет кисло-сладкий вкус, густую пектиновую консистенцию, насыщенный бордовый цвет. Также конфитюр не так сложен в приго-

товлении, его можно приготовить дома и пополнять свой организм витаминами в любое время года.

О пользе овощей знают все. Они не обладают большой энергетической ценностью, зато являются источниками важнейших микроэлементов, от которых напрямую зависит здоровье человека. Но, на мой взгляд, самое главное то, что никакая другая еда не приносит большего удовольствия и пользы одновременно.

Витамины, минеральные вещества, углеводы, органические кислоты, пектиновые вещества – вот далеко не полный перечень полезных веществ, которыми богаты овощи. Запах и вкус овощей стимулируют секреторную функцию желудка и поджелудочной железы, а органические кислоты «ощелачивают организм». Пектиновые вещества связывают соли тяжелых металлов и другие токсины. В овощах содержится полный набор витаминов, минеральных солей, микро и макроэлементов, других незаменимых компонентов пищи.

Овощи – основные поставщики клетчатки, играют важную роль в функционировании желудочно-кишечного тракта, нормализации жирового обмена, выведении из организма холестерина. Употребление овощей и фруктов укрепляет иммунитет и позволяет противостоять болезням. Многие овощи имеют лечебное воздействие. В отличие от синтетических лекарственных средств лечебные компоненты овощей не наносят вреда организму. Они имеют более сильный лечебный эффект за счет комплексного воздействия на организм всего набора полезных веществ, входящих в их состав.

Список источников

1. ГОСТ Р 67080-20. Свежие овощи. Технические условия.
2. Антонов Г.А. Основы стандартизации и управления качеством продукции: Учебник / Г. А. Антонов. - СПб: Изд-во СПб УЭФ, 2009. - 323 с.
3. ГОСТ 34298-2017 «Томаты свежие. Технические условия» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 14 декабря 2017 г. N 1956-ст). С42 ОКПД 01.13.34.000 Дата введения - 1 июля 2018 г.

Инновации российского ритейла

*Шмидгейслер А.П.
ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства
труда и социальной защиты России
Руководитель: Иванова Л.В.*

Аннотация. В данной статье рассматриваются инновации в российском ритейле, его современные тенденции и технологии, позволяющие улучшить качество обслуживания покупателей, что будет способствовать увеличению прибыли. Рассматривается влияние инноваций на рынок и их роль в повышении конкурентоспособности и успеха ритейлеров.

Ключевые слова: инновации, российский ритейл, цифровизация, электронная коммерция, мобильные приложения, онлайн-маркетплейсы, автоматизация, умные технологии.

В России ритейл активно использует инновации, такие как мобильные приложения и системы автоматизации складов. Однако, по сравнению с мировыми тенденциями, Россия отстает в развитии инноваций в розничной торговле из-за низкого уровня цифровой инфраструктуры и культуры потребления. Тем не менее, существует ряд компаний, которые активно внедряют инновации и добиваются успеха на рынке. Большинство из них сосредоточены в сегменте электронной коммерции и принадлежат крупным холдингам, таким как «Яндекс», «Озон», «Магнит» и «X5 Group».

Цель исследования - показать, как инновации в российском ритейле могут улучшить обслуживание клиентов и увеличить прибыль.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть основные виды инноваций в коммерческой деятельности торговых организаций.

2. Исследовать инновации в современной розничной торговле.
3. Изучить перспективы инновационного развития торговли на современном этапе.

Среди основных тенденций и вызовов, стоящих перед российскими ритейлерами, можно выделить следующие:

1. Цифровизация и переход к онлайн-торговле.
2. Внедрение новых технологий: искусственный интеллект, интернет вещей, Bigdata и другие.
3. Повышение качества сервиса.
4. Адаптация к изменениям в поведении потребителей, ориентирующихся на цену и качество товаров.

Российские ритейлеры сталкиваются с вызовами, но также имеют новые возможности для развития бизнеса. Адаптация к новым условиям и внедрение инноваций помогут достичь успеха на рынке. Необходимо следить за изменениями на рынке и реагировать на требования покупателей.

Одной из главных инноваций в российском ритейле стала автоматизация процессов. Автоматизация позволяет сократить время на обработку заказов, уменьшить количество ошибок, повысить точность учета товаров на складах и быстро реагировать на изменения в спросе.

Российские ритейлеры активно внедряют новые технологии, такие как мобильные платежи и электронные кошельки, технология распознавания лиц для персонализированных предложений, а также технологии IoT для отслеживания положения товаров и контроля условий их хранения.

Рассмотрим примеры успешных инновационных решений в российском ритейле:

Отечественный ритейл тестирует и опережает западный в использовании технологий, таких как компьютерное зрение, магазины без кассиров и с самостоятельными покупками, умные весы и полки. Однако, в плане бизнес-процессов западные сети пока впереди, особенно в отношении взаимодействия с клиентами, уровня сервиса и формирования ассортиментной матрицы магазина.

Российский ритейл быстро развивается и реагирует на изменения рынка, в то время как западные компании строят свои процессы по другим принципам. Молодые покупатели из поколений Y–Z предпочитают онлайн-шопинг, поэтому будущее ритейла связано с развитием технологий удаленного взаимодействия, таких как AR и VR, виртуальные примерочные, бесконтактная оплата. Компании также будут изучать своих покупателей, создавать цифровые портреты и предоставлять услуги вокруг покупки. Ожидается развитие цифровых двойников магазинов и уделяется внимание эргономике и эффективности использования торгового пространства. Ритейлеры также будут контролировать свои операционные расходы и процессы.

Многие ритейлеры в России уже успешно применяют инновационные решения в своей деятельности, такие как X5 RetailGroup, M.Video-Eldorado, Ozon, Wildberries и др.

Вот несколько примеров успешных инновационных решений в российском ритейле:

Онлайн-платформы и сервисы для покупателей, включая мобильные приложения, виртуальных помощников и чат-боты.

Роботизация логистики: компания Yandex использует автономных роботов-курьеров для доставки товаров.

Аналитика и bigdata. Ритейлеры используют данные о покупках и поведении клиентов для оптимизации бизнес-процессов, включая рекомендательные системы для поиска товаров и аналитику для улучшения планирования поставок и управления запасами.

Кассы самообслуживания. Позволяют покупателям быстрее и удобнее оплачивать товары, сокращая затраты на содержание кассиров и уменьшая очереди на кассах.

Интернет вещей (IoT). Ритейлеры используют технологии IoT для оптимизации работы магазинов и улучшения обслуживания клиентов. Например, Auchan внедрила систему умных полок, поддерживающих уровень запасов товаров и отправляющих оповещения о необходимости дозаказа.

Инновации в российском ритейле влияют на поведение потребителей, повышают удовлетворенность клиентов и доверие к ритейлеру, улучшают опыт покупок, позволяют лучше понимать потребности и поведение клиентов. Онлайн-платформы для покупок в российском ритейле предлагают удобные интерфейсы и широкий выбор товаров, что позволяет покупателям с легко-

стью выбрать и заказать нужные товары, не выходя из дома.

Исследование показало что, несмотря на применяемые инновации, мы отстаем от зарубежного ритейла. Что касается Оренбургской области, то в розничных торговых предприятиях недостаточно применяются инновации даже в таких крупных сетях как Лента, Магнит, X5 Group и др. Результаты работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Инновации в российском ритейле

Инновации	Зарубежный опыт	Российский опыт	Региональный опыт Оренбургской области
1	2	3	4
Автоматические магазины	Amazon Go, Saturn Express, Carvana, Alibaba's Hema, 24/7 ConvenienceStore.	«Магнит GO» от сети «Магнит», «Пятёрочка без кассы» от сети «Пятёрочка», «Вкусвилл-Go» от сети «Вкусвилл».	Технология не используется в региональном ритейле.
Виртуальная и дополненная реальность в магазинах	Lowe's, IKEA, Sephora, Adidas, Converse, Tesco, Audi.	Ашан, М.Видео, Лента и X5 Retail Group проводят эксперименты с применением этих технологий.	Технология не используется в региональном ритейле.
Роботы курьеры для доставки товаров	Amazon Scout, Starship, Technologies, Kiwibot, Robomart, JD.com.	Яндекс, используется в Москве и Санкт-Петербурге.	Технология не используется в региональном ритейле.
Кассы самообслуживания	Walmart, Carrefour, Tesco, Coles, Auchan, Kroger, Sainsbury's, Migros.	X5 Retail Group, Ашан, Магнит, Лента, О'КЕЙ, МЕГА, Leroy Merlin.	Торговая сеть «Лента», Торговая сеть «Hoff», Торговая сеть «Магнит».
Онлайн платформы для покупок	Amazon, Alibaba, eBay, Walmart, Zara, ASOS, H&M, IKEA, Best Buy.	Wildberries, Ozon, Lamoda, KupiVIP, Юлмарт.	Wildberries, Ozon, Lamoda, KazanExpress.
Big data	Amazon, Walmart, Tesco, Target.	Ozon, Wildberries, Lamoda.	Ozon, Wildberries, Lamoda.

Электронные ценники	Amazon Go, Walmart, Carrefour, Tesco, Auchan, E.Leclerc, Casino, Supermarchés, Target, Coop Italia, Metro AG.	Магнит, Перекресток, О'КЕЙ, Лента.	Технология не используется в региональном ритейле.
Умные тележки	Amazon Go, Walmart, Kroger, Carrefour, Tesco, Auchan.	Магнит, Лента, Перекресток, Азбука Вкуса, О'Кей.	Технология не используется в региональном ритейле.

Анализ практики инновационной деятельности регионального ритейла в Оренбургской области показывает, что в большинстве случаев она ограничивается обновлением ассортимента товаров и изменением их размещения в торговых залах, а также использованием различных методов стимулирования продаж. Однако, с учетом роста конкуренции на потребительском рынке, такие меры становятся недостаточными для инновационного развития торговых сетей региона. Для перехода на новый уровень развития необходимо внедрять новые технологии в торговотехнологический процесс. Если предприятие не осуществляет инновационной деятельности, оно не сможет гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, что приведет к потере рыночных позиций. Это наглядно проиллюстрировано уходом с Оренбургского потребительского рынка таких торговых сетей, как «Соседушка», «Ринг», «Карусель», и «Сельпо».

В России существует опыт применения новых подходов, который позволяет российским ритейлерам не отставать в инновациях от западных компаний, так как за границей могут использоваться стандартные процессы, подкрепленные инструментами, в то время как в России есть опыт использования новых подходов. Например, одним из таких подходов является простая система оценки работы кассиров через кнопки, которая позволяет получать обратную связь от покупателей и дисциплинировать персонал. Важно, чтобы российские ритейлеры стремились к улучшению обслуживания покупателей и заимствовали полезный опыт за рубежом, включая мотивацию персонала и применение новых технологий.

Проблема российских ритейлеров состоит в том, что многие пытаются скопировать западные инновации, вместо того чтобы придумывать свои.

Российским ритейлерам мешает неправильное понимание инноваций, когда они ограничиваются только техническими решениями, в то время как инновации должны также включать в себя новые процессы.

Инновация без процесса не дает практически ничего, а новый процесс без инновационной техники – легко. Инновации возможны только тогда, когда в этом заинтересован человек, принимающий решение.

В заключении можно сказать, что инновации играют важную роль в развитии российского ритейла, позволяя компаниям стать более конкурентоспособными и эффективными. В целом, инновации существенно влияют на поведение потребителей в российском ритейле, обеспечивая им больший комфорт и удобство при покупке товаров, а также создавая новые возможности для ритейлеров в борьбе за лояльность потребителей и увеличение прибыли.

Список источников

1. Статья «Developing innovations in retail trade in Russia» на сайте ResearchGate. URL: https://www.researchgate.net/publication/325398627_Developing_innovations_in_retail_trade_in_Russia (дата обращения: 14.03.2023).

2. Статья «Цифровизация в торговле» на сайте портала Retail.ru. URL: <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/pervaya-sistema-tsifrovizatsiya-v-torgovle/> (дата обращения: 16.03.2023).

3. Статья «Эксперты: российский ритейл не отстает от мировых тенденций в развитии цифровых технологий» на сайте ТАСС. URL: <https://tass.ru/ekonomika/10922099> (дата обращения: 19.03.2023).

4. Статья «Российский ритейл на фоне мировых тенденций» на сайте портала Retail Report. URL: <https://retail-loyalty.org/articles/rossiyskiy-riteyl-na-fone-mirovyh-tendentsiy/> (дата обращения: 19.03.2023).

5. Статья «COVID-19 и российский ритейл: что изменилось и куда движется отрасль» на сайте Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/brandvoice/mvideo/408099-covid-19-i-rossiyskiy-riteyl-cto-izmenilos-i-kuda-dvizhetsya-otrasl> (дата обращения: 20.03.2023).

6. Статья «Российские ритейлеры активно внедряют новые технологии» на сайте портала Retail.ru. URL: <https://www.retail.ru/news/rossiyskie-ritejlery-aktivno-vnedryayut-novye-tehnologii-12-08-2020/> (дата обращения: 23.03.2023).

7. Статья «Кто из российских ритейлеров лучше всего адаптировался к цифровой реальности?» на сайте портала Retail Report. URL: <https://retail-loyalty.org/articles/kto-iz-rossiyskih-riteylerov-luchshe-vsego-adaptirovalsya-k-tsifrovoy-realnosti/> (дата обращения: 29.03.2023).

СЕКЦИЯ № 5
«ДИЗАЙН (РЕКЛАМА, МОДА, ПОЛИГРАФИЯ)»

Современные тренды в одежде с использованием принтов на английском языке

*Валишина М.А.
ГАПОУ «ОГК»*

Руководитель: Тамендарова Н.Д.

Одежда – это способ выражения человека, как личности. «По одежке встречают» - эта фраза очень правдива, ведь то, во что мы одеты, может очень многое сказать о нас окружающим людям. Мы ненамеренно оцениваем, насколько элементы образа соответствуют возрасту, внешности и статусу в обществе. Следование модным тенденциям - один из способов самовыражения. Тренд с надписями на английском языке в одежде актуален уже долгое время, но большинство людей не задумываются о значении этих фраз.

Актуальность. Футболка с принтом является неотъемлемой частью гардероба современного человека. Эта вещь приобрела новый смысл, она может «сказать» всё за нас. Люди, не задумываясь о значении фраз, покупают одежду исключительно по эстетическим признакам. Делая неосознанный выбор, подвергаются последствиям неправильно сложившегося мнения окружающих. В следствие отсутствия знаний по английскому языку – попадают в неловкие ситуации.

Цель исследования: установить уровень осознанности выбора футболок с текстовым принтом, с использованием знаний по английскому языку.

Задачи: ознакомиться с историей появления принтов; выявить смысловые особенности и способы выражения; проанализировать полученную информацию, систематизировать, сделать выводы.

Объект исследования. Англоязычные надписи на футболке. Их содержание и значение.

Предмет исследования. Понимание перевода и смысловой нагрузки надписей на английском языке.

Методы исследования: наблюдение, анкетирование, сбор информации, беседа.

Назначение проекта: показать, насколько важно понимание английского языка в повседневной жизни, призыв ответственного выбора элементов своего образа.

Сейчас мы нередко встречаем различного вида принтов на одежде, однако, начало они берут из Древней Греции, где использовались в качестве указания на владельца традиционного пояса. Также уже в конце XV и XVI веков в Италии и Германии в орнаменты на одежде вплетались надписи с девизами знатного рода или с именами владельцев.

Более привычная для нас форма использования принтов появилась в 60-е годы. Белые футболки использовались в качестве указателя военной базы или корабля, на которых служили солдаты, а также звания, для отличия.

Позднее, идея печати на футболках стала развиваться, появились фабрики по изготовлению одежды с надписями, качество становилось лучше, благодаря стойкой краске. Футболки приобретали новый смысл и становились символом протеста против войны во Вьетнаме. Молодежь выходила на митинги со слоганом на груди «Make love not war», что означает «Занимайтесь любовью, а не войной».

Модная индустрия значительно прогрессировала. В 90-е годы печать на футболках стало общепринятой нормой. Желание сделать свою вещь уникальной повело за собой большое разнообразие принтов: от политических протестов до сатирических высмеиваний.

В наше время надписи на одежде могут рассказать о человеке и о чем он думает. В век технологий у людей появилась возможность создать оригинальный принт. Благодаря чему популярность такой одежды только возросла, но многие не догадываются о ее многофункциональности.

Функции текстовых принтов на одежде.

1. Декоративная.

Надпись может украсить любую базовую вещь и акцентировать на этом внимание.

2. Средство коммуникации.

Текст, напечатанный на одежде, является своеобразным посланием, сообщением всем окружающим, вне зависимости от целенаправленности его выбора.

3. Социальный статус.

Надпись на одежде может сказать об интересах человека, кем является или кем бы хотел быть, о национальной и расовой принадлежности.

4. Сигнальная реакция.

Слоган на футболке может быть реакцией на краткосрочные политические или социальные события, а также мировые потрясения, которые бы хотелось изменить.

5. «Ходящая реклама»

Надписи с фирменным логотипом на футболке привлекают внимание и запоминаются, чем приносят прибыль владельцу.

Классификация надписей

1. Наименование бренда или компании производителя.

У молодежи популярны спортивные фирмы «Nike», «Puma», «Adidas», или фирмы повседневной одежды, «Zara», «Bershka» и другие.

2. Названия музыкальных групп или спортивных команд.

Увидев человека с надписями такого вида: «Nirvana», «The Weekend», несложно догадаться, что человек является фанатом данной группы. Это касается и названий любимых спортивных клубов. Это нам дает немного информации об увлечениях человека и его вкусах.

3. Шуточные фразы.

Люди, применяющие смешные фразы, открытые и общительные, они притягивают к себе окружающих. На их одежде можно встретить надписи подобного характера: «Normal people scare me» - «нормальные люди меня пугают»

4. Негативные фразы, выражающие недовольство.

Надпись на футболке, выражающая ненависть: «I hate it» - «я ненавижу это», «Your joy is getting on my nerves» - «ваша радость действует мне на нервы», отталкивает окружающих людей и провоцирует на конфликт.

5. Призыв, выражение личного отношения к политике, окружающему миру, экологии.

Люди, стремящиеся выразить свое мнение об окружающей их действительности, предпочитают футболки с призывами: «Stop pollution» - «остановить загрязнения», «Save the earth!» - «спасите землю».

6. Желание установить контакт, завязать знакомство:

«I'm waiting for your call» - «жду твоего звонка», «Take me to paradise» - «забери меня в рай», «Follow me» - «следуй за мной». Такие надписи привлекают внимание и располагают к взаимодействию с окружающими людьми или конкретным объектом симпатии.

7. Нейтральное значение надписи.

Такие не несут никакой конкретной информации, а, следовательно, не выполняют в полной мере свою коммуникативную задачу: «Sunday» - «воскресенье», «Space» - «космос», «Summer time» - «летнее время», «Butterfly» - «бабочка».

8. Характеристику человека.

Например: «Forever Young» - «вечно молодой», «Legendary» - «легендарный», «I was born to be blond» - «я рождена быть блондинкой», «People like people but I am the Queen» - «люди как люди, а я королева», «Born to be Free» - «рожден быть свободным».

9. Названия городов, стран: «Sochi», «Los Angeles», «USA».

Из данной классификации мы можем сделать вывод о разнообразии надписей и случаев их применения. Во избежание неловких ситуаций, которые в дальнейшем могут повлиять на нашу жизнь, следует изучать английский язык, а также ответственно относиться к собственному выбору.

В ходе исследования, чтобы доказать свою теорию, я провела опрос в социальных сетях среди 50 пользователей разных возрастных категорий от 14 лет до 25+ лет. По данным моего ис-

следования из 50 опрошенных 45 человек предпочитают футболки с принтами, нежели однотонные.

Исходя из этих показаний, мне хотелось узнать, сколько из участников опроса, интересовались переводом и значением изображенной фразы. Оказалось, что всего 26 человек знают точный перевод надписей на их футболках, остальные 11 человек имели трудности в этом вопросе и еще 8 признались, что никогда не интересовались подобным. Количественное соотношение опрошенных отображено в диаграмме:



Также опрос был устроен для того, чтобы понять уровень осознанности выбора. Выяснилось, что для большинства участников одежда с надписями является способом самовыражения, часть людей сомневается, а участники, проголосовавшие против, аргументировали свое мнение выводами о несогласии с надписями на своей одежде.

Из этого следует, что не у всех людей присутствует интерес к выражению личных мыслей или качеств через детали на одежде. Это заключение может подтвердить вопрос по предпочтениям. Из представленных для выбора надписей на футболке: логотип бренда, умная цитата, и слово, не несущее особого смысла – лидерами стали первый и последний вариант. Основными причинами подобного выбора также является мода, отсутствие знания английского языка и желания для самовыражения.

Театральная эстетика русского авангарда

Венидиктова Д.М.

ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж»

Руководитель: Саморукова Т.М.

Рассматривается явления русского театрального авангарда, парадоксальность которого находится в противоречии между стремлением творцов создать эксклюзивно новые, небывалые театральные формы и неизбежным объективным встраиванием их в общую логику развития сценического действия театра и восприятия его зрителем. Целью данной работы является исследова-

ние в области театральной деятельности художников русского авангарда начала XX века, как активного носителя идеологии советского государства первых революционных лет

Раскрывается роль концепции формообразования супрематизма в творчестве объединения УНОВИС (Утвердители нового искусства), как социокультурная идеология авангардистов, целью которой было продвигать эстетику нового реформаторского искусства в общественную среду и театр, как объект своих преобразований.

Рассматривается малоизученная страница художественной истории - деятельность движения УНОВИС в Оренбурге, как регионального центра становления и развития русского художественного авангарда (1918-1920-е). На примере анализа памятника супрематического искусства-проекта Ивана Кудряшова для театра Оренбурга, живопись авангарда раскрывается как инструмент формирования эстетической модели средового дизайна.

Разработка принта по ткани «Нырять в жизнь»

Захарченко П.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Глазкова М.А.

Наша страна – уникальна! Здесь люди наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранят традиции своей нации. А дизайнеры и модельеры часто обращаются к этническим мотивам, и находят источник вдохновения в народных ремеслах и промыслах. Я являюсь студентом ГАПОУ «ОГК» отделения «Дизайна» и очень увлечена творческим исполнением своих идей, поэтому так углубленно изучаю все что мне интересно и необходимо для этого.

Одним из самых древних видов народных промыслов, которые на протяжении нескольких столетий являлись неотъемлемой частью повседневной жизни и самобытной культуры народа, является художественная роспись. Русская художественная роспись является частью декоративно-прикладного искусства и носителем традиций народного творчества, связывающим поколение мастеров и умельцев во всех уголках нашей Родины.

В своей работе я изучила систему знаков народной росписи на основе знаменитой мезенской росписи. В исследовании сделан акцент на изучении орнамента как основного источника символов народной культуры. Символы - это информация. Орнаменты как в росписи, так и в вышивке – это символическое описание мира, это творческий сплав природы и религии.

Мезенская роспись, прежде всего – это свой самобытный орнамент. Каждая деталь орнамента мезенской росписи глубоко символична. Обобщение знаний знаковых символов позволит впоследствии создать систему новых знаков и символов, отражающих нашу современную жизнь, создать свой оригинальный орнамент и вписать его в современный костюм.

Моей целью стало: изучить знаки и символы мезенской росписи и проведя аналогию с современными тенденциями разработать авторский принт для молодежного костюма.

Необходимо было сохранить народную роспись как ценностный ориентир современной культуры, раскрыть стержневые точки соприкосновения элементов народной росписи и современных символов, органично вписать традиционное, самобытное искусство в молодежный костюм.

Мезенскую роспись считают самой интригующей росписью Русского Севера. Кого-то захватывает почти детективное разгадывание символов отдельных элементов росписи. Кого-то она побуждает взять в руки кисть и творить. А кто-то видит традиционную русскую роспись в дизайнерском прочтении современных художников.

В истории мезенской росписи очень много белых пятен. Несмотря на то, что ее считают самой молодой среди северных, первые найденные упоминания промысла относятся к XVII веку, и в тоже время она имеет самые древние корни. Есть множество теорий и версий происхождения мезенской росписи. Точное происхождение росписи ученым до сих пор неизвестно. Есть предположения, что рисунки были заимствованы из древних языческих верований народов Севера, Средней Азии и территории Индокитая. Графичность, лаконичность и даже примитивность рисунков, их цветовая сдержанность и чёткость линий отсылают нас к древним наскальным рисункам пер-

вобытных людей.

Зародилась мезенская роспись в Архангельской области. У мезенской росписи есть еще второе название «палашельская». Первое, более распространенное, происходит от названия речки Мезень, второе – от названия селения на её берегу. Расположение деревни в северном регионе между крупными реками Северная Двина и Печора, на границе тайги с тундрой наложило отпечаток на образы и их символическое значение. Во время зарождения росписи не было большого разнообразия материалов для предметов обихода, и мезенская роспись выполнялась по дереву, которое было единственно доступным для крестьян. Росписью покрывали прялки, ковши, сундуки, фасады изб.

Мезенские мастера создавали бесчисленное количество сюжетов. Для каждого мастера роспись, призывающая благополучие и изобилие, была строго индивидуальной. Это было действительно сакральное творчество. При этом азбука росписи должна была использоваться грамотно, общая схема соблюдалась, неписанные правила никогда не нарушались. Самым важным считалось не достижение личного успеха, а сохранение общей гармонии мироздания.

В музеях и частных коллекциях мы можем увидеть прялки, деревянную утварь начала XIX века. Именно в этот период традиция полностью сложилась и стала широко развитым народным промыслом в Архангельской области. Выполнялась мезенская роспись на доске всегда только в двух цветах. Красный цвет или земляная краска изготавливали из мезенской глины, которую находили на побережье реки Мезень. Позже красный пигмент научились выделять из сурика. Черный оттенок крестьяне получали, смешивая сажу с раствором лиственничной смолы. Не закрашенные места в росписи всегда имели золотистый оттенок, так как изделия в конце работы покрывали олифой.

Символика мезенской росписи предполагает на одном предмете быта рассказ целой истории, предания.

Для каждого мастера роспись, призывающая благополучие и изобилие, была строго индивидуальной. Это было действительно сакральное творчество. При этом азбука росписи должна была использоваться грамотно, общая схема соблюдалась, неписанные правила никогда не нарушались. Самым важным считалось не достижение личного успеха, а сохранение общей гармонии мироздания.

Изучая историю развития декоративно-прикладного искусства в России, мы часто видим, как элементы народного искусства трансформируются в современных образах, мы можем наблюдать черты национального своеобразия в творчестве художников, дизайнеров и архитекторов.

Анализируя орнамент мезенской росписи, я знакомилась с сюжетами, в которых рассказывается о жизни крестьян, о порядке событий. О том, что окружало людей каждый день, что сопровождало их повседневно. Многие в

«рассказах» мезенской росписи актуально и сегодня.

Дизайнеры - модельеры часто используют разные символы в одежде: символы старины, символы животных, флаги, гербы, разные надписи, лейбл известного дома моды и т.д. Символы как знаки сегодня постоянно присутствуют в костюме, только уже не несут того мистического содержания, как в древности. Современная молодежная мода отличается обилием образов, а дизайнеры пользуются символами как инструментом создания этих образов.

Для своей работы я выбрала элементы четырех стихий мезенской росписи: земля, вода, воздух, огонь, и их взаимодействие. А также символы энергии, роста, стремления к вершинам мастерства, благополучное развитие событий.

На основе исследования мезенской росписи можно предположить, что возможно создание новых знаков и символов, отражающих нашу современную жизнь, переработав символику мезенской росписи.

Таким образом, у меня родилась идея создать свой неповторимый принт для современного костюма. Для этого я соединила знаки и символы четырех стихий мезенской росписи и иконки интернета, как пятой стихии. Тем самым я создала знаковую систему современного принта на основе внедрения символов интернета в основные элементы народной росписи.

Приступив к разработке собственной системы символов и знаков

Я изучила знаки интернета: социальные сети, иконки сообщений, занятости, настроения и

т.п. Выбрала те, которые чаще всего использую сама.

В свой авторский принт я решила добавить надпись «Нырй в жизнь».

Надписи в молодежной одежде смотрятся интересно, придают костюму динамику и могут показать твоё настроение, мысли, привязанности и т. д.

А ещё эта надпись полностью отражает идею моей работы.

Разработала эскиз принта.

Сделала первые наброски, отражающие основную идею.



Рисунок 1 – Основная идея

Определила окончательный вариант принта.

Познакомилась с компьютерными программами по созданию принта на ткани.

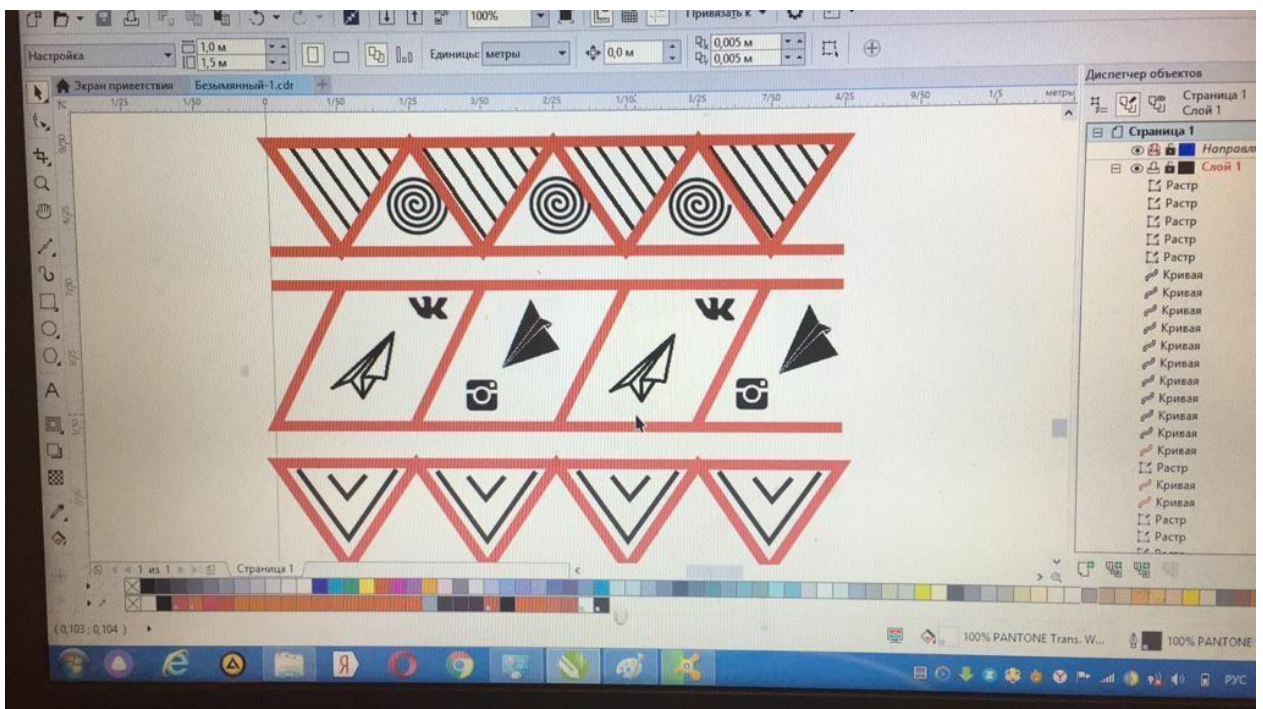


Рисунок 2 - Вариант принта



Рисунок 3 – Макет паттерна

Готовый макет паттерна был отправлен на фабрику «Текстиль – Дизайн» в г. Нижний Новгород. Ткань изготовлена путем прямой цифровой печати активными чернилами на водной основе.

Изучив знаки и символы мезенской росписи и проведя аналогию с современными тенденциями мне удалось разработать принт, свой орнамент, и создать авторскую ткань для молодежного костюма, соединив традиции и современность.

Считаю, что для сохранения народных традиций, все новые идеи наиболее эффективно направить на самую активную часть населения страны – молодежь. Данная работа предполагает привлечь внимание молодого поколения к национальным ценностям.



Рисунок 4 – Готовая ткань

Реклама информационной эпохи

*Кривицкий А.И.
ЛНР, г. Стаханов*

*ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»
Руководитель: Бобкова М. В.*

В XXI век реклама играет ведущую роль в сфере любого бизнеса. Создание интересных и креативных ходов в рекламе – это большой шанс заинтересовать потенциального клиента своей продукцией. Инновации в сфере дизайна рекламы включают в себя различные применения информационных технологий.

Интересным решением для рекламной кампании в современных реалиях является применение 3D-технологий.

При помощи трехмерной компьютерной графики создается 3D-реклама, которая является более броской и запоминающейся нежели обычная 2D-реклама. 3D-маркетинг – это эффективный способ для бизнеса представить свой продукт или услугу и привлечь потенциальных клиентов [3].

Существуют разные подходы к 3D-маркетингу – от вывесок и билбордов до Интернет-представительства (онлайн-магазинов, сайтов-визиток, корпоративных сайтов и т.д.). В рекламной 3D-кампании на просторах Интернета клиенты могут взаимодействовать с продуктом и рассматривать его со всех сторон [2].

Интерактивная 3D-реклама становится основным игроком в маркетинговой игре, и ее развитие только набирает обороты. Эта новая технология в области цифрового маркетинга, которая приводит к более высоким продажам и конверсиям, чем другие формы рекламы. 3D-маркетинг успешно используется во многих отраслях, например, таких, как ювелирные изделия или косметика (см. рис. 1).

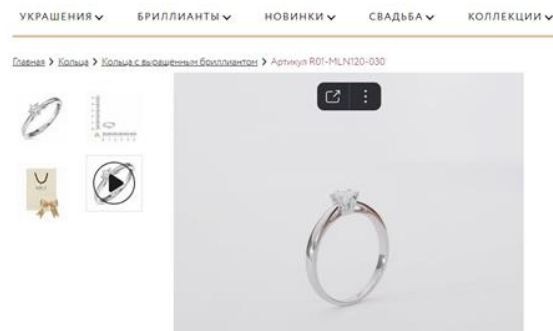


Рисунок 1 – 3D-реклама обручального кольца

Достоинства интерактивной 3D-рекламы:

– 3D-реклама дает клиентам уникальную возможность персонализировать и модифицировать продукты в режиме реального времени с помощью рекламных баннеров, давая им возможность, к примеру, увидеть, как обувь будет смотреться на их ноге.

– Повышение вовлеченности клиентов с помощью 3D-опыта. Использование 3D-визуализации в маркетинговых кампаниях может дать клиентам более подробное представление о продукте. Это не только позволяет им увидеть его воочию, но также позволяет им изучить его функции и с уверенностью купить после просмотра продукта в режиме 3D.

– 3D-маркетинг делает опыт обычного похода в магазин доступным удаленно для всех, у кого есть ноутбук или смартфон. Покупатели могут пройтись по «витринам» виртуального магазина, изучить товар с обзором на 360 градусов чтобы понять, из чего он сделан, и представить, как он будет смотреться в их интерьере. Выбирая товар, у покупателя может возникнуть желание узнать, как бы выглядел один и тот же товар, но другого цвета (см. рис.2).

Другие варианты данной модели



Рисунок 2 – Интернет-магазин предоставляет возможность выбрать материал, из которого будет изготовлено основание сережки

Уже несколько лет технология дополненной реальности используется в различных сетях по продаже мебели: клиенты могут предварительно посмотреть, как тот или иной предмет будет вписываться в их интерьер, до его покупки. Такая удобная технология, позволяющая оценить необходимость покупки, обязательно сделает покупателей более лояльными к ней (см. рис. 3).

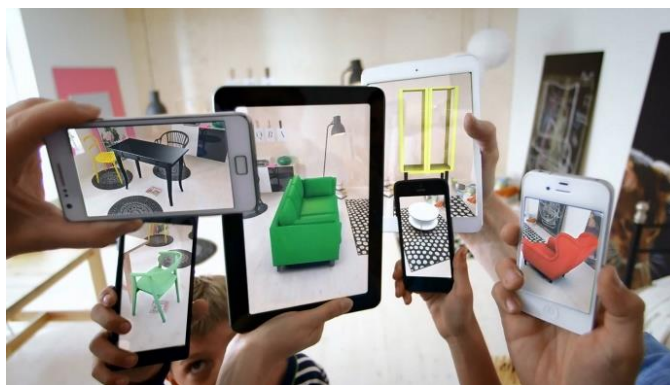


Рисунок 3 – Технологии дополненной реальности в 3D-маркетинге

3D-реклама является очень удобным и экономичным способом продавать свои товары в Интернете. Она увеличит прибыль, потому что привлекает больше потребителей, способных купить, что они хотят, но с более рациональным мышлением о своей покупке, превращая их в лояльных клиентов.

3D-реклама на билбордах, пожалуй, самая популярная вещь в рекламе по всему миру. Анаморфные рекламные щиты впервые начали появляться в Азии всего пару лет назад. Как пример, из наиболее заметных рекламных решений, реализованных при помощи трехмерных технологий – это гигантские 3D-волны, разбивающиеся в Сеульском районе Каннам, и огромный кот, наблюдающий за прохожими в Токио (см. рис. 4-5).



Рисунок 4,5 – Слева 3D-волны в Сеуле, справа огромный кот в Токио

Подобные 3D-иллюзии шокируют людей и запоминаются, про них начинают говорить, и они находятся на слуху. Ролики с гигантским 3D-котиком набирают популярность и распространяются в социальных сетях.

Чтобы создать 3D-рекламу используют программы для работы с трехмерной компьютерной графикой. В таких программах обычно можно создавать не только 3D-модели, но и полноценно их анимировать.

Blender 3D – это профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком (см. рис. 6).



Рисунок 6 – 3D-анимация логотипа Android в программе Blender 3D

3DMax – профессиональное программное обеспечение для 3D-моделирования и анимации. Благодаря данному ПО возможно воплощать в жизнь различные объекты реального мира (см. рис. 7-8).

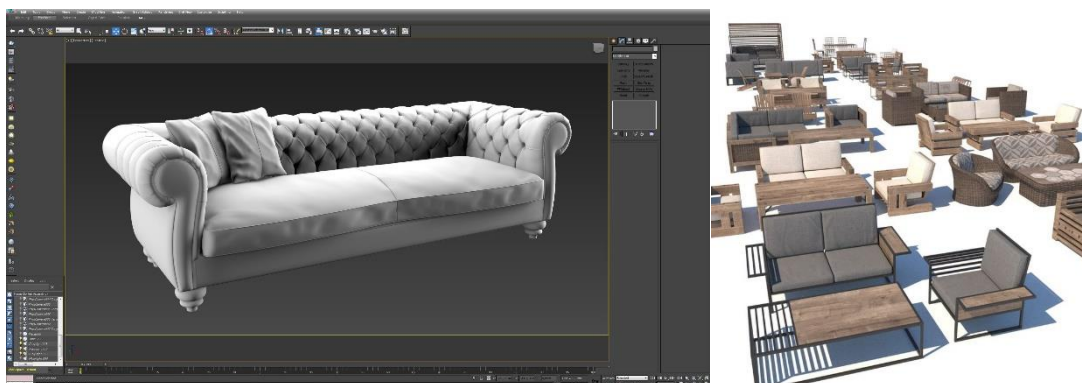


Рисунок 7,8 – 3D-модели мебели созданные в 3D Max

На сегодняшний день трехмерная графика является технологией, которая может с легкостью принести рекламному предприятию весьма существенную прибыль. Развитие 3D-маркетинга не собирается сбавлять темпы, а даже наоборот, 3D-реклама становится все более популярной и востребованной на мировом рынке [1].

Список источников

1. Абдилова, А. Т. Влияние цифровизации на рынок рекламы: тенденции и новые тренды / А. Т. Абдилова // Цифровые технологии в социально-экономическом развитии России: взгляд молодых : сборник статей и тезисов докладов XVI национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием, Челябинск, 18 февраля 2020 года. – Челябинск: Издательство «Перо», 2020. – с. 470-474.
2. Варданян, Г. А. PR и реклама: взаимосвязь и применение при продвижении / Г. А. Варданян // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 3(42). – с. 730-735.
3. Курушин, В. Д. Графический дизайн и реклама / В. Д. Курушин. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2019. – 271 с.

Создание макета экосистемы – сухой аквариум

Ляшенко В.И.

*ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж
печати и информационных технологий»*

Руководитель: Окрушко Н.В.

Аннотация проекта: в данном проекте был рассмотрен вопрос о содержании водных аквариумов в домашних условиях, его замене аналогом – макетом сухого аквариума и выделены его преимущества перед водным. Были показаны различные виды сухих аквариумов в интерьере. Так же собственноручно создан макет сухого аквариума, написаны рекомендации и поэтапное руководство по созданию макета.

В данном проекте был рассмотрен вопрос о содержании водных аквариумов в домашних условиях, его замене аналогом – макетом сухого аквариума и выделены его преимущества перед водным. Были показаны различные виды сухих аквариумов в интерьере. Так же собственноручно создан макет сухого аквариума, написаны рекомендации и поэтапное руководство по созданию макета.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап – был осуществлен выбор темы и проблемы проекта, определение целей и задач, гипотеза и выбор метода исследования.
2. Основной (исследовательский) этап – поиск и сбор нужной информации по теме проекта, анализ литературы, ее систематизация, выделение преимуществ сухого аквариума на основе найденной информации в различных источниках.
3. Макетирование – создание макета сухого аквариума.
4. Заключительный – подведение итогов и оформление результатов.

Многим людям хотелось бы быть ближе к природным экосистемам и наблюдать за их развитием, не выходя из дома. Самый распространенный вариант содержания экосистемы дома – аквариум с различными обитателями - гидробионтами. Аквариумы расслабляют и помогают отвлечься, но перед этими преимуществами встает большой вопрос – трудность содержания. Решение есть – сухой аквариум!

Проблема - содержание водных аквариумов в домашних условиях требует огромных усилий. Чаще всего люди не имеют времени и возможности для должного ухода за своей маленькой домашней экосистемой.

Цель проекта: создать макет экосистемы - сухой аквариум.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу о водной экосистеме.
2. Изучить теорию по созданию сухого аквариума.
3. Создать сухой аквариум дома.
4. Написать рекомендации и поэтапное руководство по созданию макета.

Гипотеза проекта:

Предполагаю, что у меня получится самостоятельно сделать сухой аквариум в домашних условиях и он сможет полноценно заменить водный аквариум.

Водный аквариум, как маленькая экосистема.

Аквариум-это искусственно образованная водная среда обитания, предназначенная для содержания организмов-гидробионтов (растений и животных) и наблюдения за ними.

Несмотря на то, что она искусственная, на ее примере легко проследить основные биологические и экологические закономерности. В аквариуме, как и в любой экосистеме есть: продуценты – производители, консументы – потребители, редуценты – разрушители.

Виды аквариумов.

Аквариумы бывают совершенно разных форм, начиная со стандартных, заканчивая сферическими и цилиндрическими. Так же аквариумы бывают встраиваемые и отдельно стоящие. Встраиваемый аквариум встраивается в мебель и обойдется значительно дороже своего отдельно стоящего аналога.

Что такое сухой аквариум?

Сухой аквариум – это резервуар, который внешне напоминает водный аквариум, но обходится без воды и обитателей. Однако внутреннее оформление ничем не уступает обычному аквариуму. Такой необычный аквариум будет дополнять любой интерьер и способен удивить каждого. Так же существуют, так называемые флорариумы, они так же относятся к сухим аквариумам, но в своем наполнении имеют растения – суккуленты и кактусы.

Для своего макета экосистемы я выбрала отдельно стоящий аквариум цилиндрической формы.

II. Практическая часть (макетирование). Приложение. Фото 1.

Для достижения поставленной цели я купила все необходимое: стеклянную емкость, грунт, украшения – пластиковые водоросли. В канцелярском магазине я приобрела глину, не требующую обжига и акриловые краски – это все понадобится мне для изготовления фигурок рыбок, да бы «оживить» наш сухой аквариум.

Этапы макетирования:

1-й этап. Подготовка.

В первую очередь стоит подготовить аквариум. Я тщательно мою стенки стеклянной ёмкости, а затем насухо вытираю, чтобы обзору на внутренности аквариума ничего не мешало.

2-й этап. Грунт и украшения. Приложение. Фото 2, 3.

Пластиковые водоросли приклеиваю ко дну. После полного высыхания грунта равномерно рассыпаю его по дну аквариума, закрывая приклеенное основание пластиковых водорослей.

3-й этап. Изготовление фигурок «жителей». Приложение. Фото 4, 5.

С помощью глины я слепила пару фигурок рыбок. Стоит отметить, что в фигурках рыб я проделала дырочку сверху для последующего крепления на тонкую проволоку.

4-й этап. Заселение аквариума. Приложение. Фото 6, 7.

Когда все жители нашего сухого аквариума готовы, можно начинать устанавливать их фигурки. С помощью тонкой проволоки я креплю рыбок к крышке аквариума.

5-й этап. Установка аквариума в интерьере. Приложение. Фото 8.

Когда аквариум полностью готов, можно выбирать ему место в интерьере. Это может быть рабочий стол, стол на кухне или просто полка в комнате. Сухой аквариум способен вписаться практически везде и в любом интерьере, лаконично дополняя его.



Фото 1.



Фото 2.

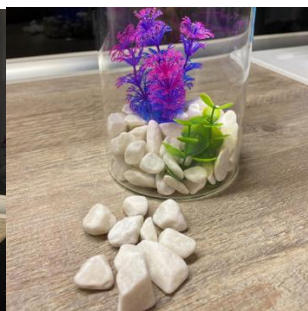


Фото 3.



Фото 4.



Фото 5.



Фото 6.



Фото 7.



Фото 8.

1. Я выяснила, что сухой аквариум - это очень актуальный вариант украшения интерьера, практически не требующий ухода, в отличие от водного аквариума. Такой необычный декор в вашем интерьере, однозначно, будем привлекать внимание ваших гостей и радовать вас каждый день.

2. Сухой аквариум довольно несложно сделать самостоятельно в домашних условиях с небольшим бюджетом и с минимальными затратами времени.

3. Изучив материал по созданию сухого аквариума, я смогла самостоятельно воссоздать его в домашних условиях.

4. Путём проб и ошибок, во время изготовления аквариума я смогла выделить несколько рекомендаций:

4.1. Для крепления разных элементов в аквариуме лучше не использовать суперклей, так как он оставляет белые разводы, а заменить его аналогами.

4.2. Грунт и другие элементы сухого аквариума нужно обязательно хорошо просушить перед тем как погружать их в стеклянную ёмкость, чтобы избежать запотевания стекла и разводов на нем.

Таким образом, за короткий промежуток времени мне удалось самостоятельно создать макет экосистемы - сухой аквариум дома и разнообразить интерьер в гостиной. Моя гипотеза подтвердилась от части. Я успешно создала макет экосистемы, но все же, водный аквариум имеет свои преимущества, ведь в нем находятся живые организмы, за жизнью и развитием которых можно наблюдать ежедневно. Сухой аквариум подойдет для тех, у кого нет времени и возможности полноценно ухаживать за водным аквариумом, но хочется разнообразить свой интерьер. Подобный макет отлично выполнит эту функцию, радуя глаз каждый день и не требуя тщательного ухода.

Практическая значимость проекта:

Дополнительная образовательная информация по биологии к теме «Водная экосистема».

Руководство для создания макета сухого аквариума для студентов/школьников младших и средних классов, детей дошкольного возраста и их родителей.

Наглядное изучение водной экосистемы в домашних условиях, дополнение своего интерьера.

Список источников

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Аквариум_\(группа\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аквариум_(группа))

2. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-suhogo-akvariuma.html>

3. <https://www.aquaworks.ru/useful-tips/akvarium/421/>

4. <https://gazeta-pravo.ru/chto-takoe-suxoj-akvarium/>

Влияние декоративной косметики на человека

Малахова И.Е.

*ФКПОУ «ОГЭКИ» Министерства
труда и социальной защиты России*

Руководитель: Шадрина О.И.

Аннотация: Каждая женщина хочет быть красивой и иметь здоровую кожу. И вот здесь, решающее значение приобретает качество информации – из надежного ли источника были получены те факты, с помощью которых вас убедили купить этот крем и не были ли они перевернуты с ног на голову? Именно этому вопросу я решила посвятить свой проект.

Каждая женщина хочет быть красивой и иметь здоровую кожу. И вот здесь, решающее значение приобретает качество информации – из надежного ли источника были получены те факты, с помощью которых вас убедили купить этот крем и не были ли они перевернуты с ног на голову? Именно этому вопросу я решила посвятить свой проект.

Проблема проекта: Вред или польза от декоративной косметики.

Цель проекта: выяснить влияние декоративных косметических средств на организм девушки, и определить безопасную косметику.

Задачи проекта:

- изучить имеющуюся литературу о косметических средствах;

-изучить состав косметических средств;

-изучить осведомленность девушек колледжа о вредном влиянии некоторых компонентов косметических средств на здоровье;

-узнать, есть ли в косметических средствах полезные вещества и определить их положительное воздействие на организм человека

- выяснить критерии выбора косметики девушками и сделать выводы.

Каждая женщина хочет быть красивой и иметь здоровую кожу. И в первую очередь это понятие ассоциируется с косметикой и парфюмерией. Многие готовы платить за это большие деньги. Однако результат от применения косметических средств зависит не от количества потраченных на них денег, и не от красноречия консультанта, а от того, насколько они эффективны и насколько правильно они подобраны. И вот здесь, решающее значение приобретает качество информации – из надежного ли источника были получены те факты, с помощью которых вас убедили купить этот крем и не были ли они перевернуты с ног на голову? Именно этому вопросу я решила посвятить свой проект.

Слово «косметика» происходит от слова «космос», т.е. порядок, стройность, гармония в отличие от «хаоса» - беспорядка. Таким образом, искусство косметики изначально призвано выявить, сделать видимой внутреннюю гармонию. Косметика заботится о канонах красоты. Схематично косметику можно разделить на две группы (табл.1) Косметика - это продукт, состоящий обычно из множества разных компонентов. В состав одного косметического средства входят более 50 ингредиентов. Каждый ингредиент обладает определенными функциями в составе косметики. Один и тот же ингредиент может обладать несколькими свойствами. В свою очередь все ингредиенты делятся по группам: поглотители, добавки, вещества, удерживающие влагу, окислители, противомикробные вещества, пигменты, связующие вещества, консерванты, биологические добавки.

Родиной косметики считается Египет, где она была известна за 2 тыс. лет до н.э. В гробницах древних захоронений обнаружены сосуды с мазями, маслами - розовым, мускатным, лавандовым, сохранились пинцеты для удаления волос. За 2 тыс. лет до нашей эры египтяне умели накладывать тени, наносить пудру, красить волосы. Косметика рано стала развиваться в южных странах (Персия, Индия, Аравия, Южная Америка), где вредное влияние жаркого климата на кожу требовало средств, для её защиты и смягчения.

Женщинам Древней Руси было свойственно чувство красоты. Уходу за кожей и нанесению декоративной косметики они уделяли большое внимание. В качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свекла. Глаза и брови подводили сажей. Лицо отбеливали пшеничной мукой. Шелухой лука красили волосы в золотистый цвет. Чтобы стать блондинкой использовали смесь шафрана и ромашки. О коже лица русские женщины заботились очень трепетно. Они использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, жир животных, а также огурцы, капусту, морковь, свеклу.

На сегодняшний день, в косметических средствах присутствуют опасные вещества:

1. SLS и SLES- анионоактивное поверхностно-активное вещество амфифильное вещество, применяющееся для образования пены.

2.Анионные ПАВ– самые агрессивные поверхностно-активные веществ, в моющих средствах допустимое содержание не более 2-5%. У человека могут вызывать нарушения иммунитета, аллергию, поражение мозга, печени, почек, легких.

3.Фталаты– это соли и эфиры фталевой (ортофталевой) кислоты. Используются в парфюмерии - как растворители и фиксаторы запаха. Самый распространенный побочный эффект - кожный зуд и аллергические реакции.

4.Флюорид (иногда называют флюорит) – синтетическое вещество, относящееся к потенциально канцерогенным ингредиентам. Флюорид является эффективным средством против кариеса. Но он опасен, когда попадает в организм в большом количестве. Он относится к ядовитым веществам.

5.Парабены это консерванты, содержащиеся во многих косметических и фармацевтических продуктах, а так же в продуктах питания. Вызывают дерматиты и аллергию.

Но и не малое количество полезных добавок: витамин Е, гель алоэ вера, экстракты трав ромашки, календулы и розмарина; гиалуроновую кислоту, сквалин, масла авокадо и жожоба, витамин А, В1,2,5,6, С, Е, F, P, К.

В ходе исследования я проводила анкетирование девочек 1-3 курсов. Всего мною было опрошено 20 человек. Исследование показало, что 63% девушек много времени проводят у зеркала, что является естественным для их возраста. При уходе за кожей народным средствам доверяют 4,5%, а современным косметическим средствам 91% студенток. 80% опрошенных девочек начали пользоваться декоративной косметикой с 13-15 лет. О проблемах с кожей заявили 53% девушек, при этом 20% заметили вредное воздействие на кожу косметических средств. Раздражение кожи было вызвано средствами следующих косметических марок: MIXIT, Черный жемчуг, Divage, Revolution, Kiki, NIVEA. В магазинах есть много качественных ведущих брендов косметики, которые долгое время не теряет своих свойств таких как: L'Oréal, Maybelline, Revlon, MaxFactor, BobbyBrown [4].

В качестве трендов макияжа в 2023 году, я взяла «Неделю моды L'OréalParis» [5]:

1. Глянцевые губы-эффект придает визуальный объем, позволяет не заморачиваться с контуром, подходит к любому мейкапу - вот за это мы и любим блеск для губ.

2. Красная помада, Красные губы - это классика, которая никогда не выйдет из моды и подходит к любым образам, дневным и вечерним.

3. Цветные ресницы, раньше нам казалось, что только городские сумасшедшие красят ресницы в яркие цвета. А сейчас это элемент модного макияжа

4. Эффект влажных век

Раньше этот прием использовали на съемках глянцевых журналов, а теперь он врывается в обычную жизнь. Не поверите, но эффект влажной пленки на глазах получается с помощью бальзама и блеска для губ. Размазанные тени -Пожалуй, один из самых экстравагантных трендов макияжа, которые мы только видели на недавних показах. Чтобы добиться неряшливого образа, визажисты наносят тени в неаккуратной прямоугольной форме либо грязными беспорядочными мазками [6].

Чтобы мейкап смотрелся безупречно и оставался таким весь день, нужно обратить внимание на распространенные ошибки:

1. Слишком плотная тональная основа на каждый день;

2. Слишком светлый консилер;

3. Обилие пудры;

4. Цвета теней не совпадающие с цветом глаз и это только малая часть ошибок, которые возможно допустить [7].

В процессе исследования этой темы можно узнать много важного и полезного о сырье, используемом в производстве косметических средств, о безопасности и пользе косметики. При умелом ее использовании, косметика способна оздоравливать, дать уверенность в себе, помочь избавиться от комплексов, обрести душевное равновесие. Косметические средства очень разнообразны, служат для защиты от воздействия холода, ветра, солнца, сырости, пыли и других воздействий на человека.

Приложение таблица №1

Косметика	
Декоративная	Лечебная
Декоративная косметика призвана делать незаметными или менее заметными недостатки кожи лица, а также оттенять некоторые черты лица, делая их более выразительными	Лечебная косметика предназначена не только для красоты кожи, но и для решения некоторых ее проблем. Лечебный эффект полезен, но применение любого лекарства не проходит бесследно для организма. Лечебной считается косметика, состоящая на 50% из натурального продукта.

Список источников

1. Каспаров Г. Н. Основы производства парфюмерии и косметики - 2-е изд. - 1988 год
Основы производства парфюмерии и косметики. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Агропромиздат", 1988. -287 с.: ил. -(Учебники и учеб. пособия для техникумов). ISBN 5-10- 000003-1
2. Кривова А.Ю., Паронян В.Х. К82 Технология производства парфюмерно-косметическихпродук-тов. - М.: ДеЛипринт, 2009. - 668 с. ISBN 978-5-94343-181-4

3. Опасная красота: вредные вещества в составе косметики: официальный сайт - URL https://medaboutme.ru/articles/opasnaya_krasota_vrednye_veshchestva_v_sostave_kosmetiki/
4. 20 лучших российских брендов косметики: официальный сайт. URL - (<https://www.kp.ru/woman/krasota/luchshie-rossijskie-brendy-kosmetiki/>)
5. Неделя моды в Париже: мировой подиум красоты: официальный сайт. URL - <https://www.loreal-paris.ru/loreal-paris-x-parizhskaya-nedelya-mody>
6. Главные тренды макияжа 2023: официальный сайт. URL - <https://www.yapokupayu.ru/blogs/post/26-trendov-makiyazha-glaz-gub-i-litsa-v-2023-foto-krasivyh-variantov>
7. 10 ошибок в макияже, которые ты делаешь каждый день: официальный сайт. URL - <https://www.thevoicemag.ru/beauty/makeup/ispravlyaysya-10-oshibok-makiyazha-kotorye-ty-delaesh-kazhdy-den/>

Полиграфическая продукция в облике современного предприятия

*Минжулина В.А.
ГАПОУ «ОГК»*

Руководитель: Ишмухаметова Н.В.

Полиграфическая продукция существует уже довольно давно. Однако появление различных электронных носителей, а также развитие новейших технологий, позволяющих доставлять информацию в короткие сроки, не уменьшили актуальности печатной продукции, и по сей день. Различная информация всегда пользуется спросом, не зависимо от того, как она преподнесена. Рынок рекламы является важным звеном, позволяющим информировать общественность. Печатная продукция, которую выпускает типография, в этом процессе занимает практически лидирующие позиции, уступив телевидению и радио. Красочные журналы и буклеты, визитки и плакаты, календари и листовки составляют неотъемлемую часть существующей структуры бизнеса.

В последние годы принтеры, плоттеры, или другие печатающие устройства настолько актуальны, что встретить их можно повсеместно - не только в малом офисе, но и на столах дома, причем, достаточно часто на столах даже у домашних пользователей одновременно «трудятся» принтеры нескольких различных классов - например, лазерный и струйный. Однако, как только сложность задачи становится немного выше, чем простая необходимость расчертить и распечатать какой-нибудь простой бланк, возникает ряд трудностей, связанных с непониманием рядовым пользователем некоторых технологических тонкостей процесса печати.

В большой полиграфии существует целая группа специальностей, профессионалы которых занимаются допечатной подготовкой, и, по сути, превращают макет, изготовленный дизайнером, в законченное изделие, которое можно напечатать с максимальным качеством, учитывая все существующие технологические нюансы производства.

В настоящее время набор программного обеспечения, общие приемы работы и различные профессиональные тонкости, используемые как профессионалом-полиграфистом, так и новичком компьютерной графики, во многом схожи. Попробуем и мы немного разобраться во всех этих технологических премудростях, одно упоминание о которых раньше могло повергнуть некоторых непосвященных в благоговейный трепет.

Полиграфия - это отрасль промышленности, занимающаяся размножением печатной продукции, а именно книжно-журнальной, деловой, газетной, этикеточной и упаковочной продукции. (1, 4-15 с)

Ароматическая полиграфия- полиграфия с применением ароматических красок и лаков. Одна из существующих технологий основана на добавлении ароматических масел в типографскую краску.

Более популярными считаются две схожие технологии, которые по аналогии с английскими названиями можно назвать «поскреби и понюхай» и «оторви и понюхай». Технологии основаны на добавлении ароматических веществ, заключенных в микрокапсулы в типографскую краску. В

первом случае, для получения запаха, по зоне ароматической печати необходимо поскрести, чтобы разрушить оболочки микрокапсул. (2, 35-42 с)

Во втором случае участок с ароматической печатью прикрывается наклеенной бумагой, при отрыве которой аналогичным образом разрушаются микрокапсулы и высвобождается запах.

Последние две технологии более популярны, так как позволяют получить запах в нужное время.

Полиграфия испытывает большие потрясения, начало которым было положено не так и давно: одно или пару десятилетий назад. При этом наибольшие из них падают как раз на последнее десятилетие. Благодаря развитию компьютерных технологий, мощного и разнообразного программного обеспечения издательских и полиграфических процессов, развитию автоматизации производства, технических наук современная полиграфическая промышленность коренным образом изменилась.

Из наблюдений можно выявить, что изменения не происходят одномоментно, ведь сохраняются какие-то традиции, технологии, оборудование, материалы, которые не исчезнут в мгновение ока, а еще долго будут сосуществовать с упорно прокладывающим себе дорогу новым. Но, если говорить о том, к чему надо стремиться, то здесь двух мнений быть не может: нужно внимательно следить за этим появляющимся новым, анализировать его со всех сторон и принимать оптимальное решение, ориентированное на будущее развитие.

Человечество вступает в эру информационного общества. Массовая компьютеризация жизни людей, появление глобальных информационных сетей типа Интернета, многое другое приводит к тому, что реальностью становятся многие задачи. Изменяется человек, изменяются и его интересы, его мировоззрение, наконец, его потребности, изменения которых стимулируются новыми информационными, а вслед за ними и полиграфическими технологиями.

В результате появились совершенно новые типы изданий - мультимедийные издания, в которых участвуют не только бумага и краски, но и новые носители, среди которых можно назвать CD-ROM, видео- и аудио-носители информации, анимации.

Изменяются и рынки полиграфии. Развитие человека и предоставляемые ему современной полиграфией технические возможности приводят не только к появлению мультимедийных изданий, но и к сокращению тиражей обычных книг и журналов, однако, при увеличении количества их названий. Человек ожидает от полиграфиста повышения качества издания, увеличения красочности, издания во все более сокращающиеся сроки расширения.

Дизайн полиграфической продукции - разновидность графического дизайна, в задачи которого входит разработка материалов под печатную продукцию. Чаще всего готовым продуктом является бумажный носитель. Разработать дизайн таким образом, чтобы обеспечивать лёгкость восприятия на печатном носителе. Полиграфический дизайнер должен знать, на каком носителе будет представлен готовый макет, какие процессы пройдёт макет, прежде чем готовый продукт выйдет в свет.

В полиграфии, кроме самой бумаги, большую роль играют технологии, которые можно задействовать при создании оригинальной печатной продукции. Это выбор типа ламинирования, сплошной или выборочной лакировки, тиснения фольгой, высечки, конгрев. Всё это, кроме того что расширяет поле деятельности для дизайнера, ещё и возлагает на него большую ответственность: некоторые послепечатные процессы достаточно дорогостоящие и при больших тиражах любая ошибка может принести существенные убытки.

Отличительной особенностью полиграфического дизайна является то, что утверждённый или согласованный дизайн - лишь начало печатного процесса. Поэтому разработка полиграфического макета должна соответствовать требованиям всех происходящего с ним в дальнейших процессах.

Технические средства полиграфической промышленности обеспечивают решение задач по удовлетворению потребностей читателя на самом современном уровне. Для подтверждения этого факта достаточно привести примеры создания и развития таких технологий как вывод информации из компьютеров или из компьютерных банков данных прямо на печатную форму, в печатную машину или же просто на бумагу. Эти технологии получили название *стр* (Computer-to-Plate, Computer-to-Print, Computer-to-Paper).

Только недавно появились сканеры, как эволюция уже снова идет в направлении их замены неудержимо развивающимися цифровыми фотоаппаратами. На смену, или пока еще в дополнение к классическим способам печати пришла цифровая печать, имеющая свои особенности, свои области применения и, заполняющая свои собственные рынки.

В наш век полиграфия, как никогда близко связана с информацией, ее обеспечением, обработкой и быстрой доставкой потребителю.

Если не делать особого акцента на глобальных проблемах развития полиграфии, мы рассмотрим те развивающиеся особенно интенсивно информационные технологии, которые являются основой для создания и упрочения новых рынков полиграфической продукции.

Совсем еще недавно для нас представлялось фантастическим событием экономичное и сравнительно простое издание только одного экземпляра книги и не большего их числа, теперь же это положение коренным образом меняется. Сейчас же многие известные фирмы производят машины для печати по требованию. Ведь сколько изданий требуют очень ограниченных тиражей, которые при обычных условиях печати неэкономичны. Это могут быть справочники и руководства, описания различных специфических продуктов, специальные каталоги или допечатки научных изданий. Если до начала печати тиража точно определено, сколько требуется экземпляров, то не будет иметь места никакого перепроизводства с последующей необходимостью складирования или даже уничтожения излишков.

Для нас наибольший интерес представляет последнее обстоятельство (перераспределение объемов рынков различной полиграфической продукции), которое показывает, куда и как развивается рынок печати по требованию. В печати оборудование для этого рынка сейчас фигурирует под названиями «Печать по требованию» *pod* (Printing-on-Demand) или «Изготовление книг по требованию» *bod* (Books-on-Demand). (7, 116 с)

И не случайно в названии технологии фигурирует слово «книга», ибо здесь речь идет в первую очередь о печати книжной продукции. Тиражи книг уменьшаются при увеличении их названий. Кроме того, извечно желание читателей «достать» редкую, давно уже распроданную книгу. А тут новые технологии предоставляют такую возможность в неограниченном количестве. И они действительно развиваются, о чем свидетельствуют многие факты.

Трудно переоценить значение материально-технической базы печати для жизни общества. От возможностей полиграфической промышленности в большей степени зависит нормальное функционирование всех отраслей хозяйства, средств массовой информации, государственных структур. В конечном счете, состояние полиграфии определяет уровень информационного обеспечения общества, развития его творческого, научного и культурного потенциала. Сейчас невозможно вообразить себе жизнь современного делового человека без таких, казалось бы, незаметных мелочей, как конверты, визитные карточки, бланки, ежедневники и в дальнейшем печатное дело будет только развиваться и совершенствоваться.

Список источников

1. ПЕЧАТНИК.КОМ -<https://pechatnick.com>
2. Национальная Ассоциация полиграфистов - Технологии полиграфии, стандарты и организация работы типографии. -<https://www.nrap.ru>
3. Клещев О.И. Технология полиграфии: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГАХУ, 2020. - 116 с. - [ISBN 978-5-7408-0273-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-7408-0273-2).

Элементы нематериального наследия в графическом дизайне

Николаева М.А.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Лохачева О.Г.

Сегодня мы с вами поговорим о «нематериальном наследии в графическом дизайне». Обозначим актуальность данной темы и познакомимся с задачами проекта.

Итак, на сегодняшний день наблюдается тенденция к использованию нематериального

культурного наследия в различных сферах дизайна. Этническую художественную культуру представляют устное народное творчество, музыкальное, танцевальное, театральное народное искусство, архитектура, традиционное прикладное искусство. По мнению множества исследователей, русский стиль проявил себя по большей части в зодчестве и декоративно-прикладном искусстве. В связи с этим, в представленном реферате я проанализирую роль русских традиционных элементов в современном дизайне и приведу наглядные примеры применения нематериального наследия в графическом дизайне.

В соответствии с поставленной целью в работе мы обсудим следующие вопросы:

1. Что из себя представляет такое понятие, как нематериальное культурное наследие?
2. мы проанализируем вариации использования нематериального наследия в графическом дизайне;
3. определим роль орнамента в культурном наследии;
4. выявим актуальность использования традиционного орнамента в дизайне и её причины;
5. рассмотрим примеры использования объектов культурного наследия в современном графическом дизайне;

Нематериальное культурное наследие (НКН) – это производственный бытовой и культурный опыт людей, выраженный в действиях и представлениях, зафиксированный в устойчивых формах (традициях) и передаваемый непосредственно от поколения к поколению. Орнамент как явление нематериального культурного наследия. Орнамент — одно из важнейших проявлений культурного наследия России. Традиционный русский орнамент — это язык тысячелетий, который использовался нашими предками задолго до возникновения письменности. Не случайно узоры появлялись на предметах одежды, текстильных изделиях, предметах обихода и в архитектуре. Как заявляют исследователи, орнамент, создаваемый в наши дни, не является больше производением живого творчества определенного общества и определенных традиций. Поэтому, многие дизайнеры в наше время считают, что использование народных элементов и мотивов вполне разумно и необходимо, так как орнамент способен вызывать у зрителя нужные ассоциации, ощущение уникальности, а также орнамент безусловно является способом возрождения традиционной культуры. Кем бы ни применялся орнамент, дизайнером или художником, необходимо помнить о его значимости.

И теперь, когда мы выяснили, что такое НКН, проговорили варианты использования нематериального наследия в графическом дизайне, определили роль орнамента в культурном наследии и выявили актуальность традиционного орнамента, мы поговорим про «использование нематериального культурного наследия в графическом дизайне и дизайне различной продукции».

Рассмотрим образцы использования народного орнамента на примере паттернов. На обзор представлены три разных паттерна, объединяет их общая основа - русские народные узоры. В первом случае в многочисленных узорах можно разглядеть элементы росписи “Хохлома” это: травинки, завитки, листочки, кустики, ягодки. Во втором примере используется образ Мирового дерева (Древо жизни). Мировое Древо было центральным звеном в славянской мифологии. Оно считается центром древнеславянского мироздания. Соединяет мир людей с миром богов. Паттерн лаконичен, этим он отличается от других двух примеров. В третьем образце видно явное использование элементов росписи “Хохлома”. На это указывает как цветовая палитра паттерна, так и сами узоры. Основными элементами русской народной росписи в данном примере являются: травинки, капельки, листочки, ягодки, и завитки.

Все три паттерна лучше всего использовать в изготовлении, например, акцидентной продукции фирмы, продукт или услуги которой имеют отношение к русской культуре.

Графические композиции приурочены ко дню России. В иллюстрациях изображены упрощенные элементы из народных росписей, все те же завитки, ягодки. Во втором образце присутствуют яркие элементы городецкой росписи: зеленые листочки, ягодка и цветок, напоминающий городецкую розу. Оба образца в себе содержат русскую символику, такую как: матрешка, флаг, купола, традиционные одеяния.

Следует упомянуть сувенирную продукцию зимних Олимпийских игр 2014. Это та ситуация, когда Россию представляют на международной арене, поэтому использование традиционных

русских элементов просто необходимо. Важная часть всей продукции посвященной Олимпийским играм - паттерн. Он присутствует практически на каждом сувенире, баннере. В нем проглядываются элементы разных русских народных росписей, орнаменты.

Изучим следующие примеры - визитные карточки. На образце представлена визитка определенной личности, чья деятельность напрямую связана с культурным наследием России. Цветовая палитра продукта состоит из красного и золотого цветов, а это, как мы знаем, основные цвета русской народной росписи "Хохломы". Элементы этой же росписи составляют графический элемент визитки.

Немаловажную роль в дизайне играет шрифт. Современный русский язык основан на старославянском, который, в свою очередь, раньше использовался как для письменности, так и для речи. На сегодняшний день использование шрифтов в старославянском стиле - хорошее решение для дизайнера в традиционном русском стиле. На баннере стиль шрифта выполняет главную роль, он напрямую связан с темой мероприятия.

Применение традиционных элементов также можно рассмотреть на примере сувенирной продукции ресторана "Матрешка". Само название говорит нам о том, какого стиля придерживается фирма. В образце присутствуют магнит, набор столовых приборов, карточки и брелок. На всей продукции изображен логотип фирмы, состоящий из таких элементов как узор, напоминающий хохломскую роспись, славянский шрифт, изображение традиционной русской матрешки.

Мною также были найдены интересные макеты веб-баннеров. Они лаконичны, уравновешенны, выполнены в одной стилистике. В данных макетах Россию преподносят через такие символические объекты как балалайка, традиционные одеяния, матрешки, традиционные блюда, архитектуру и т.п.

После просмотра всех мною представленных примеров можно сделать вывод что нематериальное культурное наследие в виде того же русского орнамента активно применяется в дизайне. Традиционные элементы чаще всего можно увидеть в акцидентной продукции тех фирм, мероприятий, стиль которых традиционно русский. И особенную роль играет продукция, связанная с Олимпийскими играми, ведь очень важно наделить её такими элементами, которые будут вызывать нужные ассоциации, ощущение уникальности, нести в себе элементы определенной культуры.

Продолжительное время дизайн был направлен в большей степени на инновации, создании нового. Однако теперь общество все больше нуждается и в воссоздании традиционных ценностей, проверенных веками.

Современным российским дизайнерам очень важно, как можно чаще уделять время на изучение творческого наследия. Использование такого наследия в современном дизайне поддерживает существование традиционной культуры.

Современная мода и самовыражение

Родионова К.А.

*ГБПОУ «Оренбургский областной
художественный колледж»*

Руководитель: Прошкина Е.И.

С начала своего существования мода была зеркалом истории. Она отражала процессы, веяния и направления развития человечества, Все беды, болезни, войны и оттепели. Зная историю, можно по одежде человека определить, к какому веку и даже десятилетию он относится: будь то религиозный период готики или свободные и опьяненные 20-е годы прошлого столетия.

С повышением уровня образованности и осознанности людей, мода стала не только поддаваться воздействию внешних факторов, но и выражать общественные запросы. На это указывает появление разных течений в индустрии, расцвет объединений со своими целями и видением мира, например, хиппи или панки.

Сейчас, когда общечеловеческие права стоят на первом месте, а границы всё быстрее сти-

раются, мода стала одним из главных направлений в культуре, выражающим стремление человека к самовыражению. Рассмотрим, как это происходит, и как индустрия, несмотря на тенденцию упрощения, всё чаще обращается к индивидуальности человека.

Как мода дает возможности для самовыражения.

Прежде всего, стоит упомянуть о принципах современности, влияющих на моду. Думаю, все не раз слышали слова «толерантность», «индивидуализация» и «гуманизм». Они как раз отражают общечеловеческие права, то есть, некоторые из них. Несмотря на споры, такие тенденции позволяют людям шире смотреть на мир, мыслить открыто, выражать и искать себя всё больше. Общество устало от диктовки ценностей, закрытости и ограничений. Доступность благ дала возможность заглянуть куда-то дальше первостепенных потребностей и найти в себе желание высказаться и услышать других. И индустрия моды не отстает от стремительного движения в будущее.

Так, модные дома стали вести политику поддержки независимых художников и привлекать новые средства самовыражения, например, изящные и кричащие работы модельера Стивена Спроуса или коллаборация русской марки «Oh, my» и дизайнера Дарьи Сельяновой с английским брендом ZDDZ, в которой объединяется повседневный стиль самой марки одежды с резким монохромом художницы. Чтобы попасть в индустрию, нет необходимости заканчивать специализированные учебные заведения. Взгляните на множество аккаунтов в социальных сетях с личными брендами. Каждый, кто может что-то создать и вложить свою мысль в это, может найти зрителя и клиента. Так, модная индустрия становится значительно больше и разнороднее для потенциального покупателя.

Элитарные модные показы, на которых модельеры могут максимально оторваться от реальности, всё больше выходят в массы. Этому содействует развитие глобальных социальных сетей. Совсем необязательно теперь иметь особое положение для посещения таких мероприятий. Чаще всего они идут в прямом эфире прямо на аккаунтах модных домов как раз для расширения аудитории и популяризации коллекций.

Можно заметить, как сейчас люди обращаются к более типизированной одежде, собирают базовые или «капсульные» образы. Однако, вместе с этим самовыражение также выходит на новый, более тонкий и одновременно эпатажный, уровень. Во-первых, в условиях такого упрощения мы выделяем характерные черты каждого человека и физические особенности. Сама фигура отражает личность, а «тусклый» гардероб не перебивает от языка тела и его собственной красоты. Во-вторых, одновременно с типовым набором одежды в образы входят более художественные элементы. Аксессуары теперь играют важную роль в изображении индивидуальности и прекращают быть просто его дополнением. Отсутствие границ и свобода фантазии позволяют сочетать когда-то несочетаемое. Так, мы видим классические костюмы, шитые из походной ткани или болотники (сапоги для рыбалки) в образе с однобортным пальто, как на показе Весна-Лето 2022 Мейсона Марджелы. В повседневной жизни также происходит смешение стилей и фасонов. Мы давно привыкли к спортивной обуви в офисном или классическом образе, к сочетанию грубых форм и нежных по фактуре материалов. Особое место в этом занимает кастомизация – преобразование базовых атрибутов гардероба под особенности человека. Перешивка старой одежды позволяет не только дать ей второй шанс, но и добавить в нее себя. Росписи, принты, стилизация, умышленное состаривание и даже обрывание материала – всё, что может передать вашу личность, может быть использовано.

Так, потребность в самовыражении больше не отличительная черта андеграундных объединений и исключительно творческих личностей, на которых смотрят как-то иначе. Каждый человек, способный мыслить и имеющий собственный взгляд на мир, может с помощью внешнего вида рассказать о себе, даже не открывая рот. Мы живем во время глобальной свободы, в которой все имеют право на личное мнение. Одежда – возможность выразить это мнение, включающая в себя всё мировое искусство, когда-либо созданное. А мода – слово современности и общества в целом.

Список источников

1. Работы Стивена Спроуса: <https://vagazine.com/new-york/interview-stephen-sprouse-fashion-collection-clothing/>
2. Журнал «The Voice»

Дизайнерская коллекция, навеянная особенностями планет земной группы. Астрономия в моей профессии

Фомичева Н.В.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Сафронова Н.В.

Меркурий - наименьшая планета Солнечной системы и самая близкая к Солнцу. Названа в честь древнеримского бога торговли - быстрого Меркурия, поскольку она движется по небу быстрее других планет. Меркурий – серый. На всех фотографиях он выглядит таким. Это не потому что фотографии чёрно-белые. Просто он на самом деле серый, разных оттенков. У Меркурия практически нет атмосферы, а поверхность скалистая, испещрённая кратерами. Поэтому платье Венеры сшить из серой ткани.

Венера - вторая планета Солнечной системы получила имя в честь древнеримской богини любви Венеры. Это наиболее яркий после Солнца и Луны объект земного неба и единственная в Солнечной системе планета, названная в честь женского божества. Она - жёлто-белая. Здесь мы видим не поверхность, а верхние слои плотной, толстой венерианской атмосферы, а точнее – её облака в этих слоях. Эти облака состоят из серной кислоты, которая и даёт такой «кислотный» цвет. Поэтому ткань для платья Венеры белая в полоску-полоски символизирует облака этой планеты.

Земля-третья планета от Солнца является единственной, чье название не связано с древнеримской мифологией. Свое имя она получила в 1400 году. В переводе с англо-саксонского обозначает «земля», «грунт». На фотографиях из космоса наша планета имеет выраженный голубоватый оттенок. Это связано с двумя факторами. Во-первых, большая часть (71%) покрыта океанами. Хотя сама вода – это бесцветная жидкость, она приобретает окрас из-за рассеивания солнечного света. Во-вторых, и атмосфера Земли также рассеивает солнечный свет, в результате чего небо у нас имеет голубоватый цвет. Есть Зелёные и жёлтый оттенки-суши.

Марс - четвёртая по удалённости от Солнца (после Меркурия, Венеры и Земли) и седьмая по размеру (превосходит по массе и диаметру только Меркурий) планета Солнечной системы. Масса Марса составляет 0,107 массы Земли, объём - 0,151 объёма Земли, а средний линейный диаметр - 0,53 диаметра Земли.

Какие календарные дни лучше носить цвета олицетворяющие планеты земных групп

Средой управляет Меркурий. Носите цвета этой планеты по средам, если у вас имеются проблемы с коммуникацией, изложением мыслей, ведь Меркурий символизирует речь и общение. Он также управляет образованием, поэтому цветовая гамма благоприятно скажется на обучении, приобретении новых знаний и успешном исходе важного экзамена! Среда – день Меркурия. Благоприятные цвета : зеленый , светло-коричневый, пастельные тона , светло – серый.

Одежда в синем Пятница - день Венеры. Благоприятные цвета: белый, а также разнообразные и зелёном оттенки как Земля.

Синий воспринимается как спокойный и сильный цвет. Он призван расслаблять и приносить ощущение мира и гармонии. Бескрайнее небо, глубокий океан, прохлада и свежесть - это ассоциации, которые у человека вызывает синий, а зеленый является символом здоровья, свежести, природы, чистоты и роста. Сочетание синего и зеленого полностью раскрывает основной цвет - оттеняет, углубляет, делает сочетание строже или придает ему игривость. Такое сочетание подходит для любой внешности, так как контраст в нём небольшой. Смесь, синего цвета с зеленым в сумме дает уверенность в себе.

Вторник - день Марса. Благоприятные цвета: ярко-красный цвет, алый, красно-коричневый, огненный. Камни и металлы: медь, железо; красный коралл, гематит.

С дальнего расстояния поверхность Марса выглядит рыжевато-красной из-за красной пыли, которая содержится в атмосфере. Вблизи цвет - желтовато-коричневый с примесью : золотистого, бурого, рыжевато- коричневого.

Таблица расчета за изделия и работу за заказ одежды

На Марс

Если зарплата дизайнеров в среднем составляет 45тыс.руб.,то за час получается 267 руб.

Операция	Часов	Цена	Материал	Размер	Цена
Раскрой	1 час 45мин.	468руб.	Ткань стрейч	1,8м.-1,3м.	1020руб.
Подготовка вы- кроек	1 час 25мин.	356руб.	Нитки	2матка	50руб
Дублирование	1 час 05мин.	284руб.	Электричество	3часа	83руб.
Сбор основных деталей	2 часа 30мин.	406руб.			
Финальное ВТО	50мин.	241руб.			

Итого:2908рублей

На Землю

Если зарплата дизайнеров в среднем составляет 45 тыс.руб.,то за час получается 267 руб.

Операция	Часов	Цена	Материал	Размер	Цена
Раскрой	50мин.	241руб.	Ткань тафта верх	0,4м.-1,3м.	405руб.
Подготовка вы- кроек	1 час	267руб	Ткань тафта низ	1,2м.-1,4м.	608руб.
Дублирование	1 час	267руб.	Вата	500гр.	320руб.
Сбор основных деталей	2 часа	531руб.	Нитки	3шт.	75руб.
Финальное ВТО	30мин.	133руб.	Электричество	2часа	56руб.

Итого:2903рублей

На Меркурий

Если зарплата дизайнеров в среднем составляет 45тыс.руб.,то за час получается 267 руб.

Операция	Часов	Цена	Материал	Размер	Цена
Раскрой	1 час 5мин.	284руб.	Ткань тафта верх	0,4м-1,0м	352руб.
Подготовка выкроек	1 час 10мин.	312руб.	Ткань тафта низ	0,8м-1.0м	423руб.
Дублирование	1 час	267руб.	Ткань фатин	1,0м-1,3м	300руб.
Сбор основ- ных деталей	2 часа 10мин.	551руб.	Потайная мол- ния	45см	111руб.
Финальное ВТО	35мин.	155руб.	Нитки	3шт.	75руб.
			Электричество	3 часа 25мин.	92руб

Итого:2922рублей

На Венеру

Если зарплата дизайнеров в среднем составляет 45тыс.руб.,то за час получается 267 руб.

Операция	Часов	Цена	Материал	Размер	Цена
Раскрой	45мин.	201руб.	Ткань стрейч	1,8м-1,0м	938руб.
Подготовка выкроек	56мин.	252руб.	Нитки	1маток	25руб.
Дублирование	58мин.	259руб.	Электричество	1,5часов	38руб.
Сбор основ- ных деталей	1 час 39мин.	445руб.	Потайная мол- ния	45см.	111руб.
Финальное ВТО	30мин.	152руб.			

Итого: 2421 рублей



Выкройки

Меркурий



Венера



Земля



Марс

Мы изучили и разобрали особенности планет земной группы. Мы выяснили, в какой день недели лучше носить цвета одежды подходящие под планеты земной группы. Сшили одежду на куклы с учетом особенностей планет. Мы рассчитали стоимость изделия и работы, если шить одежду на заказ, со средней зарплаты дизайнеров в России.

Список источников

<https://brandwomen.ru/novosti/tajnaya-zhizn-cveta>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Современное переиздание книг

Чекменева Н.В.

ГАПОУ «ОГК»

Руководитель: Ишмухаметова Н.В.

Достижения последних лет в сфере высоких технологий, компьютеризация населения и предприятий не могли не сказаться и на уровне допечатных процессов в полиграфии и издательском деле. Эта стадия подготовки издания наиболее остро реагирует на новые изыскания в области программного обеспечения, разработок новых прикладных программ и усовершенствования уже используемых и признанных специалистами.

При производстве любого вида полиграфической продукции допечатные процессы играют важнейшую роль, так как их уровень напрямую влияет на качество конечного продукта.

Необходимо выделить уровни настольной издательской системы для понимания функционирования ее составляющих:

- аппаратный уровень представляет собой совокупность материальных элементов - устройств, с помощью которых происходят ввод, обработка, хранение, передача и вывод информации.

- программный уровень - это совокупность информационных элементов (программ и их команд)

- пользовательский уровень представляет собой совокупность творческого потенциала специалистов, интеграция которого с аппаратным и программным уровнями приводит к выпуску качественной продукции.

Актуальность заключается в постановке проблемы контакта читателя с книгой, представленной в основном работами авторов прежних времён, с современным читателем.

Практическая значимость данной темы заключается в возможности использования результатов исследования в дальнейшей работе редактора детского издания.

Целью работы является анализ и выбор наборного и графического оформления издания, а также разработка технологического процесса переиздания книги.

Редакторская подготовка изданий - сложный многоаспектный процесс. Редактор изучает рынок, выявляет запросы и потребности читателей, определяет проблемно-тематический и видо-типологический состав репертуара изданий, осуществляет поиск авторов для подготовки новых произведений, выявляет издания, которые могут стать основой переизданий. Кроме того, редактор составляет концепцию, разрабатывает модель будущего издания. Организует формирование аппарата издания, обеспечивает подготовку отдельных его элементов, совместно с художественным редактором определяет общие подходы к оформлению и иллюстрированию книги. Редактор разрабатывает программу рекламной кампании издания, отслеживает ситуацию, складывающуюся в процессе его распространения.

Современные компьютерные технологии позволяют значительно ускорить процесс подготовки изданий к печати, однако стремление получить экономическую выгоду в кратчайшие сроки привело к тому, что книги стали оформляться с ошибками, внешнему оформлению издания уделяется больше внимания, чем работе над версткой, корректурой и редактированием текста. Это приводит к тому, что покупатель, приобретая книгу ради ее содержания, получает не совсем качественный продукт, который чаще всего требует значительной доработки.

Переиздание книг требует тщательной подготовки. Необходимо сначала выявить все недостатки предыдущего издания, устранить их, выбрать формат издания, формат полосы набора, шрифтовое оформление, аппарат книги, дизайн, творчески подойти к художественному оформлению.

Для этого есть специальные критерии отбора произведений для переиздания, которыми должен руководствоваться редактор-издатель. Работа по отбору произведений должна вестись равномерно, систематически, из года в год. Отбор не должен быть субъективным или случайным. Чтобы элементов субъективизма было по возможности меньше, эту работу лучше всего поручить комиссии, составленной из виднейших представителей отечественной науки. Отбор произведений может проводиться по их художественным достоинствам. Однако нужно следить за тем, чтобы не переиздавали одно и то же. (1, стр 65)

Какими же критериями должен руководствоваться редактор-издатель при поиске и отборе тем для переиздания?

Во-первых, из мирового классического литературно-художественного наследия отбираются те произведения, которые отличаются высокими эстетическими достоинствами, рассмотрим, как происходит отбор произведений для издания в серии «Литературные памятники». Наиболее распространены в серии произведения классиков. Составители отбирают те произведения, которые стали общим достоянием культуры человечества. Они стараются также учитывать место произведения в системе литературы своего времени, т. е. исходя из историко-литературных соображений в приложении к каждой из отдельных национальных литератур.

В настоящее время в основе издательского дела нередко лежат коммерческие, а не художественные принципы. Современный редактор определяет рациональный тираж издания, изучает читательский спрос, требования читателя к книге: к ее содержанию и оформлению. Раньше, в силу существующего разделения функций между издательствами и организациями книготорговли, а также сложившихся на этой основе традиций, было принято считать, что изучение читательского спроса и читательских интересов является задачей книготорговых организаций и библиотек.

Во-вторых, на практике применяется критерий актуальности. Формальным признаком актуальности является лишь то, что переиздания приурочены к тому или иному событию. Для предотвращения выпуска малоактуальных или неактуальных изданий необходимо при составлении тематического плана правильно оценивать темы будущих изданий и отбирать наиболее актуальные из них, т. е. имеющие большое научное и культурное значение. Самый важный критерий отбора - целесообразность переиздания книг на данную тему. (3, стр59)

При планировании переизданий, конечно, учитывается расходимость издания, потребность рынка, что сегодня отслеживается рядом профессиональных изданий («Книжное обозрение», «Книжный бизнес», «Витрина читающей России» и др.). Во многом целесообразность переиздания определяет заказ торговой сети как в форме дополнительного тиража, так и путем заказа на выпуск нового издания. Изменения в учебных программах, научно-технические достижения, новые нормативные акты, перемены в технологиях и единицах измерения, а также физический износ книг - все это также предопределяет решения о повторном издании того или иного произведения. (2, стр46)

Выбирая темы для включения в план, следует также учитывать, имеются ли реальные возможности у издательства для выпуска книги на данную тему, сможет ли полиграфическое предприятие качественно выполнить все требования по оформлению издания. На основе анализа рубрики «Сигнальные экземпляры» газеты «Книжное обозрение» было определено, чем руководствуются современные издатели, принимая решения о переиздании той или иной книги, что переиздается сегодня в первую очередь.

Чаще всего основой для принятия решения о переиздании является коммерческая выгода, когда издатели переиздают литературу, пользующуюся повышенным спросом: учебную, справочную, производственную. Чаще всего переиздаются книги по таким отраслям знания, как образование (в основном это школьные учебники, пособия для поступающих в вузы), филология (учебники по изучению иностранных языков и двуязычные словари, предназначенные для читателей, начинающих работать с иностранным языком), право (официальные документы, учебники).

Тиражи переизданий колеблются от 5 000 до 30 000 экз. Это в основном зависит от мощности и профилизации издательства. Например, издательство «Просвещение» переиздает некоторые учебники тиражами до 100 000 экз., книги по экономике, вычислительной технике, государству и праву выпускаются тиражом 5 000-7 000 экз. Средний тираж книг по образовательным наукам составляет 15 000-20 000 экз.

В наше время типография изданий так и остаётся одной из важнейших проблем для издателей. Важная задача редактора в начале работы над переизданием, и не только над переизданием, - правильно определить тип будущей книги. От этого зависит успех издания на рынке, найдет ли оно своего читателя. Также это поможет устранить многочисленные издательские проблемы, связанные с дублированием и параллелизмом, оснащением издания соответствующим аппаратом, будет улучшена редакторская подготовка, удовлетворены потребности читателей в тех или иных произведениях.

Список источников

1. Антонова С.Г. Специфика книги по искусству. (Теоретические аспекты редактирования) // Книга. Исследования и материалы. Сб. 66. М., 1993. С. 79-89.
2. Ребров М. Грани популяризации науки или пути к читателю. М.: Наука, 1981.
3. Издательство в процессе перемен. Проблемы и перспективы развития учебного и научного книгоиздания в высшей школе и его нормативно-правовое регулирование: Сб. М., 1999.